

## Конспект урока во 2 классе по теме «Хвойные и лиственные растения»

### Цель:

–создать условия для расширения знаний учащихся о хвойных и цветковых растениях, для умения различать группы растений по их характерным признакам.

### Задачи:

- практическим путём научить соотносить рисунки растений с названиями групп, в которые они входят;
- научить определять хвойные и лиственные растения по существенным признакам;
- воспитывать любовь к родной природе;
- развивать мышление, смекалку, наблюдательность, умение классифицировать, обобщать и делать выводы, прививать интерес к предмету.

### Планируемые результаты:

#### Предметные УУД:

– различать лиственные и хвойные деревья; различать ель и сосну по основным признакам.

#### Личностные УУД:

- принимать учебные цели, проявлять желание учиться, внимательно и бережно относиться к природе;
- проявлять интерес к объектам окружающего мира.

#### Метапредметные:

#### Познавательные УУД:

- умение ориентироваться в учебнике, кратко пересказывать прочитанное, сравнивать и группировать предметы;
- наблюдать и самостоятельно делать выводы.

#### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
- выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- определять цель учебной деятельности;
- осуществлять самопроверку и взаимопроверку;
- отличать верно выполненное задание от неверного.

### Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1. Организационный момент.	Настрой на урок. (слайд 1)	Повторяют девиз урока: <i>Мы умеем думать, Мы умеем рассуждать. Всё, что нужно для работы, То и будем выполнять.</i>	Личностные: создание ситуации успеха, доверия, желание узнать новое. Регулятивные: нацеливание на успешную деятельность
2.Актуализация знаний. Проверка домашнего задания. Приём « Верно, неверно»	Учитель задаёт вопросы по домашнему заданию. ( слайд 2-3) 1.Мох растёт во влажных местах	Ученики показывают «светофорчиками», если правильное высказывание - зелёного цвета, неправильное - красного цвета. <i>Самооценка на</i>	Регулятивные: оценивание результатов своей деятельности.

	<p>(верно)  2. У водорослей есть корень (нет)  3. Папоротник цветёт (нет)  4. Встречается в природе водоросль длиной 30 метров (верно)  5. Лишайник - это гриб и водоросль (верно)  6. Морская капуста - это водоросль (верно)</p>	<p>«лесенке успеха»  Верхняя ступенька - без ошибок  Средняя ступенька- 1-2 ошибки  Нижняя ступенька- 3 и более ошибок</p>	
<p>3. Определение темы урока.  Составление плана работы.  Приём «Знаю, хочу узнать, узнал».  Практическая часть</p>	<p>Учитель предлагает распределить картинки в две группы.  ( слайд4)  - Кто думает иначе?  - Мы умеем распределять такие растения по группам?  - Как можно назвать растения первой группы, второй?  Почему?  - Почему я вам дала такое задание?  Тема урока «Хвойные и лиственные растения» (слайд 5)</p>	<p>Ученик на магнитной доске делит картинки на две группы.    - Не умеем.  - Хвойные и цветковые растения.    Ученики определяют тему урока:  «Хвойные и лиственные растения».</p>	<p>Познавательные:  выявлять сходство и различия объектов, классифицировать объекты по существенному признаку.    Коммуникативные:  формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения</p>
	<p>- Что вы знаете про хвойные и цветковые растения?</p>	<p>Заполняют таблицу: « Знаю-Хочу узнать-Узнал»</p>	<p>Регулятивные:  уметь формулировать цель и учебную задачу урока</p>

	<p>-Что желаете узнать?  - Желаете научиться различать хвойные и цветковые растения?  -Почему ель зимой и летом одним цветом?  -Верно ли, что лиственница – особое дерево?</p>	<p>Составляют план работы на уроке.  1.Различия растений.  2.Сходства растений.  3.Ель - вечнозелёное растение.  4.Лиственница – особое дерево.  5.Размножение растений.</p>	
<p>4.«Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения)  Приём «Корзина идей», приём « Инсерт»</p>	<p>- По каким признакам можно различить хвойные и цветковые растения?  -Что нам в этом поможет?  - Рассмотрите гербарии и заполните таблицу в тетради на стр.32  - Чем отличаются хвойные и цветковые растения? (слайд6-8)</p> <p><i>Работа с учебником.</i>  - Рассмотрите картинки, какие растения относятся к хвойным и какие относятся к цветковым растениям?</p>	<p>- По листьям, стеблю, корню, цветку.  -Гербарии.  Ученики заполняют таблицу в тетради. (Корень, стебель, листья, цветки) Работа в парах.  Самопроверка.  Приходят к выводу, что хвоинки - это листья, у цветковых есть плоды, а у хвойных растений плодов нет.  Называют, какие из этих растений хвойные и какие лиственные растения. (Ель, сосна, можжевельник – хвойные растения. Липа, земляника, орешник – лиственные цветковые растения)  Находят ответ на стр. 53 в учебнике.  Вывод: хвоинки живут 3-5 лет и опадают постепенно, а не все сразу. Вместо</p>	<p>Личностные: Выразить положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.  Регулятивные: Оценивать результаты своей деятельности (сравнивать с эталоном)</p>

	<p>(слайд 9-10)</p> <p>- Какие изменения происходят с этими растениями в течение года?</p> <p><i>Приём «Корзина идей» (слайд11-12)</i></p> <p>-Почему ель зимой и летом одним цветом? - Напишите ваши предположения. Работа в группах.</p>	<p>опавшей хвои появляются на дереве новые хвоинки.</p>	
	<p>Приём «Инсерт» (слайд 13-14)</p> <p>- Прочитайте текст и поставьте значки на полях (" V " - уже знал; " + " - новое; " - " - думал иначе; " ? " - не понял, есть вопросы</p>	<p><u>Лиственница</u> Особенное хвойное дерево. Лиственница сбрасывает на зиму хвою, поэтому и получило такое название. Дело в том, что там, где растёт лиственница, морозы бывают -60 градусов, а при таких морозах мягкая хвоя не выживет. Это дерево называют «добрым», так как у неё мягкие иголки. Из лиственницы делают искусственный шёлк, сахар, серу и спирт. Древесина лиственницы во времена Петра I шла на строительство</p>	<p>Коммуникативные: Проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания, соблюдать правила общения, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Личностные: Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое</p>

<p>5.Первичное закрепление.</p>	<p>- Кроме лиственницы пихта тоже отличается от других хвойных растений? Найдите отличие на слайде (слайд15)  -А чем отличается можжевельник? (слайд16) –</p> <p>Теперь мы сможем правильно распределить растения? (слайд17-18)  Учитель предлагает выполнить задание в тетрадях №83стр.34 <i>Практическая часть</i> (слайд19-20)  - Как размножаются хвойные растения?  - Рассмотрите закрытую шишку и открытую шишку ели.</p>	<p>кораблей.  Постройки из лиственницы стоят более 500 лет.</p> <p>-У всех хвойных растений шишки растут вниз, а у пихты растут вверх.  Можжевельник - кустарник.  Шишки - шишкоягоды, у которых чешуйки соединены очень близко и похожи на ягоды.  -Да</p>	<p>Коммуникативные:  Проявлять активность в деятельности, уметь оформлять мысли в устной форме.</p>
<p>6.Самостоятельная работа с проверкой по</p>		<p><i>Работа в тетрадях.</i> Распределяют наклейки с растениями на</p>	<p>Познавательные:  Ориентироваться в тексте.  Коммуникативные:</p>

<p>эталону. Самоанализ и самоконтроль.</p>	<p>- Как размножаются цветковые растения? (слайд21-22) - В какой из шишек есть семена и где они находятся? - Как семена могут выбраться из шишки?</p>	<p>две группы. Ученики распределяют картинки, которые не смогли правильно распределить в начале урока. - Размножаются семенами. - На месте цветка появляется плод. Из плодов распространяются семена.  - В закрытой шишке есть семена. - Шишки созревают, раскрываются, и семена вылетают из шишки. -Помогают птицы. Ученики выполняют задание в учебнике, соединив плод с цветком. Взаимопроверка. Проверяют правильность выполнения задания у соседа и оценивают на « Лесенке успеха»</p>	<p>Проявлять активность в деятельности, уметь оформлять мысли в устной форме.</p>
<p>7.Включение нового знания в систему знаний и повторение.</p>	<p>Учитель даёт задания по группам (Слайды 23-31)</p>	<p>Ученики делятся на группы и выполняют задание. <u>Биологи</u> работают с лупой. Рассматривают листок и отвечают на вопрос: Из чего состоит листок? (Из листовой пластинки, жилки - сосудиков и черешка) <u>Зоологи</u> отвечают на вопрос: - Как насекомые помогают распространению цветковых растений? (Яркая окраска, запах и сладкий нектар внутри цветка привлекают насекомых, которые помогают опылять растения.) <u>Экологи</u>: Почему деревья не доживают до старости? <u>Медики</u>: Все ли плоды съедобные?</p>	

		<p>Ядовитые плоды у волчьего лыка. Они очень ядовиты и несут смерть тому, кто их проглотит.</p> <p>Ягода вороньего глаза черная, с синеватым налетом тоже ядовита.</p> <p>Ядовиты плоды белодонны.</p> <p>Очень ядовиты плоды ландыша.</p> <p><u>Географы:</u> Что называется тайгой? Тайга - Это хвойный труднопроходимый лес, в котором растут в основном хвойные деревья. Слово тайга обозначает «дремучий лес».</p> <p>Площадь тайги занимает больше половины лесов в нашей стране.</p> <p><u>Филологи:</u> Составьте синквей к слову «лиственница».</p> <p><b>СИНКВЕЙН:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имя существительное</li> <li>2. Два прилагательных</li> <li>3. Три глагола</li> <li>4. Предложение</li> <li>5. Вывод: имя существительное.</li> </ol> <p>Отчёт групп.</p> <p><i>Взаимооценка.</i></p> <p>Командир группы оценивает работу всех членов своей группы.</p> <p>Если был активный при выполнении задания, ставится плюсик на верхнюю ступеньку. Если был не очень активен, ставится плюсик на средней ступеньке. Если мало помогал группе, был не активен - на нижней ступеньке.</p>	
Физкультминут-ка «В лесу»		<i>Ученики выполняют движения под музыку.</i>	
	Учитель предлагает заполнить	Узнали признаки хвойных и цветковых растений, почему	Познавательные: Самостоятельно осуществлять поиск

	таблицу « Что узнали»	ель – вечнозелёное дерево, размножение растений и почему лиственница- особенное дерево. <i>Заполняют последнюю графу таблицы « Что узнали».</i>	необходимой информации для выполнения учебных задач. Коммуникативные: Проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания, соблюдать правила общения, осуществлять взаимный контроль.
8. Рефлексия деятельности Итог урока.	Оценивание. ( слайд 32) - Наступила весна. Скоро растает снег, появятся первые цветы. Мы тоже украсим нашу полянку цветами. Учитель предлагает оценить свою работу на уроке. -Если большинство плюсиков на верхней ступеньке «лесенки успеха», прикрепите красный цветок на нашу полянку, вы получаете оценку «5», если на средней ступеньке - жёлтый цветок, оценка « 4» на нижней ступеньке - синий цветок, оценка «3». Оцените свою работу на уроке. Был активен на уроке - верхняя	<i>Самооценка.</i>  <i>Учащиеся прикрепляют цветочки на полянку.</i>	Регулятивные: Осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием, формировать адекватную самооценку.



	<p>ступенька на « лестенке успеха». Не всегда был активен - средняя ступенька. Не активен - нижняя ступенька.</p>		
Домашнее задание	<p>стр. 56 в учебнике, прочитать, ответить на вопросы</p>	<p>Учащиеся записывают домашнее задание</p>	