

Планируемые результаты изучения математики в 1 классе.



Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;

- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);

- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;

- применять полученные знания в измененных условиях;

- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

- уважительно вести диалог с товарищами;

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- аргументировано выражать свое мнение;

- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
 - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста»,

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся должны уметь:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа в пределах 20

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

- Вычислять длину ломаной.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 1 КЛАСС

Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8)

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны

многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (56)

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (22ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6)

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

показывать:

предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;

число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;

фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

воспроизводить в памяти:

результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;

результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

различать:

число и цифру;

знаки арифметических действий ();

многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

сравнивать:

предметы с целью выявления в них сходства и различия;

предметы по форме, размерам (больше, меньше);

два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...».

использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

решать учебные и практические задачи:

выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;

пересчитывать предметы и выражать результат числом;

определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;

решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;

выполнять табличное вычитание изученными приемами;

измерять длину предмета с помощью линейки;

изображать отрезок заданной длины;

читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа. Формами итогового, промежуточного и текущего контроля по изучаемой дисциплине являются:

- Итоговая контрольная работа
- Практические работы: Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный). Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Тематическое планирование

	Тема	Количество часов
	Числа и величины	31
	Арифметические действия	63
	Работа с текстовыми задачами	22
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	12
	Геометрические величины	4

	Итого:	132
--	--------	-----

**Календарно - тематическое планирование учебного материала по математике
1 класс**

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Примечание (описание причин корректировки дат)
		план	факт	
1.	Счет предметов.	01.09		
2.	Пространственные представления.	03.09		
3.	Временные представления.	04.09		
4.	Столько же. Больше. Меньше.	07.09		
5.	На сколько больше (меньше)?	08.09		
6.	На сколько больше (меньше)?	10.09		
7.	Странички для любознательных.	11.09		
8.	Проверочная Работа №1 «Счёт предметов. Сравнение групп предметов»	14.09		
9.	Много. Один. Письмо цифры 1.	15.09		
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	17.09		
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	18.09		
12.	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	21.09		
13.	Число 4. Письмо цифры 4.	22.09		
14.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	24.09		
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	25.09		
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	28.09		
17.	Странички для любознательных.	29. 09		
18.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	01.10		
19.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	02.10		
20.	Закрепление. Решение задач	05.10		

21.	Знаки «больше», «меньше», «равно».	06.10		
22.	Равенство. Неравенство.	08.10		
23.	Многоугольник.	09.10		
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	12.10		
25.	Закрепление. Письмо цифры 7.	13.10		
26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	15.10		
27.	Закрепление. Письмо цифры 9.	16.10		
28.	Число 10. Запись числа 10.	19.10		
29.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	20.10		
30.	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	22.10		
31.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	23.10		
32.	Число и цифра 0. Свойства 0.	26.10		
33.	Число и цифра 0. Свойства 0.	27.10		
34.	Странички для любознательных.	29.10		
35.	Проверочная работа №2 «Нумерация чисел от 1 до 10»	30.10		
36.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	09.11	2 четверть	
37.	+1, -1. Знаки +, -, =.	10.11		
38.	-1 -1, +1+1.	12.11		
39.	+2, -2.	13.11		
40.	Слагаемые. Сумма.	16.11		
41.	Задача.	17.11		
42.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	19.11		
43.	+2, -2. Составление таблиц.	20.11		
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	23.11		
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	24.11		
46.	Странички для любознательных.	26.11		
47.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему	27.11		

	научились».			
48.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	30.11		
49.	Странички для любознательных.	01.12		
50.	+3, -3. Примеры вычислений.	03.12		
51.	Закрепление. Решение текстовых задач.	04.12		
52.	Закрепление. Решение текстовых задач.	07.12		
53.	± 3 . Составление таблиц.	08.12		
54.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	10.12		
55.	Решение задач.	11.12		
56.	Закрепление. Решение задач.	14.12		
57.	Странички для любознательных.	15.12		
58.	Проверочная работа №3 «Сложение и вычитание от 1 до 10»	17.12		
59.	Странички для любознательных.	18.12		
60.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	21.12		
61.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	22.12		
62.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	24.12		
63.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	25.12		
64.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	28.12		
65.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	29.12		
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	11.01	3 четверть	
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	12.01		
68.	± 4 . Приемы вычислений.	14.01		
69.	Задачи на разностное сравнение чисел.	15.01		
70.	Решение задач.	18.01		

71.	\pm 4. Составление таблиц.	19.01		
72.	Закрепление. Решение задач.	21.01		
73.	Перестановка слагаемых.	22.01		
74.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	25.01		
75.	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	26.01		
76.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	28.01		
77.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	29.01		
78.	Повторение изученного. Состав чисел в пределах 10.	01.02		
79.	Странички для любознательных.	02.02		
80.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	04.02		
81.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	05.02		
82.	Связь между суммой и слагаемыми.	08.02		
83.	Решение задач.	09.02		
84.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	11.02		
85.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	12.02		
86.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	22.02		
87.	Закрепление. Решение задач.	25.02		
88.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	26.02		
89.	Килограмм.	01.03		
90.	Литр.	02.03		
91.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	04.03		
92.	Проверочная работа №4 «Сложение и вычитание в пределах 10». Анализ результатов.	05.03		
93.	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	09.03		
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	11.03		
95.	Запись и чтение чисел.	12.03		

96.	Дециметр.	15.03		
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	16.03		
98.	Закрепление. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	18.03		
99.	Проверочная работа. №5 «Нумерация чисел от 1 до 20»	19.03		
100.	Странички для любознательных.	01.04		
101.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	02.04		
102.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	05.04		
103.	Ознакомление с задачей в два действия.	06.04		
104.	Решение задач в два действия.	08.04		
105.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	09.04		
106.	Сложение вида $+2, +3$.	12.04		
107.	Сложение вида $+4$.	13.04		
108.	Решение примеров вида $+ 5$.	15.04		
109.	Прием сложения вида $+ 6$.	16.04		
110.	Прием сложения вида $+ 7$.	19.04		
111.	Приемы сложения вида $*+ 8, *+ 9$.	20.04		
112.	Таблица сложения.	22.04		
113.	Странички для любознательных.	23.04		
114.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	26.04		
115.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	27.04		
116.	Вычитание вида $11-*$.	29.04		
117.	Вычитание вида $12 -*$.	30.04		
118.	Вычитание вида $13 -*$.	04.04		
119.	Вычитание вида $14 -*$.	06.05		

120.	Вычитание вида 15 –*.	07.05		
121.	Вычитание вида 16 –*.	13.05		
122.	Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	14.05		
123.	Странички для любознательных.	17.05		
124.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	18.05		
125.	Проверочная работа №6 Табличное сложение и вычитание Анализ результатов.	20.05		
126.	Итоговое повторение. Решение простых задач	21.05		
127.	Промежуточная аттестация (контрольная работа).	24.05		
128.	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	25.05		
129.	Итоговое повторение. Состав чисел	27.05		
130.	Итоговое повторение. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в классе».	28.05		
131.				
132.				
133.				