

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, регламентирующих организацию внеурочной деятельности:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (гигиенические требования);
- Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования;
- Письмо Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- Письмо Минобрнауки России от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

Рабочая программа «Я - исследователь» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся.

Программа внеурочной деятельности «Я - исследователь» составлена на основе авторской Программы исследовательского обучения младших школьников И.А. Савенкова.

Согласно данным мониторинговых исследований, в школе на ступени начального общего образования 78% обучающихся и 82% родителей считают, что в школе создаются условия для развития способностей и талантов школьников, отдавая предпочтение таким

направлениям внеурочной деятельности, как общеинтеллектуальное (57% и 43%); спортивно-оздоровительное направление (23% и 37%).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я - исследователь» предназначена для обучающихся начальной школы, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у обучающихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Актуальность основывается на интересе, потребностях обучающихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Формы и режим занятий

Занятия курса разделены на теоретические и практические, причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Я - исследователь» имеет отличительные особенности:

- практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от обучающихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучающихся;

- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Рабочая программа «Я - исследователь» составлена на основе следующих принципов общеинтеллектуального развития и воспитания:

Принцип системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры

Учёт интересов и потребностей обучающихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если обучающийся будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности обучающегося была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции обучающихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом - работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом обучающиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор с обучающимися. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает обучающимся, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии - это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в форме игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности обучающихся к представлению результатов работы.

Свои проектные работы обучающиеся представляют на межшкольной научно-творческой конференции «Шаг в будущее».

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех обучающихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). **Проект** – буквально «брошенный

вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект обучающегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной **системы проектных задач**.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае обучающиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объеме выполненной работы и степени самостоятельности обучающихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-творческая конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;

- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Программа внеурочной деятельности «Я исследователь» рассчитана на 33 часа (в год) в 1 классе; 34 часа – во 2,3,4 классах (1 час занятий в неделю). Общее количество часов - 135.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Я - исследователь»:

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений обучающихся

1 класс

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- вести рассказ от начала до конца;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаться выбрать материал с определённой целевой установкой.

2 класс

- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- пересказывать подробно и выборочно;
- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

3 - 4 классы

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- систематизировать учебный план;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника начальной школы будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Результаты проектной деятельности младших школьников: альбом, газета, гербарий, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, коллекция, костюм, макет, модель, музыкальная подборка, наглядные пособия, паспарту, плакат, план, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сувенир-поделка, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия.

Учебно-тематический план

1 класс- 33 часа

Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
Раздел «Что такое проект?» 33ч.		
Занятие 1. Тема: Понятие «проект»	1	<p>Цель: знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.</p> <p>Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.</p> <p>Понятия: проект, проблема, информация</p>
Занятие 2. Тема: Что такое проблема.	1	<p>Цель: ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.</p> <p>Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».</p> <p>Понятия: проблема, объект исследования.</p>
Занятие 3. Тема: Как мы познаём мир.	1	<p>Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.</p> <p>Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.</p> <p>Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.</p>
Занятия 4-5 Тема: Школа почемучек.	2	<p>Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.</p> <p>Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».</p> <p>Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.</p>
Занятия 6-7. Тема: Удивительный вопрос.	2	<p>Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.</p>

		<p>Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.</p> <p>Понятия: вопрос, ответ.</p>
<p>Занятия 8-9. Тема: Источники информации.</p>	2	<p>Цель: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).</p> <p>Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.</p> <p>Понятия: источник информации.</p>
<p>Занятия 10-11. Тема: Любимое число. Игры с числами.</p>	2	<p>Цель: обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу.</p> <p>История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.</p> <p>Понятия: число, нумерация чисел.</p>
<p>Занятия 12-14. Тема: Проект «Алфавит».</p>	3	<p>Организация выставки книг в алфавитном порядке.</p> <p>Азбука в картинках.</p> <p>Цель: систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся.</p> <p>История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках».</p> <p>Понятия: буква, алфавит.</p>
<p>Занятия 15-16. Тема: Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки.</p>	2	<p>Цель: прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда.</p> <p>История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.</p> <p>Понятия: традиция, сувенир, самооценка.</p>
<p>Занятия 17-19. Тема: Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.</p>	3	<p>Цель: знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни.</p> <p>Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого.</p>

		Игры современных детей. Понятия: игра, товарищ, друг.
Занятия 20-23. Тема: Проект «Растения» «Насекомые» «Животные»	4	Цель: обобщение знаний о растениях, животных, насекомых, о роли в жизни человека, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания. Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки « Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Понятия: виды растений, редкие и исчезающие растения, условия жизни растений. Растения, занесенные в Красную книгу Смоленской области». Редкие виды животных. Муравьи.
Занятия 24-25. Тема: Проект «Симметрия вокруг нас».	2	Цель: знакомство с понятием симметрия, развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи. Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека. Понятия: симметрия.
Занятие 26-31. Тема: Проект «Сказки».	6	Выбор темы школьного проекта. Моя любимая сказка. Конкурс загадок про героев народных сказок о животных. Сочиняем сказку. Театрализация сказки. (2 часа) Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности. Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка. Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.
Занятие 32-33. Тема: Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	2	Цель: систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Мы исследователи». Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки.

Содержание изучаемого курса в 1 классе

Раздел «Что такое проект?»- 33ч.

- Что такое проекты.-1ч.
 Что такое проблема.-1ч.
 Как мы познаём мир-1ч.
 Школа почемучек-2ч.
 Удивительный вопрос-2ч.
 Источники информации- 2ч.
 Любимое число. Игры с числами-2ч.
 Проект «Алфавит»-3ч.
 Проект «Почему мы любим встречать Новый год»-1ч.
 Новогодние подарки-2ч.
 Проект «Игры наших дедушек и бабушек»-2ч.
 Игры нашей семьи. Зимние забавы-3ч.
 Проект «Растения.Животные.Насекомые»-4ч.
 Проект «Симметрия вокруг нас»-2ч.
 Проект «Сказки»-3ч.
 Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа-2ч.

2 класс - 34 часа

Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
Раздел «Что можно исследовать?» 34ч.		
Занятие 1.Что можно исследовать? Формулирование темы	1	Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.
Занятие 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей	2	Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».
Занятия 4-5. Тема, предмет, объект исследования	2	Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования, Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.
Занятия 6-7. Цели и задачи исследования	2	Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

		<p>Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?</p> <p>Уметь: ставить цели и задачи исследования.</p>
<p>Занятия 8-9. Учимся выдвигать гипотезы</p>	2	<p>Понятия: гипотеза, провокационная идея.</p> <p>Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...</p> <p>Практические задания: «Давайте вместе подумаем», «Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?», «Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей» и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.</p>
<p>Занятия 10-13. Организация исследования (практическое занятие)</p>	4	<p>Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.</p> <p>Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).</p> <p>Знать:- методы исследования,</p> <p>Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.</p>
<p>Занятия 18-19. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем</p>	2	<p>Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).</p> <p>Практические задания: «Назови все</p>

		особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет», «Парные картинки, содержащие различие», «Найди ошибки художника». Знать: - метод исследования – наблюдение Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.
Занятия 15-16. Коллекционирование	2	Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию. Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала. Знать:- понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.
Занятия 20. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1	Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».
Занятия 21-22. Сообщение о своих коллекциях	2	Выступления учащихся о своих коллекциях.
Занятия 23. Что такое эксперимент	1	Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Практическая работа. Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.
Занятие 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».
Занятие 28-29. Обобщение полученных данных	2	Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

		Практические задания: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности». Знать: способы обобщения материала Уметь: обобщать материал, пользоваться приемами обобщения, находить главное.
Занятие 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите	1	Составление плана подготовки к защите проекта.
Занятие 31. Как подготовить сообщение	1	Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Знать: правила подготовки сообщения. Уметь: планировать свою работу «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и др.
Занятие 32. Подготовка к защите	1	Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».
Занятие 33. Индивидуальные консультации	1	Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.
Занятие 34. Подведение итогов работы	1	Анализ своей проектной деятельности.

Содержание изучаемого курса во 2 классе

Раздел «Что можно исследовать?» - 34 ч.

Что можно исследовать? Формулирование темы - 1 ч.

Как задавать вопросы? Банк идей - 2ч.

Тема, предмет, объект исследования – 2ч

Цели и задачи исследования – 2ч.

Учимся выдвигать гипотезы - 2 ч

Организация исследования (практическое занятие) – 4ч.

Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – 4ч.

Коллекционирование - 2ч.

Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди» -1ч.

Сообщение о своих коллекциях – 2ч.

Что такое эксперимент - 1ч.

Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 1ч.

Сбор материала для исследования - 3 ч.

Обобщение полученных данных - 2 ч.

Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 1 ч.
 Как подготовить сообщение - 1 ч.
 Подготовка к защите - 1 ч.
 Индивидуальные консультации - 1 ч.
 Подведение итогов работы - 1 ч.

3 класс- 34 часа

Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
Раздел «Научные исследования и наша жизнь» 34ч.		
Занятие 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь	1	Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».
Занятие 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования	2	Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».
Занятия 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.
Занятия 5-6. Какими могут быть проекты?	2	Знакомство с видами проектов. Работа в группах.
Занятия 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез	2	Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.
Занятия 9-10. Планирование работы	2	Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».
Занятия 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии	3	Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.
Занятия 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	2	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Занятия 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	3	Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.
Занятия 19-21. Анализ прочитанной литературы	3	Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу ,используемую в проекте.
Занятия 22-23. Исследование объектов	2	Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.
Занятие 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	2	Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.
Занятие 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	2	Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.
Занятие 28. Как сделать сообщение о результатах исследования	1	Составление плана работы. Требования к сообщению.
Занятие 29-30. Оформление работы	2	Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.
Занятие 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	2	Работа на компьютере – создание презентации.
Занятие 33. Мини конференция по итогам собственных исследований	1	Выступления учащихся с презентацией своих проектов.
Занятие 34. Анализ исследовательской деятельности	1	Анализ своей проектной деятельности.

Содержание изучаемого курса в 3 классе

Раздел «Научные исследования и наша жизнь» -34ч.

Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -1ч.

Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования - 2ч.

Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) - 1ч.

Какими могут быть проекты? - 2ч.
 Формулирование цели, задач исследования, гипотез - 2ч.
 Планирование работы - 2ч.
 Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 2ч.
 Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2ч.
 Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования - 2ч.
 Анализ прочитанной литературы- 2ч.
 Исследование объектов - 2ч.
 Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное - 2ч.
 Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы - 2ч.
 Как сделать сообщение о результатах исследования- 1ч..
 Оформление работы - 1ч.
 Работа в компьютерном классе. Оформление презентации - 2ч.
 Мини конференция по итогам собственных исследований- 1ч.
 Анализ исследовательской деятельности - 1ч.

4 класс- 34 часа

Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
Раздел «Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе» 34ч.		
Занятие 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1	Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».
Занятие 2-3. Культура мышления.	2	Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».
Занятия 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2	Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.
Занятия 6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2	Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.
Занятия 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2	Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

Занятия 10-11. Предмет и объект исследования.	2	Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.
Занятия 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования	1	Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.
Занятия 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала	2	Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.
Занятия 15-16. Наблюдение и экспериментирование	2	Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.
Занятия 17-18. Техника экспериментирования	2	Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».
Занятия 19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования	2	Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.
Занятие 21-22. Правильное мышление и логика	2	Задания на развитие мышления и логики.
Занятие 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных	2	Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.
Занятие 25-27. Что такое парадоксы	3	Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.
Занятие 28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3	Работа на компьютере – создание презентации.
Занятие 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1	Составление плана выступления.
Занятие 32. Защита исследования перед одноклассниками	1	Выступление с проектами перед одноклассниками.
Занятие 33. Выступление на	1	Презентация проекта на школьной НПК.

школьной творческой конференции «Шаг в будущее»	научно- «Шаг в будущее»		
Занятие 34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности		1	Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

Содержание изучаемого курса в 4 классе

Раздел «Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе»- 34ч.

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Культура мышления-2ч.

Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.-2ч.

Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.-2ч.

Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.-2ч.

Предмет и объект исследования.-2ч.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования- 1ч.

Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -2ч.

Наблюдение и экспериментирование -2ч.

Техника экспериментирования - 2ч.

Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования - 2ч.

Правильное мышление и логика -2ч.

Обработка и анализ всех полученных данных - 2ч.

Что такое парадоксы - 3ч.

Работа в компьютерном классе. Оформление презентации - 3ч.

Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите - 1ч.

Защита исследования перед одноклассниками - 1ч.

Выступление на школьной НПК -1ч.

Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности- 1ч.

Мониторинговая карта

Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий	Сроки проведения мониторинга
Личностные результаты:	Прогнозируемый воспитательный результат: -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия	Методика «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур)	октябрь
		Методика «Кто я?» (М. Кун)	сентябрь
		Методика «Интерес к учению» (А.А. Логинова)	октябрь
		Опросник «Отношение к учению» (Н.Н. Белопольская)	апрель

	<p>результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;</p> <p><i>Воспитательный эффект:</i> - формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности и внеучебной деятельности;</p>		
<i>Метапредметные результаты:</i>			
коммуникативные УУД	<p><i>Прогнозируемый воспитательный результат:</i> -обучающийся сможет адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе</p>	<p>Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) Методика «Ваза с яблоками» Ж. Пиаже</p>	<p>октябрь</p> <p>апрель</p>

	<p> средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. </p> <p> <i>Воспитательный эффект:</i> обучающийся сможет учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -понимать </p>		
--	---	--	--

	<p>относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>		
регулятивные УУД	<p><i>Прогнозируемый воспитательный результат:</i></p> <p>обучающийся сможет:</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки</p>	<p>Метод «Снежный ком»</p> <p>Методика «Проба на внимание»</p>	<p>октябрь</p> <p>апрель</p>

	<p>соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</p> <p>-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>- различать способ и результат действия</p> <p><i>Воспитательный эффект:</i> обучающийся сможет:</p> <p>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>		
<p>познавательные УУД</p>	<p><i>Прогнозируемый воспитательный результат:</i> обучающийся сможет:</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об</p>	<p>Методика «Выделение существенных признаков»</p> <p>Тест Кеттелла «Изучение уровня развития мыслительных операций»</p>	<p>октябрь</p> <p>апрель</p>

	<p>окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; <p><i>Воспитательный эффект:</i> обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, 		
--	---	--	--

	самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей		
--	--	--	--

Методическое обеспечение

Информационное обеспечение:

1. А.В. Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС, 2008

- 2..М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2008
- 3..Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
- 4.Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
- 5.Организация внеурочной деятельности. Методическое пособие. – Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО». – 44 с.
6. Основная образовательная программа начального общего образования для общеобразовательных учреждений, работающих по системе «Начальная инновационная школа» / авт.-сост. С.А. Болотова, Н.Е. Скрипова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 280 с. – (ФГОС, Начальная инновационная школа).

Контрольно-измерительные материалы:

- 1.Методика «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур)
- 2.Методика «Кто я?» (М. Кун)
- 3.Методика «Интерес к учению» (А.А. Логинова)
- 4.Опросник «Отношение к учению» (Н.Н. Белопольская)
- 5.Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)
- 6.Методика «Ваза с яблоками» Ж. Пиаже
- 7.Методика «Выделение существенных признаков»
- 8.Тест Кеттелла «Изучение уровня развития мыслительных операций»
- 9.Метод «Снежный ком»
- 10.Методика «Проба на внимание»

Список литературы

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников. – М.: Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО. – 64 с.
2. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / {Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др.}. – М.: Просвещение, 2013.
- 3.Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Методическое пособие. – Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 2013.– 63 с.
4. Мониторинг и диагностика в управлении воспитательным процессом в школе / Сост. Черноусова Ф.П. – М.: Издательство «Перспектива», 2011.
5. Организация внеурочной деятельности. Методическое пособие. – Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО». – 44 с.
6. Основная образовательная программа начального общего образования для общеобразовательных учреждений, работающих по системе «Начальная инновационная школа» / авт.-сост. С.А. Болотова, Н.Е. Скрипова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 280 с. – (ФГОС, Начальная инновационная школа).

Материально – техническое обеспечение:

- 1.Компьютер, принтер, сканер, мультимедиа проектор.
- 2.Набор ЦОР по проектной технологии.
- 3.Интернет - ресурсы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

НАШИ ПРОЕКТЫ

1 класс

№	Тема проекта	Где был представлен
1	«Русская матрешка»	на межшкольной научно-творческой конференции «Шаг в будущее»
2	«Алфавит»	на открытом занятии в рамках предметной недели в начальной школе
3	«Муравьи»	на межшкольной научно-творческой конференции «Шаг в будущее»
4	«Почему мы любим встречать Новый год»	на общешкольном мероприятии «Новый год шагает по планете» (защита проектов)
5	«Игры наших дедушек и бабушек»	на празднике совместно с бабушками и дедушками «День пожилого человека»
6	«Растения. Насекомые. Животные»	Проект «Муравьи» представлен на межшкольной научно-творческой конференции «Шаг в будущее»
7	«Симметрия вокруг нас»	в рамках Недели математики в начальной школе
8	«Сказка за сказкой»	на театрализованном представлении совместно с родителями

2 класс

№	Тема проекта	Где был представлен
1	«Влияние пыли на здоровье школьника»	на межшкольной научно-творческой конференции «Шаг в будущее»
2	«Детская мечта в выборе профессии»	на межшкольной научно-творческой конференции «Шаг в будущее»
3	«Математика вокруг нас»	в рамках недели математики в начальной школе
4	«Разноцветный мир бумажной пластики»	на конкурсе декоративно-прикладного творчества в рамках Фестиваля детского самодеятельного творчества «Радуга»
5	«Тайна имени твоего»	на межшкольной научно-творческой конференции «Шаг в будущее»

3 класс

№	Тема проекта	Где был представлен
1	«Русская береза»	на общешкольном экологическом мероприятии (защита проектов «Край мой Смоленский»)

2	«Птичья столовая»	социально-экологический проект в рамках общешкольной акции «Покормиме птиц зимой»
3	«Новогодняя игрушка»	общешкольный проект «Новогодняя игрушка»
4	«Букет из конфет»	открытое занятие на районном семинаре (мастер-класс)
5	«Как помочь птицам зимой»	на межшкольной научно-творческой конференции «Шаг в будущее»
6	«Что мы можем сделать из фантиков»	Коллективный проект в рамках внеурочной деятельности «Я-исследователь»
7	«Мусору-бой!»	социальный проект в рамках открытия года Экологии в школе



1 класс
II межшкольная научно – творческая конференция
«Шаг в будущее»
(2015 год, апрель)

Проект «Русская матрёшка»

Победители награждены Дипломом в номинации «Лучший коллективный проект»

(Борисова София, Прудников Даниил, Кузьменкова Полина, Коновалов Егор, Лукьянова Мария, Ильчишина Дарья, Рыжикова Варвара)



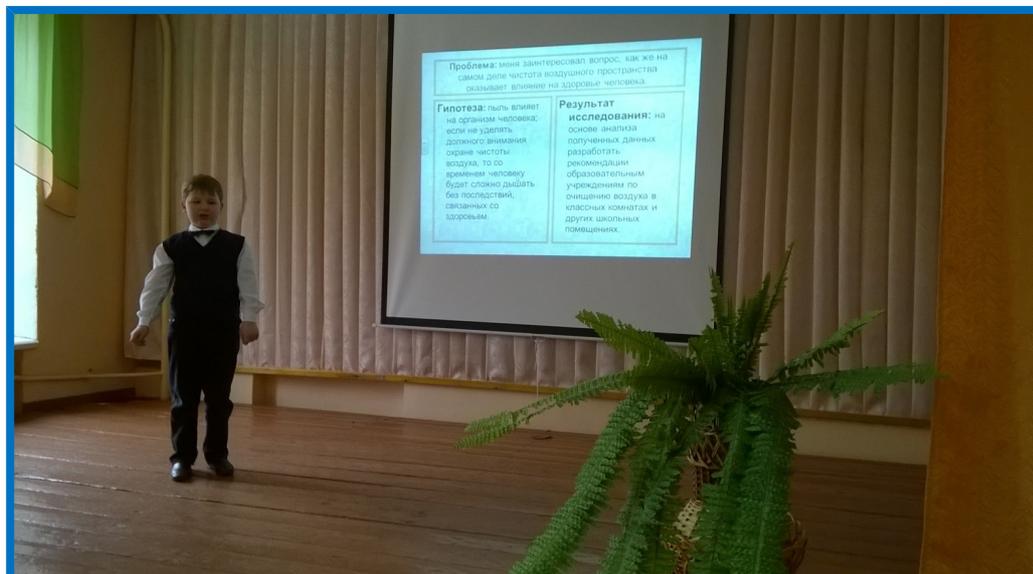
Проект «Муравьи»

*Победитель в номинации «Глубина научного подхода» -
Новиков Александр*



***III межшкольная научно – творческая конференция
«Шаг в будущее»
2 класс
(2016 год, март)***

**Проект «Влияние пыли на здоровье школьников»
Победитель в номинации «Глубина научного подхода»-
Зайцев Артем**



Проект «Детская мечта в выборе профессии»

Победитель в номинации «Неординарность творческого замысла»- Борисова София





ДИПЛОМ

награждается

ЗАЙЦЕВ АРТЕМ

обучающийся 2 класса

победитель

в номинации «Глубина научного подхода»
III межшкольной научно-творческой конференции
«Шаг в будущее»

Тема работы «Влияние пыли на здоровье

школьников»

Руководитель

учитель начальных классов
МБОУ «Остерская средняя школа»
Климова Ирина Васильевна

Председатель
экспертного совета  Т.В. Верхогляд

МБОУ «Остерская средняя школа»
16 марта 2016 года



ДИПЛОМ

награждается

БОРИСОВА СОФИЯ

обучающаяся 2 класса

победитель

в номинации «Неординарность творческого замысла»
III межшкольной научно-творческой конференции
«Шаг в будущее»

Тема работы «Детская мечта в выборе

профессии»

Руководитель

учитель начальных классов
МБОУ «Остерская средняя школа»
Климова Ирина Васильевна

Председатель
экспертного совета  Т.В. Верхогляд

МБОУ «Остерская средняя школа»
16 марта 2016 года

3 класс
2016 год, ноябрь
Экологический проект «Русская берёзка»



2016 год, декабрь
Экологический проект «Птичья
столовая»



2016год, декабрь
Творческий проект «Новогодняя игрушка»
совместно с родителями обучающихся



3 класс
2017год, апрель
Творческий проект «Букет из конфет»
совместно с родителями обучающихся



2017 год, ноябрь

**IV межшкольная научно-творческая
конференция «Шаг в будущее»
Проект «Как помочь птицам зимой»
Победители в номинации «Лучший коллективный
проект»**



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика «Лесенка» В.Г. Щур

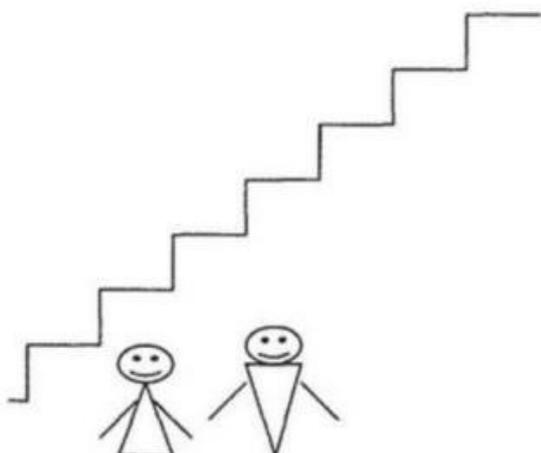
Описание методики

Цель методики - исследование самооценки детей младшего школьного возраста.

Процедура проведения

Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, и объясняют задание.

Стимульный материал



Инструкция

«Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?»

После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама, папа, учитель».

Процедура проведения

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить.

В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор.

Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Интерпретация результатов

Неадекватно завышенная самооценка

Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».

Завышенная самооценка

После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независимыми от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».

Адекватная самооценка

Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.

Заниженная самооценка

Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять.

Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю».

Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

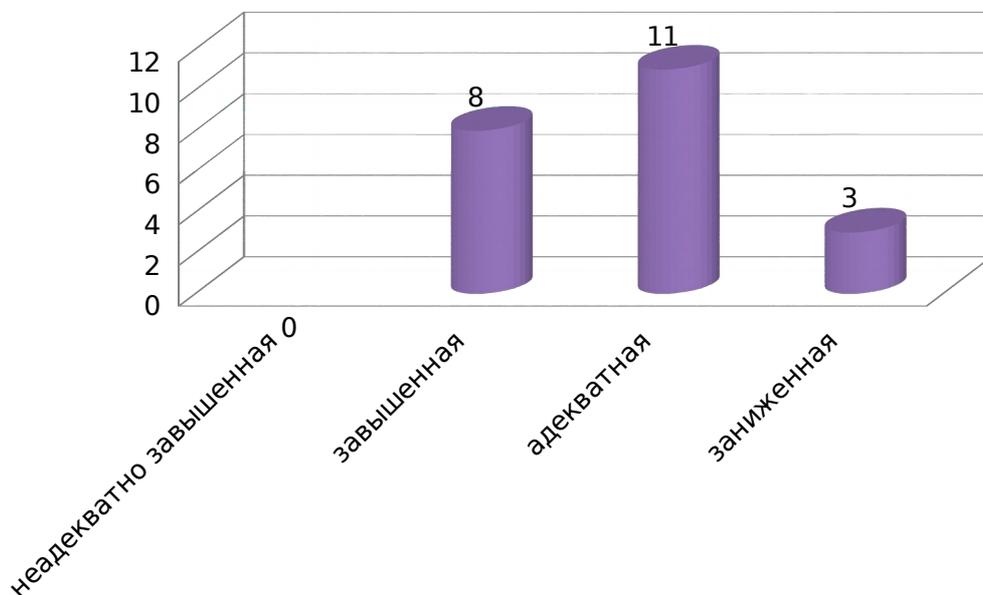
Для детей 7-10 лет адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств отмечает на верхней части лесенки, а одно-два качества - в середине лесенки или несколько ниже. Если ребенок выбирает только верхние ступеньки лесенки, можно считать, что его самооценка завышена, он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков. Образ, выстроенный ребенком, не совпадает с представлениями о нем других людей. Такое несоответствие препятствует контактам и может являться причиной асоциальных реакций ребенка.

Выбор нижних ступенек свидетельствует о заниженной самооценке. Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе.

Если значимые люди (по мнению ребенка) оценивают его так же, как он оценил себя, или дают более высокую оценку - ребенок защищен психологически, эмоционально благополучен.

Результаты диагностики:

В 3 классе 22 обучающихся. Все обучающиеся посещают клуб «Я-исследователь»
Приняли участие в диагностике- 22 обучающихся.



Вызывают тревогу 8 обучающихся с завышенной самооценкой. Дети не хотят себя правильно оценить, не замечают своих недостатков. Это препятствует контактам и может являться причиной асоциальных реакций ребенка.

Трое детей с заниженной самооценкой. Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе.

Диагностика развития личностно-мотивационной сферы Методика изучения мотивации (по Н. Л. Белопольской)

Опросник «Оценка школьной мотивации»

Данный опросник может быть использован при индивидуальном обследовании учащихся 3-4 классов, а также может применяться для групповой диагностики. При этом допустимы 2 варианта предъявления:

1. Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать номера тех, ответы которые им подходят.
2. Диагностические тетради с текстом опросника раздаются всем ученикам, и педагог просит отметить все подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше вероятность получения социально желательных ответов, так как дети в большей степени ориентируются на нормы и правила, поскольку видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получать более достоверные ответы на вопросы анкеты, и он предпочтителен в работе со школьниками 3—4-х классов.

Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а в 4-м классе — признаком возможных трудностей адаптации при переходе в среднюю школу. Повышение уровня мотивации может быть ситуативным и достигнуто за счет успехов в учебе в данный момент, но в целом свидетельствует о положительной динамике в обучении и развитии.

При обработке результатов для получения более полной картины отношения ребенка к школе полезно сочетать подсчет суммарного балла с анализом ответов школьника на отдельные вопросы. Это позволит, например, выяснить, какая сфера школьной жизни вызывает у ребенка больший, а какая — меньший интерес.

Обработка результатов:

Для возможности дифференцировки детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный ответ (не знаю, бывает, по-разному и т. п.) оценивается в 1 балл;
- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

1. 25—30 баллов (максимально высокий уровень) — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т. п.

2. 20—24 балла — хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень является средней нормой.

3. 15—19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь

красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети, как правило, изображают школьные, но не учебные ситуации.

4. 10—14 баллов — низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

5. Ниже 10 баллов — негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают сложности в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой невыносимо. Среди школьников 3—4-х классов -это дети, находившиеся в ситуации хронического неуспеха в учебе. Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ:

№ вопроса	Оценка за 1-й ответ	за 2-й ответ	за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Вопросы к опроснику «Оценка школьной мотивации»

1. Тебе нравится в школе или не очень?

не очень;

нравится;

не нравится.

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

чаще хочется остаться дома;

бывает по-разному;

иду с радостью.

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома?

не знаю;

остался бы дома;

пошел бы в школу.

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

не нравится;

бывает по-разному;

нравится.

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

хотел бы;

не хотел бы;

не знаю.

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

не знаю;

не хотел бы;

хотел бы.

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

часто;

редко;

не рассказываю.

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

точно не знаю;

хотел бы;

не хотел бы.

9. У тебя в классе много друзей?

мало;

много друзей;

нет друзей.

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

нравятся;

не очень;

не нравятся.

Результаты диагностики:

Стартовая диагностика:

7% - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности

33% - хорошая школьная мотивация

40% - положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами

20% - низкая школьная мотивация

0% - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация

Итоговая диагностика:

20% - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности

40% - хорошая школьная мотивация

33% - положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами

7% - низкая школьная мотивация

0% - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация

Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман

Цель исследования: изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.

Материал: вырезанные из бумаги рукавички (по количеству участников), три разноцветных карандаша.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием детей, работающих парами, и анализ результата.

Ход работы: проводится в виде игры. Для проведения из бумаги вырезают рукавички с различными незакрашенными узорами. Количество пар рукавичек соответствует числу пар участников. Детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

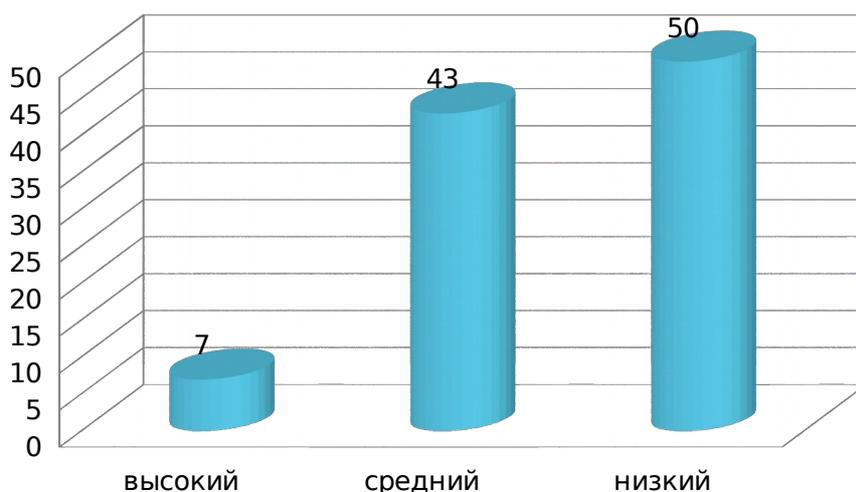
Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

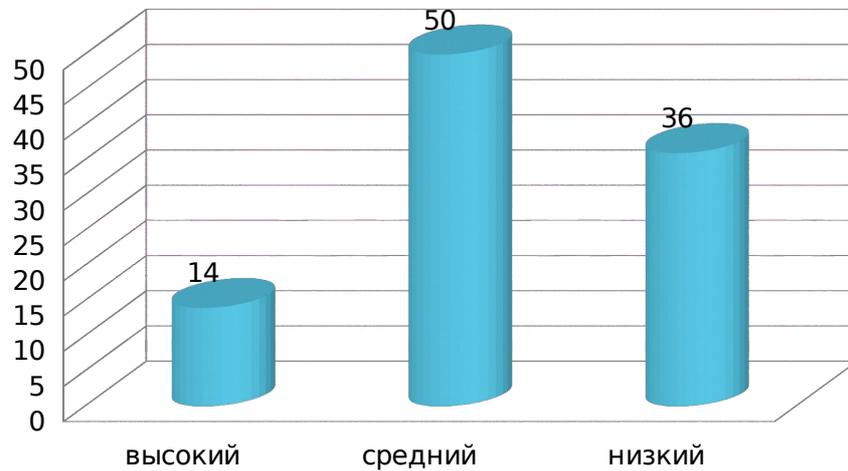
Уровни оценивания:

1. **Низкий уровень:** в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.
2. **Средний уровень:** сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.
3. **Высокий уровень:** рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Результаты диагностики:
Стартовая диагностика (в %):



Итоговая диагностика (в %):



Методика «Ваза с яблоками» Ж. Пиаже

Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

Возраст: (10– 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): групповая работа с детьми

Метод оценивания: анализ детских рисунков

Описание задания: детям раздаются бланки с текстом задания и рисунками.

Материал: бланк задания и четыре разноцветных карандаша (можно фломастера): красный, желтый, зеленый и розовый.

Инструкция (текст задания на бланке):

На занятии в кружке рисования за квадратным столом сидят четверо школьников - Настя, Люба, Денис и Егор. Они рисуют разноцветные яблоки, лежащие в вазе в центре стола (рис. 1.: ваза с красным, желтым, зеленым и розовым яблоком). Раскрась и подпиши рисунок каждого из четырех художников (рис. 2: четыре рамки с одинаковыми изображениями вазы с не закрасненными яблоками).

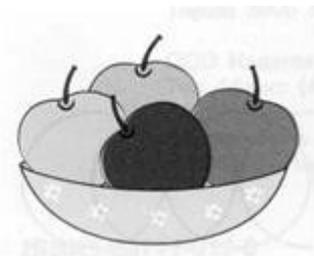


Рис. 1.

Настя Люба Денис Егор

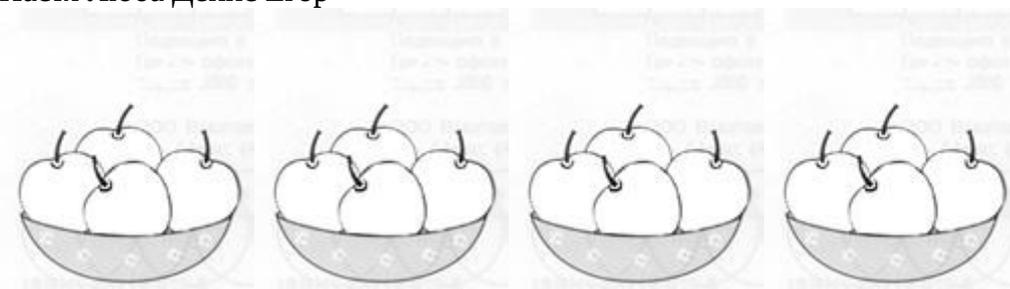


Рис. 2.

Критерии оценивания:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной,
- соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация разных пространственных позиций.

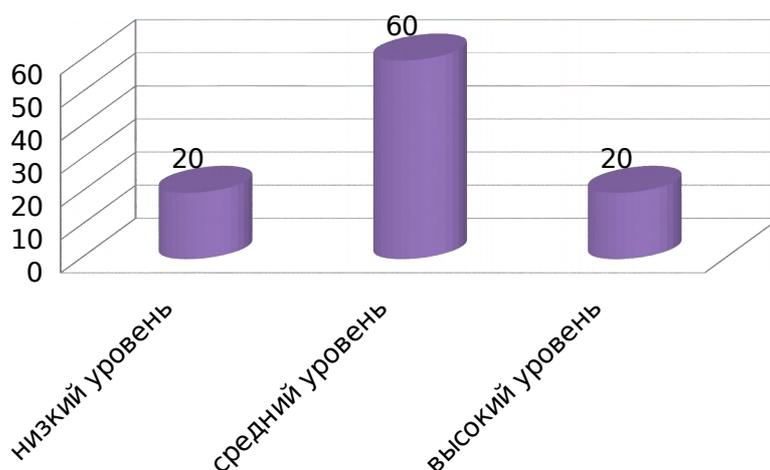
Показатели уровня выполнения задания:

Низкий уровень: ребенок не учитывает различие точек зрения наблюдателей: рисунки одинаковые или яблоки закрашены в случайном порядке и не соответствуют позиции художника.

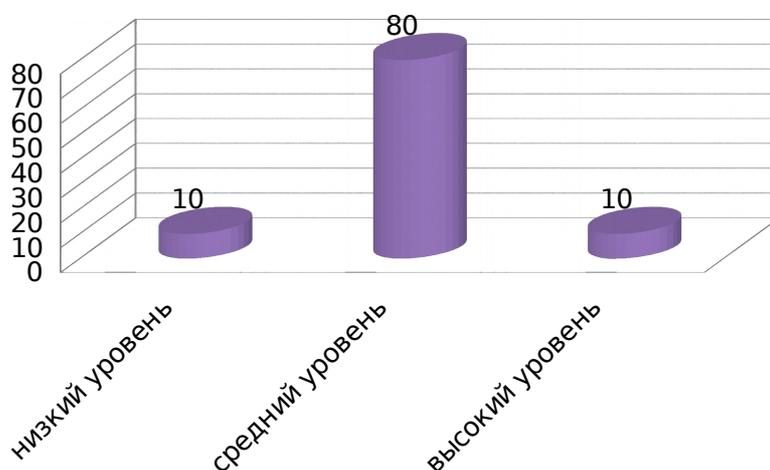
Средний уровень: частично правильный ответ: ребенок понимает наличие разных точек зрения, но не любую точку зрения может правильно представить и учесть: по крайней мере на двух из четырех рисунков расположение яблок соответствует точке зрения художника.

Высокий уровень: ребенок четко ориентируется на особенности пространственной позиции наблюдателей: на всех четырех рисунках расположение яблок соответствует позиции художников.

Результаты диагностики (в %)
Стартовая диагностика



Итоговая диагностика



Методика «Нахождение схем к задачам» (по Рябинкиной)

Цель: методика позволяет определить умение ученика выделять тип задачи и способ ее решения.

Оцениваемые УУД: моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия, регулятивное действие оценивания и планирования; сформированность учебно-познавательных мотивов (действие смыслообразования).

Возраст: ступень начального образования (7-9 лет).

Форма и ситуация оценивания: фронтальный опрос или индивидуальная работа с детьми.

Рекомендуется накопировать задания (Приложение 1) каждому на один класс. Ребёнок записывает ответ на листочке (Приложение 2). Затем задания сдаются и используются в другом классе.

Приложение 1.

Инструкция: «**Найди правильную схему к каждой задаче. В схемах числа обозначены буквами**». Предлагаются следующие задачи.

1. Миша сделал 6 флажков, а Коля на 3 флажка больше. Сколько флажков сделал Коля?
2. На одной полке 4 книги, а на другой на 7 книг больше. Сколько книг на двух полках?
3. На одной остановке из автобуса вышло 5 человек, а на другой вышли 4 человека. Сколько человек вышли из автобуса на двух остановках?
4. На велогонке стартовали 10 спортсменов. Во время соревнования со старта сошли 3 спортсмена. Сколько велосипедистов пришли к финишу?
5. В первом альбоме 12 марок, во втором — 8 марок. Сколько марок в двух альбомах?
6. Маша нашла 7 лисичек, а Таня — на 3 лисички больше. Сколько грибов нашла Таня?
7. У зайчика было 11 морковок. Он съел 5 морковок утром. Сколько морковок осталось у зайчика на обед?
8. На первой клумбе росло 5 тюльпанов, на второй — на 4 тюльпана больше, чем на первой. Сколько тюльпанов росло на двух клумбах?
9. У Лены 15 тетрадей. Она отдала 3 тетради брату, и у них стало тетрадей поровну. Сколько тетрадей было у брата?
10. В первом гараже было 8 машин. Когда из него во второй гараж переехали две машины, в гаражах стало машин поровну. Сколько машин было во втором гараже?

Результаты диагностики

	стартовая	итоговая
Низкий уровень развития познавательных логических и знаково-символических действий - правильно определил 1-3 схемы	21%	14%
Средний уровень- правильно определил 4-6 схем	50%	50%
Высокий уровень - правильно определил от 7 схем и более	29%	36%

Результаты изучения удовлетворенности родителей обучающихся организацией внеурочной деятельности и ее результатами в МБОУ «Остерской средней школе» в 2016 -2017 учебном году.

Цель: изучение удовлетворенности родителей обучающихся предоставляемыми образовательными услугами в сфере организации внеурочной деятельности.

Период исследования: II полугодие 2016 – 2017 учебного года.

Объект исследования: родители (законные представители) обучающихся 3 класса (22 человека).

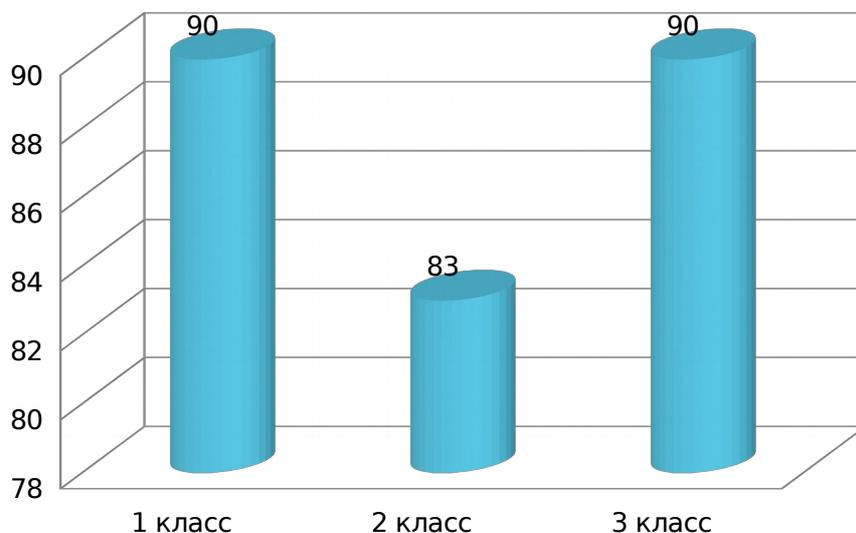
Метод исследования: анкетирование, беседа.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей)

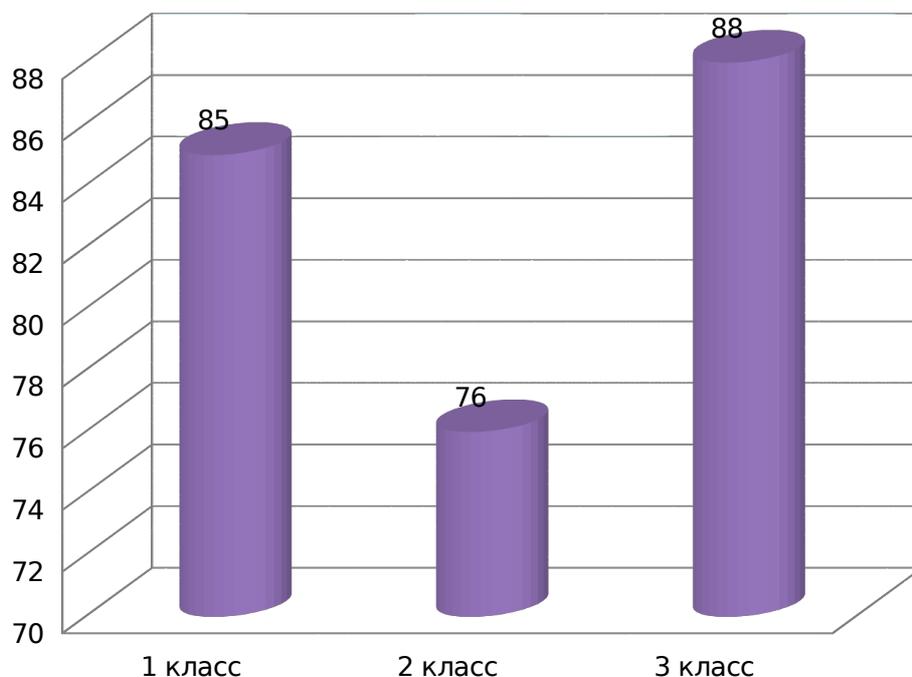
1. Как Вы считаете, для чего необходима внеурочная деятельность?
 - а) для отдыха детей – 0
 - б) для развития их интересов и способностей – 81%
 - в) для проведения дополнительных занятий с целью восполнения пробелов в знаниях – 19%
2. Довольны ли Ваши дети занятиями, которые проводятся в рамках внеурочной деятельности?
 - а) да – 91%
 - б) нет – 0%
 - в) частично – 9%
3. Какие направления внеурочной деятельности более всего устраивают Вас и Ваших детей (выберите те, которые Вас устраивают):
 - а) углубление и расширение предметных знаний и умений – 37%
 - б) развитие интересов и способностей детей – 37%
 - в) развитие личности обучающегося – 17%
 - г) развитие физических задатков и способностей – 19%
4. Насколько Вы удовлетворены организацией внеурочной деятельности (расписанием, местом, условиями проведения и др.)?
 - а) удовлетворен(а) полностью – 82%
 - б) совершенно не удовлетворен(а) – 0
 - в) затрудняюсь ответить – 18%
5. Изучали ли работники школы интересы, пожелания Ваших детей для того, чтобы определить в какие секции, кружки они хотят ходить, в каких мероприятиях внеурочной деятельности участвовать?
 - а) да – 95%
 - б) нет – 1%
 - в) частично – 4%
6. Кто, на Ваш взгляд, должен вести занятия в рамках внеурочной деятельности (можно выбрать сразу несколько ответов)?
 - а) педагог, ведущий основные уроки – 49%
 - б) педагог дополнительного образования – 15%
 - в) педагог, специализирующийся в своей области – 60%
7. Какие изменения, произошедшие в результате введения внеурочной деятельности, Вы заметили в ребенке (можно выбрать сразу несколько ответов)?
 - а) повысился интерес к физическому развитию, занятиям спортом – 17%
 - б) стал более коммуникабельным, приобрел социальные качества личности – 20%
 - в) повысился интерес к учебным предметам – 28%
 - г) увлекся танцами, рисованием, пением – 14%
 - д) приобрел знания о нормах этического поведения – 14%
 - е) изменилось отношение к базовым ценностям: бережно относится к природе, ценит труд – 36%

- ж) изменений не наблюдается – 0
 з) затрудняюсь ответить – 3%
8. Какие, на Ваш взгляд, существуют проблемы в организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении? С чем Вы их связываете (можно выбрать несколько ответов)?
- а) недостаточным материальным обеспечением – 5%
 б) отсутствием или недостаточной подготовкой педагогических кадров – 0
 в) нежеланием родителей направлять детей на занятия по внеурочной деятельности – 0
 г) несоответствием предложенных учреждением занятий интересам детей – 3%
 д) считаю, что проблем нет – 60%
 е) затрудняюсь ответить – 34%
9. Какие направления внеурочной деятельности Вы бы предложили на следующий учебный год?
- а) спортивно-оздоровительное – 37%
 б) духовно-нравственное – 23%
в) общеинтеллектуальное – 43%
 г) социальное – 5%
 д) общекультурное – 22%

Уровень посещаемости родителями обучающихся 1-3 классов внеклассных мероприятий (средний % за 3 года в классе)



Степень вовлеченности родителей обучающихся 1-3 классов во внеурочную деятельность (средний % за 3 года в классе)



ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ

ЦЕЛЬ: изучение личности ребенка и определение уровня воспитанности учащихся общеобразовательного учреждения.

Дата проведения: апрель 2017г.

Объект исследования: учащиеся 3 класса (23 человека)

Оценочная шкала:

от 4,5 до 5 – высокий уровень воспитанности

от 3,9 до 4,4 – достаточный уровень воспитанности

от 2,9 до 3,8 - средний уровень воспитанности

от 2,8 и ниже – низкий уровень воспитанности.

Результаты исследования:

высокий уровень воспитанности – 4 человека (17,4%)

достаточный уровень воспитанности – 6 человек (26,1%)

средний уровень воспитанности – 10 человек (43,5%)

низкий уровень воспитанности – 3 человека (13,1%).

Результаты по признакам проявления воспитанности

Оценка уровня воспитанности учащихся 3 класса (2016-2017г)

