муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Остерская средняя школа»

Занятие учебного курса «Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на морально-этическую тему в 9 классе»

(в рамках подготовки к ОГЭ)

Автор: Бондарева Татьяна Викторовна,

учитель русского языка и литературы

Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции».

В.А. Сухомлинский.

Знание только тогда становится знанием,

когда оно приобретено усилиями своей

мысли, а не памятью.

Л.Н. Толстой.

Пояснительная записка

Итоговая аттестация – первая по-настоящему серьезная проверка эффективности учебной деятельности ученика под руководством учителя. Подготовка к итоговой аттестации – это всегда ответственный процесс. И от того, насколько грамотно он будет построен, зависит наш результат. Главная задача учителя - учить учиться, сделать так, чтобы ученики умели и хотели самостоятельно добывать знания, поэтому наша позиция – учитель-помощник, учитель-партнер. Считаю, что нетрадиционные формы проведения занятий направлены на повышение эффективности деятельности учащихся. Нетрадиционные формы урока - это возможность развивать творческие способности и личностные качества ученика, оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных наук.

Активно использую ИКТ (цифровые образовательные ресурсы, а также Интернет - ресурсы), которые эффективно помогают ученикам в подготовке как к урокам, так и к экзамену. Применение новых ИТ позволяет разнообразить и комбинировать методы и средства работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся, усилить мотивацию обучения и улучшить усвоение нового материала, дает возможность качественно изменить самоконтроль и контроль над результатами обучения.

На разных этапах урока (занятия) использую различные методические приемытехнологии развития критическогомышления, направленные на создание условий для свободного развития личности.

Хорошие результаты, как показала практика, дает использование технологии World Café. Достоинством этой методики, действительно способствующей появлению интереса к предлагаемой проблеме является выявление у учащихся идей, тут же подвергаемых сомнению и критике и либо опровергаемых, либо принимаемых к дальнейшей работе. В процессе обсуждения концентрируется и фиксируется модераторами значительный объем знаний и опыта учащихся по данной морально-этической теме. Кроме того, процесс обсуждения по схеме «Мировое кафе» создает условия одновременного взаимного обучения участников – «трансферт знаний». Результатом использования методики МК является чрезвычайно концентрированная, насыщенная дискуссия и как итоговый продукт - сочинение-рассуждение**.**

**Технологию** «Мировое кафе» использую и для повышения эффективности совместной деятельности обучающихся **и родителей**.

12 мая 2017 года в школе в рамках реализации первого этапа программы развития «Взаимодействие школы и семьи как условие повышения качества образования» прошел семинар «Социальное партнёрство семьи и школы как условие эффективности образовательного процесса»для руководителей сельских школ**.** Представленное мною занятие получило высокую оценку коллег и специалистов Рославльского Комитета образования.

Таким образом, использование нетрадиционных форм проведения занятий, тесное взаимодействие с родителями обучающихся дали следующие положительные результаты:

1.Повысился уровень школьной мотивации (Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" Н.Г. Лускановой):

Результаты стартовой диагностики:

Количество обучающихся / % от общего числа обучающихся

3/17% высокий уровень школьной мотивации, учебной активности

6/33% -хорошая школьная мотивация

7/39% -положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами

2/11% -низкая школьная мотивация

0/0%- негативное отношение к школе, школьная дезадаптация

Результаты итоговой диагностики:

Количество обучающихся / % от общего числа обучающихся

3/17%- высокий уровень школьной мотивации, учебной активности

7/ 39% -хорошая школьная мотивация

7/39 % -положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами

1/ 5% -низкая школьная мотивация

0/0%- негативное отношение к школе, школьная дезадаптация

2. Наблюдается позитивная динамика по выявлению уровня самооценки (Анкета учащимся по выявлению уровня самооценки (по Р.В. Овчаровой) )

Результаты стартовой диагностики:

Количество обучающихся / % от общего числа обучающихся

9/50%- высокий уровень

6/33%- средний уровень

3/17%- низкий уровень

Результаты итоговой диагностики:

Количество обучающихся / % от общего числа обучающихся

10/56%- высокий уровень

7/39%- средний уровень

1/5% -низкий уровень

Тип занятия - практикум

Форма проведения: «мировое кафе»

Методические приемы технологии развития критического мышления,World cafe, ИКТ.

Участники занятия: обучающиеся 9 класса (15 человек) и родители обучающихся (5 человек); обучающиеся и родители поделены на 4 группы

Форма работы: групповая, коллективная, индивидуальная

Материально-техническое обеспечение занятия:компьютер, мультимедийный проектор с экраном, звуковая аппаратура, мультимедийная презентация, ватманы 4 шт., маркеры, исходный текст (отрывок из повести Владимира Фёдоровича Тендрякова «Расплата»)

Продолжительность занятия:90 минут (2 урока)

Цель: помочь осознать практическую значимость данного учебного материала и ценность совместной деятельности.

Задачи:

метапредметные:

- обеспечить развитие умений планировать свою деятельность, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения;

- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию учебной деятельности;

- обеспечить развитие умений сравнивать познавательные объекты;

- обеспечить развитие умений общаться в ходе совместной деятельности.

предметные:

- организовать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях;

- обеспечить проверку и оценку знаний и способов действий.

Планируемые результаты:

личностные:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности;

- умение определить нравственные ценности произведения;

- умение обоснованно выбирать собственные жизненные основы с позиций их ценностей для людей.

метапредметные:

- умение понимать проблему и конфликт внутри её;

- умение подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции;

- умение выделять причинно - следственные связи в определении выводов и заключений;

- умение анализировать источник информации, использовать его в самостоятельной деятельности.

- умение осознавать уровень собственных достижений, качество знаний.

-умение принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности.

-умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- умение развивать навыки сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

предметные:

- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявления заложенных в них вневременных нравственных ценностей и их современное звучание;

- определение в произведении изобразительно - выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;

- умение анализировать литературное произведение: понимать и формулировать тему, идею, характеризовать его героев, сопоставлять героев;

- закрепление усвоенных знаний, понятий, способов действия при подготовке к написанию сочинения - рассуждения ОГЭ на морально-этическую тему и корректировка их при необходимости.

Задачи совместной деятельности с родителями обучающихся:

- создание условий для совместной деятельности родителей, педагогов и учащихся во время подготовки к ОГЭ.

- создание положительной мотивации, снятие напряжения, оказание психологической помощи обучающимся и их родителям.

- повышение компетентности родителей в области психологического развития старшеклассников на определенных возрастных этапах и их индивидуальных особенностях.

Прогнозируемые результаты работы с родителями:

- повышение компетентности  родителей в вопросах психологии развития и общения с детьми.

- изменение педагогической позиции родителей во взаимодействии со своими детьми во время подготовки и проведения ОГЭ.

- развитие установки на успешную сдачу ОГЭ.

Занятие № 1

Содержание и виды деятельности.

1. Вводный (организационно - мотивационный) этап

Учитель:Здравствуйте, ребята, уважаемые родители, гости! Сегодня наше занятие пройдет в нестандартной, но знакомой для нас форме «мировое кафе». Я сегодня выступаю в роли директора кафе, а вы мои гости. Столики пронумерованы. Я попрошу вас выбрать хозяйку или хозяина столика и представиться.

Учитель:Ребята, перед вами 2 эпиграфа:

(прием «интеллектуальная разминка»)

**(Слайд№1)**

1***.***Растите детей ваших в добродетели: только она одна может дать счастье.

Людвиг Ван Бетховен (композитор, дирижёр, пианист)

2.На свете счастлив только тот,

Кто треволнений избегает,

Тот, кто любви не признает,

Кто красотой пренебрегает,

Тот, кто не ведает обид,

Которыми другой убит.

Гартман фон Ауэ (лирический и эпический поэт немецкого средневековья)

Вопросы:

1.Какое ключевое слово в обоих эпиграфах? (счастье), **(слайд №2)**

2. Как вы понимаете смысл 1-го эпиграфа? Что такое добродетель?

(способность [человек](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.onlinedics.ru%2Fslovar%2Ffil%2Fch%2Fchelovek.html)а совершать добро, способность понимать и любить людей)

3. Проанализируйте второй эпиграф.

- В чем смысл такой человеческой жизни? В чём её ценность?

4. Ребята, а что представляют собой, выражают оба эпиграфа?

(разные точки зрения на воспитание, на жизнь в целом. Это разные жизненные позиции).

- А какой позиции вы придерживаетесь, какая вам ближе?

- Ребята, послушайте песню известного поэта – барда, с творчеством которого мы знакомились на уроке литературы, Булата Окуджавы. (Приложение)

- В чем Окуджава видел ценность человека, человеческой жизни? (в друзьях, в любви, в вере в Бога, в красоте). Это ещё одна точка зрения, жизненная позиция.

2. Основной (информационно - аналитический) этап

1.«Предтекстовый» этап. Учащиеся получают предварительную информацию, подготавливающую к восприятию и анализу текста. 5-6 минут

Учитель: Я вам предлагаю сегодня для обсуждения тему: «Духовно- нравственный выбор человека. «Сноровистая наука» или нравственные ценности»». **(слайд№3)**

Конечным продуктом нашей работы будет написание сочинения-рассуждения.

Учитель: Ребята, а что такое «нравственность», как вы объясните значение этого слова?

А вот какое определение слову «нравственность» дается в словаре С.И. Ожегова: внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами **(слайд№4)**

- Ребята, а почему одного человека называют нравственным, а другого безнравственным? Ответ на этот вопрос попытайтесь найти, работая в группах.

(прием «Заполнение (создание) кластера»)

Задание 1 и 2 группам**:** составить кластер со словосочетанием «нравственный человек»,– 3 и 4 группам - «безнравственный человек».

Работа над текстом. (27 мин.)

2. Восприятие текста в ходе читательской деятельности. Текст выразительно читает учитель.

Учитель: Проблема духовно-нравственного воспитания относится к разряду «вечных», актуальна она и в наше время. Почему? Каждый из вас ответит в аргументированной части сочинения. Русская литература помогает человеку разобраться в сложных жизненных ситуациях, найти истинные ориентиры и ценности, которые нужны в жизни. Давайте познакомимся с отрывком из повести Владимира Фёдоровича Тендрякова «Расплата».

(Каждому члену группы выдается текст-отрывок из повести «Расплата» (Приложение))

(1)До сих пор вспоминаю тот разговор с отцом Сони Потехиной, который случился у меня после родительского собрания. (2)Василий Петрович тогда сам начал его:

(3) – Слышали: прямая линия короче кривой – геометрия! (4)И все верят в это, понять не хотят – в жизни-то геометрия совсем иная, там кривые пути всегда прямых короче. (5)А чему вы, преподаватель литературы, детей учите?

(6) – Русской литературе хотя бы. (7)А она тем знаменита, что лучше других разбирается в запутанной жизни. (8)Да, в запутанной, да, в сложной!

(9) – Вы учите – будь только честным и никак по-другому?

(10) – Учу.

(11) – И зла никому не делай – учите?

(12) – Учу.

(13) – И сильного не бойся, слабому помогай, от себя оторви – тоже учите?

(14) – Тоже.

(15) – А-а! – восторжествовал мой собеседник. – И это не по линеечке жить называется! (16)Не геометрию из книжек преподаёте! (17)Запутанно, сложно, а прямолинейненько-то поступай!

(18) – А вам бы хотелось, чтоб я учил – будь бесчестным, подличай, изворачивайся, не упускай случая сделать зло, перед сильным пасуй, слабому не помогай… (19)Неужели, Василий Петрович, вам хочется такой вот свою дочь видеть?

(20) – Я хочу… – Василий Петрович даже задохнулся от негодующего волнения. – Одного хочу – чтоб Сонька моя счастливой была, приспособленной! (21) Чтоб зáгодя знала, что и горы крутые, и пропасти в жизни встретятся, пряменько никак не потопаешь, огибай постоянно. (22) Ежели можно быть честной, то будь, а коль нельзя – ловчи, не походи на своего отца, который лез напролом да лоб расшиб… (23) Хочу, чтоб поняла, и крепко поняла, что для всех добра и люба не станешь и любви большой и доброты особо от других не жди. (24) Хочу, чтоб не кидалась на тех, кто сильней, кто легко хребет сломать может, а осторожничала, иной раз от большой нужды и поклониться могла. (25) Хочу, чтоб дурой наивной не оказалась. (26) Вот чего хочу! (27) Ясно ли? (28)Вот если бы этой сноровистой науке вы мою Соньку научили, я бы первый вам в ножки поклонился.

(29) – Всех этому научить или только одну вашу дочь?

(30) – Всех, всех, чтоб вислоухими не были!

(31) – Так что же получится, Василий Петрович, – все науку воспримут, все станут не вислоухие, а ловкачи, все будут стараться обманывать друг друга, хребет ломать тем, кто послабей… (32)В дурном же мире Соне жить придётся. (33)Не пугает это вас?

(34) – А что делать-то, когда он, мир, таков и есть, доброго слова не стóит? (35)И сменять его на другой какой, получше, нельзя – один всего. (36)Выхода нет – приспособляйся к нему.

(37) – Сменять наш мир на другой нельзя, а вот попробовать как-то

исправить его…

(38) – Ой, не учите вы детей наших мир исправлять. (39)На что мне весь мир! (40)Могу ли я с ним, со всем миром, справиться? (41)Иль надеяться могу, что справится Сонька? (42)С ума ещё не сошёл – ни себя, ни её Наполеоном великим не считаю! (43)Я маленький человек, и она в крупную не вырастет. (44)Нужно мне совсем мало – чтоб дочь родная счастливо жила. (45)А остальные уж пусть сами как-нибудь без меня устраиваются… (46)А вы!

(По В. Тендрякову)

Тендряков Владимир Фёдорович(1923–1984) – прозаик, автор остроконфликтных повестей о деревне, духовно-нравственных проблемах общества.

3.Анализ текста.

Фронтальная работа.

Задания:

Определите тему текста. (Воспитание и обучение детей)

- А есть ли связь между эпиграфами и данным текстом? (это тоже позиции 2-х человек на воспитание, на то, как нужно жить, чтобы быть счастливым)

Кто главные герои?

- Какой основной приём использует автор в данном тексте при описании этих героев?

( антитеза) – противопоставление.

- А чтобы выявить эту противоположность героев, что необходимо сделать? (сравнить)

- По каким критериям их можно сравнить

- социальный слой общества, социальное положение? (интеллигент – обыватель)

- уровень образования? (высокий – низкий).

А в тексте это как проявляется? (в речи героев)

- профессия (учитель – рабочий)

Учитель**:** Каждый из героев имеет свою точку зрения и выражает её эмоционально, пытаясь убедить противника в своей правоте.

В данном тексте сталкиваются две противоположные точки зрения, отражающие различные представления о жизни.

Работа в группах.

Задание 1 и 3 группам**.** Опишите учителя литературы. Какова его правда?

Продолжите предложение:

Учитель считает …

Задание 2 и 4 группам**.** Как вы думаете, отец любит свою дочку? Какова его правда? Как нужно жить в его понимании?

Продолжите предложение:

По мнению Василия Петровича …

Фронтальная работа.

- Так что это за «сноровистая наука», по мнению Василия Петровича?

- А как вы понимаете смысл предложения 43: «Я маленький человек, и она в крупную не вырастет»? (считает себя неудачником, ничего не добился, и дочь ничего не добьется, он ничего не может изменить, «винтик», не верит ни в себя, ни в свою дочь)

- Как вы считаете, кто прав в споре?

- А как считает автор? (автор считает, что детям нужно прививать «вечные» нравственные ценности. А в помощь им – учителя и русская литература: «А она тем и знаменита, что лучше других разбирается в запутанной жизни».)

- На чьей вы стороне? Чьей точки зрения придерживаетесь?

- Чему учат вас ваши родители? Какие советы дают о том, как надо жить, каким человеком быть?

- Согласны ли вы с учителем, можно ли изменить мир, попытаться его исправить? Как?

( Меняя себя в лучшую сторону, в наших силах сделать мир добрее и светлее)

Задания группам.

Вопрос 1 и 3 группам: Через какие языковые средства передаётся речь учителя?

(неполные предложения - тоже, безличные предложения -«Всех этому научить…», «Сменять его на другой нельзя, а вот попробовать исправить его…»; многоточие (предл. 18, 31, 37) , вопросительные предложения)

Вопрос 2 и 4 группам: С помощью каких средств передаётся состояние отца? (С помощью вопросительных, восклицательных предложений, повторов слова “хочу”. Отец использует в своей речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (прямолинейненько, по линеечке); разговорную лексику (загодя, сноровистая, коль).

4. Формулирование проблем. – (6 мин.)

Учитель:

- На какие вопросы отвечают участники диалога? (Как нужно жить? Какие ценности беречь и передавать детям?)

- Ребята, сформулируйте, пожалуйста, проблему исходного текста, возможно, их будет несколько. Какие проблемы волнуют автора?

1.Как нужно жить? (проблема взаимоотношений человека и мира)

- Можно ли в одиночку изменить мир, влиять на него, пытаться исправить, или все должны плыть по течению, подчиняться и приспосабливаться?

2.Чему нужно учить детей? Какие нравственные ценности следует воспитывать в них?

( проблема выбора нравственных ценностей в воспитании молодого поколения)

3. Как русская литература помогает в воспитании подрастающего поколения?

4.Что же такое счастье? Как его достигнуть в жизни?

Занятие № 2

5. Работа над сочинением-рассуждением на морально-этическую тему (35 мин.)

1.Учитель напоминает об особенностях работы в форме «мировое кафе», правилах и ожидаемом результате.. (В каждой группе в начале урока уже выбран «хозяин стола». Хозяину стола дается дополнительная инструкция: «Вы являетесь хранителем знаний вашей группы. Ваша задача - фиксировать информацию и передавать наработанное последующим группам. Следите, чтобы все принимали участие в обсуждении, поощряйте высказывание идей, пишите разборчиво. Все идеи принимаются без критики». Каждая группа получает по листу ватмана и маркеру для записи идей. Учитель выдает каждой из четырех групп конверт с определенной проблемой (2 мин.)

Проблемы:

Группа № 1. Как нужно жить? (проблема взаимоотношений человека и мира)

- Можно ли в одиночку изменить мир, влиять на него, пытаться исправить, или все должны плыть по течению, подчиняться и приспосабливаться?

Группа № 2. Чему нужно учить детей? Какие нравственные ценности следует воспитывать в них? (проблема выбора нравственных ценностей в воспитании молодого поколения)

Группа № 3. Как русская литература помогает в воспитании подрастающего поколения?

Группа № 4.Что же такое счастье? Как его достигнуть в жизни?

Раскрыть проблему нужно в сочинении-рассуждении.

Сочинение-рассуждение строится по плану:

1.Вступление (определение проблемы, комментарий к проблеме)

2.Аргумент из текста

3.Аргумент из жизни

4.Вывод

2. В течение 5 минут каждая группа работает над «Вступлением». Хозяин стола принимает все предложения от членов группы и записывает их на листе ватмана.

3. Через 5 минут по команде учителя участники меняются столами (по часовой стрелке). Хозяин стола остается на месте, приветствует новую команду, вводит в тему и рассказывает о том, что наработано предыдущей группой. Новые участники по просьбе хозяина находят аргумент в тексте. На протяжении 5 минут группы работают над аргументом из текста.

4.Через 5 минут группы меняются местами и работают над аргументом из жизненного опыта.

5.Через 5 минут группы меняются последний раз и работают над заключительной частью сочинения-рассуждения.

6.После 20-ти минут работы в разных группах команды возвращаются за свои столы (те столы, за которыми они начинали работать) и подводят итоги обсуждения, систематизируют идеи, делают выводы и представляют их наглядно на листах ватмана. Время для обсуждения -5-6 минут.

7.Хозяины столиков представляют коллективную работу своих групп.(12мин.)

6. Этап рефлексии деятельности на уроке(6 мин.)

Учитель: Ребята, уважаемые родители, так как вы сегодня гости в моем кафе, я предлагаю вам в книге отзывов и пожеланий оставить свои пожелания **(слайд№5)** (Приложение)

-Я съел бы еще этого….

-Пожалуйста, добавьте….

-Больше всего мне понравилось…

-Я почти переварил….

-Я переел….

Учитель: Уважаемые родители, я благодарю вас за совместную продуктивную деятельность и надеюсь, что очень скоро мы встретимся снова над обсуждением какой-то другой не менее важной проблемы.

Дорогие ребята! Совсем скоро прозвенит для вас ваш последний школьный звонок, вам откроются двери огромной жизни, полной разных событий и открытий. От каждого из вас зависит, какой выбор сделаете вы, чтобы жизнь сложилась счастливо. Человек должен стремиться стать счастливым, но только не любым путём и не любыми средствами. Уже сегодня вы можете задать себе вопрос: а какой я человек – нравственный или безнравственный. Что я могу в себе изменить, чтобы стать лучше?

Нравственной личностью человек становится лишь тогда, когда в душе его навсегда поселились совесть, стыд, ответственность и долг. Это четыре важнейших источника, питающих моральную доблесть и культуру человека. В подтверждение своей мысли мне хочется прочитать вам стихотворение Булата Шалвовича Окуджавы: **(слайд №6)**

Совесть, благородство и достоинство –

Вот оно, святое наше воинство.

Протяни ему свою ладонь,

За него не страшно и в огонь.

Лик его высок и удивителен.

Посвяти ему свой краткий век.

Может, и не станешь победителем,

Но зато умрешь как человек.

Совесть, благородство

и достоинство…

Список литературы

1.Абашкина О. Что такое world cafe?  // Справочник по управлению. 2011 № 2. URL: Официальный сайт pro-personal

[http://www.pro-personal.ru/journal/474/222347/?month=01&year=2013](http://www.pro-personal.ru/journal/474/222347/?month=01&year=2013 )

2. Луговцова А. Всемирное кафе: маленькие беседы с большим смыслом. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://adukatar.net/wp-content/uploads/2011/07/19>.

3. Тендряков В. «Расплата». Издательский дом «Юнацтва», 1988