

**МБОУ «Остерская средняя школа»**

**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ  
в 1 классе**

**«ЭМОЦИИ  
ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И  
ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ»**

**УЧИТЕЛЬ: Климова И.В.**

## **ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: СЕМЕЙНЫЙ СОВЕТ.**

**ЦЕЛЬ:** ознакомиться с самооценкой учеников класса; определить причины преобладания негативных или позитивных эмоций у учащихся.

### **ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ СОБРАНИЯ:**

#### **1. Выступление педагога.**

Уважаемые мамы и папы! У нас сегодня родительское собрание, которое мы проводим в форме семейного совета. Семейный совет собирается тогда, когда дело не терпит отлагательств и требует всестороннего анализа. Прежде чем мы перейдём к совету по проблеме, обозначенной в приглашениях к разговору, послушайте, пожалуйста, магнитофонную запись: идёт магнитофонная запись ответов детей на вопрос, какой я? (например, я – добрый, красивый, умный и т. д.)

#### **2. Общение с родителями.**

После прослушивания записи родители должны ответить на вопрос о мотивах выбора ребёнком прилагательных, обозначающих положительные и отрицательные качества? Происходит обмен мнениями.

Сегодняшний ваш разговор о человеческих эмоциях. Мне хотелось обратить ваше внимание на те эмоции, которые стимулируют развитие неврозов, разрушают здоровье ребёнка. Это эмоции разрушения – гнев, злоба, агрессия и эмоции страдания – боль, страх, обида. Наблюдая за детьми, приходится констатировать, что эмоции страдания и разрушения им ближе, чем эмоции радости и добра.

После обмена мнениями открывается доска, где изображена схема, на которой обозначены негативные проявления эмоций.

Гнев	злоба	агрессия
	Эмоции	
Боль	страх	обида

Гнев, злоба, агрессия – эмоции разрушения. Боль, страх, обида – эмоции страдания.

#### **3. Родительский тренинг.**

1. Приведите примеры ситуаций из вашей жизни, связанные с отрицательными и положительными эмоциями.

2. Можете ли вы сказать, что в ответах ребят на магнитофонной ленте вы слышали отзвуки негативных эмоций? (Положительные эмоции появляются у человека тогда, когда его любят, понимают, признают, уважают, принимают, а отрицательные – при неудовлетворении потребностей). Как формировать положительные эмоции? С чего начать?

3. Перед вами лежат листочки бумаги. Запишите на них выражения, запрещённые в общении с ребёнком в семье и рекомендуемые и желательные.

4. Сравните выражения, записанные вами, с представленными на доске.

При общении с детьми не употреблять следующие выражения:

- я тысячу раз говорил тебе, что ...

- сколько раз надо повторять ...
- о чём ты только думаешь ...
- неужели тебе трудно запомнить, что ...
- ты становишься ...
- ты такой же, как ...
- отстань, некогда мне ...
- почему Лена такая, а ты - нет ...

При общении с детьми желательно употребление следующих выражений:

- ты у меня самый умный, красивый и т. д.
- как хорошо, что у меня есть ты...
- ты у меня молодец ...
- я тебя очень люблю...
- как ты хорошо это сделал, научи меня...
- спасибо тебе, я тебе очень благодарна ...
- если бы не ты, я бы никогда с этим не справилась...

#### **4. В родительский дневник.**

- Безусловно принимайте своего ребёнка.
- Активно слушайте его переживания, мнения.
- Как можно чаще бывайте с ним, занимайтесь, читайте, играйте, пишите друг другу письма и записки.
- Не вмешивайтесь в его занятия, которые ему по плечу.
- Помогайте, когда просит.
- Поддерживайте и отмечайте успехи.
- Рассказывайте о своих проблемах, делитесь чувствами.
- Разрешайте конфликты мирно.

#### **5. Анкета для родителей.**

1. Стимулируете ли вы проявление положительных эмоций у своего ребёнка? Как вы это делаете?
2. Проявляет ли ваш ребёнок отрицательные эмоции? Почему, на ваш взгляд, они возникают?
3. Как вы развиваете положительные эмоции своего ребёнка? Приведите примеры.

Анкетирование проводится в течение хода собрания, педагог выделяет для этого 10-15 минут. листки с ответами родители отдают педагогу, которые использует их в дальнейшей работе с родителями и учащимися.

# Письмо-обращение к самым близким и дорогим людям, моим родителям.

(Первое родительское собрание)

- Не портите меня. Я прекрасно знаю, что я не должен получать всего, о чём прошу. Я просто проверяю вас.
- Не бойтесь проявлять твёрдость по отношению ко мне. Я предпочитаю это. Это позволяет мне знать меру и место.
- Не применяйте силу в отношениях со мной. Иначе это научит меня думать, что сила – это всё, что имеет значение. С большей готовностью я восприму ваше руководство мной.
- Не будьте непоследовательными. Это сбивает меня с толку и заставляет пытаться «выйти сухим из воды» во всех возможных случаях.
- Не давайте пустых обещаний. Это подорвёт моё доверие к вам.
- Не поддавайтесь на мои провокации, когда я говорю и делаю вещи, которые огорчают вас. В противном случае я снова буду пытаться добиться такой «победы».
- Не огорчайтесь, если я говорю, что ненавижу вас. Просто я хочу, чтобы вы пожалели о том, что вы сделали по отношению ко мне.
- Не заставляйте меня чувствовать себя малышом. Я компенсирую это тем, что буду себя вести так, как будто я – «центр Вселенной».
- Не делайте для меня и за меня то, что я могу сделать для себя и за себя сам. Если это произойдёт, я буду требовать, чтобы вы обслуживали меня всегда.
- Не обращайтесь на мои глупые выходки. Ваше повышенное внимание поможет их закрепить.
- Не делайте мне замечание в присутствии других людей. На замечания я буду реагировать лишь наедине, без посторонних.
- Не пытайтесь меня поучать в конфликтной ситуации. Я всё равно ничего не услышу, а если услышу, то не стану реагировать. Поговорите со мной тогда, когда ваш гнев уступит место здравому смыслу.
- Не пытайтесь меня всё время поучать. Вы удивились бы, узнав, как хорошо я знаю, что такое «хорошо» и что такое «плохо».
- Не заставляйте меня считать, что ошибки, сделанные мною, это – преступление. Я должен научиться делать ошибки, не думая при этом, что я ни на что не годен.
- Не придирайтесь ко мне и не ворчите. Иначе мне придётся притвориться глухим, чтобы как-то защититься.
- Не требуйте от меня объяснений по поводу моего плохого поведения. Я действительно не смогу это объяснить. Если вы сможете это понять, я попытаюсь сам себе и вам это объяснить, но на это надо время.

- Не испытывайте слишком сильно мою честность. Меня легко испугать, при этом я начинаю врать.
- Не забудьте, что я развиваюсь, а значит – экспериментирую. Таким образом я учусь. Примиритесь, пожалуйста, с этим.
- Не оберегайте меня от последствий моей деятельности. Мне необходимо учиться на собственном опыте.
- Не обращайтесь на мои маленькие недомогания. Я могу научиться получать удовольствие от своего плохого здоровья, если благодаря ему я буду в центре вашего внимания.
- Не отмахивайтесь от меня, если я задаю вам честные и прямые вопросы. В противном случае вы обнаружите, что я перестал вас спрашивать и ищу интересующую меня информацию там, где мне её предлагают.
- Не отвечайте на мои глупые и бессмысленные вопросы. Я просто хочу обратить на себя ваше внимание.
- Никогда не считайте, что извиниться передо мной – ниже Вашего достоинства. Ваше честное извинение и признание своих ошибок вызывает у меня по отношению к вам удивительно тёплые чувства.
- Никогда не утверждайте, что вы совершенны и непогрешимы. Иначе мне придётся быть достойным слишком многого, а так не хочется утверждаться в обратном.
- Не беспокойтесь о том, что мы проводим слишком мало времени вместе. Стоит побеспокоиться о том, как мы с вами его проводим.
- Не позволяйте моим страхам возбуждать в вас тревогу. В противном случае я действительно испугаюсь. Демонстрируйте мне ваше мужество и собственную храбрость.
- Не забывайте, что мне нужно ваше понимание и поддержка. Я думаю, что вы и без меня это знаете.
- Относитесь ко мне так, как вы относитесь к своим друзьям. Я тоже хочу быть вашим лучшим другом.
- Не забывайте, ваши добрые мысли и тёплые пожелания, которые вы дарите мне щедро каждый день, если не сейчас, то через годы, вернутся вам сторицей.
- Помните, что у вас есть самое великое чудо на свете. Это чудо

**Я – ВАШ РЕБЁНОК!**

**МБОУ «Остерская средняя школа»**

**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ**  
**«ТРУДНОСТИ**  
**АДАПТАЦИИ**  
**ПЕРВОКЛАССНИКОВ К**  
**ШКОЛЕ»**

**УЧИТЕЛЬ: Климова И.В.**

## **ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: КРУГЛЫЙ СТОЛ.**

**ЦЕЛЬ:** познакомить родительский коллектив с трудностями адаптации детей в первый год обучения; предложить практические советы организации общения с первокласником.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Физиологические трудности адаптации первоклассников к школе.
2. Психологические трудности адаптации первоклассников к школе.
3. Система взаимоотношений с ребёнком в семье в период адаптации к школьному обучению.
4. Родительский практикум.

### **ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ СОБРАНИЯ:**

#### **1. Обсуждение с родителями первой школьной недели ребёнка.**

Родители делятся друг с другом и учителями, какие впечатления оставила первая школьная неделя, как его поздравляли члены семьи, какие подарки получил ребёнок в кругу семьи в честь того, что он стал школьником.

#### **2. Родительский практикум-игра «Корзина чувств».**

Это может выглядеть примерно так: «Уважаемые мамы и папы! У меня в руках корзина, на дне которой находятся самые разнообразные чувства позитивные и негативные, которые может испытывать человек. После того как ваш ребёнок переступил школьный порог, в вашей душе, в вашем сердце прочно поселились чувства и эмоции, которые заполнили всё ваше существование. Опустите руку в корзину и возьмите «чувство», которое вас переполняет более всего вот уже длительный период времени, назовите его».

Родители называют чувства, которые их переполняют, которые они болезненно переживают. Такое задание позволяет выявить проблемы и трудности, возникающие в семьях, и обсудить эти проблемы в ходе рассмотрения темы собрания.

#### **3. Обсуждение вопроса «Физиологических условий адаптации ребёнка к школе».**

Ознакомление педагога с проблемами здоровья ребёнка.

- Изменение режима дня ребёнка в сравнении с детским садом, увеличение физической нагрузки.
- Необходимость смены игр учебной деятельностью ребёнка дома, создание условий для двигательной активности ребёнка между выполнением уроков.
- Наблюдение родителей за правильной позой во время домашних занятий, соблюдение правил освещения рабочего места.
- Предупреждение близорукости, искривления позвоночника, тренировка мелких мышц кистей рук.
- Обязательное введение в рацион ребёнка витаминных препаратов, фруктов и овощей.
- Организация правильного питания ребёнка.
- Забота родителей о закаливании ребёнка, максимальное развитие двигательной активности, создание в доме спортивного уголка, приобретение спортивного инвентаря: скакалки, гантели и т. д.

- Воспитание самостоятельности и ответственности ребёнка, как главных качеств сохранения собственного здоровья.

#### **4. Обсуждение вопроса «Психологические условия адаптации ребёнка к школе».**

- Создание благоприятного психологического климата по отношению к ребёнку со стороны всех членов семьи.

- Роль самооценки ребёнка в адаптации к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребёнка в школе).

- Первое условие школьного успеха – самооценку ребёнка для его родителей.

- Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребёнок, к каждому прожитому им школьному дню.

- Неформальное общение со своим ребёнком после пройденного школьного дня.

- Обязательное знакомство с ребятами по классу и возможность их общения после школы.

- Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребёнка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников). Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.

- Учёт темперамента ребёнка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к школе, быстро теряют к ней интерес, если чувствуют со стороны взрослых насилие, сарказм и жестокость.

- Предоставление ребёнку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.

- Поощрение ребёнка и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребёнка. Развитие самоконтроля и самооценки, самодостаточности ребёнка.

#### **5. Элементы системы взаимоотношений с ребёнком в семье.**

Известный педагог и психолог Симон Соловейчик, имя которого значимо для целого поколения учеников, родителей и учителей, опубликовал правила, которые могут помочь родителям подготовить ребёнка к жизни среди одноклассников в школе. Родителям необходимо объяснить эти правила ребёнку и с их помощью готовить ребёнка к взрослой жизни.

- Не отнимай чужого, но и своё не отдавай.

- Попросили – дай, пытаются отнять – защищайся.

- Не дерись без причины.

- Зовут играть – иди, не зовут – спроси разрешения играть вместе, это нестыдно.

- Играй честно, не подводи своих товарищей.

- Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.

- Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из-за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся.

- Старайся всё делать вовремя и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.

- Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.

- Старайся быть аккуратным.
- почаще говори: давай дружить, давай играть.
- Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты – неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!

Очень хорошо, если родители поместят свод этих правил в комнате или в рабочем уголке своего ребёнка на видном месте. Желательно в конце недели обратить внимание ребёнка на то, какие правила ему удаётся выполнять, а какие – нет и почему. Можно попробовать придумать совместно с ребёнком свои правила.

**МБОУ «Остерская средняя школа»**

**Родительское собрание  
в 1 классе**

**«ТЕЛЕВИЗОР В  
ЖИЗНИ  
МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНИКА»**

**УЧИТЕЛЬ: Климова И.В.**

**ЦЕЛЬ:** обратить внимание родителей на достоинства и недостатки общения ребёнка с телевизором; определить наименования и количество передач для просмотра детьми.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Статистика о роли телевидения в жизни ребёнка.
2. Влияние телепередач на формирование характера и познавательной сферы ребёнка.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ.**

1. Считаете ли вы, что телевизор должен быть в числе главных предметов обихода?
2. Какие телепередачи, на ваш взгляд, формируют личность ребёнка?
3. Как, на ваш взгляд, необходимо организовать общение ребёнка с телевизором. Назовите возможные варианты.

**ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ СОБРАНИЯ.**

**1. Вступительное слово учителя.**

Телевизор в жизни ребёнка – это хорошо или плохо? Сколько и что должны смотреть дети? Нужно ли выключать телевизор, если мы считаем, что передача ребёнку будет неинтересна. Эти и другие вопросы сегодня требуют ответа, а теперь немного статистики:

- две трети наших детей в возрасте от 6 до 12 лет смотрят телевизор ежедневно;
- время ежедневного просмотра телепередач ребёнком составляет в среднем более двух часов;
- 50 % детей смотрят телепередачи подряд, безо всякого выбора и исключений;
- 25 % детей в возрасте от 6 до 10 лет смотрят одни и те же телепередачи от 5 до 40 раз подряд;
- 38 % ребят в возрасте от 6 до 12 лет при определении рейтинга использования свободного времени на первое место поставили телевизор, исключив при этом занятия спортом, прогулки на воздухе и общение с семьёй.

**2. Результаты опроса.**

Но, возможно, вы подумаете, что эта статистика не относится к нашим детям? Напрасно. Я хочу показать вам результаты опроса в классе, проведённого приблизительно по следующим вопросам:

1. Сколько раз в неделю ты смотришь телевизор?
2. Ты смотришь телевизор один или со своей семьёй?
3. Ты любишь смотреть все подряд или предпочитаешь какие-то отдельные передачи?
4. Если бы ты оказался на необитаемом острове, какие бы предметы ты заказал доброму волшебнику, чтобы твоя жизнь была интересной и нескучной.

Педагог приводит данные анализа ответов детей на предложенные вопросы.

Ознакомившись со статистикой и результатами ответов детей, родители, как правило, задают вопросы, что же делать и нужно ли что-то делать? Возможно стоит просто запретить просмотр телепередач или ограничить ребёнка определёнными программами. Что даёт ребёнку телевизор? Есть ли в просмотре телепередач, особенно для первоклассников, нечто положительное?

### **3. Проводится обсуждение проблемы и обмен мнениями.**

Мнения учащихся о просмотре телепередач.

Просмотр телевизора даёт возможность:

- расслабиться, забыть ежедневные проблемы, уйти от страхов и переживаний;
- находить ответы на вопросы, на которые не отвечают взрослые из-за занятости;
- понять с помощью телевизора, что такое «хорошо» и что такое «плохо»;
- узнавать о различных явлениях в разных областях знаний;
- развить воображение, фантазию, эмоциональную сферу.

Мнение родителей об ответах детей.

### **4. Экскурсия по выставке рисунков учеников, подготовленной к собранию.**

Учащиеся готовят выставку рисунков «Я смотрю телевизор», которые отражают их предпочтения.

Правила борьбы с телеманией.

1. Совместное определение и обсуждение телепередач для просмотра взрослыми и детьми на последующую неделю.
2. Обсуждение любимых телепередач взрослых и детей после просмотра.
3. Выслушивание «за» и «против» детей по поводу взрослых передач и мнения взрослых по поводу детских.
4. Телевизор не должен быть значимой частью в жизни родителей, тогда это станет положительным примером для ребёнка.
5. Необходимо помнить о том, что ребёнок, который ежедневно смотрит сцены насилия, убийства, привыкнет к ним и даже испытывает от таких эпизодов удовольствие. Необходимо исключить их из просмотра малышами.

### **Домашнее задание родителям**

1. Обратите внимание, сколько времени проводит ваш ребёнок у телевизора?
2. Задаёт ли ребёнок вопросы после просмотра передач, хочет ли обсудить с вами передачу?
3. Какие передачи предпочитает?
4. В какой передаче хотел бы сам принять участие?
5. Как сделать, чтобы дети не слышали от родителей: «Опять уроки вечером делаешь?!», «Чем ты занимался, опять у телевизора сидел?» и т. д.

### **В родительский дневник.**

Необходимо помнить о том, что влияние телевидения на детей резко отличается от влияния на психику взрослых. К примеру первоклассники, по результатам исследований, не могут чётко определить, где правда, а где ложь. Они слепо доверяют всему тому, что представлено на экране. Ими легко управлять, манипулируя их эмоциями и чувствами. Лишь с 11 лет ребята начинают не столь доверительно относиться к тому, что видит на экране.

**МБОУ «Остерская средняя школа»**

**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ  
во 2 КЛАССЕ**

**«ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ –  
ПРОФИЛАКТИКА В  
РАННЕМ ВОЗРАСТЕ»**

**Учитель: Климова И.В.**

**Цель:** информировать родителей о системе профилактики вредных привычек в младшем школьном возрасте; сформировать воспитательные подходы.

**ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГА.**

Будучи уверенными в том, что их дети «ничего не знают» об алкоголе и табаке, взрослые не считают нужным специально объяснить, чем опасно знакомство с этими веществами. Между тем установлено, что уже к 7-9 годам мальчики и девочки обнаруживают определённую осведомлённость в отношении одурманивающих веществ. Младшие школьники знают и могут перечислить довольно много марок табачных изделий, наименований алкогольных напитков. Они имеют представление и о том, как действуют никотин и алкоголь на организм человека, даже если личного опыта использования этих одурманивающих веществ у них нет: возникает головокружение, меняется настроение и т. д. Информированность «в теме» довольно противоречива. С одной стороны, дети, конечно, «в курсе», что употребление алкоголя и курение опасны для здоровья. Однако они далеко не всегда понимают и могут объяснить, в чём конкретно заключается эта опасность, повторяя традиционные «страшилки» взрослых: «Если будешь курить – заболеешь, от вина живот будет болеть» и т. д.

С другой стороны, дети почти ежедневно оказываются свидетелями сцен, демонстрирующих «привлекательность» одурманивающих веществ или во всяком случае их «безвредность»: реклама пива на экране телевизора, праздничное застолье дома, красивая дама на скамейке парка с дымящейся сигаретой... В сознании ребёнка возникает так называемый когнитивный (информационный) диссонанс – одновременное присутствие противоречивых сведений об алкоголе или курении. Именно этот когнитивный диссонанс является основой для возникновения любопытства к одурманивающим веществам. Ребёнку становится интересно: а что же на самом деле представляют эти «таинственные» вещества? Почти треть младших школьников утверждают, что хотели бы попробовать алкоголь, не прочь покурить.

Сегодня возраст начала наркотизма – приобщения к одурманивающим веществам – постоянно снижается. Есть дети, уже в 6-7 лет попробовавшие вино за праздничным столом или вместе с приятелями тайком покуривающие в подъезде. Чем раньше ребёнок знакомится с одурманивающими веществами, тем выше риск того, что в более «зрелом» возрасте у него возникнет пристрастие к алкоголю, курению.

### **Возрастные особенности, способные провоцировать риск раннего приобщения к алкоголю и курению.**

В младшем школьном возрасте ребёнок проходит через так называемый кризис 7 лет. Он связан с изменением социальной позиции ребёнка. Теперь он школьник: у него новые обязанности и возможности, новое окружение, он знакомится с множеством людей – учителями, одноклассниками и т. д. Считается, что кризис 7 лет – это рождение социального «Я» ребёнка.

Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей. Теперь наибольшую значимость для ребёнка представляет всё, что так или иначе связано со школой, - школьные успехи, отношение учителя, отношение одноклассников и т. д. Для ученика его ситуация в школе – мощный источник положительных или отрицательных эмоций.

Ситуация в школе во многом может повлиять на формирование определённого отношения к алкоголю и курению. Ребёнок, не нашедший себя в школе, чувствующим себя изгоем, пытается найти способы компенсации позиции отстающего. Тут все способы хороши, в том числе и попытки продемонстрировать свою самостоятельность, используя «вещества взрослых». Причём если в младшем школьном возрасте это просто демонстрация, то впоследствии для подростка это становится и способом получения положительных ощущений, избавления от неприятных переживаний, связанных в том числе и со школой.

Во-первых, позаботиться о том, чтобы у ребёнка не формировался комплекс неполноценности (или сделать всё, чтобы избавить ребёнка от этого комплекса). Нужно дать ему шанс почувствовать себя хоть в каком-нибудь деле успешным. Это может быть спорт, опека младшего брата – любая деятельность. Во-вторых, важно замечать любые, даже малейшие, продвижения в учении. Если у ребёнка в стройном ряду «двоек» появилась хотя бы одна «тройка» - это уже победа! Эффективно и действенно сравнение его сегодняшних результатов с вчерашними.

Наиболее типичной схемой поведения младших школьников является **реакция имитации**, или подражания. Через стадию «маленьких обезьянок» проходит практически каждый ребёнок, копируя черты человека, который наиболее авторитетен для него. Чаще всего таким образом для младшего школьника являются его родители. И тут особое значение имеет отношение взрослого к одурманивающим веществам. Не случайно в семьях, где есть курильщики, дети раньше приобщаются к курению.

Ещё одна поведенческая реакция – это демонстрация своей «взрослости», отражающая **стремление к самостоятельности**. Зачастую способом такой демонстрации становится курение или знакомство с алкоголем. Чтобы ребёнок выбрал другие способы самоутверждения, необходимо создать условия, при которых он сможет почувствовать свою значительность, самостоятельность без вреда для здоровья.

**Биологические, психологические, социальные факторы, повышающие риск курения и знакомства с алкоголем.**

**Биологические факторы.** В настоящее время точно установлено, что существует генетически обусловленное нарушение, при котором в организме человека вырабатывается недостаточное количество эндорфинов – веществ, «ответственных» за возникновение положительно окрашенных ощущений (недаром эти вещества называют «веществами удовольствия»). Люди с этим нарушением подсознательно постоянно ищут способ компенсировать недостаток эндорфинов, поэтому алкоголь, курение да и наркотики могут представлять для них особую привлекательность. В этом случае даже единственная проба того или иного одурманивающего вещества чрезвычайно опасна, поскольку зависимость от химического стимулятора формируется чрезвычайно быстро. Необходимо с раннего возраста учить его иным – не наносящим ущерба здоровью – способам регуляции своего состояния. Особое

значение здесь приобретают занятия спортом, закаливание, повышающие тонус организма и стимулирующие образование эндорфинов.

Помимо биологических факторов риска свою негативную роль могут сыграть и некоторые характерологические особенности ребёнка. В данном случае речь идёт об акцентуации характера. Психологи определяют акцентуацию как чрезмерное заострение некоторых личностных черт. В зоне риска находятся дети с неустойчивым типом акцентуации характера. Для них характерны быстрая переключаемость, неспособность длительное время сосредоточиваться на выполнении задания, повышенная утомляемость даже при не очень сложной работе. Начиная какое-то дело, они часто не доводят его до конца. Их отличают резкие перепады настроения, жажда развлечений, поиск новых ощущений. Поэтому такие дети легко идут на «эксперименты» с алкоголем и приобщаются к курению. Причём именно возникающий при этом эффект изменённого состояния для них чрезвычайно привлекателен.

Особого внимания требуют и дети с истероидным типом акцентуации. Их отличительной чертой является стремление постоянно быть центром внимания окружающих. Часто им даже не важно, хвалят их или осуждают, главное, чтобы именно они были «темой разговора». Ради популярности они готовы совершать даже те поступки, которые в душе не одобряют. Поэтому такие дети могут пробовать алкоголь и курить даже не потому, что им это нравится, а чтобы выделиться, подчеркнуть свою непохожесть, «взрослость».

**Особенности семейного воспитания.** Огромное значение имеет нравственная атмосфера в доме, эмоциональная близость и доверие домочадцев друг другу.

Очень опасно воспитание по типу *гипоопеки*, когда дети испытывают явный недостаток внимания со стороны взрослых, оказываются предоставленными самим себе. Причины *гипоопеки* могут быть разные. Это и явное пренебрежение родителями своими обязанностями, и постоянные конфликты между родителями, которые не могут найти общего языка и в пылу борьбы совершенно забывают о сыне или дочери. Но гораздо чаще причина *гипоопеки* совсем иная – загруженность родителей на работе.

Но опасна не только *гипоопека*, но и прямо противоположный тип воспитания – *гиперопека*. В этом случае родители с раннего детства контролируют буквально каждый шаг ребёнка, не давая ему возможности проявить самостоятельность. В результате ребёнок не получает собственного опыта преодоления трудностей, борьбы с неудачами, побед над собой. Привыкнув к постоянному контролю, подчинению указаниям взрослых, мальчик или девочка становятся подвластны любому внешнему влиянию. Они просто не могут отказаться от сомнительного предложения – ведь этому их в семье не научили.

При выкуривании одной сигареты в атмосферу переходят 0,008 г никотина и другие вещества сгорания (табачные смолы, углекислый газ, сероводород и т. д.). Никотин – сильнейший нервный яд. Про судьбу бедной лошади, погибающей от капли этого вещества, известно всем. А вот о том, что для человека смертельной дозой является 0,08 г никотина (такое количество

содержится всего в 10 сигаретах), знают немногие. Понятно, что далеко не весь дым поступает в лёгкие. Курильщику достаётся около 25 % этого «дымного букета». Приблизительно 60 % рассеивается в атмосфере, а вот 15 % попадает в лёгкие окружающих. Кстати, если курильщик в той или иной мере защищён сигаретным фильтром, то про некурящих этого сказать нельзя.

В организме ребёнка механизмы, позволяющие за счёт работы печени, почек, лёгких по возможности быстро освободиться от токсических веществ механизмы только формируются. Отсюда и печальная статистика: заболеваемость у детей курильщиков простудными инфекциями в 3 раза выше, бронхиальной астмой в 4 раза выше, аллергиями в 2 раза выше по сравнению с детьми из семей некурящих.

### **Меры избежания пассивного курения.**

- в семье должно быть наложено табу на курение в присутствии ребёнка.
- квартиру нужно часто и регулярно проветривать.
- нужно минимизировать воздействие запаха табачного дыма.
- научить ребёнка правильному поведению в присутствии курящих людей.

Это касается не только детей курильщиков, но и мальчиков и девочек из некурящих семей. Ребёнок должен знать, что ему нельзя находиться в одном помещении с курящими. Он может выйти из комнаты, он имеет право попросить взрослых людей прекратить курение в его присутствии.

Важно объяснить опасность курения для здоровья самого ребёнка. При этом главный акцент стоит делать на значимых для мальчика или девочки вещах. Все дети мечтают быстрее вырасти, поэтому расскажите им о том, как курение влияет на рост. Все дети (особенно девочки) хотят иметь привлекательную внешность – и тут можно объяснить, что курение быстро старит и делает человека значительно менее привлекательным. Ну а если ребёнок мечтает о спортивных рекордах, занимается в спортивной секции, расскажите, что ещё ни одному курящему человеку не удавалось достичь высот в спорте.

### **Что делать, если вы узнали, что ребёнок пробовал курить.**

Попросите его объяснить, почему он решил попробовать закурить. Причина, названная ребёнком, нередко может заставить взрослого задуматься, правильно ли вообще он строит взаимоотношения с сыном или дочерью. Только тут нужно учитывать важный момент – ребёнок не всегда может дать сразу какое-то внятное объяснение: во-первых, потому, что ему бывает сложно сформулировать эту причину, во-вторых, зачастую он сам себе не даёт отчёта, зачем же он это сделал. И тут очень важна доверительная атмосфера разговора. Сын или дочь должны понимать: за честным признанием не последует наказание.

Следует разобраться в причинах, заставивших ребёнка попробовать закурить. Собственно говоря, обозначенная причина поможет вам найти ответ на вопрос, как добиться того, чтобы курение больше не повторялось. А причины могут быть разные – тут и неорганизованный досуг, и любопытство («а что будет, если...»), и влияние друга, и просто растерянность, и неумение отказаться...

Ребёнок должен обязательно знать, что его поступок очень расстроил вас. Не бойтесь показать ему ваше огорчение, растерянность. Назовите ещё близких и

авторитетных для ребёнка людей, которые огорчатся, узнав о его курении. Ребёнок в этом возрасте уже может и должен прогнозировать реакцию окружающих на его действия. Попросите его успокоить вас: дать обещание больше не повторять свой проступок.

### **За праздничным столом.**

Спиртное – неперемный атрибут праздничного стола. О пользе умеренного употребления некоторых алкогольных напитков говорят с самых серьёзных научных трибун маститые медики. Понятно, что никто из родителей не хочет, чтобы его ребёнок приобщился к алкоголю. Но надо сказать, что реакции взрослых на ситуации, связанные с алкоголем и курением детей, разительно отличаются друг от друга. Если к детскому курению абсолютное большинство взрослых относится крайне негативно, рассматривая его как недопустимое, то в случае с алкоголем довольно много пап и мам считают возможным эпизодические пробы напитка.

По нашим данным, около 78 % детей младшего школьного возраста попробовали первый раз алкоголь у себя дома, 45 % сделали это с разрешения взрослых.

Обычно происходит это так. Праздничный стол, за которым сидят вместе взрослые и дети. Бокалы наполняются красиво пенящимся напитком, то-то произносит тост, все приподнимаются, чтобы соприкоснуться бокалами и ... и в этот момент раздаётся тонкий ноющий голосок: «Мамочка, а я тоже хочу, ну дай попробовать, ну мам!..»

Прежде всего важно понимать, что такие эксперименты далеко не столь «безобидны», как это может показаться кому-то из взрослых. На маленького ребёнка даже небольшая, незначительная, с точки зрения взрослого человека», доза алкоголя способна оказать весьма неожиданное воздействие. Так, даже 15 г шампанского или сладкого вина (глоток!) нередко вызывают рвоту, тошноту, головную боль.

Но, на наш взгляд, главная опасность таких экспериментов даже не «физиологическая», а скорее психологическая. В сознании ребёнка снимается внутреннее табу на использование алкоголя. Такая форма поведения автоматически переходит в разряд разрешённых, тем более если алкоголь использовался с позволения родителей.

Наставления взрослых – «не смей этого делать без спроса» - не будут иметь серьёзного воздействия. С одной стороны, «приступ» первого любопытства прошёл, но с другой – вероятность дальнейшего знакомства с алкогольными напитками не уменьшилась, а скорее всего возросла. Если раньше ребёнка удерживал страх «первого шага», то теперь этот страх снят – ребёнок уже знает, что он может испытать, он просто повторит когда-то уже сделанное.

Конечно, ребёнок должен присутствовать за столом на общих семейных праздниках. Но родителям стоит заранее объяснить ребёнку, что алкогольные напитки предназначены для взрослых, а ему их пробовать пока нельзя, так как это помешает ему вырасти, стать сильным и т. д. За столом обязательно должен быть любимый напиток ребёнка.

Но совместные праздники с участием ребёнка ни в коем случае не должны превращаться в пьяные посиделки. Взрослый в состоянии опьянения (да ещё близкий, знакомый) – совершенно неподходящее зрелище для мальчика или девочки, особенно этот взрослый – отец или мать. Если ребёнок всё же стал свидетелем нежелательной сцены? Объясните ему, что взрослый очень плохо чувствует себя..

### **Предотвращение знакомства с одурманивающими веществами.**

Как не покажется странным, но семейная профилактика наркомании должна заключаться не только и даже не столько в беседах об опасности одурманивающих веществ. Гораздо важнее сформировать у ребёнка свойства и качества, обеспечивающие ему успешную социальную адаптацию, дающие ему возможность решать возникающие проблемы и реализовать свои потребности без помощи наркотизации.

Прежде всего, это формирование у ребёнка культуры здоровья. Понятно, что такой воспитательный процесс должен начинаться задолго до наступления младшего школьного возраста. Важность и значение его очевидны. Культура здоровья – один из важнейших компонентов общей культуры человека, важное условие для самореализации. Вот почему так важно воспитывать у маленького человека личностные приоритеты здоровья – уже в младшем школьном возрасте мальчик или девочка должны понимать: здоровье – это одно из важнейших условий для счастливой жизни, его нужно беречь и укреплять.

Можно превратить процесс воспитания ценности здоровья в **увлекательную игру**. Игра – наиболее действенный для школьника способ познания и взаимодействия с окружающим миром, в игре дети учатся общаться друг с другом и взрослыми, проверяют свои силы и т. д. Предложить сыну или дочери проводить зарядку для своего младшего брата, вести дневник, где ставить себе «улыбки» каждый раз, когда без напоминаний вымыл руки, отправиться в путешествие «за здоровьем» в ... ванну и т. д. Эффект таких нехитрых приёмов оказывается удивительным – то, чего родителям не удавалось добиться ежедневными напоминаниями и нотациями, легко достигается в игре.

Игровая форма поможет вам объяснить ребёнку, почему и чем опасны одурманивающие вещества. Прекрасный пример – рассказ А. П. Чехова «Алёша». Маленький мальчик, тайком стянувший со стола сигары, со скукой слушает его поучения о том, как опасно курить. Но вот потерявший всякую надежду на понимание отец рассказывает сыну немудрёную сказку о короле, потерявшем сына из-за курения. И вдруг видит на щеках мальчика слёзы – растроганный сын бросается на шею отцу и обещает больше никогда не курить.

А почему дети или подростки начинают использовать одурманивающие вещества? Мы уже называли тут и любопытство, и желание новых, ещё не испытанных ощущений, и стремление стать в компании своим, потребность завоевать авторитет своих сверстников и т. д. А это значит, что второй важный секрет семейной профилактики заключается в том, чтобы помочь ребёнку освоить как можно больше способов реализации собственных потребностей, не прибегая к столь опасным способам. Только в этом случае можно говорить о существовании своеобразного внутреннего иммунитета к одурманиванию,

поскольку оно теряет какое-либо значение и привлекательность для ребёнка: стоит ли рисковать, если можно достичь желаемого за счёт собственных усилий, умений.

Поэтому родителям нужно учиться создавать условия для реализации потребности ребёнка в новом, неизвестном (удовлетворение любопытства), потребности в общении и признании сверстников, а также потребности в удовольствии от собственных усилий.

Нередко раннее приобщение к одурманивающим веществам происходит из-за того, что подобным образом пытается завоевать авторитет среди сверстников, войти в компанию, стать «своим». Вот почему так важно научить ребёнка контактировать со взрослыми и ровесниками, помочь ему создать «свой круг», чтобы мальчик или девочка не испытывали одиночества и смогли реализовать свою потребность в общении. И рецепт тут тот же: сделать жизнь ребёнка разнообразной, чтобы у него была возможность общаться с большим кругом людей и учиться оценивать черты их характера, находить общий язык с окружающими, идти на компромиссы и отстаивать свою точку зрения.

Таким образом, семейная профилактика оказывается тесно связанной с другими аспектами воспитания и в конечном итоге сводится к формированию у ребёнка культуры жизни – потребности и умения в самореализации, способности гармонично строить свои отношения с окружающим миром. Эти качества способны стать надёжными внутренними барьерами для ребёнка, предотвращающими многие беды, в том числе и «дружбу» с одурманивающими веществами.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ**

**«НАШИ ТРУДНЫЕ ДЕТИ»  
(2-Й КЛАСС)**

**Учитель Климова И.В.**

**ЦЕЛЬ:** обсуждение проблемы воспитания в семье трудного ребёнка или поиск решения.

**ЗАДАЧИ СОБРАНИЯ:**

1. Познакомить родителей с причинами, которые приводят к плохому поведению детей.
2. Развивать умения поиска выхода в трудных ситуациях общения с такими детьми.

### **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА К СОБРАНИЮ:**

1. Учащимся класса предлагается заполнить таблицу следующего содержания:

Всё, что я делаю по собственному желанию и усмотрению	Всё, что я делаю по собственному выбору, но в определённых границах	Всё, допускается мне в определённых ситуациях	Всё, что запрещено навсегда

Затем ребятам предлагается отметить те запреты родителей, которыми они особенно недовольны и которые приводят к конфликтам и непослушанию.

2. Подготовка проблемных вопросов для обсуждения в ходе собрания. Вопросы могут быть такими:

- Что стоит за словом «трудный» ребёнок?
- Какие причины приводят к тому, что ребёнок становится трудным?
- Как решать проблемы взросления без конфликтов?

### **ХОД РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ:**

На доске – тема собрания, большой лист ватмана, фломастеры, маркеры, крылатые фразы и афоризмы.

Измени своё мнение о вещах, которые тебя огорчают, и ты будешь в полной безопасности от них.

Марк Аврелий

Семья – это место приземления для старших, стартовая площадка для младших и маячок взаимоотношений для каждого.

#### **1. ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.**

Наши дети взрослеют, становятся умнее и нам с вами хотелось бы, чтобы проблем в общении, во взаимодействии с ними становилось меньше, но так не происходит. Почему? Почему, встречаясь с друзьями, коллегами по работе, родителями класса, учителями мы испытываем тревогу и беспокойство, волнение и страх? Нас волнует поведение подростков и трудности, связанные с этой проблемой. Сегодня мы попытаемся вместе искать причины трудностей в поведении учащихся.

#### **2. ТРУДНЫЙ РЕБЁНОК... ЧТО ЗА ЭТИМИ СЛОВАМИ, КАКОЙ ОН?**

Родителям предлагается нарисовать словесный портрет трудного ребёнка. Пока родители говорят, классный руководитель помечает характерные слова на лист ватмана.

- Что может стать причиной проблем в поведении ребёнка?

Родители приводят свои аргументы и ситуации, связанные с данным вопросом.

**3. КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ЗНАКОМИТ РОДИТЕЛЕЙ** с таблицей, которую заполняли учащиеся класса.

Родители обсуждают получившиеся результаты и высказывают своё мнение по таблице.

#### **4. РОДИТЕЛИ РАБОТАЮТ В ГРУППАХ.**

Классный руководитель просит родителей объединиться в группы и составить список причин нарушения поведения детьми. Родители работают в группах в течение 5 минут, а затем происходит обсуждение получившихся результатов.

#### **5. «УЗЕЛКИ НА ПАМЯТЬ».**

Классный руководитель знакомит родителей с четырьмя основными причинами нарушений в поведении, которые приводят к тому, что ребёнок становится трудным и порой неуправляемым.

Причина первая – борьба за внимание.

Непослушание – это тоже возможность привлечь к себе внимание. Внимание необходимо для эмоционального благополучия.

Причина вторая – борьба за самоутверждение. Ребёнок объявляет войну бесконечным указаниям, замечаниям и опасениям взрослых. Возможность иметь своё мнение, принимать собственное решение – это возможность приобретать свой опыт, пусть даже ошибочный.

Причина третья – желание мщения. Ребёнок может мстить за:

- сравнение не в его пользу со старшими или младшими братьями и сёстрами;
- унижение друг друга членами семьи;
- разводы и появление нового члена семьи в доме;
- несправедливость и невыполненные обещания;
- чрезмерное проявление любви взрослых друг к другу.

Причина четвёртая – неверие в собственный успех вызываемой учебными неудачами, взаимоотношениями в классе и с учителем, низкой самооценкой.

**6. РОДИТЕЛИ ПОЛУЧАЮТ НАПЕЧАТАННЫЙ СВОД ЗАКОНОВ**, с помощью которых можно преодолеть трудности в поведении ребёнка.

**Закон 1.** поздно предъявлять требования и налагать запреты в осознанном возрасте. Этому нужно учить терпеливо и постепенно.

**Закон 2.** Запреты и требования должны быть гибкими, их не должно быть много.

**Закон 3.** Требования и запреты не должны вступать в противоречие с важнейшими потребностями ребёнка.

**Закон 4.** Запреты и требования, предъявляемые родителями, должны быть едиными.

**Закон 5.** Запреты и требования должны ребёнку разъясняться.

**Закон 6.** Запреты и требования должны предъявляться спокойным и доброжелательным тоном.

**7. РОДИТЕЛИ АНАЛИЗИРУЮТ ПОЛУЧЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕЦЕПТЫ**, обсуждают их совместно.

#### **8. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.**

Обсуждение с родителями притчи о перевёрнутом камне.

Один странствующий искатель истины увидел большой камень, на котором было написано: «Переверни и читай». Он с трудом перевернул его и прочёл на другой стороне: «Зачем ты ищешь нового знания, если не обращаешь внимания на то, что уже знаешь?» Эта притча как нельзя лучше подтверждает наш сегодняшний разговор о наших детях. Истина – на поверхности. Зачастую проблемы в поведении наших детей, их трудности – в нас самих. В нашем диктате и попустительстве, в нашей лжи и двурушничестве, в нашем эгоизме и себялюбии. Необходимо посмотреть на проблему глазами истины и тогда военные действия, которые вы ведёте с ребёнком перестанут быть необходимыми, а в душе воцарится мир и душевный комфорт. Самые главные слова, которые сегодня нужно сказать своему ребёнку: «Я тебя люблю, мы рядом, мы вместе и мы всё преодолеем».

**МБОУ «Остерская средняя школа»**

**РОДИТЕЛЬСКИЙ РИНГ**

**«СЕМЕЙНЫЕ ПРОБЛЕМЫ.  
КАК ИХ РЕШАТЬ?»**

**3 класс**

**УЧИТЕЛЬ: Климова И.В.**

**ЦЕЛЬ:** изучение точек зрения родителей в решении проблемных ситуаций, связанных с воспитанием детей в семье.

**ЗАДАЧИ:**

1. Обсудить совместно различные ситуации воспитания и пути решения конфликтных ситуаций в семьях учащихся.
2. Развивать у родителей интерес к совместному общению и обсуждению проблем, возникающих в воспитании учащихся класса.

**ХОД РИНГА:**

**1. Вступительное слово классного руководителя.**

Объявление темы ринга и его задач.

**2. Обсуждение высказываний.**

На доске написано два высказывания великих учёных – педагогов. Родителям предлагается высказать своё мнение и своё отношение к данным высказываниям. Необходимо высказать свою точку зрения и определить, кто «за» и кто «против».

«Воспитание может всё»

Гельвеций

«От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах»

Л. Н. Толстой

«Воспитание может сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблоки, но никакое искусство садовника не сможет заставить её приносить жёлуди».

В. Г. Белинский

**3. Ситуации для обсуждения под общим названием «Что делать, если...»**

**Ситуация 1.**

В последнее время ребёнок очень изменился, мало общается с близкими людьми, молчит, подолгу сидит, о чём-то думает. На все расспросы родителей отвечает уклончиво, либо вообще уходит от ответов. Родители склонны думать, что ребёнок страдает, но причины скрывает. Как поступить в такой ситуации?

**Ситуация 2.**

В конце учебной четверти вы получаете дневник своего ребёнка и видите, что результат учения весьма и весьма успешный. Вы рады, хвалите ребёнка за достигнутые успехи, но через пару дней вас приглашают в школу для серьёзного разговора и там вы узнаете, что ваш сын или дочь исправили оценки в дневнике и расписались за классного руководителя. Результаты учения плохие и ваш ребёнок вас обманул.

**Ситуация 3.**

Ваш ребёнок достаточно большой. Он учится в меру своих способностей, но вот беда – он ничем не хочет помогать по дому. В комнату к нему лучше не заходить – всюду беспорядок, а на предложение что-то сделать отвечает категорическим отказом.

#### **Ситуация 4.**

Застенчивость и неуверенность в себе – характерные черты вашего ребёнка. Это накладывает серьёзный отпечаток на его умение общаться с одноклассниками, учебную деятельность, результативность учения. Ребёнок от этого явно страдает.

#### **Ситуация 5.**

Вы не узнаете своего ребёнка. Он стал грубым, агрессивным, а порой даже жестоким. Об этом говорят посторонние, проявление таких качеств вы наблюдаете сами, иногда это прорывается в ваш адрес.

#### **4. Рубрика «Родителям на заметку».**

Каждый ринг должен знакомить родителей с правилами и эталонами поведения. Например, как любить своего ребёнка.

##### **Правило 1.**

Уметь слушать своего ребёнка всегда и везде, отдаваясь этому слушанию целиком и полностью, не перебивая ребёнка при этом, не отмахиваясь от него, как от назойливой мухи, проявляя терпение и такт.

##### **Правило 2.**

Уметь говорить со своим ребёнком так, как если бы вам хотелось, чтобы говорили с вами, проявляя мягкость, уважительность, исключая назидательность, грубость и хамство.

##### **Правило 3.**

Наказывать, не унижая, а сохраняя достоинства ребёнка, вселяя надежду на исправление.

##### **Правило 4.**

Достичь успехов в воспитании можно лишь тогда, когда родители – пример для положительного подражания каждый день.

##### **Правило 5.**

Признавать свои ошибки, просить прощения за неправильные действия и поступки, быть справедливым в оценке себя и других.

#### **5. Подведение итогов ринга.**

Рефлексию встречи родителям предлагается определить по 5-балльной шкале. Результат ринга:

- полезность встречи;
- актуальность обсуждаемых ситуаций;
- атмосфера встречи.

**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ  
В 1 КЛАССЕ**

**РОДИТЕЛЯМ О  
ВНИМАНИИ И  
ВНИМАТЕЛЬНОСТИ**

**УЧИТЕЛЬ: Климова И.В.**

## **ГЕНИЙ – ЭТО ВНИМАНИЕ. НЕ ВАЖНО, КТО ЭТО СКАЗАЛ, ВАЖНО, ЧТО ЭТО ТАК.**

### **ЗАДАЧИ СОБРАНИЯ:**

1. Показать родителям важность и значимость проблемы развития детского внимания.
2. Познакомить родителей с методами и приёмами развития внимания первоклассников.

**ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ:** творческая лаборатория родителей.

### **Вопросы для обсуждения:**

- Значение внимания для результативности учебной деятельности.
- Приёмы развития внимания ребёнка дома.

### **Подготовительная работа к родительскому собранию:**

**1. Анализ работы учащихся на уроках,** проверка устойчивости внимания учащихся в учебной деятельности.

Для проверки внимательности учащихся им предлагаются следующие задания:

а) Нарисуй точки в тетради так, как они расположены на листочке (рисунок заранее готовится учителем).

б) Подчеркни слово, в котором есть буква «д»:

*Портной, подвал, антракт, земляк.*

в) Каким по счёту будет в перечне слов слово «мот»?

*Рот, кот, мот, год, крот.*

г) Учащимся предлагается решить примеры на вычитание и сложение.

Примеры даны с однозначными и двузначными числами. По команде учителя дети выполняют задание с однозначными числами, затем переходят на двузначные. Установка меняется несколько раз:

$$2 + 3 = \quad 10 - 5 = \quad 30 - 12 =$$

$$5 + 5 = \quad 10 + 10 = \quad 28 - 14 =$$

$$6 - 2 = \quad 12 - 10 = \quad 10 + 14 =$$

$$4 + 6 = \quad 13 + 11 = \quad 18 + 12 =$$

$$8 - 4 = \quad 14 + 10 = \quad 16 + 13 =$$

$$4 + 3 = \quad 11 + 12 =$$

$$6 - 4 = \quad 14 + 16 =$$

$$5 + 6 =$$

$$7 - 3 =$$

$$9 + 1 =$$

д) Учащимся предлагается диктант:

*Жуки сидят на траве. Банка стоит на столе.*

*Папа надел сапоги. Крокодил плавает в реке.*

*Красные розы цветут в саду.*

**2. Анализ типичных ошибок учащихся**, связанных с невнимательностью. Плакат с типичными ошибками по материалам анализа контрольных текущих письменных работ.

*Материалы для плаката:*

- Если у детей недостаточно развито произвольное внимание, то они будут заменять в письменных работах согласные или гласные буквы, близкие по акустическим признакам. («жуки» - «зуки»).
- Если у детей недостаточно развита устойчивость внимания, то они будут пропускать буквы и цифры в словах, предложениях и примерах. (трва – трава).
- Если ребёнок добавляет в слова гласные буквы, это связано с неустойчивостью произвольного внимания.(тарава – трава).
- Если ребёнок переставляет слоги в словах, это связано с неустойчивостью внимания.

В материалы плаката вставляются примеры из работ учащихся класса.

**3. Подготовка упражнений** по развитию внимания учащихся в домашних условиях. С этой целью сделать распечатку для родителей.

**Упражнение 1.**

Для развития произвольного внимания можно предложить ребёнку переписать без ошибок зашифрованные слова, а затем расшифровать их. Например:

**АВОРОК, АЛОКШ, КИНЕЧУ, АДОГОП, АЛКУК, ТЕЛОМАС,  
АНИШАМ, РОФОТЕВС, БЛИБОМОТВА.**

**Упражнение 2.**

Ребёнку можно предложить переписать без ошибок следующие строчки и представить себе, что могли бы означать эти слова:

**1. АММАДАМА РЕБЕРГЕ АССАМАСА ГЕСКЛАЛЛА ЕССАНЕССАС  
ДАТАЛАТТА**

**2. РЕТАБЕРТА НОРАСОТАННА ДЕБАРУГА КАЛЛИХАРРА  
ФИЛИТАДЕРА КЛАТИМОР**

**3. РЕТАТЕРТА ГРУММОПД ЛАЙОНОСАНДЕРА**

**4.ОСТИМЕРА ОСТИМАРЕ**

**Упражнение 3.**

Корректурная проба.

Ребёнку можно предложить выполнить следующую работу:

- В таблице предложенных букв необходимо вычёркивать вертикальной чертой буквы А, М, К, З. Эта таблица называется таблицей Бурдона.

**ЗОНЕАФЮСТЖМПСВЮКЧФФЛОЖБЮР  
МФДЛИТГЕДИЩАФЯЛЗИХОЮНЗКИШ  
ТВЮФГРВКДУЕКБЖЯАПРСОЮТЬГЕ  
МСНБШРМ ФИТЯВУЛКИБЮШЛЧБДНХ  
ПГОНБИЖЮАЗБОВЕХЧЮИЕЛФВАМЮ  
ЭМЩДЕКТБШЛМХПЗИАРШУДОЛБХ  
ДИОМГРЛЯЗТКЕЖПСАКТДНВТПРШ  
ГМЮНХДКСУНФМЮЛТПСРЗШАФЧХД  
СПОЯЮИАЖДЯСУАЕНЛЖОЯЧМЖИЕУ**

**АХРСФСФЯУХИЮКГЕПВХСФХЧОВТЯ  
ОВУПМТБХФАЧЗБУЛНРКИЗГЧДИЕ  
ЛЗФОУБХШЧЖНЛЕЮШМГАВЯЖНФМБ  
БКДЮЯФМБНСШЛХДТБЮХВИПШУГР  
ТЯЖОЗХЧТВЮАКЯФСРКЕДРФХЖСП  
ОМИЕПРШПАБЕНЖИКАФСЮЛТВОФ  
ХЮШМЛСНГЕВЧЛЗСВАУОЖСНВМЗЮ  
НУЮХКЧАКЗБДГШЛМХБИВХТУГЧРШ  
ЗНОРШИХТТАЛБИФОМУБКГЕЧЮАЯЕ  
ПКФЖГЕРБЗТПЧОГДТХАФПРДСЧК  
МЗЯДУЖИЕГЛЖУТЗБКИДОВРАНЖИ.**

#### **Упражнение 4.**

В ниже приведённых рядах букв можно предложить ребёнку найти «спрятавшиеся» там слова:

**АВРОГАЗЕТААТМНИВСЛШКТДОМРВМЧЕВНГМШЬ** (газета, дом)  
**ШАОНСРВИКЕЫМОЧКИВЛГМЛГСТИМСНПАКЕТД** (очки, пакет)  
**АВМЛБЕРЁЗАВЛНГСТРЫИЧЕНСЦКНИГАМШВАЛ** (берёза, книга)  
**ВОНГАРСИЫПЧЬЛЩДАТКОШКААВЕСНАУЕКЫМЧСЯ** (кошка, весна)  
**ЗВНКПЕНАЛВАСКШНМТВЛДЧБЮВНЛЕСВНАОСТВ** (пенал, лес)

#### **Упражнение 5.**

Ребёнку предлагается разделить «склеенные» между собой слова.

**ШАРКОРЗИНАБОТИНКИБИНОКЛЪЕДАОБЕЗЪЯНА  
КНИГАРУКАЕЛЬЧАСЫТРАМВАЙСАМОВАРЛУЧИГРАОКНО**

#### **Упражнение 6.**

Ребёнку предлагается разделить «склеенные» между собой предложения:

**БЫЛАЗИМАЗИМОЙХОЛОДНОМОРОЗЩИПЛЕТЩЁКИПОГОДАХОРО  
ШАЯСВЕТИТСОЛНЦЕДЕТИРАДУЮТСЯТЁПЛЫМЛУЧАМ.**

#### **Упражнение 7.**

Ребёнку предлагается вычеркнуть повторяющиеся слова:

**МОРЕСОЛНЦЕЛЕСВОДАМОРЕЗЕМЛЯСОЛНЦЕЛУЧНЕБОВОДАРЫБА  
ЛЕСУТКАМОРЕСОЛНЦЕПАРОХОДВОДАЗЕМЛЯПОХОДМОРЕЛИСКР  
ЫБАНЕБОДЕТИМОРЕЮ**

#### **Упражнение 8.**

Ребёнку предлагается расставить числа в порядке возрастания: 5, 8, 1, 6, 4, 12, 7, 2, 1, 8, 10, 4, 3, 2, 0, 5, 2, 8, 5, 7, 18, 22, 11, 16, 8, 13, 8, 6, 19, 21, 15, 17, 12, 14, 30, 27, 32, 6, 4, 8, 19, 42.

#### **Упражнение 9.**

Ребёнку предлагается найти 12 ошибок в приведённых ниже примерах:

$3 + 12 = 15$	$15 - 8 = 17$	$16 + 4 = 22$
$3 + 3 = 10$	$16 + 8 = 23$	$13 - 4 = 9$
$16 - 9 = 7$	$16 + 9 = 28$	$13 - 2 = 11$
$12 - 6 = 6$	$15 + 9 = 25$	$15 - 4 = 11$
$15 - 2 = 13$	$19 + 5 = 24$	$12 - 4 = 16$
$15 + 5 = 10$	$14 - 9 = 5$	$12 - 9 = 3$
$5 + 17 = 22$	$7 + 18 = 25$	$2 + 11 = 13$

$4 + 18 = 22$	$6 + 15 = 22$	$18 - 8 = 10$
$16 - 5 = 11$	$12 - 7 = 5$	$19 - 7 = 13$
$17 + 7 = 23$	$19 - 6 = 13$	$5 + 13 = 18$
$14 - 8 = 6$	$16 + 6 = 22$	$13 - 5 = 8$
$18 - 4 = 12$	$14 + 9 = 23$	$16 - 2 = 14$

### **Упражнение 10.**

Предложите своему ребёнку решить следующую задачу: на столе лежали книга, ручка, краски, фломастер, тушь. Один предмет убрали и заменили другим. И оказалось, что на столе лежат ручка, тушь, ластик, книга, краски. Что убрали со стола и что положили на стол?

### **Упражнение 11.**

Мама попросила сына купить в магазине мясо, мыло, спички. Сын купил по просьбе мамы сало, масло, спички, мясо. Что же он забыл купить?

## **4. Памятка для родителей по развитию внимания учащихся.**

Уважаемые папы и мамы!

Помните, что внимание – одно из самых важных психических процессов. Внимание является важной составной частью результативности учебной деятельности вашего ребёнка. Для того, чтобы ваш ребёнок был внимательным, старайтесь помочь ему тренировать его внимание.

- В основе внимания лежит интерес. Чем интереснее и разнообразнее будут игры и забавы, которые вы предлагаете ребёнку, тем больше шансов развить произвольное внимание ребёнка.

- Развивая внимание своего ребёнка, учитывайте круг его увлечений, привлекайте его внимание к другим процессам и явлениям, связанным с его увлечениями.

- Постоянно тренируйте внимание своего ребёнка. Используйте для этого прогулки на свежем воздухе, поездки, походы, любую возможность.

- Развивая внимание ребёнка, не назидайте и не фиксируйте его неудачи. Больше внимания обращайтесь на достигнутые им успехи.

- Стимулируйте интерес к развитию внимания собственным примером и примерами из жизни других людей.

- В семейном кругу демонстрируйте достижения ребёнка по развитию собственного внимания.

- Наберитесь терпения, и не ждите немедленных, успешных результатов.

- Используйте специальную литературу, которая поможет вашему ребёнку достичь успехов.

### **Ход собрания:**

#### **1. Вступительное слово классного руководителя.**

Уважаемые папы и мамы! Сегодняшняя наша встреча посвящена проблемам, связанным с успешностью учебной деятельности ваших детей. Во многом результаты учения напрямую связаны с познавательными процессами, которые формируют способность к интеллектуальной деятельности младших школьников.

Внимание как познавательный интерес входит обязательным компонентом в структуру любого психического процесса.

Если внимание хорошо развивается, то собственно развиваются и его такие важные свойства как концентрация, устойчивость, распределение, переключение, увеличение объёма усвоенной информации, а также возникает привычка быть внимательным, даже если при этом складываются неблагоприятные условия.

Умение концентрировать своё внимание помогает ребёнку сосредоточенно, и не отвлекаясь, на посторонние дела, работать на уроке, в течение длительного времени выполнять однообразную и рутинную работу.

Умение переключать внимание помогает переключаться на различные виды деятельности, предлагаемые учителем на уроке.

Одной из главных проблем начальной школы является недостаточное развитие у школьников процессов произвольного внимания. В семьях этому тоже уделяется недостаточно внимания. А ведь произвольное внимание – это привычка, воспитание которой начинается в семье.

Ребёнок не умеет длительное время заниматься одним и тем же делом, не умеет играть с игрушками, не имеет интересов и увлечений – всё это может привести к несформированности произвольного внимания и в последствии к проблемам в учебной деятельности.

**2. Анализ таблицы, составленной педагогом по результатам учебной деятельности учащихся. Результаты заданий на внимание.**

**3. Обсуждение упражнений по развитию произвольного внимания учащихся класса с помощью родителей дома.**

Анализ типичных проблемных ситуаций учащихся. Для того, чтобы анализ был не голословным, классный руководитель раздаёт родителям результаты исследования произвольного внимания учащихся. Родители работают с тетрадями, в которых учащимися выполнено тестовое задание и обмениваются мнением с учителем, задают интересующие их вопросы.

**4. Классный руководитель раздаёт памятки по развитию внимания учащихся и комментирует их.**

**5. Итог собрания.**

В конце собрания родители каждого ребёнка получают индивидуальные рекомендации по развитию внимания ребёнка дома. Рекомендации составляются классным руководителем. Учитель составляет их с учётом анализа письменных работ ученика.

**МБОУ «Остерская средняя школа»**

**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ  
В 1 КЛАССЕ**

**ПЕРЕЛИСТЫВАЯ  
СТРАНИЦЫ  
УЧЕБНОГО ГОДА...**

**УЧИТЕЛЬ: Климова И.В.**

Перед зеркалом  
Я, я, я. – Что за дикое слово?  
Неужели вот тот – это Я?

Разве мама любила такого,  
Желторотого, полуседого  
И всезнающего, как змея?..  
В. Ходасевич

На этом собрании хочется остановиться особо. Здесь подводятся итоги работы педагога, родителей, учащихся за год. Встреча должна быть торжественной, интересной, необычной. Собрание проводится совместно с учащимися. К собранию проводится большая подготовительная работа в классе.

**Задачи собрания:**

1. Подвести итоги совместной деятельности учителя, учащихся и родителей за учебный год.
2. Способствовать развитию инициативы родителей и учащихся, умению общаться и формированию культуры взаимодействия.

**Форма проведения:** устный журнал.

**Подготовительная работа к итоговому родительскому собранию:**

**1. Анкетирование родителей.**

Содержание анкеты может выглядеть так:

Уважаемые папы и мамы!

Закончился первый год учёбы вашего ребёнка в школе. Каким он был, этот год для вашей семьи, с какими проблемами вы столкнулись, что вас радовало в общении со школой и что огорчало – на эти и другие вопросы прошу Вас ответить в данной анкете. Ваши искренние ответы помогут в будущем учебном году сделать жизнь ребят в школе яркой, значительной и радостной.

Мы надеемся на активное сотрудничество!

**Вопросы анкеты:**

- Как вы можете оценить свои отношения со школой, в которой учится Ваш ребёнок?

- А. Хорошие.
- Б. Нормальные.
- В. Посредственные.
- Г. Плохие.

- Как часто Вы бывали в школе в этом учебном году?

- А. Каждую неделю.
- Б. Один раз в месяц.
- В. Один раз в четверть.
- Г. Два раза в год.
- Д. Значительно чаще.

- С какой целью вы приходите в школу?

- А. На родительское собрание.
- Б. На встречу с классным руководителем, чтобы быть в курсе всех дел класса своего ребёнка.
- В. Для участия в воспитательных мероприятиях в классе, в котором учится ребёнок.
- Г. Для оказания помощи классному руководителю.
- Д. По вызову учителя и администрации школы.

- Какие чувства вы испытываете после посещения школы и бесед с учителем?
- А. Удовлетворение.
  - Б. Радость.
  - В. Надежду.
  - Г. Тревогу.
  - Д. Разочарование.
  - Е. Растерянность.
  - Ж. Грусть.
- С какой проблемой в обучении и воспитании ребёнка вы столкнулись в школе?
- Что бы вы хотели изменить в общении вашего ребёнка и школы, классного руководителя?

## **2. Фотопортрет класса.**

Фотопортрет класса готовится следующим образом: на кусок голубой ткани, который вырезается в виде кусочка неба, наклеиваются звёзды из фольги, на которых наклеены фотографии ребят класса.. На фотографиями – слова: «Если звёзды зажигают, - значит это кому-нибудь нужно...» Под фотографиями детей – их интересные высказывания, замечания, мысли, мнения о себе и о сверстниках.

## **3. Фотомонтаж или видеомонтаж уроков и внеклассных мероприятий за весь учебный год.**

**4. Большая книга,** склеенная из листов ватмана, с надписью, к примеру: «История жизни 1-го класса». 2004 год. Каждая страница этой книги оформляется детьми и родителями. В ходе собрания дети иллюстрируют каждую страницу этой книги своим выступлением.

**5. Школьный зал празднично украшен.** На стенах – работы ребят, их рисунки.

## **6. Выставка тетрадей, поделок ребят.**

Страницы устного журнала.

Страница 1. «Наша жизнь на уроках» (фрагменты уроков).

Страница 2. «Наши переменки» (физкультминутки, игры и т. д.)

Страница 3. «Наша жизнь после уроков» (самые яркие моменты мероприятий, проведённых в классе за год).

Страница 4. «Наше творчество» (выставка творчества учащихся, чтение стихов, песен, кружковая деятельность).

Страница 5. «Мы и наши родители» (награждение родителей за работу в классе). Медаль – детская ладошка, разрисованная и расписанная детьми.

Страница 6. «Наши планы на лето» (каждый ученик получает на лето задание, которое он должен выполнить для всего класса).

В конце собрания вручается фотография всего класса вместе с родителями и учителями.

### **Ход собрания:**

*В зале определены места для родителей, бабушек и дедушек, ребят класса. Звучит музыка. Ребята приглашаются на импровизированную сцену. После того, как дети встали на сцене, взрослые ведущие, это могут быть ребята-старшеклассники, объявляют:*

Год 2004! Солнечный май настал!

Весёлый и счастливый праздник нас всех сегодня собрал!

**1-й ведущий.** Посмотри, какие красивые и нарядные наши малыши!

**2-й ведущий.** Тоже скажешь – малыши! Ты знаешь, у них уже год трудового стажа, и они умеют трудиться, а это значит, что они заработали право быть на этой сцене героями сегодняшнего праздника!

**1-й ведущий.** Так давай дадим им слово!

*Звучит музыка.*

Начинается самопредставление учащихся класса. Каждый ребёнок называет своё имя и ребята хором дают характеристику этому ребёнку, выраженную одним словом. К примеру, Анисимов Сергей – молчун.

После самопредставления ребята проходят в зал. На сцене остаются лишь ведущие взрослые и ведущие-малыши класса.

**1-й ведущий.** Как вы все похожи, и какие вы разные! Наверно, трудно было вашему учителю с вами?

**Первоклассник.** Так давайте спросим у нашей учительницы!

**Слово учителю.**

**Первоклассник.** Всем понятно? С нами всегда интересно! Давайте заглянём в наш классный архив! Вот какими были наши уроки!

По группам учащиеся класса выполняют на сцене задания. Задания им вручаются в больших и ярких конвертах. Задания могут быть такими:

**Задание 1.**

Составить как можно больше слов из букв, которые вложены в конверт.

**Задание 2.**

В конверте лежит в гармошку сложенное предложение, которое состоит из набора слов. Слова нужно в этом большом предложении увидеть и прочитать. Например,

**МИРСОЛНЦЕЗЕМЛЯКНИГАСЛОВОДРУЖБАРАДОСТЬУРОКУЧИТЕЛЬ  
МАМАДОМТЕПЛОУЛЬБКАДРУГЛЕТОСЕНТЯБРЬ**

**Задание 3.**

Незнайка увидел в пещере на стене знаки и никак не может их расшифровать. Если он их не расшифрует, то никогда из пещеры не выберется. Попробуйте помочь Незнайке. В конверте лежат листы бумаги с цифрами, написанными вверх ногами.

**Задание 4.**

Для выполнения этого задания ребята получают два конверта. В одном из них лежат примеры, а в другом – ответы на примеры. Ребятам необходимо подобрать соответствующие примерам ответы.

**Задание 5.**

Учащимся предлагается придумать рассказ, используя слова, которые лежат в конверте. К примеру, ученик, школа, котёнок, портфель, урок, звонок, смех.

**Задание 6.**

Ребятам предлагается написать стихотворение, используя предложенную рифму. К примеру, зима – ура; урок – каток; отдыхать – загорать; помогать – удивлять.

Между выполнением заданий ребятам вручаются сувениры и грамоты. На всём протяжении выполнения заданий звучит музыка.

**1-й ведущий.** Вот тебе и малыши!

**2-й ведущий.** Я тебе говорил, что они больше нас с тобою знают!

**Первоклассник.** А мы ещё поём и танцуем, даже песни можем сочинять. И сейчас мы это с удовольствием покажем.

*Первоклассники представляют свою концертную программу.*

**Первоклассник.** Да, бедные наши папы и мамы!

**Первоклассник.** А чего это они бедные?

**Первоклассник.** Сидят, смотрят на нас и, я заметил, плачут!

**Первоклассник.** Плачут? Так это им на сцену хочется! Давай им дадим такую возможность?

**Первоклассник.** Ладно, пусть поиграют. Мне не жалко. Когда ещё у них такая возможность будет!

**Конкурс для родителей.**

В начале конкурса первоклассники сами экзаменуют своих родителей. С микрофоном они подходят к родителям и задают им вопросы. Вопросы могут быть такими:

- Какой цветок вручили чемпиону? (пион)
- Как называется блюдо, которое приготовила стряпуха? (уха)
- Как называется водоём, у которого растёт гречка? (речка)
- Куда забросили хомут? (омут)
- Как написать сухая трава четырьмя буквами? (сено)
- Что посреди реки Волги стоит? (вол)
- Название какого города состоит из имени одного мальчика и сиа девочек? (Севастополь)
- У деда десять овец. Все, кроме девяти, сдохли. Сколько осталось овец? (одна сдохла, девять осталось)
- Какой иглой нельзя шить? (рыбой-иглой)
- Какое слово состоит из половины буквы? (полк)

Интересные задания предлагаются для выполнения семьям учащихся. После выполнения задания родители награждаются за активное участие в жизни класса в течение учебного года.

- Вспомните расписание уроков своего ребёнка по дням недели.
- Сколько детей в классе, в котором учится ваш ребёнок?
- За какой партией сидел ваш ребёнок в этом учебном году?
- Как зовут лучшего друга вашего ребёнка в этом классе?
- Сколько уроков физкультуры в неделю было у вашего ребёнка?
- Как зовут директора школы?
- Сколько килограммов весит портфель ученика нашего класса?
- Какие слова приветствуют вас при входе в школу?

**Первоклассник.** Видишь, какие у нас родители? Всё про нас знают, во всём хотят помочь.

**Первоклассник.** За это мы их любим и хотим, чтобы нашим мамам и папам хотелось быть с нами рядом всегда, вот так, как сегодня.

*Общая песня детей и родителей.*

**Заключительное слово классного руководителя.**

Вручение учащимся праздничных писем-посланий классного руководителя. Содержание писем направлено на то, чтобы поддержать каждого ребёнка и пожелать ему успехов в новом учебном году.

Содержание письма может быть примерно таким:

**Андрюша!**

Вот и закончился твой первый учебный год в школе!

Он был для тебя и твоей семьи непростым!

Утренний подъём, когда так хотелось ещё минутку полежать; уроки, на которых нужно было много работать и внимательно слушать; ссоры с одноклассниками на перемене и дружба на уроках; маленькие первые победы и разочарования – всё это у нас было в этом незабываемом 2003 году, когда ты стал ШКОЛЬНИКОМ!

Тебе было очень трудно, но ты был не одинок. Рядом были любящие тебя папа и мама, твои родные, твоя сестра. Они надеются на тебя, они доверяют тебе, они любят тебя и ждут, что ты оправдаешь их надежды.

Ты – молодец. Ты многому научился, многое узнал и открыл для себя. Но самое главное, скажу я тебе – это верить в свои силы и сохранить желание быть умным и добрым, сильным и смелым всегда, в любой момент твоей жизни.

Будь таким! Не бойся делать ошибки, стремись быть самым лучшим в глазах тех, кто тебе дорог и кем ты любим!

Я надеюсь на тебя и верю, что мои ожидания не напрасны!

Твой любящий УЧИТЕЛЬ!

**МБОУ «Остерская средняя школа»**

# **РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ в 1 КЛАССЕ**

## **РЕЖИМ ДНЯ В ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКА**

**УЧИТЕЛЬ: Климова И.В.**

**ЗАДАЧИ СОБРАНИЯ:**

1. Показать родителям необходимость соблюдения правил гигиены и выполнения режима дня школьника.
2. Убедить родителей в необходимости формирования у ребёнка привычки выполнения режима дня.

**ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ:** семинар-практикум.

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА К СОБРАНИЮ:

### 1. Анкетирование учащихся класса.

- В котором часу ты встаёшь утром?
- Тебя будят родители или ты просыпаешься сам?
- Ты встаёшь охотно или с трудом?
- Какие процедуры входят в твой утренний туалет?
- Делаешь ли ты зарядку по утрам?
- Ты делаешь её один или вместе с родителями?
- Как долго ты делаешь уроки?
- Ты выполняешь их сам или тебе помогают твои родители?
- Гуляешь ли ты на улице перед тем, как начать выполнять домашние задания?
- В котором часу ты идёшь спать?

### 2. Анкетирование родителей учащихся класса.

#### Анкета для родителей.

- Считаете ли вы необходимым условием успешности учебной деятельности вашего ребёнка выполнение им режима дня?
- Ваш ребёнок встаёт сам или вы его будите?
- Он встаёт охотно или с трудом?
- Как вы на это реагируете?
- Занимаетесь ли вы закаливанием собственного ребёнка?
- Делает ли ваш ребёнок зарядку?
- Являетесь ли вы для него в этом примером?
- Позволяете ли вы своему ребёнку увлекаться телевизором?
- Гуляет ли ваш ребёнок достаточное время на свежем воздухе?
- Ваш ребёнок делает уроки сам или вы ему помогаете?
- Как долго по времени делает уроки ваш ребёнок?
- Каков ежедневный ритуал ухода ко сну вашего ребёнка?
- Какие приёмы вы используете для того, чтобы ребёнок чувствовал себя здоровым и бодрым?

<b>Примерный вариант режима дня первоклассника</b>	<b>Время</b>
Подъём	7.30
Зарядка, умывание, уборка постели	7.30 – 8.00
Завтрак	8.00 – 8.20
Дорога в школу	8.20 – 8.40
Занятия в школе	9.00 – 13.00
Прогулка на свежем воздухе	13.00 – 14.30
Обед, отдых, помощь по дому	14.30 – 16.00
Приготовление уроков	16.00 – 17.00
Свободное время	17.00 – 19.00
Ужин	19.00 – 19.30
Свободное время	19.30 – 20.30
Личная гигиена, подготовка ко сну	20.30 – 21.00

### **3. Разработка памяток для родителей по созданию условий ребёнку для выполнения режима дня.**

#### **Памятка для родителей № 1. Как сделать зарядку любимой привычкой ребёнка.**

Папы и мамы! Помните!

Дефицит двигательной активности ребёнка первоклассника составляет 40 % от принятой нормы. Для компенсации потребности в движении ребёнок должен ежедневно активно двигаться не менее 2 часов.

Для того, чтобы зарядка стала для вашего ребёнка необходимой привычкой, вы должны неукоснительно выполнять следующие условия:

- Приучать своего ребёнка к гимнастике с 2-3 лет.
- Выполнять зарядку ежедневно, несмотря ни на какие обстоятельства. Их можно придумать много и разных.
- Превращать утреннюю зарядку в праздник бодрости и поднятия духа.
- Включать весёлую и ритмичную музыку.
- Открывать окна и шторы для потока солнечного света и свежего воздуха.
- Выполнять зарядку вместе со своим ребёнком.
- Выполнять зарядку в течение 10-20 минут.
- Включать в комплекс зарядки не более 8-10 упражнений.
- Подмечать и подчёркивать достижения своего ребёнка в выполнении упражнений комплекса зарядки.
- Менять упражнения, если они наскучили ребёнку и придумывать вместе с ним новые упражнения.

#### **Памятка № 2. Как проводить оздоровительные минутки при выполнении домашних заданий первоклассником.**

- Оздоровительная минутка проводится через каждые 10-15 минут выполнения домашних заданий.
- Общая продолжительность оздоровительной минутки не более 3 минут.
- Если ребёнок выполнял перед этим письменное задание, необходимо выполнить упражнения для рук: сжатие и расжатие пальцев, потряхивание кистями и т. д.
- Очень полезны задания с одновременной, эмоциональной нагрузкой – для снятия напряжения. Они могут быть такими:
  - А. «Моем руки» - энергичное потирание ладошкой о ладошку.
  - Б. «Моем окна» - попеременное, активное протирание воображаемого окна.
  - В. «Ловим бабочку» - воображаемая бабочка летает в комнате. Нужно её поймать и выпустить. При этом необходимо крепко сжимать и расжимать ладошку, совершая хватательные движения.
- После длительного сидения ребёнку необходимо делать потягивания, приседания, повороты туловища в разные стороны.
- Если ваш ребёнок двигателью малоактивен, не оставляйте это без внимания. Таким детям необходим ваш личный пример.
- Позаботьтесь о том, чтобы в вашем доме был элементарный, спортивный инвентарь: мяч, скакалка, обруч, гантели и т. д.

- Если вы сами в этот момент дома, делайте все упражнения вместе с ребёнком. Только тогда он поймёт их важность и необходимость!

#### **4. Упражнения при подготовке домашних заданий.**

Комплекс упражнений по предупреждению зрительного утомления во время выполнения домашних заданий:

- исходное положение – сидя, откинувшись на спинку стула, сделать глубокий вдох, наклониться вперёд к столу и сделать выдох. Повторить 5-6 раз.

- Исходное положение – сидя, откинувшись на спинку стула, прикрыть веки, крепко зажмурить глаза, открыть глаза. Повторить 4 раза.

- Исходное положение – сидя, руки на пояс, повернуть голову вправо, посмотреть на локоть правой руки; повернуть голову влево, посмотреть на локоть левой руки; вернуться в исходное положение. Повторить 4-5 раз.

- Исходное положение – сидя, посмотреть прямо перед собой 2-3 секунды, поставить палец правой руки по средней линии лица на расстоянии 15-20 см от глаз, перевести взгляд на конец пальца и смотреть на него 3-5 секунд, затем опустить руку.

- Исходное положение – сидя, руки вперёд, посмотреть на кончики пальцев, поднять руки вверх (вдох), проследить глазами за руками, не поднимая головы, руки опустить (выдох). Повторить 5-6 раз.

- «Рисование картины». Найти в комнате какой-нибудь предмет и «нарисовать» его глазами: обвести взглядом выбранный предмет по контуру с внутренней и внешней стороны.

#### **5. Мини-сочинение** учащихся класса «Как я делаю уроки».

Вопросы для обсуждения на родительском собрании.

- Здоровье ребёнка и школьные нагрузки.

- Особенности рационально организованного режима дня.

- Приёмы сохранения психического и физического здоровья ребёнка с помощью режима дня.

#### **Ход собрания:**

На плакате - статистика по теме собрания. Классный руководитель приводит цифры статистики, тем самым подчёркивая актуальность выбранной темы для собрания.

#### **Статистика актуальности темы.**

- Лишь 20-25 % первоклассников, переступающих ежегодно школьный порог, остаются здоровыми после первого года обучения в школе.

- К концу 1 четверти худеют 30 % учащихся-первоклассников.

- 15 % первоклассников жалуются на головную боль, усталость, сонливость, отсутствие желание учиться.

- Треть учащихся-первоклассников имеют различные нарушения осанки, которые усугубляются в первый год обучения.

- 10 % детей, поступающих в первый класс, имеют нарушения зрения различной тяжести.

- 20 % детей входят в группу риска в связи со склонностью к близорукости.

- Лишь 24 % первоклассников выдерживают ночной норматив сна.

- Ежедневно дети недосыпают от 1,5 часов до получаса.

### **1. Вступительное слово классного руководителя.**

Начало обучения ребёнка в школе – это, в первую очередь, экзамен на зрелость той семьи. В которой он растёт и развивается. Если семья не готова к пониманию важности этого этапа в жизни ребёнка, со временем есть вероятность того, что ребёнок войдёт в одну из статистических групп, приведённых на доске.

Отсутствие у родителей понимания проблемы, незнание своего ребёнка, родительский эгоизм и тщеславие, неумение и нежелание наладить контакт со своим ребёнком, поддержать его в этот весьма непростой период жизни может привести к стрессам и трагедиям всего периода обучения в школе.

Одной из причин, которые приводят к ухудшению физического здоровья и эмоционального состояния ребёнка может быть несоблюдение режима дня школьника. Некоторые родители крайне скептически относятся к самому понятию «режим». А зря. Нельзя понимать соблюдение режима ребёнком как некую догму.

Выполнение режима дня позволяет ребёнку сохранять физическое и психическое равновесие, что даёт возможность соблюдения эмоционального равновесия. А ведь мы, взрослые, прекрасно знаем, что именно этот возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью, которая ведёт к хронической усталости и утомляемости. Эти постоянные симптомы приводят к снижению работоспособности ребёнка. Низкая работоспособность характеризуется:

- снижением количества правильных ответов на уроке и дома после того, как ребёнок выучил материал урока;
- повышением количества ошибок наряду с хорошо выученным правилом;
- рассеянностью и невнимательностью ребёнка, быстрой утомляемостью;
- изменением почерка ребёнка в связи с ухудшением регуляции физиологических функций.

Безусловно, нельзя работать без утомления, но ведь задача семьи состоит в том, чтобы предупредить переутомление и способствовать такой организации жизни ребёнка, которая позволит избежать влиянию утомления на его здоровье. Как это организуют родители нашего класса?

### **2. Анализ анкет детей и родителей по проблеме собрания.**

### **3. Анализ сочинений учащихся «Как я делаю уроки».**

### **4. Родительские «НЕЛЬЗЯ» при соблюдении режима дня.**

Родители делятся на группы и разрабатывают запретительные законы для родителей класса, которыми они должны руководствоваться при организации выполнения ребёнком режима дня. Родители работают в группах в течение 20 минут, затем каждая группа выступает с докладом. На основе групповых запретов составляется общий свод родительских «НЕЛЬЗЯ», который записывается в родительский дневник.

#### **НЕЛЬЗЯ:**

- будить ребёнка в последний момент перед уходом в школу, объясняя это себе и другим большой любовью к нему.

- кормить ребёнка перед школой и после неё сухой пищей, бутербродами, объясняя это себе и другим, что ребёнку такая еда нравится;
- требовать от ребёнка только отличных и хороших результатов в школе, если он к ним не готов;
- сразу после школьных уроков выполнять домашние задания;
- лишать детей игр на свежем воздухе из-за плохих отметок в школе;
- заставлять ребёнка спать днём после уроков и лишать его этого права;
- кричать на ребёнка вообще и во время выполнения домашних заданий в частности;
- заставлять многократно переписывать в тетрадь из черновика;
- не делать оздоровительных пауз во время выполнения домашних заданий;
- ждать папу и маму, чтобы начать выполнять уроки;
- сидеть у телевизора и за компьютером более 40-45 минут в день;
- смотреть перед сном страшные фильмы и играть в шумные игры;
- ругать ребёнка перед сном;
- не проявлять двигательную активность в свободное от уроков время;
- разговаривать с ребёнком о его школьных проблемах зло и назидательно;
- не прощать ошибки и неудачи ребёнка.

**5. Знакомство родителей с рекомендуемым режимом дня школьника.**

**6. Анализ памяток,** предложенных родителям, по проблеме выполнения школьником режима дня.

**7. Беседа с родителями отдельных учащихся,** приглашение их на индивидуальную консультацию по проблеме.

**МБОУ «Остерская средняя школа»**

**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ  
В 1 КЛАССЕ**

**ЧТО НАДО ЗНАТЬ  
О ЛЕВОРУКОСТИ  
РЕБЁНКА**

**УЧИТЕЛЬ: Климова И.В.**

Есть ещё леворукие дети в праворуком обществе...  
Из высказывания учителя

**Задачи собрания:**

1. Обсудить с родителями проблему обучения детей-левшей.
2. Показать возможности в учебной деятельности детей-левшей.
3. Настроить родителей на понимание трудностей, связанных с обучением детей-левшей.

**Форма проведения:** лекция.

**Основные положения лекции:**

1. Проблемы семьи, имеющей ребёнка-левшу.
2. Переучивание ребёнка и проблемы, связанные с ним.
3. Особенности письма детей-левшей.

**Подготовительная работа к родительскому собранию:**

**1. Статистика детской леворукости по школе.**

Статистика включает в себя анализ количества в классах мальчиков и девочек-левшей (по годам).

**2. Выставка работ детей-левшей** из класса и из школы. Это – картины, поделки, вышивки, награды детей-левшей за различные достижения.

**3. Результаты учебной деятельности детей-левшей** по классу и по школе. Эта статистика должна сделать упор на результаты учебной деятельности детей-левшей. Для сопровождения лекционного материала уместно иметь небольшой видеоролик, который продемонстрирует возможности детей-левшей в учебной деятельности.

**4. Памятка для родителей по проблеме собрания.**

Уважаемые папы и мамы!

Ваш ребёнок нуждается во внимании, поддержке и терпении. Это и есть главное условие его победы в учебной деятельности, помните об этом!

- Никогда не проявляйте негативного отношения к тому, что ваш ребёнок-левша.
- Не демонстрируйте леворукость вашего ребёнка с негативной позиции посторонним и незнакомым людям.
- Не драматизируйте школьные неудачи своего ребёнка, связанные с тем, что он – левша.
- Преодолевайте школьные неудачи с помощью дополнительных, интересных занятий, которые помогут ребёнку справиться с учебными проблемами.
- Откройте для своего ребёнка мир лепки и рисования, вязания и плетения макраме.
- Писать левой рукой непросто – поэтому помогите ребёнку избегать перегрузки и переутомления.
- Не раздражайтесь, если ребёнок сделал что-то не так, лучше поддержите его и отметьте его успехи.
- Демонстрируйте положительные достижения леворуких людей.
- Не пытайтесь что-то делать за ребёнка, в таком случае вы только усугубляете его проблемы.
- Закрепляйте достигнутые ребёнком умения, постоянно их тренируя.

**ПОМНИТЕ!**

- Леворукость ребёнка – не патология, а один из вариантов нормы!

- У леворукого ребёнка есть свои особенности в усвоении учебного материала, которые необходимо знать взрослым для того, чтобы помочь ему достичь успеха.

- Среди леворуких людей достаточно талантов и гениев. Возможно, ваш ребёнок – один из них?

### **Ход собрания:**

#### **1. Вступительное слово классного руководителя.**

Прошло несколько месяцев обучения детей в первом классе, и наступило время сказать о первоначальных неудачах и победах, поражениях и проблемах.

В работе с классом можно найти много тем для обсуждения с родителями, но тема обучения ребёнка-левши в первом классе является наиболее значимой и важной.

Это вовсе не связано с тем, что дети-левши не развиты интеллектуально или не способны справляться с учебными нагрузками. Это собрание необходимо в первую очередь и для родителей, у которых ребёнок-левша, и для родителей детей-правшей, в обществе которых ребёнок-левша учится.

Всё дело в том, что и по сегодняшний день существует предубеждение общества по отношению к леворуким детям.

Кто-то считает, что левши – это люди с патологией. Кто-то, наоборот, поддерживает идею о гениальности левшей.

Многие педагоги старшего поколения также, как и многие дедушки и бабушки, одержимы идеей переучивания ребёнка-левши. И переучивают, чем творят непоправимое зло, тормозя развитие интеллекта ребёнка.

Многие родители стремятся переучить ребёнка только лишь потому, чтобы в детском коллективе он был таким как все, чтобы другие дети над ним не смеялись.

Родители приходят на консультацию и приводят в защиту аргументов за переучивание такие доводы, что ребёнку, к примеру, придётся испытывать трудности при выборе профессии и т. д.

Один из главных аргументов состоит в том, что общество, абсолютное большинство которого праворуко, не готово к сотрудничеству с левшами

Эти аргументы могут существовать только до тех пор, пока не будет приведён главный аргумент: преимущественное владение той или иной рукой связано не с двигательными функциями, а с работой головного мозга. Переучивая ребёнка, мы позволяем себе вмешиваться в работу головного мозга и меняем его функции.

Родители должны быть очень внимательны в определении ведущей руки ребёнка. Наблюдая за играми своего ребёнка, необходимо определить, какая рука выполняет ведущую функцию, и какая рука – вспомогательную функцию.

Бывает и так, что ребёнка ещё до школы переучат или пытаются переучить, а потом это выливается в трудности с обучением.

Многие родители хотят и даже требуют переучивания ребёнка. Как правило, это заканчивается нервно-психическим срывом. В первую очередь, нервно-психический срыв связан с письмом. Письмо даётся детям достаточно тяжело, а

переученным – в особенности. У детей непроизвольно наступает писчий спазм – дрожание рук, в некоторых случаях это приводит даже к судорогам.

Родители должны помнить, что чаще всего леворукие дети более возбудимы и эмоциональны, у них чаще проявляется неусидчивость и утомляемость. На выполнение учебных заданий у леворуких детей уходит гораздо больше времени, чем у праворуких.

Если родители считают, что переучивать ребёнка необходимо, то они должны знать, чем это может обернуться для здоровья своего ребёнка. А это может быть: нарушение сна и аппетита, головные боли и спазмы в животе, страхи, энурез, заикание и тики, двигательная неусидчивость или заторможенность.

Необходимо, чтобы родители детей-левшей руководствовались следующими правилами при выполнении домашних заданий ребёнком.

- Ребёнок должен учиться писать прямо, не загораживая себе линию строки.

- Нельзя требовать от леворукого ребёнка безотрывного письма.

- При письме и рисовании леворукого ребёнка свет должен падать справа.

- При выполнении домашнего задания по письму необходимо определить вместе с ребёнком траекторию движения руки. Это поможет ребёнку определить, где начинать написание элемента буквы, куда вести и где закончить. Эту инструкцию ребёнок должен ещё самостоятельно повторить и только потом приступать к письму.

- Полезно сделать для ребёнка карточки с элементами написания каждой буквы и с самими буквами. Это позволит превратить обучение письму в увлекательную игру.

- Важно помнить, что леворукие дети переживают адаптацию к школе гораздо тяжелее, чем их праворукие сверстники. Они боятся насмешек одноклассников, но ещё больше – негативной оценки взрослыми их деятельности.

- Родители должны терпеливо относиться к грязным тетрадям, ошибкам и каракулям своего ребёнка, помня о том, что письмо даётся ему гораздо труднее, чем другим детям.

- Леворукому ребёнку надо предлагать больше заданий на развитие двигательной активности руки, для развития группы мелких мышц. Очень хорошее упражнение – вырезание букв крупного формата из газет. Ребёнок быстрее запоминает буквы, видит их в зеркальном изображении, запоминает их контуры.

Ещё одно упражнение – лепка букв и цифр. Это тоже помогает ребёнку быстрее усвоить технику письма.

Родители должны помнить, что, несмотря на праворукость нашего общества, блоху смог подковать только Левша!

## **2. Знакомство со статистикой успеваемости левшей в школе.**

Демонстрация достижений леворуких детей в классе и в школе. Выставка их работ.

Просмотр видеоролика о левшах школы. Обсуждение увиденного с родителями. Комментарий уроков.

## **3. Рефлексия собрания.**

Ответы на вопросы родителей. Работа с памяткой.

МБОУ «Остерская средняя школа»

Родительское собрание  
**Тема: «Роль родителей в  
формировании УУД  
младшего школьника».**  
1 класс

Учитель: Климова И.В.

**Цель:**

- оказание помощи родителям в формировании УУД младшего школьника

**Задачи:**

- расширить объем знаний родителей о ФГОС, о формах и методах решения возникших проблем с детьми;

- выработать совместную программу действий по стимулированию познавательной деятельности учащихся;
- выявить проблемы взаимодействия родителей с ребенком по преодолению учебных затруднений.

**Предварительная подготовка:** Заготовлены вопросы теста и методика его анализа для каждого родителя. Анкетирование - индивидуально, его результаты публично не обсуждались. Тест остался у родителей как памятка продуктивной стратегии воспитания ребёнка в семье. Заготовлены памятки для родителей: «Поможем детям учиться», «Подготовка домашних заданий», «Десять заповедей для родителей», «Совет родителям», «Наказывая ребёнка помните...», «Чему необходимо научить ребёнка».

Истинная цель просвещения – не в том, чтобы сообщить людям определённую сумму сведений по различным наукам, а в том, чтобы пробудить в каждом человеке творца, духовно активную личность – и в этом счастье.

**М. В. Ломоносов**

- Я начну наше собрание с вопроса: "Почему частенько родители и дети ссорятся?"

Наверное, потому, что не понимают друг друга. Дети не понимают, что родители устали на работе, что они раздражены своими тяжёлыми заботами и проблемами, и не догадываются помочь им, успокоить. Родителям некогда понять проблемы и интересы ребёнка, не понимают, что для него игра - это серьёзно и важно. И родители начинают "воспитывать", требовать, приказывать, а детям не хочется слушать нотации. И находятся родители с детьми по разные стороны баррикад.

А не лучше ли объединиться, понять друг друга и жить в добре и согласии. С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

**Что такое Федеральный государственный стандарт начального общего образования?**

Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования (ООП НОО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».

**Какие требования выдвигает новый ФГОС НОО?**

Стандарт выдвигает три группы требований:

- Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования;

- Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

### **Что является отличительной особенностью нового Стандарта?**

Отличительной особенностью нового стандарта является его **деятельностный характер**, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются **универсальные учебные действия (УУД)**. Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Для УУД предусмотрена отдельная программа – программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов. Наличие этой программы в комплексе Основной образовательной программы начального общего образования задает деятельностный подход в образовательном процессе начальной школы.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование УУД, которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Овладение учащимися УУД происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Реализация программы формирования УУД в начальной школе – **ключевая задача** внедрения нового образовательного стандарта.

В широком значении термин «*универсальные учебные действия*» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком значении термин «*универсальные учебные действия*» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

#### **Функции универсальных учебных действий:**

– *обеспечение возможностей* обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать

необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- *создание условий* для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечению успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

### **Виды универсальных учебных действий.**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.*

*Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные универсальные учебные действия* обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

В первого класса у детей складывается представление об учебной деятельности. Учащиеся находят ответ на вопрос: Что значит уметь учиться? Они знакомятся с двумя основными шагами учебной деятельности- «Что я не знаю?» и «Сам найду способ!».

Младшие школьники учатся фиксировать затруднение в учебной деятельности, ставить цель, строить способ достижения цели. Мы должны формировать и развивать у учащихся умение проверять свою работу по образцу с опорой на алгоритм, также знакомим с алгоритмом исправления ошибок. Ученики учатся выполнять инструкции, чётко следовать образцу. Таким образом, мы формируем регулятивные универсальные учебные действия. Регуляция – это не что иное, как управление действиями, это основа основ успешности любой деятельности, это умение управлять своей деятельностью. А. Г. Асмолов в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли» отмечает, что «в начальной школе можно выделить следующие регулятивные учебные действия, которые отражают содержание ведущей деятельности детей младшего школьного возраста: умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка); формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. Так целеполагание, планирование, освоение способов действия, освоение алгоритмов, оценивание собственной деятельности являются основными составляющими регулятивных универсальных учебных действий, которые становятся базой для учебной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В рамках занятий по коммуникативной линии данного курса знакомим детей с основными правилами общения, правилами поведения на уроке, учащиеся выводят простейшие правила работы в парах, группах, а самое главное приобретают опыт совместной работы. Необходимо формировать представление детей о том, что важно обмениваться мыслями, понимать друг друга, договариваться, а также учить детей общаться, продуктивно сотрудничать друг с другом.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого из видов универсального учебного действия определяется его отношением с другими видами универсальных учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Большая ответственность в **формировании универсальных учебных действий** возлагается как на педагога, так и на их родителей. Учитель играет ведущую роль в формировании учебных действий у учащихся.

Главный ответ на вопрос- как помочь ребёнку учиться – позволить ему быть самостоятельным и не мешать своей «помощью»! Однако это красивое правило очень по разному может быть применено к разным детям. Кто-то из них готов с 1 класса взять на себя ответственность за свою учёбу. Кто-то же по самым разным психологическим особенностям требует к себе постоянного чуткого внимания.

Наши дети уже во 2 классе, но до сих пор не умеют собирать свой портфель. Как можно это сделать? Пример: «Вот твой дневничок! Он поможет тебе в важном деле-учёбе. Чтобы хорошо учиться, тебе надо знать, какой наступает день, какие в этот день у тебя будут уроки, какие книги и тетради нужно взять в школу и т.д. Дневник поможет всё это не забыть». Родители должны показать, как с помощью расписания собрать портфель на учебный день. Сначала делать это совместно, затем предложить ребёнку самостоятельно собрать портфель. В конце недели вместе заполнять расписание на следующую неделю, пользуясь расписанием первой недели, как образцом. Вести записи аккуратно. И так день за днём по ступенечкам ребёнок будет вырабатывать необходимые навыки.

На основе сформированности УУД мы должны получить

**«Портрет выпускника начальной школы»**

- **любопытный**, активно и заинтересованно познающий мир;
- **владеющий** основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- О **любящий** свой народ, свой край и свою Родину;
  - О **уважающий** и принимающий ценности семьи и общества;
  - О **готовый** самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
  - О **доброжелательный**, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
  - О **выполняющий** правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- Как родители могут помочь ребёнку хорошо учиться? Ответьте на вопросы:
- Легко ли быть учеником?
  - Чтобы учение было успешным ...
  - Что обеспечивает успех урока?
  - Почему мы хотим, чтобы ребенок хорошо учился?
  - Что способствует повышению успеваемости?

### **Тест для родителей.**

На каждое утверждение надо дать ответ «да» или «нет».

1. Я развиваю в ребёнке положительное восприятие его возможностей, способностей.
2. Я предоставил комнату или часть комнаты исключительно для занятий ребёнка.
3. Я приучаю ребёнка (с минимальной помощью и, как правило, самостоятельно) решать свои проблемы, принимать решения, заботиться о своих обязанностях.
4. Я показываю ребёнку возможности нахождения книг и нужных для его занятий материалов (используя личные, общественные, школьные библиотеки, справочную литературу и пр.)
5. Я никогда не отказываю ребёнку в просьбе почитать.
6. Я постоянно беру ребёнка в поездки, путешествия, на экскурсию по интересным местам (посещение памятных мест, музеев, театров и пр.)
7. Я приветствую игры и общение моего ребёнка с друзьями.
8. Я часто выполняю вместе с ребёнком одно и то же дело.
9. Я забочусь о физическом здоровье ребёнка (Питание, закаливание, зарядка, занятия спортом).
10. Я слежу, чтобы ребёнок соблюдал режим дня: вставал и ложился в одно и то же время, имел часы для занятий, прогулок, игр и т.д.

**Оценка теста.** Посчитать количество плюсов (ответ «да»). Каждый положительный ответ оценивается в один балл.

**1-й уровень** (10-7 баллов). Вы правильно организуете школьную жизнь ребёнка. Ребёнок имеет разносторонние интересы, подготовлен к общению с взрослыми и товарищами. При таком воспитании вы можете рассчитывать на хорошие успехи в учении.

**2-й уровень** (6-4 балла). У вас могут возникнуть некоторые проблемы в обучении ребёнка. Задумайтесь, не являетесь ли вы сами чрезвычайно активными, не блокируете ли вы «поле свободы» ребёнка, достаточно ли времени ребёнок общается со сверстниками? Уверены, что ваши размышления позволят вам определить оптимальную стратегию воспитания.

**3-й уровень** (3-0 баллов). В вашем опыте прослеживается главная ошибка: чрезмерная опека ребёнка, подмена усилий ребёнка собственной активностью. Вы недостаточно даёте ребёнку общаться со сверстниками, лишаете его возможности приобретения социального опыта. Надеемся, что ваша самокритичность принесёт успех в воспитательной стратегии.

- Нередко из-за недостатка внимания ребёнку трудно учиться в школе. Маленький ученик, словно не слышит и не видит того, что он должен усвоить и запомнить. В старших классах ему становится ещё труднее, так как поступающая и требующая запоминания информация обильна и разнообразна.

Если хорошо подготовленный ученик получает одни “5”, то к этому нужно относиться как к должному, а не захваливать, не задаривать, не подчеркивать его особых заслуг и способностей. Бывает ребёнку трудно учиться. Преодолев определенные трудности, наверстал то, что было упущено, но еще не добился самых лучших отметок? Как отнестись к его успехам? Я ставлю ему “3”, больше поставить не могу, так как его работа выполнена хуже, чем у других, детей, а ведь они смотрят в тетради друг у друга, сравнивают. Часто, эта скромная “3”- свидетельство большого трудолюбия и упорства малыша, заслуживает похвалы.

Некоторые родители “выколачивают” отметки из своих детей, заставляя их трудиться по пять часов. В результате у ребенка не останется времени для прогулки, а она необходима. Подобное “усердие” под вашим нажимом, не только переутомление ребенка, но и быстрая потеря интереса к учению.

Свои требования вы должны соизмерять с его возможностями. И глупо из-за своего честолюбия настаивать на том, чтобы дети приносили только “5”.

Это может не только повлиять на здоровье, но и привести к тому, что у ребенка появится нездоровое честолюбие и другие скверные черты. Например, когда после “5” вдруг полученная “4” вызывает слезы! Или когда ребенок надувает губы, если соседу поставили пять, а ему (ей) три. За этими поступками скрываются черты эгоизма.

Но бывает и наоборот, нуль внимание на уроки, а большую часть лучше поиграю. Надо уметь распределять время.

Для многих детей отметка – это оценка не его работы, а его самого: "Если я получаю хорошие оценки, значит, я хороший". Такая позиция опасна, потому что в будущем может привести к формированию зависимости от мнения окружающих, от внешней оценки. Поэтому оценки, которые получает ребенок, ни в коем случае не должны влиять на наше мнение о нем и на наши чувства к нему. Важно, чтобы ребенок понимал: иногда у него что-то не получается, но он сам при этом не становится плохим.

Помните, что наказывая ребенка, вы не повысите его успеваемость, но можете его нравственно искалечить, озлобить, сделать лживым, трусливым, а иногда упрямым и грубым.

Чтобы предотвратить развитие неуспеваемости и облегчить безболезненный переход к оценочной деятельности нужно нам с вами:

### **Из книги В. В. Коробковой "Подсказка для родителей«**

*Правило 1.* Постепенно, но неуклонно снимайте с себя заботу и ответственность за учебу и личные дела Вашего ребенка и передавайте их ему

*Правило 2.* Попробуйте сначала помогать ему ровно настолько, насколько он в этом действительно нуждается, и ни в коем случае не делайте за ребенка то, что он может выполнить с *Правило 3.* Наберитесь мужества и позвольте своему чаду встретиться с негативными последствиями несделанных домашних заданий, чтобы он научился быть самостоятельным

*Правило 4.* Не ругайте его за то, что он просит Вас о помощи. Ведь если Вы что-то делали не так, а теперь поняли, что ошибались и решили измениться, то опять же ребенок не виноват и не должен страдать из-за чужих промахов

*Правило 5.* Помните: если ребенок самостоятелен, то он самостоятелен во всём, а не только за письменным столом

Чтобы всё получилось, постарайтесь следовать некоторым советам.

### **Памятки-советы родителям.**

**Воспитывать** — не значит говорить детям хорошие слова, наставлять и назидать их, а прежде всего самому жить по-человечески. Кто хочет исполнить свой долг относительно детей, тот должен начинать воспитание с самого себя.

**А. Н. Островский**

«Дать детям радость труда, радость успеха в учении,  
пробудить в их сердцах чувство гордости, собственного достоинства –

это первая заповедь воспитания...  
Успех в учении – единственный источник внутренних  
сил ребёнка, рождающих энергию  
для преодоления трудностей, желание учиться».

В.А.Сухомлинский

**ПОМНИТЕ: “Ребенок, что тесто, как замесил, так и выросло”.**

В заключении хочется, чтобы дети, не теряли времени даром и старались изо всех сил хорошо учиться. Тогда наши старания увенчаются успехом в учебе, что принесет, в свою очередь, каждому ученику и его родителям много радости и большое удовлетворение.

#### **Решение родительского собрания.**

1. Родителям совместно со своим ребёнком выработать наиболее рациональный режим для учащегося и всячески содействовать его выполнению.
2. Составить памятку «Садимся за уроки».
3. Организовать в каждой семье рабочий уголок ребёнка.
4. Поддерживать у детей интерес к учебному труду, способствовать развитию их познавательной активности, помогать формировать УУД.
5. Главная задача – проконтролировать всё ли сделал ребёнок, подсказывать, где искать ответ на вопрос, не давая готового ответа, воспитывая у детей самостоятельность.
6. Терпение и доброжелательный тон.

**МБОУ «Остерская средняя школа»**

**Родительское собрание в 1-м классе**

**"Ваш ребенок стал  
учеником"**

**Учитель Климова И.В.**

с.Остер 2014год.

-Уважаемые папы и мамы, дедушки и бабушки, все взрослые, пришедшие на первую встречу со школой, порог которой переступили ваши малыши!

Сегодня мы объявляем вас и себя членами одной большой команды корабля под названием “Школа”. Наше плавание начинается сегодня, а заканчивается через 11 лет. 4 года мы будем вместе, а пока наш корабль будет плыть по океану Знаний, мы будем переживать штормы и бури, огорчения и радости. Хочется, чтобы это плавание было интересным, радостным и значительным в жизни каждого ребенка и каждой семьи.

Я рада встрече с вами. Спасибо Вам за то, что вы пришли на эту встречу. Это означает, что нас всех объединяет интерес к теме родительского собрания, а она действительно заслуживает внимания. Будет ли школьная жизнь наших детей радостной или, наоборот, омрачится неудачами, плохим самочувствием, во многом зависит от нас, взрослых.

Ваши дети проучились в школе 1 неделю. Послушаем, как они ответили на вопросы:

- Нравится ли вам здесь учиться? Как вы будете учиться? Легко ли получать знания и хорошо вести себя на уроках и переменах?

Для успешного обучения школьников необходимо учитывать особенности их адаптации (привыкания, приспособления) к школьной жизни.

Первый год обучения особенно трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья.

Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (их обычно 50-60 %) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает своих одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное

отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно и без видимого напряжения выполнять требования учителя.

Другим детям (их примерно 30 %) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требование учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности и в усвоении учебных программ.

И, наконец, в каждом классе есть примерно 10 % детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок и пр.

Наиболее напряженными для всех детей являются первые четыре недели обучения. Это период так называемой “острой” адаптации. В это время не следует повышать нагрузку, темп работы. Активный период обучения должен начинаться после “острого” периода адаптации. Пожалуйста, дорогие родители, не переусердствуйте в выполнении домашних заданий. Дети в возрасте 6-7 лет должны заниматься не более получаса, далее нужно делать перерыв не менее 15 минут. Количество не всегда переходит в качество! Кроме того, длительным написанием палочек и крючочков можно надолго отбить охоту к учебе.

### **Упражнение для родителей “Снежинка”**

Сейчас мы выполним с вами интересное упражнение. Главное условие, не смотреть ни на кого и слушать мою инструкцию. Перед Вами у каждого на столе лежит лист. Все листы одинаковой формы, размера, качества, цвета. Слушайте внимательно и выполняйте следующее:

- сложите лист пополам
- оторвите правый верхний уголок
- опять сложите пополам

- снова оторвите правый верхний уголок
- сложите лист пополам
- оторвите правый верхний уголок

Продолжите эту процедуру, пока она будет возможна. Теперь раскройте свою красивую снежинку. Сейчас я попрошу Вас найти и среди остальных снежинок точно такую же, как у вас. Снежинки должны быть совершенно одинаковые.

Нашли? А почему? Как вы думаете?

**Вывод:** Дети все разные. Различны их способности, возможности и личностные качества.

Помощь детям должна быть эффективной, грамотной и должна идти в трех направлениях:

- организация режима дня;
- контроль за выполнением домашних заданий;
- приучение детей к самостоятельности.

#### 1. Организация режима дня.

Для успешной адаптации следует научить ребенка соблюдать режим дня.

**Утро.** Ребенку необходимо умыться, одеться, убрать самостоятельно свою постель. Эти умения должны быть сформированы до того, как ребенок пойдет в школу. Необходимо обойтись без излишней спешки и нервозности, одергивания и покрикивания на детей.

**Дорога в школу.** Лучше использовать путь до школы для неторопливой прогулки перед уроками, поэтому из дома следует выходить заранее.

**Занятия в школе. Дорога домой из школы.** Нужно сделать обязательным требование: после школы – сразу домой.

**Переодевание после школы.**

**Обед. Свободное время.** Возможно, его использовать на сон, выполнение посильной работы по дому, которая должна контролироваться взрослыми.

Здесь стоит прислушаться к советам врачей:

- не менее 3х часов должно отводиться на прогулку и подвижные игры,
- 30-40 мин. на посильную работу по дому,
- 1 час на самообслуживание,
- оставшееся время - на кружки, секции и другие учреждения дополнительного занятия.

**Вечером.** Следует отвести время на общение с ребенком, продолжительному просмотру детских познавательных передач по телевизору или работе на компьютере.

### **Подготовка ко сну. Ночной сон.**

#### **Организация режима дня позволяет ребенку:**

- легче справиться с учебной нагрузкой;
- защищает нервную систему от переутомления, т.е. укрепляет здоровье. У 20% школьников плохое здоровье - причина неуспеваемости. Поэтому приучайте детей к соблюдению режима дня; рациональному питанию; добивайтесь, чтобы по утрам ребенок выполнял утреннюю гимнастику; занимался спортом; бывал на свежем воздухе не менее 3,5 часа. Точный распорядок занятий - это основа любого труда. Необходимо включать в режим дня ежедневное выполнение домашних обязанностей (покупка хлеба, мытье посуды, вынос мусора и т.д.). Их может быть немного, но нужно, чтобы дети выполняли свои обязанности постоянно. Приученному к таким обязанностям ребенку не придется напоминать, чтобы он убрал свои вещи, вымыл посуду и т.д. Совершенно необходимо, чтобы в режим дня было включено ежедневное чтение книг. Желательно в одно и то же время. Хорошо читающий ученик быстрее развивается, быстрее овладевает навыками грамотного письма, легче справляется с решением задач. Хорошо, если вы будете просить пересказать, что прочитал ребенок (рассказ, сказку). При этом взрослые смогут поправить речевые ошибки, неправильно произнесенные слова. Таким образом, дети будут учиться выражать свои мысли.

**2-е** направление помощи — контроль за выполнением домашних заданий. Контроль должен быть систематическим, а не от случая к случаю и не ограничиваться вопросами: - какие отметки? - выполнил ли уроки? После утвердительного ответа родители занимаются своими делами, не проконтролировав детей. Некоторые родители не

контролируют детей вообще, объясняя это нехваткой времени, занятостью. В результате дети не усваивают материал, работы выполняются небрежно, грязно, пробелы начинают накапливаться, что может привести к интеллектуальной пассивности ребенка. Он не понимает вопросов учителя, ответов товарищей. Ему становится не интересно на уроке, он не пытается умственно работать, а нежелание напрягаться мысленно перерастает в привычку, т.е. развивается интеллектуальная пассивность. Что приводит ребенка к нежеланию учиться. Поэтому помощь детям должна оказываться своевременно. В противном случае пробелы в знаниях будут накапливаться, а ликвидировать их потом будет просто невозможно. То есть контроль должен быть постоянным, каждодневным, особенно в начальной школе. Как можно больше требовательности к детям и как можно больше уважения. Контроль должен быть ненавязчивым и тактичным. На первых порах маленький ученик нуждается в вашей помощи, в том, чтобы и напомнить ему об уроках и даже, может быть, посидеть рядом с ним, пока он их сделает. Эти первые его школьные шаги необычайно важны: от них зависит, может быть, вся его школьная жизнь. Очень важно контролировать не конечный продукт их труда, а сам процесс. То есть важно не просто проконтролировать результат работы, а проконтролировать, как ребенок выполнял эту работу, помочь преодолеть трудности в работе. Хорошо если бы вы интересовались;

- что изучал ребенок сегодня в школе;
- как он понял материал;
- как он может объяснить, доказать те действия, что выполнял.

При работе с детьми важно не натаскивать их в отдельных умениях и навыках, а учить их размышлять самостоятельно, анализировать, доказывать, обращаясь к вам за советом и помощью. Контроль - это организация помощи для ликвидации каких-то пробелов, трудностей. Для младших школьников характерно, что они сначала что-то делают, а потом думают. Поэтому необходимо приучать детей к планированию предстоящей работы. Если на первых порах вы сидите рядом с ребенком, вы должны приободрить его: “Не торопись, детка. Смотри, какая хорошая буква получилась. Ну-ка еще одну постарайся, чтобы еще лучше вышло”. Это, конечно, поможет ему в нелегкой работе, даже просто сделает ее веселее. Если вы будете раздражаться, если каждая пометка будет выводить вас из себя,

ребенок возненавидит эти совместные занятия. Поэтому наберитесь терпения и не нервничайте. Но если уж очень плохо ребенок выполнил задание, то надо, чтобы он переделал его на листочке и вложил в тетрадь, не для оценки, а для того, чтобы учительница видела, что ребенок старался, и с уважением отнеслась к его труду. Одна из главных задач “сидения” рядом с сыном или дочерью - следить за тем, чтобы они ни в коем случае не отвлекались во время работы, и этого можно добиться даже от самого несобранного ребенка, если сидящие рядом мама или папа вежливо и спокойно будут возвращать его к работе. Труднее всего даются нашим детям навыки письма. Здесь вас можно успокоить, что в наш век каллиграфическое письмо не самое главное и что если ваш ребенок владеет речью, то, в конце концов, пусть пишет не так уж красиво, и не надо его за это терзать. Важно приучить его писать чисто, соблюдая поля, обязательно без помарок.

**3-е** направление помощи — приучение к самостоятельности. При проверке домашних заданий не спешите указывать на ошибки, пусть ребенок найдет их сам, не давайте готового ответа на их вопросы. При выполнении домашних заданий не нужно подменять школьника в работе; дети отучаются думать и ждут подсказки. В этом дети очень хитры и находят способы “заставить” работать за себя. Учите детей выделять учебную задачу, т.е. ребенок должен ясно представлять, какими навыками и знаниями должен овладеть, чтобы суметь выполнить то или иное задание. Выделяя каждый раз учебную задачу на примере только что усвоенного материала, мы способствуем тому, чтобы ребенок научился сам видеть ее и в новом материале, и в том, который еще только подлежит усвоению. Поэтому, оказывая школьнику помощь, взрослые не должны забывать, что главное все-таки не в том, чтобы преодолеть ту или иную возникшую на сегодня трудность, а в том, чтобы на примере каждого частного случая показывать, как вообще надо преодолевать трудности в учении и приучать ребят ко все большей и большей самостоятельности.

**Послушайте известную Вам сказку на психологический лад.** (Заповеди написаны на доске и открываются по ходу чтения сказки)

Жили-были дед со старухой. Не было у них детей. Было им одиноко на старости лет, и решили они испечь колобок. Что они сделали?

Правильно. По сусекам помели, по коробу поскребли, и получился  
них колобок.

**Первая заповедь:** Осознанно подходи к вопросам пополнения  
семейства.

По сусекам поскребли, по коробу помели, и получился у них колобок.  
Поставили они его на подоконник остужаться.

**Вторая заповедь:** Не оставляй маленьких детей без присмотра.

Покатился колобок дальше по дорожке и встретил там сначала зайку,  
потом медведя, потом волка.

**Третья заповедь:** Научите ребёнка общаться с окружающим миром.

Встретилась ему лиса ласковая, хитрая.

**Заповедь четвёртая:** Научите ребёнка распознавать добро и зло,  
истинные намерения людей.

Съела лиса колобка.

**Заповедь пятая:** Научите ребёнка самостоятельно с честью и  
достоинством, без ущерба для жизни, выходить из сложных  
жизненных ситуаций.

Вот такая всем известная сказка у нас с Вами получилась.

Большинство школьных проблем решаются просто - если ребенок  
научится с первых дней правильно распределять свое время, даже  
правильно собирать портфель...

Новенький школьный портфель или рюкзак требует особого  
отношения.

Самое замечательное свойство портфеля - он открывается. Портфель  
- это вместилище вещей наподобие горшочка из-под меда, который  
Винни-Пух подарил на день рождения ослику Иа. Малышу теперь  
надо собирать его каждый день, и он должен научиться делать это  
самостоятельно. Хорошо, если ребенок освоил пространство  
портфеля еще до начала учебного года. А если нет? Для многих  
первые двадцать минут урока оборачиваются полной волнений и  
неожиданностей поисковой экспедицией в портфельные недра.

Даже если вы разумные родители и приобрели малышу рюкзачок,  
отделения которого поддаются счету, а замки открываются без  
секретного шифра и без использования инструментов для взлома,

простой родительской инструкции: "Здесь у тебя лежит то-то, а здесь - то-то", - недостаточно. Чтобы маленький первоклассник в течение учебного года легко собирал портфель, ему надо потренироваться: несколько раз произвести действия, напоминающие те, которые совершал ослик Иа с лопнувшим воздушным шариком. Он должен сам убедиться, как вещи "входят и выходят" из его школьной сумки.

**Урок № 1:** главное положительное качество школьных вещей - ограниченность их возможностей. Пенал должен быть прост в обращении и компактен, чтобы не занимать половину рабочей поверхности парты. В нем могут лежать две синие ручки (одна запасная), два простых карандаша, ластик (размером не больше кусочка сахара) и два цветных карандаша - красный и синий. Все остальные богатства в виде набора фломастеров или карандашей двадцати оттенков должны покоиться в отдельном футляре и доставаться только в случае необходимости.

**Урок № 2.** В портфель не стоит класть сотовый телефон. Эту рекомендацию можно распространить и на любые дорогие вещи. Всякая вещь в школе может потеряться, забыться или быть украденной. В случае крайней необходимости можно всегда позвонить из канцелярии или из учительской.

**Урок № 3.** А вот о чем не следует забывать, так это о небольшом рулончике туалетной бумаги. Каких бы евроремонтных высот ни достигали школы, туалетная бумага в школьных туалетах вечно пропадает. А для первоклассника школьный туалет - серьезное испытание. Если уж невозможно избавить малыша от этого стресса, то требуется его хотя бы смягчить.

Правильно, чтобы в портфеле еще лежала и пара бумажных салфеток - иногда нужно вытереть руки или нос (носового платка недостаточно или просто не оказалось).

**Урок № 4.** Нужны и специальные упаковки для завтрака: если в портфеле что-то разлилось или раздавилось, с этим стихийным бедствием малыш не в состоянии справиться.

**Урок № 5.** Игрушкам без разрешения взрослых в портфеле делать нечего. Лучше, чтобы дети вообще не брали с собой в школу ни машинок, ни кукол, ни роботов. Всегда существует опасность, что они будут использованы не только на перемене для обмена и завоевания симпатий одноклассников, а будут отвлекать ребенка и на

уроке. А это чревато осложнениями отношений с учителем и потерей игрушки.

На этом наша встреча заканчивается. Я попрошу Вас оставить на листках свои отзывы и предложения и взять приготовленные для Вас небольшие памятки.

### **Памятка для родителей**

1) Условия успешности обучения в школе: здоровье, кругозор, психологическая готовность, адекватная самооценка, познавательный мотив, желание учиться.

2) Предпосылки сформированности учебной деятельности: ориентация на систему правил в работе, умение слушать, выполнять инструкцию взрослого, умение работать по образцу.

3) Положительную мотивацию вашему ребёнку создадут: ваше спокойное и радостное отношение к школе, отсутствие завышенных требований к успехам ребёнка, оптимистичные рассказы о школе, отсутствие страха ребёнка перед возможной ошибкой, развитый познавательный интерес к окружающему миру.

К окончанию начальной школы ребёнок должен хотеть и уметь учиться.

Берегите своих детей, заботьтесь о них, учите их жить в этом сложном мире! Желаем Вам всего доброго!

[Презентация](#)

МБОУ «Остерская средняя школа»

Родительское собрание во 2-м классе по  
теме

## **"Проектная деятельность"**

Учитель: Климова И.В.

с.Остер 2015год

**Цель:** знакомство родителей с проектной деятельностью

**Задачи собрания:**

- Познакомить с видами проектов, структурой проектов;
- Активизировать родителей для участия и сотрудничества в проектной деятельности;
- Разработать с родителями в ходе практической работы проекты по разным направлениям;

**Форма проведения:** практическое занятие.

**Вопросы для обсуждения:** Проектная деятельность.

**Подготовительная работа:**

- Анкетирование родителей и обучающихся;
- Систематизация информации по данной теме;
- Создание презентации по данной теме;
- Разработка памяток – буклетов по данной теме;

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный экран

**Наглядные средства:** презентация на тему «Проектная деятельность» буклеты – памятки

**Ход собрания**

**1. Вступительное слово учителя.**

- Добрый вечер, уважаемые родители, гости. Представляю вам повестку дня: проектная деятельность.

На нашем собрании будет рассмотрена очень актуальная тема «Проектная деятельность».

**2. Анализ анкет детей и родителей по проблеме собрания.**

При подготовке к нашему собранию было проведено анкетирование детей и родителей. Подведем анализ анкет.

*Анкета для родителей*

1. Знаете ли вы о проектной деятельности?
2. Нужно ли в школе заниматься проектной работой?
3. С какого класса нужно организовывать работу в этом направлении.
4. Нужна ли вам информация по данной теме?
5. Хотите ли вы, чтобы ваш ребенок занимался проектами?
6. Окажете ли вы ему помощь?

(Учитель подводит анализ анкетирования).

По результатам анализа анкет видно, что родители в нашем классе слышали о проектной деятельности, хотят получить информацию, окажут помощь детям, но хотят получить подробную информацию по теме.

*Анкета для обучаемых*

1. Любишь ли ты исследовать, открывать что-то новое?
2. С кем бы ты хотел сотрудничать?
3. По какой теме ты хотел бы узнать как много больше?

(Учитель подводит анализ анкетирования).

По результатам анализа анкет видно, что наши дети любознательны, желают сотрудничать в процессе открытия новых знаний и с родителями и со своими друзьями.

### **3. Знакомство родителей с проектной деятельностью**

#### Приложение 1

##### **1-2 Слайд**

Действительно данная тема стала очень актуальной в нашей школьной жизни. Ребенок любознательный с рождения. Ему все интересно, все хочется попробовать, изучить принцип действия. Это врожденные исследовательские качества. В раннем детстве интересно абсолютно все. Но проходит немного времени, появляется избирательность – исследуется то, что вызывает настоящий интерес. Затем ребенок идет в школу, ему приходится исследовать очень много заданного – запланированного разными программами, стандартами. И на исследование того что наиболее интересно уже не хватает времени. Исследовательские качества не угасают, они переходят в пассивный багаж. А в классе 7-8 начинаются олимпиады, конференции. И тут учителя начинают развивать исследовательские умения и качества. Исследовательский дух может проснуться, а может и нет, остаться в «спячке». Детям на первой ступени обучения близко исследование и развивать его надо сейчас, в этой творческой работе главными помощниками будем мы с вами.

Любому обществу нужны одарённые люди, и его задача состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей.

Главная задача семьи и школы состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка и подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

##### **3 слайд**

**Основные элементы исследования:** Проблема исследования (гипотеза) исследования понимается как категория, означающая нечто неизвестное, что предстоит открыть и доказать.

**Проблема** исследования должна быть актуальной.

Исследование можно считать актуальным, если оно, во-первых, отвечает научной потребности практики, а во-вторых, не имеет соответствующего готового научного решения.

**Тема** - отражает характерные черты проблемы. Тема исследования выбирается с учетом актуальности и недостаточной проработанности конкретной заявленной проблемы. При этом именно тема является визитной карточкой исследования. Она должна отражать процесс движения от известного к новому.

**Объект исследования** - это то, что рассматривается.

**Предмет** - это представление о том, как (с какой стороны, какие аспекты и т.п.) рассматривается объект. Причем один и тот же объект исследования может быть предметом разных исследований, т.е. изучаться с разных точек зрения. Например, образовательный процесс в школе может исследоваться с дидактической, психологической, физиологической и др. сторон. В этом случае объект исследования будет один и тот же, а предметы исследования будут различные. Несколько упрощенно можно сказать, что предмет является какой-то составной частью объекта.

#### **4 слайд**

#### **Итак, что такое проект?**

**Проект** - реалистический замысел о желаемом будущем (от лат. выдвинутый вперед).

**Проект** - это буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а **проектирование** превращается в процесс создания проекта.

**Проект** - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

**Метод проектов** - совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

#### **5 слайд**

#### **Виды проектов:**

##### *Практико-ориентированный проект*

Нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Форма конечного продукта при этом разнообразна – от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России.

Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему.

## **6 слайд**

### *Исследовательский проект*

По структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социол. опрос.

Исследовательские проекты имеют четкую продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования:

- Актуальность темы
- Проблема
- Предмет и объект исследования.

Эти проекты наиболее распространены.

## **7 слайд**

### *Информационный проект*

Направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Выходом проекта часто является публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет. Данный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении.

## **8 слайд**

### *Творческий проект*

Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы.

Данные проекты не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности обучающихся. Это может быть стенная газета, сценарий праздника и т.п.

## **9 слайд**

### *Ролевой проект*

Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут себе роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев с целью воссоздания различных социальных или деловых

отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?

Проект может выполняться индивидуально или группой.

### **10-11 слайд**

Предлагаю вашему вниманию несколько проектов разного направления разработанных мной и обучаемыми:

Исследовательский проект «Моя родословная», учебный проект проекты «Новая мебель – это всегда хорошо».

(Обучаемые защищают свои проекты.)

### **Вывод**

Уважаемые родители, что дает работа над проектом?

Формирования навыков сотрудничества

Формирование принципов повседневной жизни

Просвещение в отдельных вопросах

Формирование навыков исследовательской работы

### **4. Практическая часть**

Предлагаю разделить на группы, для того чтобы разработать проекты по разным направлениям.

(Родители делятся на группы, разрабатывают проекты)

### **12 слайд**

#### **Алгоритм учебного проекта**

1. Тема
2. Вид проекта
3. Сроки
4. Обоснование проекта
5. Цель
6. Задачи
7. Объект
8. Формы работы
9. Прогнозируемые результаты
10. Практическая значимость проекта
11. Этапы работы
12. Самоанализ
13. Приложение

Подготовка к работе над проектом.

Выбор проблемы.

Сбор информации.

Разработка собственного варианта решения проблемы.

Реализация плана действий команд.

Подготовка к защите проекта:

- оформление материала на стендах из ватмана или картона (с фотографиями, рисунками, схемами, диаграммами, наглядно представляющими суть проекта);
- подготовка устной презентации проекта (Изложение сути найденного решения проблемы, сопровождение аргументации позиции слайдами, видеofilmом и прочими техническими средствами);
- создание специальной папки документов (портфолио), в которой представлена логика работы над проектом.

Презентация проекта.

Рефлексия (анализ).

Представьте ваши проекты.

(Родители представляют свои проекты).

## **5. Анализ памяток – буклетов**

### Приложение 2

Спасибо большое за работу. В память о нашем сотрудничестве разрешите подарить вам небольшие памятки – буклеты по данной теме. Я желаю вам активно принимать участие в проектной деятельности, проявлять инициативу, разрабатывать проекты в сотрудничестве с детьми и классным руководителем, самые лучшие проекты будут представлены на школьной конференции «Мы будущее России».

## **6. Рефлексия по первому вопросу**

Мне бы очень хотелось услышать ваше мнение по теме собрания, пожелания, замечания, предложения.

(Родители высказываются)

Уважаемые родители с вашими детьми мы работаем над проектами.

### **13-16 слайды**

Посмотрите на результаты нашей проектной работы.

## **7. Решение собрания:**

1. Организовать в классе проектную деятельность во 2 классе в тесном сотрудничестве с родителями.
2. Принимать активное участие в жизни класса и школы.

