Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Остерская средняя школа»

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено** на заседании педагогического советаПротокол №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_г. | **Утверждено**приказом по школеОД №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. Директор школы\_\_\_\_\_\_(Т.И. Терехова ) |

**ПЛАН**

**Работы педагога – психолога**

**МБОУ «Остерская средняя школа»**

 **Педагог-психолог**

**Пархоменко О.В.**

 **2018-2019учебный год.**

**Цель деятельности :**

* Создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих обучающимся школы успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

**Задачи:**

* Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с педагогами, учениками, родителями.
* Психологическая помощь при подготовке и проведении мероприятий с использованием знаний об индивидуальных особенностях учащихся, взаимоотношений в коллективах.
* Развитие у учащихся способностей к самопознанию, самоопределению и саморазвитию.
* Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов и родителей.
* Разработка и внедрение форм и методов работы с учениками, педагогами, родителями, включающих в себя просветительскую и консультативную деятельность.
* Оказание своевременной психологической помощи .

**Направления деятельности педагога-психолога.**

***Психологическая диагностика.***

-изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;

-проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с определения оптимального образовательного маршрута.

-определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально-психологической дезадаптации обучающихся;

-изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

***Психологическая коррекция и развитие :***

-оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностны, профессиональных и других проблем;

- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;

-осуществление коррекции девиантного и асоциального поведения школьников.

- оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, и других специалистов образовательного учреждения;

- предупреждение возможных девиаций поведения;

- содействие творческому развитию одаренных детей;

- оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

***Психологическое консультирование:***

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;

- консультирование педагогов и родителей ( законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;

-консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

***Психологическое просвещение:***

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей;

***Организационно-методическая деятельность:***

-подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом возможностей учеников.

- обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;

-подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, родительских собраниях.

**Этапы реализации:**

***Информационный*** ( теоретический обзор проблемы, существующих методов и программ, прогнозирование результатов, подбор методик и оборудования, определение целей и задач проекта).

***Диагностический*** ( обработка результатов, обсуждение на педсовете, составление сводных таблиц )

***Коррекционный*** (составление коррекционных программ исходя из полученных результатов, разработка рекомендаций, реализация программ)

***Контрольный***  ( проведение повторной диагностики, анализ динамики полученных результатов, оценка эффективности коррекционного этапа работы и проекта в целом).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление и мероприятия работы** | **Сроки** | **Предполагаемый результат** |
| **Психологическая диагностика** |
|  ***Обучающие 1-4 классов*** |
| 1 | Наблюдение за процессом адаптации к школе обучающихся 1 –х классов.Выявление признаков дезадаптации. | Сентябрь-октябрь | Рекомендации. Выявление обучающихся с признаками дезадаптации |
| 2 | Исследования готовности первоклассников к обучению в школе по ФГОС | Сентябрь | Рекомендации. Выявление индивидуальных особенностей обучающихся, проблемных сторон. |
| 3 | Исследование уровня адаптации обучающихся 1-х классов и психологического климата в коллективе. | Октябрь-апрель | Выявление обучающихся с признаками дезадаптации. |
| 4 | Исследование социометрии 2-4 классы (Соната – до) | Сентябрь-апрель | Рекомендации по проведению коррекционной работы. |
| 5 | Индивидуальная и групповая диагностическая работа с обучающими | В течение учебного года | Рекомендации |
| 6 | Изучение уровня школьной мотивации (2-3кл.) |  | Индивидуальная работа по выявленным проблемам |
| 7 | Диагностика развития творческого мышления учащихся (2-3 кл) | Октябрь-апрель | Рекомендации |
| 8 | Диагностика уровня готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено школы | Ноябрь-май | Выявление детей с низким уровнем готовности. |
| 9 | Изучение уровня воспитанности учащихся | Ноябрь | Рекомендации |
| 10 | Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, администрации школы | В течении года | Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям |
|  | ***Обучающиеся  5 – 8 классов*** |  |  |
| 11 | Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью | Октябрь-ноябрь | Рекомендации |
| 12 | Диагностические методики на выявление интеллектуальных возможностей и способностей учащихся | В течении года | Помощь перспективным детям в определении возможностей |
| 13 | Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов» (5-8 кл.) | Ноябрь-декабрь | Определение учебных  и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению |
| 14 | Прослеживание хода адаптации учащихся 5 классовТест школьной тревожности Филлипса;Социометрия;Методика САН; | Октябрь | Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям |
| 15 | Углубленная диагностика группы одаренных учащихся среднего звена | В течении года |  |
| 16 | Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей | Март | Помощь учащимся в профессиональном самоопределении |
| 17 | Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов (1-11-е кл.)(Соната-до) | Октябрь-май | По запросам кл. руководителей, родителей |
| **Работа с родителями** |
| 1 | Анкетирование и диагностика по запросу |  |  |
| **Психологическое консультирование** |
| 1 | Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей. | По мере обращения | Повышение уровня психологической компетентности, учителей |
| 2 | Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка с нарушениями в интеллектуальном развитии | По мере обращения |  |
| 3 | Консультирование педагогов 1-х классов по проблеме адаптации к школе | По мере обращения | Создание комфортных психологических условий для обучающихся. |
| 4 | Консультации учителей, обучающихся по результатам диагностики | По мере обращения | Повышение уровня психологической компетентности педагога |
| 5 | Консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам психологии и педагогики | По мере обращения | Повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей) |
| 6 | Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам индивидуального развития детей и подростков относящихся к «группе риска». | По мере обращения | Повышение уровня психологической компетентности педагога |
| 7 | Консультирование педагогов, учащихся и родителей по вопросам ГИА и ЕГЭ | По мере обращения | Рекомендации |
| **Психологическая коррекция** |
| 1 | Индивидуально-коррекционная работа с обучающимися ( по результатам психодиагностики и по запросу педагогов) | По мере обращения | Нормализация психического здоровья обучающихся |
| 2 | Групповая коррекционная работа с обучающимися | В течении учебного года | Нормализация познавательных способностей обучающихся |
| 3 | Тренинговые занятия с обучающимися начальной школы, имеющими проблемы в поведении | Декабрь | Нормализация психического здоровья обучающихся |
| 4 | Коррексионные занятия с обучающимися начальной школы по формированию произвольной регуляции поведения. | В течении года | Нормализация психического здоровья обучающихся |
| 5 | ***Деловые игры с обучающимися:**** *«Путешествие в волшебную страну» (1-2 классы)*
* *«Дорога в 5-й класс» (4-е классы)*
 | В течении года | Улучшение психического здоровья обучающихся |
| **Психологическая профилактика и просвещение** |
| 1 | Выявление обучающихся, нуждающихся в психологической помощи | В течении года | Сохранение психологического здоровья детей |
| 2 | Выявление обучающихся, относящихся к «группе риска»В течении года |  | Сохранение психологического здоровья детей |
| **Реализация программ формирования здорового образа жизни** |
| 1 | Мониторинг психологического здоровья и психологической безопасности | В течении года | Рекомендации по созданию и развитию психологически безопасной среды и сохранению и укреплению психологического здоровья всех участников образовательного процесса |
| 2 | Профилактические занятия, направленные на формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни. | В течении года | Развитие психологической культуры обучающихся, повышение мотивации к сохранению и укреплению здоровья. |
| 3 | Профилактические занятия по оказанию правовой, организационной помощи замещающим семьям. | Каждый квартал | Оказание правовой ,организационной и психологической помощи приемному родителю и ребенку. |
| **Научно-методическое** |
| 1 | Оформление документации по итогам работы | В течении года |  |
| 2 | Создание материально-технической базы для проведения занятий | В течении года |  |
| 3 | Изучение психологической литературы при подготовке к выступлениям перед родителями и учителями. | В течении года |  |
| 4 | Посещение и участие в семинарах педагогов-психологии | В течении года |  |

 **Педагог-психолог О.В. Пархоменко**