

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») 4класс.

Урок № 27. Тема «Этикет»

Для воспитания обучающихся данная тема имеет важное значение. Умение вести себя за столом, в гостях, во время поездки в общественном транспорте, в театре, в школе характеризует общий уровень культуры человека. Определение слова «Этикет» обучающиеся находят сами, используя различные способы достижения цели (в зависимости от уровня развития): работу с толковыми словарями, подбор правильного ответа из предложенного материала. В конце урока на этапе «Закрепление» дети самостоятельно выводят правила поведения в различных ситуациях.

Планируемые результаты

Личностные результаты: оценивание жизненной ситуации и поступков людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделение поступков человека от него самого. Самостоятельное определение и формулирование самых простых, общих для всех людей правил поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Опираясь на эти правила, умение делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях. Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: оценивать услышанное и увиденное, делать выводы на основе обобщения знаний; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов; умение логически рассуждать.

Коммуникативные УУД: умение договариваться находить общее решение; умение слушать и понимать речь других; умение сотрудничать.

Регулятивные УУД: формировать способность принимать учебную цель и задачи, самооценка результатов деятельности.

Предметными результатами являются следующие знания и умения: определять и объяснять отношение к общественным нормам и ценностям; делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуациях.

Цель урока: осмысление детьми через частично-поисковый метод места этикета в духовно-нравственном развитии человека.

Задачи: познакомить с понятием «этикет», и его значением в жизни человека через работу в группах, работу со словарем; познакомить с некоторыми правилами этикета; развивать логическое мышление, внимание, воображение, коммуникативные способности; воспитывать чувство терпимости друг к другу, аккуратность и самостоятельность в работе.

Оборудование: проектор, экран, компьютер; слайдовая презентация к уроку, мультфильм « Винни – Пух в гостях у Кролика», учебник «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» 4 класс, толковые словари.

Приложение: Презентация

1. Орг. момент

2. Актуализация опорных знаний. Проблемная ситуация.

Учитель начинает беседу с небольшой сказки о ежах.

- Однажды мокрый снег застал большую компанию ежей на каменном плато. Они с трудом отыскивали пещеру. Сбились в кучу — так теплее. Но те, кто попал в середину, задыхались, а те, кто был с краю, мерзли. Ежи никак не могли отыскать «золотую середину» — то они кололи друг друга иглами, то замерзали, то сталкивались, то разбегались по углам. А потом договорились: уступать друг другу. 'Погрелся в середине — иди на край. И снова жди своей очереди! Договориться они смогли благодаря вежливости и воспитанности.

- Что помогло ежам выжить?

- О чем у нас сегодня пойдет речь на уроке?

(ответы обучающихся)

3. Целеполагание.

- Мы узнаем, что такое этикет, познакомимся с историей этикета, обсудим ситуации по этике поведения.

4. Изучение нового материала

- *Что такое этикет?*

1) Сообщения, заранее подготовленные учениками

Сообщение 1. *Этикет — установленный, принятый порядок поведения, форм обхождения. («Толковый словарь» С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой)*

Этикет — это слово французского происхождения, оно вошло в лексикон во времена французского короля Людовика XIV, имевшего громкое прозвище «Король-Солнце» за необычайную любовь к роскоши. На приеме у короля гостям вручали карточки с перечислением некоторых обязательных правил поведения. От французского названия карточек-этикеток и произошло слово «этикет».

Сообщение 2. *Считается, что первая книга по этикету была написана в Египте около 2350 лет до н. э. Она так и называлась: «Инструкция по поведению». К сожалению, история не сохранила содержание книги до наших дней, и мы можем только догадываться, что в ней могло быть написано.*

А вот первая, дошедшая до нас, книга о поведении была издана в 1204 году. Называлась она «Дисциплина Клерикалис», а написал ее испанский священник Педро Альфонсо. Предназначалась она священнослужителям, монахам.

Позже стали издаваться пособия по этикету в Голландии, Франции, Англии и других странах Европы.

- Но кто же придумывал правила этикета? Кто заставил считаться с ними, как с законами? Конечно, люди. Но не сразу. Эти правила возникали и складывались на протяжении столетий. Самым тесным образом они связаны с традициями и обычаями той или иной страны, с понятиями о добре и зле, с законами, которые принимало общество.

Пришло время, и правила этикета стали записывать.

Нормы поведения не требуют от вас: «Делай только так, а не иначе!». Правила этикета очень разумны. Они как бы указывают самые удобные и экономные способы действия. Вы позвонили кому-то по телефону и сразу назовите себя. Разумно? Очень: вашему собеседнику не придется ломать голову над тем, с кем он разговаривает.

Вы слышали выражение «эстетика поведения»? Эстетика — это наука о прекрасном. Когда говорят «эстетика поведения», тем самым подчеркивают, что поведение должно быть красивым. Не только правильным. Не только разумным. Но и обязательно красивым. Мы все время используем слова: «некрасиво», «смешно», «безвкусо», «неопрятно». Именно так выглядит поведение человека низкой культуры, плохого воспитания.

Воспитанный человек свое хорошее отношение к людям выражает красивыми формами поведения: подтянутостью, собранностью, привлекательными манерами, достоинством, спокойствием. Воспитанный человек всегда красив. А почему?

(Ответы-рассуждения учеников.) (Слайд 2)

2)Обсуждение «крылатых» выражений обучающимися (Слайд 3)

Учитель предлагает ученикам несколько «крылатых» высказываний и просит учащихся высказать свое мнение об этих фразах:

«Уважение других дает повод к уважению самого себя».

Р.Декарт

«Тот, кто не приобрел культурных навыков, — груб».

Иммануил Кант

«Хорошее воспитание не в том, что не прольешь соуса на скатерть, а в том, что ты не заметишь, если это сделает кто-нибудь другой».

А.П. Чехов

Высказывания обучающихся.

- С изменением условий жизни, ростом культуры некоторые нормы морали устаревают, уступают место новым. Еще совсем недавно считалось неприличным для женщин ездить на велосипедах. До сих пор встречаются люди, которые возражают против того, чтобы женщины ходили в брюках. Но времена меняются.

Правила поведения имеют культурно-исторические особенности. Современный городской житель Европы считает, что мужчина должен уступить дорогу женщине, а в семейной жизни мораль требует равноправия. Иные отношения между мужчиной и женщиной в странах Востока. Здесь в доме распоряжаются мужчины, женщины пропускают мужчин вперед, уступая им дорогу.

3) Обсуждение вопросов в парах.

Учитель:

- Самое важное первое правило этикета, с которым мы знакомимся, — приветствие и пожелание доброго утра, дня, вечера. Подумайте и ответьте:

Кто здоровается первым, если встретились младший и старший? Мальчик и девочка? Два мальчика? И, кстати, кто первым подает руку?

(Ответы учеников.)

-Можно ли вместо «здравствуй» говорить «привет»?

(Ответы учеников.)

- В школьном коридоре разговаривают учителя. Среди них Олег увидел своего классного руководителя и, проходя мимо, вежливо сказал: «Здравствуйте, Игорь Семенович». Скажите, ребята, какая допущена ошибка? А может быть, все в порядке?

(Ответы учеников.)

Учитель:

-Существует национальная специфика жеста:

русские, англичане, американцы в качестве приветственного жеста пожимают друг другу руки;

китаец, встречая друга, пожимал руку самому себе;

лапландцы трутся носами;

латиноамериканцы обнимаются;

французы целуют друг друга в щеку.

Мы живем среди людей, и наши слова, жесты, поступки безразличны для окружающих. С самого детства надо осваивать науку общения, овладевать умением вести себя среди людей так, чтобы всем было хорошо, приятно, удобно.

4) Ситуационные задания по этике поведения. Работа в группах по карточкам

1 группа. Однажды на автобусной остановке девочка лет восьми пристально разглядывала лицо пожилого человека, обезображенного шрамами и ожогами. Он ежился, поднимал воротник пальто, отворачивался. Но девочка обходила вокруг, не мигая смотрела, даже рот приоткрыла. Что чувствовал при этом больной и беспомощный мужчина?

(Ответы учеников.)

2 группа. Ваш знакомый едет в другой город, и вы хотите передать с ним письмо подруге. Оно написано, вложено в конверт, согласия знакомого получено. Спрашивается: надо ли заклеивать конверт, как обычно, или он не должен быть запечатан?

(Ответы учеников.)

3 группа. Три подружки уселись во дворе на лавочке: Катя, Зина и Оля. Оле нужно рассказать Кате по секрету то, что касается их двоих. Можно ли это сделать прямо тут же?

(Ответы учеников.)

5. Релаксация (Слайд 5)

6. Закрепление изученного материала. Работа в группах

1) Работа по учебнику стр.56-57

-Какие правила этикета нарушают герои рисунков на стр.56?

2) Просмотр отрывка мультфильма Винни – Пух в гостях у Кролика.

-Соблюдали ли этикет Винни – Пух?

Учитель: Мы с вами проанализировали ситуации, в которых оказались герои. А теперь вы поработаете в группах и выведете правила этикета:

1.Этикет в школе.

2.Этикет в автобусе.

3.Этикет в гостях.

- Когда вы обсудите правила, запишите их на больших листах и прикрепите на доску. Когда все группы закончат работу, необходимо перечислить правила, которые вы записали и объяснить свой выбор.

Обучающиеся выполняют задание: на листах записывают правила этикета и прикрепляют на доску, а затем во время выступления дают комментарии. Ответы друг друга слушают и дополняют.

7. Подведение итогов.

Что такое этикет?

Какие правила этикета запомнили?

Правила этикета не передаются по наследству, им нужно учиться.

8. Рефлексия. (Слайд 6)

Я научился(ась)...

Мне стало ясно...

Я понял(а)...

Теперь я знаю...

Я буду стараться...

Я узнал(а)...

В завершении учитель предлагает обучающимся послушать **правила, обязательные для всех:** (Слайд 7)

- Не спеши первым сесть за стол.
- Не разговаривай во время еды.
- НЕ забывай закрывать рот, когда жуешь.
- Не перебивай говорящего.
- Не кричи и не повышай голос, если перед тобой не глухие.
- Не показывай пальцем на кого бы то ни было.
- Не забудь снять шапку, входя в дом.
- Не повторяй слишком часто «Я».

- Не делай вид в троллейбусе, автобусе или трамвае, что ты не замечаешь стоящего рядом старика.
- Не вмешивайся в чужой разговор, не произнеси «простите».
- Не забудь извиниться, если ты кого-нибудь нечаянно толкнул.
- Не чихай в пространство, чихай в носовой платок.

Учитель:

-Зная правила этикета, учитесь определенным моделям поведения, овладевайте элементами культуры общения.

9. Домашнее задание:

стр.56-57 прочитать, составить правила этикета для школьника.

Учитель предлагает обучающимся небольшой практикум «Познай себя»:

1. Какие качества людей ты считаешь наиболее ценными?
2. Кому ты хотел бы подражать? Кто твой любимый литературный герой и киногерой?
3. Как ты относишься к людям? Чего в них, по-твоему, больше: положительного или отрицательного? (Чем лучше кажутся тебе люди, тем лучше ты сам.)
4. К какой группе ты отнесешь себя:
 - 1) всегда доволен собой, гордишься и любишь себя, на замечания товарищей, обижаешься, сверстников считаешь ниже себя по уму и подготовке (эгоистичен);
 - 2) восхищаешься многими товарищами по школе, а в себе видишь только плохое (чрезмерно самокритичен);
 - 3) недоволен собой, но и среди товарищей не видишь достойных уважения, готов признать свои ошибки, но и другим не прощаешь оплошностей (скепичен, неуважителен);
 - 4) недоволен отдельными своими недостатками, но уважаешь себя за верность слову, силу воли; недостатки товарищей тебя волнуют, и ты ищешь повод, чтобы дать им добрый совет (настоящий товарищ);
 - 5) сколько из задуманных тобой дел доведено до конца? Бели почти все — у тебя сильная воля, половина — удовлетворительно развитая воля, меньше половины — слабая воля;
 - 6) выдержан ты или вспыльчив, решителен или нет, скромн или хвастлив, можешь ли противостать дурному влиянию?
 - 7) Суворов говорил: «Одежда в пятнах — душа в пятнах». Опрятен ли ты?
 - 8) Походка — один из показателей воспитанности. Еще Пифагор заметил, что она в какой-то мере выражает характер. Внешняя подтянутость указывает на внутреннюю собранность. Имей в виду, что недостатки роста, фигуры и черт лица сглаживаются внутренней культурой и воспитанностью;
 - 9) нет ничего полезнее прямой, честной и доброжелательной критики. Горькая правда всегда лучше сладкой лести. Умный учится и у друзей, и у врагов, и только глупый обижается на замечания. Умеешь ли ты без обиды выслушать критику старших и товарищей? Как ты реагируешь на нее?
 - 10) Как в целом ты оцениваешь уровень своей воспитанности?