

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Остерская средняя школа»
от 29.08.2014 года № 99

ПРОГРАММА

Формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников через систему воспитания в условиях ФГОС НОО

Принята на заседании педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения «Остерская средняя школа»
протокол от 29.08.2014 года № 7

с. Остер

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно – правовая основа

Программа «Формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников через систему воспитания в условиях ФГОС НОО» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» (Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761);
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
4. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
5. Концепция развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области;
6. О региональной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» (Постановление Администрации Смоленской области от 06.11.2012 № 850);
7. Долгосрочная областная целевая программа «Дети Смоленщины» на 2011 – 2015 годы (Постановление администрации Смоленской области от 28.09.2010 № 582).

Общие положения

На современном этапе развития педагогической науки актуальной проблемой является духовно-нравственное развитие младших школьников. Актуальность ее объясняется духовно-нравственным кризисом. По свидетельству социологов, в наше время можно наблюдать переориентации подрастающего поколения на ценности массовой культуры. Влияние, оказываемое средствами массовой информации, настолько сильное, что их называют «параллельной школой». С этим влиянием сегодня связывают бездуховность общества. Причину такого положения следует искать в недооценке воспитания и как социального явления, и как целенаправленного процесса, объектом которого является духовное, нравственное развитие детей. Именно воспитание определяется такими категориями, как ценности, отношение, поведение, мораль и нравственность.

Усиленное внимание представителей психологической, педагогической, управленческой науки и других отраслей наук к проблеме духовно-нравственного воспитания обусловлено социальным заказом общества. Социальное расслоение на бедных и богатых, утрата ценности нравственных ориентиров, снижение уровня нравственных запретов и барьеров – все это

диктует необходимость пересмотра путей и способов воздействия на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

Эффективное выполнение задач, возложенных на духовно-нравственное воспитание младших школьников, требует подбора инновационных форм и методов. Быстрые изменения в обществе усложняют выбор эффективных форм и методов воздействия на духовно-нравственную сферу. Анализ литературы по проблеме инновационных форм и методов позволяет констатировать, что проблема является слабо изученной и слабо разработанной.

Младший школьный возраст наиболее благоприятен к духовно-нравственному воспитанию. Недостатки этого воспитания трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное младшим школьником в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Основным содержанием духовно-нравственного воспитания являются базовые национальные ценности. Эти ценности хранятся в культурных и семейных традициях, передаются от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку избегать разрушительных влияний.

Внедрение нового в процесс духовно-нравственного воспитания требует пересмотра всей системы социальных связей младшего школьника. Необходимо налаживать взаимодействие с семьей, учреждениями дополнительного образования, физической культуры и спорта, средствами массовой информации и общественными и профессиональными организациями.

Разработка инновационных форм и методов должна строиться на основе взаимодействия и налаживания коммуникаций. Основная цель подобного взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Метод обычно понимается как путь, способ достижения заданной цели. Форма как философская категория обозначает внешнее проявление действительности.

Среди форм работы с младшими школьниками большой инновационный потенциал имеет внеучебная деятельность школьников при создании необходимой педагогической среды. Эта форма работы способна объединить все виды деятельности младших школьников, в которых возможно решение задач их воспитания. Внеучебная деятельность соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов общего образования, ориентированных на младшие классы. Преимущества этой формы работы в том, что она предоставляет учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на духовно-нравственное воспитание школьников. Следует отметить, что в новом Федеральном государственном стандарте

общего образования внеурочной деятельности школьника уделено много внимания.

В контексте рассмотрения инновационных форм духовно-нравственного воспитания младших школьников заслуживает внимания такая форма работы как волонтерство. Помимо того, что у школьника появляется реальная возможность проявить себя в процессе в помощи нуждающимся, у школьников будет опыт уникальной социальной практики. Опора в этом вопросе на идеи социальной работы повысит инновационность данной формы работы.

Основным методом, посредством которого учитель оказывает на младшего школьника воспитательное воздействие духовно-нравственного характера, является задание. Для эффективности подобных заданий необходимо, чтобы эти задания были внутренне приняты младшим школьником, от чего зависит смысл задания для него. При недостаточности мотивации заданий внутренне их содержание может не иметь ценного отношения для младшего школьника, а замысел педагога не будет реализован. Таким образом, внешние воспитательные воздействия способствуют формированию у младших школьников положительных черт характера и нравственных качеств только при условии, если они возбуждают у учащихся положительное внутреннее отношение и стимулируют их осознанную потребность к духовно-нравственному развитию.

Следующий метод, заслуживающий внимания, метод интеграции. Использование этого метода предполагает интеграцию идей духовно-нравственного воспитания младших школьников на основные виды деятельности: внеурочную, внешкольную и общественно-полезную.

Следующим инновационным методом и формой в наше время часто рассматривается социальная проектная деятельность. Цель проектной деятельности заключается в развитии личности обучающегося на основе овладения универсальными способами деятельности. Младшему школьнику сложно развиваться при пассивном восприятии учебного материала в силу возрастных и психологических особенностей. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности. Если такая деятельность как проект будет нести в себе элементы игры, то младшие школьники будут лучше включаться в процесс взаимодействия.

Проектный метод получил в настоящее время очень широкое распространение в обучении и воспитании. Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умения

самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Проектная деятельность направлена на взаимодействие педагога и обучающегося, на развитие личности школьника, его творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую ученики выполняют в течение определенного отрезка времени. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, показать публично достигнутый результат. Данный метод предполагает решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися. Метод проектов как педагогическая технология – это технология, которая предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. Для ученика проект – это возможность максимального раскрытия своего потенциала.

Цель программы: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания:

✓ **в области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

✓ **в области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- укрепление доверия к другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

✓ **в области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Программа рассчитана на четыре года обучения детей в начальной школе (2014-2018гг.).

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда учитель, родители, обучающиеся, социум разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности.

Этапы реализации программы:

Подготовительный этап (2014-2015уч. год)

- подбор различных педагогических и методических приемов и методов, направленных на создание благоприятных условий для развития личности школьника как высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Практический этап (2015-2017 гг.)

- реализация воспитательных мероприятий по всем направлениям:

«Гражданская республика»

«Город добрых дел»

«Островок творчества»

«Страна здоровья»

«Планета Земля»

«Мир красоты»

- повышение педагогической культуры родителей через родительские собрания, родительские конференции, семейные гостиные, лектории; совместная внеклассная деятельность;

- создание методического банка для организации работы с обучающимися по всем направлениям программы.

- реализация методов и приёмов, которые способствуют развитию у обучающихся таких ценностей как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, творчество, духовный мир человека, эстетическое развитие.

- проведение внеурочных занятий, способствующих формированию у обучающихся общенациональных ценностей.

- взаимодействие с социальными партнерами: МБУК «Рославльская МЦБС» «Остерская сельская библиотека», МБУК «Рославльская ЦКС» «Остерский СДК», МБОУДО «СЮН», ОГБУЗ «Рославльская ЦРБ», МБУК «Рославльская МЦБС», МБУК «Рославльская МЦБС» Козловская сельская

библиотека филиал 322, МБОУДО «Детско-юношеская спортивная школа», Пожарная часть №13, МБУК «Рославльский историко-художественный, Рославльское местное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество», МБДОУ Остерский детский сад «Солнышко», Казанско-Пятницкая церковь.

Заключительный этап (2017-2018уч. год)

- мониторинг результативности и обобщение достигнутых результатов воспитательной деятельности.
- составления портфеля достижений младшего школьника в целях определения эффективности воспитательной деятельности .

Участники реализации программы:

- обучающиеся.
- родители.
- классные руководители.
- администрация школы.
- представители общественности.

Программа состоит из 4 блоков:

- I. «Познай себя – это интересно! » (1 класс)
- II. «Сотвори себя – это необходимо! » (2 класс)
- III. «Утверди себя – это возможно! » (3 класс)
- IV. «Прояви себя – это реально! » (4 класс)

I. «Познай себя - это интересно! »

Цели:

- создать условия для адаптации обучающихся в новом коллективе;
- определить общие цели, близкие и дальние перспективы деятельности;
- сформировать деловые отношения в общей деятельности;
- изучить личностные особенности обучающихся и их родителей.

Роль учителя в рамках работы на этапе «Познай себя – это интересно!»

Роль учителя	Характеристика деятельности
«Источник информации»	Ознакомление родителей с Уставом школы. Предъявление единых требований к родителям и детям. Знакомство родителей и детей с работниками школы. Ознакомление родителей и детей с правилами поведения в школе.
«Хранитель»	Вовлечение детей и родителей в традиционный круг школьных мероприятий: День знаний, Посвящение в

школьных традиций»	ученики, День науки, Масленица, Веселые старты, Мама, папа, я - спортивная семья, спортивные праздники, новогодний утренник, осенний бал и др. Создание классных традиций. Выявление детских талантов.
«Аналитик»	Анализ выполнения плана воспитательной работы. Определение степени реализации воспитательной программы. Проведение и анализ диагностики.
«Организатор»	Организация учебной, внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся и родителей

Критерии успешного завершения этапа «Познай себя – это интересно!»:

- имеется достаточная первичная информация о каждом ребенке и родителях обучающихся;
 - созданы условия для комфортного пребывания обучающихся в школе;
 - дети и их родители знают, к кому по какому вопросу можно обратиться в школе, классе;
- в классе сложились традиции: день рождения коллектива, день именинников, совместные походы с родителями;
- выявлены лидеры, распределены социальные роли (поручения).

Особенность этапа: дети, участвуя в творческой деятельности и жизни класса, следуют примеру взрослого.

II. «Сотвори себя – это необходимо! »

Цель этапа «Сотвори себя – это необходимо!»: обеспечить организационное единство класса.

Задачи этапа:

- сплочение детского коллектива;
- организация совместной деятельности в детском и родительском коллективах по определению перспектив творческой деятельности;
- вовлечение каждого обучающегося в коллективную творческую деятельность;
- организация работы актива класса.

Роль учителя в рамках работы на этапе «Сотвори себя – это необходимо!»

Роль учителя	Характеристика деятельности
«Лучший слушатель»	Организация обсуждений, дискуссий. Обучение детей «слушать» и «слышать» друг друга
«Штурман»	Направление работы актива класса, организация работы творческих групп в проектной, исследовательской деятельности, КТД
«Организатор»	Организация учебной, внеурочной и внеклассной деятельности детей и родителей

Критерии успешного завершения этапа

«Сотвори себя – это необходимо!»:

- созданы условия для комфортного пребывания каждого ребенка в школе;
- обучающиеся и родители активно принимают участие в организации внеклассных мероприятий;
- функционирует актив класса;
- созданы сменные творческие микрогруппы.

Особенности этапа: дети, участвуя в творческой деятельности, следуют примеру взрослого, выдвигают собственные идеи.

III. «Утверди себя – это возможно! »

Цель этапа: формирование эмоционально-волевого и интеллектуального единства класса.

Задачи этапа:

- изучение степени комфортности, самочувствия каждого ученика, динамики межличностных, межгрупповых отношений;
- обеспечение взаимозависимых результатов деятельности и усилий каждого члена коллектива;
- обеспечение разнохарактерной деятельности, позволяющей выявить и закрепить лидерство учащихся с позитивными ценностными установками.

Роль учителя в рамках работы на этапе «Утверди себя – это возможно!»

Роль учителя	Характеристика деятельности

«Старший товарищ»	Организация различных творческих дел.
«Корректор»	Обеспечение свободного, полного проявления и развития способностей ребенка.
«Организатор»	Создание оптимальных условий для взаимодействия и сотрудничества всех участников воспитательного процесса. Помощь в организации всех видов индивидуальной и коллективной деятельности, вовлечение обучающихся в разнообразные коммуникативные ситуации.

Критерии успешного завершения этапа «Утверди себя – это возможно!»:

- обучающиеся и родители могут самостоятельно организовать внеклассное мероприятие;
- полноценно функционирует актив класса;
- дети самостоятельно распределяют поручения и контролируют их выполнение.

Особенность этапа: дети активно участвуют в творческой деятельности.

IV. «Прояви себя – это реально! »

Цель этапа «Прояви себя – это реально!»: формирование ценностно-ориентированного единства в процессе социально-значимой деятельности.

Задачи этапа:

- обучение ребят методам анализа и самоанализа деятельности;
- создание ситуаций, позволяющих проявить и реализовать возможности обучающимся, находящимся в позиции наблюдателя, зрителя;
- поддержка всевозможных инициатив отдельных обучающихся, микрогрупп.

Роль учителя в рамках работы на этапе «Прояви себя – это реально!»

Роль учителя	Характеристика деятельности
«Организатор»	Организация общественно-значимых мероприятий на уровне школы, района.

«Сподвижник»	Оказание детям помощи в самореализации.
«Носитель культуры»	Помощь в освоении культурных ценностей, на основе которых организован учебно-воспитательный процесс (проведение экскурсий, походов, создание проектов)

Критерии успешного завершения этапа «Прояви себя – это реально!»:

- обучающиеся самостоятельно вовлекают членов коллектива в совместную деятельность;
- повышение уровня социальной активности детей в процессе выполнения социально-значимой деятельности.

Особенность этапа: итогом данного этапа является то, что дети могут сами научить других тому, что они знают и умеют.

Содержание программы

Основные направления духовно – нравственного развития

обучающихся:

- «Гражданская республика»
- «Город добрых дел»
- Островок «Творчество»
- Страна «Здоровье»
- Планета «Земля»
- «Мир красоты»

Основные формы деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся:

- **в 1 классе** - мероприятия, формирующие социальные знания через взаимодействие обучающегося со своим учителем (уроки, беседы, диалоги, вечера ответов и вопросов, клубы юных почемучек и др.);
- **во 2-3-х классах** - мероприятия, формирующие опыт переживаний и позитивного отношения к базовым ценностям через взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения (игры, ролевые игры, конкурсы, соревнования, КТД и т. п.);

- в 3-4-х классах - мероприятия, способствующие получению обучающимися опыта самостоятельного общественного действия через их взаимодействие с представителями различных социальных субъектов, в т.ч. за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде (социальные проекты, праздники в социуме, КТД, трудовые общественно-полезные дела для школы, по месту жительства, в районе и т.п.).

Формы проведения мероприятий: классный час, интерактивные игры, психологические игры, викторины, праздники, конкурсы рисунков, поделок, стихов, сочинений, фотовыставки, экскурсии, спортивные праздники, конкурсы для всей семьи, КВН, театрализованное представление, исследовательская деятельность, диагностические исследования, проекты, благотворительный марафон, виртуальная экскурсия, выставка-проект, проблемный разговор, день добрых сюрпризов, мастерская общения, лукошко добрых дел, урок этикета, мини-проект, КТД, азбука здоровья, урок нравственности, час волшебства, волонтерство, ярмарка, вахта памяти.

В достижении гарантированного результата воспитательной работы важнейшую роль играют используемые воспитательные технологии, как способы трансформации теоретических представлений в практическую деятельность:

- **технология социального проектирования**

(эта практическая работа интеллектуального характера, направленная на развитие творческих способностей обучающихся (метод проекта для создания единого информационного поля).

- **технология КТД**

(ориентация на социальное созидание, коллективную организацию деятельности, ответственность за общее дело, совместную работу на радость себе и пользу людям. Результатом является самоуправление. В школе КТД спортивные, познавательные, организаторские, общественные, политические, художественные, трудовые).

- **технология развивающих игр**

(развивающие игры создают атмосферу свободного и радостного творчества, а также условия, опережающие развитие способностей)

- **личностно-ориентированные технологии:**

(результат: развитие, воспитание через обучение)

Направление: «Гражданская республика»

(воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека)

Цель: формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него.

Задачи: обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития, формирование у обучающихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом,

гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.

Основное содержание	Формы организации занятий	Планируемые результаты
<p>- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</p> <p>- представления о символах государства - флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;</p> <p>- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;</p> <p>- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</p>	<p><u>1 год реализации</u></p> <p>Проект «Мой город»</p> <p>Классный час «С чего начинается Родина»</p> <p>Экскурсия «Люблю тебя, мой Рославль»</p> <p>Виртуальное путешествие «Природа родного края»</p> <p>Игра – викторина «Знаю ли я свою страну»</p> <p>Виртуальная экскурсия «Москва-столица России»</p> <p>Утренник «Служу России»</p> <p>Утренник, посвященный 8 Марта</p> <p>Праздник «Человек - хозяин природы»</p> <p>Проблемный разговор «Давно закончилась война»</p> <p><u>2 год реализации</u></p> <p>Праздник «Родина любимая моя»</p> <p>Заочное путешествие «Чем богат наш Смоленский край»</p> <p>Мини-проект «Фольклор родного края»</p> <p>Праздник «Газетное слово о жизни в мире»</p> <p>Соревнование «А ну-ка,</p>	<p>- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию,</p> <p>- государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</p>

<p>- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</p> <p>- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</p> <p>- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p> <p>- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</p> <p>- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России; Смоленской области; Рославльского района; с.Остер;</p> <p>- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села;</p> <p>- любовь к образовательному учреждению, своему родному краю, народу, России;</p> <p>- уважение к защитникам Родины; умение отвечать за свои поступки;</p> <p>- негативное</p>	<p>мальчики»</p> <p>«Праздник русской березки»</p> <p>Встреча с ветераном «О чем рассказал орден?»</p> <p><u>3 год реализации</u></p> <p>Акция «Письмо герою»</p> <p>Фотовыставка «С любовью к России»</p> <p>Слайд-беседа «Прогулка по Рославлю»</p> <p>Классный час «Живем в мире и согласии»</p> <p>Беседа «Символы Российского государства»</p> <p>Конкурс творческих работ «Моя малая родина-село Остер»</p> <p>Рыцарский турнир</p> <p>Мисс Весна</p> <p>Проблемный разговор «И вот он, дом, в котором мы живем»</p> <p>Мастерская общения «Поговорим о земляках!»</p> <p><u>4 год реализации</u></p> <p>Викторина «Моя Родина»</p> <p>Экскурсия «Милые сердцу места»</p> <p>Конкурс сочинений «Я -человек и гражданин»</p> <p>Классный час «Ими славен наш край»</p> <p>Дискуссия «Что значит быть счастливым в своей стране?»</p> <p>Игровая программа «Папа и я»</p> <p>Конкурсная программа «Мама и я»</p> <p>Игра-викторина «Сохраним нашу Землю»</p>	<p>- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>- опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p> <p>- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>
--	--	--

отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.	к голубой и зеленой!»	
---	-----------------------	--

**Направление: «Город добрых дел»
(воспитание нравственных чувств и этического сознания)**

Цель: обучение детей пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи: формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания, осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

Основное содержание	Формы организации занятий	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - различие хороших и плохих поступков; представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; - элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - уважительное 	<p align="center"><u>1 год реализации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Проект «Семейные традиции» Конкурс рисунков «Город, в котором ты живёшь» Выставка-проект «Дары природы ». Праздничный концерт «Золотое сердце учителя» Классный час «Законы класса» Игра-викторина «Ваши права, дети», Игра «Волшебные слова» Лукошко добрых дел «Если добрый ты» Внеклассное мероприятие с родителями «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах семьи) Праздник «Лучше деда друга нет» Акция «Белый цветок», Акция «Чистый двор» 	<ul style="list-style-type: none"> - начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; - нравственно - этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в

<p>отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам младшим;</p> <p>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>- бережное, гуманное отношение ко всему живому;</p> <p>- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;</p> <p>- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;</p> <p>- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</p> <p>- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в</p>	<p>Акция «Твори добро»</p> <p>Акция «Письмо герою»,</p> <p>2 год реализации</p> <p>Внеурочная деятельность «Православная культура», «В мире детской литературы»</p> <p>Мини-проект «Книга-мир знаний»</p> <p>Конкурс рисунков «Осенние зарисовки»</p> <p>Выставка «Дары природы»</p> <p>Конкурс фотографий «Чудесная пора - очей очарованье</p> <p>Классный час «Российская Конституция - основной закон твоей жизни»,</p> <p>Дискуссия с приглашением инспектора ПДН «О поступках плохих и хороших»</p> <p>Театрализованное представление «Без друзей меня чуть-чуть»</p> <p>Праздничный концерт «С любовью к бабушке»</p> <p>3 год реализации</p> <p>Внеурочные занятия «Православная культура», Азбука смоленского края»</p> <p>Мини-проект «Добро начинается с тебя»</p> <p>КТД «Школа - наш дом, будь хозяином в нём»</p> <p>Выставка «Дары природы ».</p> <p>Концерт ко Дню учителя «Мой учитель лучше всех»</p> <p>Классный час «Имею право»</p> <p>Спортивный праздник «Аты-баты, шли солдаты»</p> <p>Мероприятие с родителями «Что значит быть хорошим сыном и дочерью»</p>	<p>соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</p> <p>- уважительное отношение к традиционным религиям;</p> <p>- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p> <p>- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</p> <p>- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.</p>
---	--	--

<p>том числе в содержании развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - элементарный опыт природоохранительной деятельности; - бережное отношение к растениям и животным. 	<p>Мастерская общения «Чем сердиться лучше помириться»</p> <p><u>4 год реализации</u></p> <p>Проект «Профессии наших родителей»</p> <p>Урок мира «С любовью к России»</p> <p>Выставка «Дары природы ».</p> <p>Классный час «Мои права и обязанности»</p> <p>Урок нравственности «О дружбе, доброте и отзывчивости»</p> <p>Мини-проект выпускника начальной школы «Модель Вахта памяти «Подвигу народа жить в веках»</p> <p>Конкурс для всей семьи «Мама, папа, я-читающая семья»</p> <p>Заочные путешествия «Традиции народов России»</p> <p>Посещения музеев, библиотек.</p>	
---	--	--

**Направление: Островок «Творчество»
(воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни)**

Цель: оказание помощи ученикам в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

Задачи: определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития, создать условия для продвижения обучающихся в интеллектуальном развитии. формировать интеллектуальную культуру детей, развивать их кругозор и любознательность, сохранить любопытство и информационную ненасыщаемость, участвовать в проектной деятельности и демонстрировать свои результаты на межшкольной научно-творческой конференции «Шаг в будущее».

Основное содержание	Формы организации занятий	Планируемые результаты
---------------------	---------------------------	------------------------

<p>- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;</p> <p>- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <p>- элементарные представления об основных профессиях;</p> <p>- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;</p> <p>- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</p> <p>- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте;</p> <p>- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к</p>	<p><u>1 год реализации</u></p> <p>Внеурочная деятельность «Занимательный английский»</p> <p>Праздник «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики!»</p> <p>Внеклассное мероприятие «Путешествие в библиотечную страну» (совместно с библиотекарем)</p> <p>Урок-исследование «Во саду ли, в огороде»</p> <p>Праздник поэзии</p> <p>Час загадок и отгадок</p> <p>Классный час «Животные родного края»</p> <p>Предметно-тематический праздник «5+5»</p> <p>Внеклассное занятие «На лесной поляне»</p> <p>Урок-презентация «В гостях у русских умельцев»</p> <p><u>2 год реализации</u></p> <p>Внеурочная деятельность «Занимательная математика», «Занимательный английский»</p> <p>«Путешествие по рекам, странам, городам»</p> <p>Классный час «В песне душа народа»</p> <p>Внеклассное занятие «Как хорошо уметь считать»</p>	<p>- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</p> <p>- ценностное и творческое отношение к учебному труду;</p> <p>- элементарные представления о различных профессиях;</p> <p>- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</p> <p>- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</p> <p>- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;</p> <p>- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;</p> <p>- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и</p>
--	---	--

<p>школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей</p>	<p>Игровая программа «Огонек»</p> <p>Устный журнал «И вот сама идет волшебница-зима»</p> <p>Ролевая игра «Мистер ИКС- званый гость»</p> <p>«Путешествие по сказкам»</p> <p>«Желтый, красный, зеленый»- игра путешествие -</p> <p><u>3 год реализации</u></p> <p>Внеурочные занятия «Учимся творчески мыслить»,</p> <p>Занимательный английский»</p> <p>Игра «Что нам стоит дом построить»</p> <p>Литературная гостиная» Унылая пора, очей очарованье...»</p> <p>Игра-исследование «Больше-меньше»</p> <p>КВН по русскому языку</p> <p>Экскурсия «Встреча с прекрасным»</p> <p>Классный час «В гостях у дедушки Корнея»</p> <p>Устный журнал «У лукоморья»</p> <p>«Вечер веселых вопросов и ответов»</p> <p><u>4 год реализации</u></p> <p>Игра-викторина «Математический Бой»</p> <p>Конкурс веселых эрудитов</p> <p>Игра «Слабое звено»</p> <p>Литературный ринг «Смеяться, право, не</p>	<p>практической, общественно полезной деятельности.</p>
--	--	---

	<p>грешно над тем, что кажется смешно»</p> <p>КВН «Волшебный мир»</p> <p>Литературный праздник «А как у Вас говорят?»</p> <p>Литературное лото «Что за прелесть эти сказки!»</p>	
--	--	--

Направление: Страна «Здоровье»
(формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни)

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации обучающимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

Задачи:

формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

Основное содержание	Формы организации занятий	Планируемые результаты
<p>- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p> <p>- элементарные</p>	<p><u>1 год реализации</u></p> <p>Игры на свежем воздухе «Веселые старты»</p> <p>«Классный час « Сам себе я помогу, я здоровье сберегу»</p> <p>Игра-викторина «Дорога и её главные составные части»</p>	<p>- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p> <p>- элементарные представления о взаимной обусловленности</p>

<p>представления о единстве взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);</p> <p>- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;</p> <p>- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</p> <p>- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</p> <p>- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;</p> <p>- первоначальные представления о</p>	<p>Зимние игры</p> <p>Классный час «Знакомство с дорожными знаками»</p> <p>Игра - путешествие с Карлсоном</p> <p>Проект «Наше питание»</p> <p>Беседа «Мы-пассажиры!»</p> <p>Праздник «Наши верные друзья. Светофор и его сигналы»</p> <p><u>2 год реализации</u></p> <p>Внеурочные занятия кружка «Плавание»</p> <p>Проект «Спортивная жизнь семьи»</p> <p>Игры на свежем воздухе</p> <p>Классный час «Режим дня»</p> <p>«Веселые старты»</p> <p>Классный час «История возникновения Правил дорожного движения»</p> <p>Праздник «В гостях у Мойдодыра»</p> <p>Игра-викторина «Дорожные знаки и их виды»</p> <p>Игры-соревнования «Богатырская сила наша»</p> <p>Беседа «Сигналы, подаваемые водителем»</p> <p>Устный журнал «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!»</p> <p>Игра «Слабое звено»</p> <p>«Правила перехода улиц и дорог»</p> <p><u>3 год реализации</u></p> <p>Внеурочные занятия кружка «Плавание», «Подвижные игры», «ОФП»</p> <p>Проект «Роль кальция в организме человека»</p>	<p>физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</p> <p>- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>
---	---	--

<p>возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.</p>	<p>Игры на свежем воздухе Проблемный разговор «Здоровье сгубишь - новое не купишь» «Веселые старты» Исследовательская работа «История олимпийских игр» Мастерская общения «Жизнь прожить - не море перейти» Игра-викторина «Что такое перекрёсток?» «Веселый урок здоровья» Спортивный праздник «Народные игры» <u>4 год реализации</u> Игры на свежем воздухе «Азбука безопасного поведения» «Веселые старты» Классный час «Привычки, которые мешают нам жить» Игра-викторина «Почему важно не забывать о гигиене» «Сигналы светофора с дополнительными секциями» Турнир «Богатырская сила» Встреча с медсестрой «Генномодифицированные продукты и их влияние на организм человека» Игра-викторина «Наша Универсиада» Проблемный разговор «Причины несчастных случаев» Мини-проект «Здоровый образ жизни»</p>	
---	---	--

**Направление: Планета «Земля»
(воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде)**

Цели: способствовать пониманию сути глобальных проблем экологии, подготовить школьников к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, развивать умения решать проблемы, воспитание гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания.

Задачи:

- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля – наш дом), воспитание ценностных ориентаций и отношений к ней;
- обучение школьников методам познания окружающего мира;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой;
- выработка ответственности за собственное благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды;
- становление начального опыта защиты природной среды и своего здорового образа жизни.

Основное содержание	Формы организации занятий	Планируемые результаты
<p>- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</p> <p>- ценностное отношение к природе и всем формам жизни.</p> <p>- элементарный опыт природоохранительной деятельности.</p> <p>- бережное отношение к растениям и животным.</p>	<p>1 год реализации Праздник «День птиц. Классный час «День Земли» Экологический десант Мини-проект «Зелёная планета» Операция «Скворечник»</p> <p>2 год реализации- Экологический десант Операция «Скворечник» Проект «Невиданные животные».</p> <p>3 год реализации Внеурочные занятия «Экология и мы» Проект «Необычные растения в природе».</p> <p>4 год реализации Спортивный праздник</p>	<p>- ценностное отношение к природе;</p> <p>- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</p> <p>- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</p> <p>- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном</p>

	«День здоровья» Экологический десант Операция «Скворечник» Проект «Мои плавающие питомцы»	участке, по месту жительства; - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
--	--	--

**Направление: «Мир красоты»
(воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)**

Цель: развитие творческих способностей и художественного вкуса детей, воспитание доброты и чуткости средствами художественно-эстетических видов деятельности.

Задачи: формировать эстетические идеалы, чувство прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; потребность и умения выражать себя в доступных видах творчества.

Основное содержание	Формы организации занятий	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> - представления о душевной и физической красоте человека; - формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - интерес к 	<p><u>1 год реализации</u></p> <p>Экскурсия в сельскую библиотеку Литературная гостиная «Природа и поэзия» «Осенний марафон»</p> <p>Конкурс рисунков «Золотая осень»</p> <p>Конкурс рисунков «Мир без наркотиков»</p> <p>Конкурс новогодних открыток Новогодняя сказка</p> <p>Конкурс рисунков «Мы - дети Галактики»</p> <p>Проект «Русская матрешка»</p> <p><u>2 год реализации</u></p> <p>Проект «Маслена неделя на Смоленщину прилетела»</p> <p>Фольклорные посиделки (совместно с родителями)</p> <p>Мастерская общения: «Что такое красота?», «Кого мы называем честным?», «Наша совесть»</p> <p>Экскурсии в природу «Осенняя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - первоначальный опыт эстетических

<p>занятиям художественным творчеством; - стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости .</p>	<p>симфония»» Театрализованный конкурс « В гостях у сказки», Экскурсии в природу « Зимняя сказка» Экскурсия в Храм с.Остер Фольклорный праздник «Здравствуй, весна!», Конкурс поздравительных открыток « Весеннее преобразование» Праздник «Цветочный карнавал» <u>3 год реализации</u> Внеурочные занятия кружка «Оригами» Соревнование - конкурс « Мама, папа, я – дружная семья», Праздники: «Милые мамы», «Мои родные - защитники Родины», Исследовательская работа: «История русского этикета», « Традиционные праздники русской семьи», День славянской письменности и культуры Конкурс рисунков «Золотая осень» Конкурс рисунков «Мир без наркотиков» Конкурс на лучшую новогоднюю открытку. «Вместо ёлки – новогодний букет» Конкурс «Вперед, мальчишки!» Изготовление открыток и подарков для наших пап. Исследовательская работа «История Армии родной» Конкурс рисунков: «Береги природу - наш дом» Участие в акции «Благоустройство школьного двора» Участие в акции «Ветеран живет рядом»</p>	<p>переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.</p>
---	---	---

	<p>Конкурс сочинений «Как я хочу провести лето» <u>4 год реализации</u> День знаний Конкурс рисунков и плакатов « О спорт, ты мир!», Конкурс стихов о спорте Мастерская деда Мороза Праздники, вечера «Русские народные зимние традиции» (совместно с библиотекой и родителями): - Колядки; - Масленица; - Рождественские посиделки Экскурсия в библиотеку Участие в акции «Благоустройство школьного двора» Участие в акции «Ветеран живет рядом» Мини-проект «Мир звуков»</p>	
--	---	--

Проектная деятельность обучающихся может быть реализована в творческих мастерских, которые могут быть представлены по следующим направлениям: литературное творчество, естественно-научный и эстетический курс.

Необходимо стараться, чтобы ученики на занятиях приобрели не только навыки публичной защиты, умения работать с литературой, но и сформировать интерес к поиску нового, что так соответствует возрасту любопытству и фантазии.

Например, на занятиях творческой мастерской «Прекрасное рядом с тобой», можно организовать такую деятельность детей, которая объединяет интерес на создание продукта, представляющего художественную ценность и, в то же время, была увлекательной и доступной. Это может быть игрушка, как воплощение русского народного художественного творчества. Его достойным представителем является русская матрёшка. Ее изготовление позволит решить целый ряд задач нравственного воспитания. Уникальная игрушка, яркая, разнообразная, жизнерадостная, безусловно, привлекательна для младших школьников. Ее многовековая история и достойное представление в музеях страны позволяет надеяться на то, что данный народный промысел популярен, почитаем детьми и взрослыми.

После того как возникло желание и интерес, необходимо способствовать переходу интереса в потребность, чему способствуют консультации специалистов (учитель ИЗО, библиотекарь и др.), которые учат находить информацию в справочной литературе.

Следующим этапом может служить обмен информацией между группами и ответами на вопросы: О чем вы хотите рассказать в своем проекте? С чего начнем работу? К кому обратимся за помощью? Как продолжим работу? Какой материал понадобится? Чем закончим проект?

На этапе приготовления могут быть приготовлены мастер-классы по изготовлению игрушки.

Данный проект может решить ключевые задачи нравственного воспитания и развития, восполнить определенный дефицит духовно-нравственных ценностей и знаний культурного наследия и положить начало совместной творческой работе детей и их родителей, детей и педагога.

Критерии эффективности функционирования Программы «Формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников через систему воспитания в условиях ФГОС НОО»

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников является нравственное развитие ребенка и становление личностных характеристик выпускника начальной школы. (Приложение 1)

Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

Используемые диагностики (Приложения)

- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);

- диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);

- изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской)
- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);
- диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);
- диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);
- письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?»;
- диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);
- диагностика осознанности гражданской позиции учащихся;
- адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен д.п.н. Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым).

В связи с переходом на ФГОС второго поколения мне, учителю начальных классов, пришлось поменять методы работы с классом и каждым обучающимся в отдельности, изменить свой подход к воспитательной деятельности с позиции новых требований, предъявляемых современным обществом к выпускнику школы. Младший школьный возраст - время, когда формируются духовно-нравственные ценности. Учитель начальной школы при переходе на новые образовательные стандарты должен осознавать, что каждый ребенок имеет свой индивидуальный и неповторимый образ и помогать ему в его развитии.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» (Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761);
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
5. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
6. Концепция развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области;
7. «О региональной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» (Постановление Администрации Смоленской области от 06.11.2012 № 850);

8. Долгосрочная областная целевая программа «Дети Смоленщины» на 2011 – 2015 годы (Постановление администрации Смоленской области от 28.09.2010 № 582);
9. Байбородова Л. В. Взаимодействие педагогов и учащихся в школьном коллективе. Ярославль, 1991.
10. Дереклеева Н.И. Классный руководитель. Основные направления деятельности. /М., «Вербум», 2001.
11. Дереклеева Н.И. Родительские собрания в 1-11 классах. М., «Вербум», 2001.
12. Изучение личности школьника учителем. Под. ред. З. И. Васильевой и др. М., 1991. .
13. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. М., 1991.
14. Методические рекомендации по диагностике и целеполаганию в воспитательном процессе. Л., 1991.
15. Новое в воспитательной работе школы. Сост. Н. Б. Щуркова, В. Н. Шнырева. М., 1991.
16. Педагогическая диагностика в школе. Под. ред. А. И. Кочетова. Мн., 1987.
17. Шилова М. И. Учителю о воспитании школьников. М., 1990.
18. Фридман Л. М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М., 1988.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА (ФГОС НОО)

Модель выпускника	Личностные характеристики выпускника
1 класса	<ul style="list-style-type: none"> - умеет сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога; - умеет строить отношения со взрослыми, сверстниками, доброжелателен в отношениях с людьми; - дисциплинирован, знает правила поведения в общественных местах; - имеет представление о здоровом образе жизни, элементарные культурно-гигиенические навыки, обладает

	<p>хорошей работоспособностью, развиты двигательные и моторные навыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает элементарные правила безопасного поведения при взаимодействии с другими людьми, правила поведения на улице, в быту, школе; - владеет доступными видами общественно-полезного труда - владеет наглядно-образной памятью.
2 класса	<ul style="list-style-type: none"> - умеет управлять своим вниманием, самостоятельно его организовать; - владеет разнообразными формами и средствами общепланирования в совместной продуктивной деятельности; - проявляет чувство ответственности за живое существо, начатое дело, результат совместной деятельности, сдержан, тактичен; - выполняет основные положения здорового образа жизни, правила личной и общественной гигиены, особенности охраны здоровья в разные времена года; - выполняет правила безопасного поведения на улице, в быту, при контактах с людьми; - трудолюбив, умеет правильно организовать свой труд, поддерживать, контролировать правильность своих действий; - владеет словесно-логической памятью;
3 класса	<ul style="list-style-type: none"> - обладает устойчивостью внимания, умеет распределять и переключать свое внимание; - проявляет интерес к людям, общителен, доброжелателен, склонен не к конфликтам, а к сотрудничеству; - умеет контролировать свое поведение, различать разные позиции в общении, оценивать свое положение в системе социальных отношений; - выполняет основные положения здорового образа жизни, относится к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности, имеет прочные культурно-гигиенические навыки, умеет оказывать первую медицинскую помощь; - знает и выполняет условия безопасного поведения на улице, в быту, условия безопасности при пользовании общественным транспортом, знает правила дорожного движения; - обладает потребностью трудиться и осознает необходимость трудовой деятельности, умеет самостоятельно ориентироваться в любой работе, трудовой

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет управлять своей памятью и регулировать ее проявление.
4 класса	<ul style="list-style-type: none"> - владеет произвольным вниманием, умеет организовывать и регулировать свое внимание, сознательно управлять им; - имеет первоначально отработанную произвольную память; - коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к общечеловеческим ценностям; честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей; - ведет здоровый образ жизни, осознанно относится к здоровью и физической культуре, владеет антистрессовой защитой, умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи; - способен действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих; - способен действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, строить новый проект своих действий, способен к рефлексии, саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением; - владеет культурой самоопределения личности, стремится к самосовершенствованию, мотивирован на достижение успеха, на дальнейшее продолжение образования в основной школе; - он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее отечества, приверженный общечеловеческим духовным идеалам; - обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Инструменты для оценивания результатов

Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов (методика Н.П. Капустиной) 1 - 2 класс

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
--	-------------------------------------	------------------------	-----------------

	И		
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: - мне интересно учиться - я люблю мечтать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - мне нравится выполнять домашние задания - я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. ТРУДОЛЮБИЕ: - я старателен в учебе - я внимателен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу - мне нравится дежурство в школе			
3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ: - к земле - к растениям - к животным - к природе			
4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ: - я выполняю правила для учащихся - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы			
5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ: - я аккуратен в делах - я опрятен в одежде - мне нравится красивое вокруг меня - я вежлив в отношениях с людьми			
6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ: - я управляю собой - я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой - у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов: 5 – всегда, 4 – часто, 3 – редко, 2 – никогда, 1 – у меня другая позиция. По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Они складываются и делятся на 6. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень
уровень

4,4 – 4 – хороший уровень

3,9 – 2,9 - средний

2,8 – 2 – низкий уровень.

Диагностика уровня воспитанности обучающихся начальных классов
(методика Н.П. Капустиной)

3 – 4-е классы

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: - мне интересно учиться - я всегда выполняю домашние задания - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. ПРИЛЕЖАНИЕ: - я старателен в учебе - я внимателен - я старателен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
4. Я И ШКОЛА: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я участвую в делах класса и школы - я добр в отношениях с людьми - я справедлив в отношениях с людьми			

<p>5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек 			
--	--	--	--

Оценка результатов: 5 – всегда, 4 – часто, 3 – редко, 2 – никогда, 1- у меня другая позиция

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Они складываются и делятся на 5. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень	3,9 – 2,9 - средний уровень
4,4 – 4 – хороший уровень	2,8 – 2 – низкий уровень

Анкета - опросник «Настоящий друг» (Прутченков А.С.)

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремится переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.

23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

Тест «Уровень сотрудничества в детском коллективе»

Инструкция классу. Представьте, что в каждом прочитанном далее утверждении речь идет о вашем классе. В случае согласия с утверждением ставьте рядом с его номером плюс (+), в случае несогласия – минус (-). Можно два-три раза поставить вопросительный знак, если отвечаете «не знаю». Помните, что здесь нет «правильных» и «неправильных» ответов. Важно ваше личное мнение. Указывать свою фамилию на листке не нужно.

Список утверждений

1. Ребята стараются хорошо выполнять дела, полезные всей школе.
2. Когда мы собираемся вместе, мы обязательно говорим об общих делах класса.
3. Для нас важно, чтобы каждый в классе мог высказывать свое мнение.
4. У нас получается лучше, если мы что-то делаем все вместе, а не каждый по отдельности.
5. После уроков мы не спешим расходиться и продолжаем общаться друг с другом.
6. Мы участвуем в чем-то, если рассчитываем на награду или успех.
7. Классному руководителю с нами интересно.
8. Если классный руководитель предлагает нам, что делать, он учитывает наши мнения.
9. Классный руководитель стремится, чтобы каждый в классе понимал, зачем мы делаем то или иное дело.
10. Ребята нашего класса всегда хорошо себя ведут.
11. Мы согласны на трудную работу, если она нужна школе.
12. Мы заботимся о том, чтобы наш класс был самым дружным в школе.

13. Лидером класса может быть тот, кто выражает мнение других ребят.
14. Если дело интересное, то весь класс в нем активно участвует.
15. В общих делах класса нам больше всего нравится помогать друг другу.
16. Нам легче вовлечь в дело, если доказать его пользу для каждого.
17. Дело идет намного лучше, когда с нами классный руководитель.
18. При затруднениях мы свободно обращаемся к классному руководителю.
19. Если дело не удастся, классный руководитель делит ответственность с нами.

20. В нашем классе ребята всегда и во всем правы.

Ключ, обработка и интерпретация результатов

Все 20 утверждений представляют собой 10 шкал, хотя при обработке результатов возможно рассматривать ответы школьников по каждому из 20 утверждений отдельно. В соответствии с порядковым номером утверждений от №1 до №10 (и аналогично от №11 до №20) это следующие шкалы:

(1) – ценность школы. При высоких значениях: ориентация на школу, активность в общешкольных делах, включенность в ритм жизни параллели, широкий круг общения в школьном коллективе.

(2) – ценность класса. При высоких значениях: ориентация на класс как на центр школьной жизни, включенность в дела класса, акцентирование групповых (внутриклассных) интересов.

(3) – ценность личности. При высоких значениях: ориентация на личность, индивидуальность, приоритет самостоятельности, свободного самовыражения, личной позиции.

(4) – ценность творчества. При высоких значениях: ориентация на творческое участие, интересное дело, совместную продуктивную деятельность.

(5) – ценность диалога. При высоких значениях: ориентация на общение, дружеские отношения, эмпатия, забота об интересах окружающих.

(6) – ценность рефлексии. При высоких значениях: ориентация на самоанализ, оценивание и рефлексивное понимание собственных интересов и потребностей.

(7) – оценка креативности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как творческого лидера, выдумщика и деятельного участника общих дел.

(8) – оценка диалогичности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как эмоционального лидера, авторитетного взрослого, способного понять и помочь.

(9) – оценка рефлексивности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как интеллектуального лидера, аналитика ситуации в классе, принимающего ответственные решения.

(10) – откровенность. Оценка достоверности результатов, так как измеряет установку школьников на критичность к социально одобряемым ответам. Низкая откровенность ответов (низкая самокритичность) может

свидетельствовать, несмотря на высокие оценки по другим шкалам, о неблагополучии во взаимоотношениях и выраженной социальной тревожности.

Для обработки результатов необходимо определить количественные значения по каждой шкале. За каждый ответ засчитывается 1 балл (кроме утверждений №10 и №20, где 1 балл засчитывается за каждый (-) ответ. За каждый (?) ответ засчитывается 0,5 балла. Баллы по каждой шкале суммируются и переводятся в проценты от 0 до 100%. Кроме того, вычисляется средний балл как среднее арифметическое всех десяти шкал. Полученные результаты изображаются графически.

Важно: подсчитываются и анализируются только групповые результаты, все ответы школьников анонимны.

Для простоты анализа считают результаты:

- низкий – ниже 60%,
- нормальный – в интервале 60-80%,
- высокий – в интервале 80-100%.

Особо интерпретируются результаты шкалы №10: при значениях ниже 50% результаты теста перепроверяются как недостоверные, при значениях в области 50-60% речь идет о пониженной самокритичности, выраженной социальной тревожности, стремлении выглядеть лучше в глазах окружающих взрослых.

Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я ...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...
6. Если бы я был на месте учителя, я ...

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.

Отношение к друзьям

Думаю, что настоящий друг ...

Не люблю людей, которые ...

Больше всего люблю тех людей, которые ...

Когда меня нет, мои друзья ...

Я хотел бы, чтобы мои друзья ...

Отношение к семье

Моя семья обращается со мной как ...
когда я был маленьким, моя семья ...
Чувство вины
Сделал бы все, чтобы забыть ...
Моей самой большой ошибкой было ...
Если ты совершаешь дурной поступок, то ...
Отношение к себе
Если все против меня ...
Думаю, что я достаточно способен ...
Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...
Наибольших успехов я достигаю, когда ...
Больше всего я ценю ...

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Обучающихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

Диагностика эмоционального компонента нравственного развития

Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей 1-2 классов)
(по Р.Р.Калининой)

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Методика «Закончи историю»

Методика предназначена для изучения осознания детьми нравственных норм. Исследование проводится индивидуально.

Инструкция к тест: «Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи».

Тестовый материал

История 1. Дети строили город. Оля стояла и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила...

Что ответила Оля? Почему? Как она поступила? Почему?

История 2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила...

Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История 3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, – сказала Люба, – можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил...

Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему?

История 4. Петя и Вова играли вместе и сломали дорогую красивую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему? Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе.

Обработка результатов теста

- 0 баллов – ребенок не может оценить поступки детей.

- 1 балл – ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

- 2 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

- 3 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Методика «Что мы ценим в людях»

(предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Методика «Как поступать»

(предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Диагностика осознанности гражданской позиции обучающихся

Тест для обучающихся 3-4 классов (Кузьмина Е.С., Пырова Л.Н.)

1. В какой последовательности располагаются полосы на Государственном флаге Российской Федерации?

а) белая, синяя, красная;

б) красная, белая, синяя;

- в) синяя, белая, красная.
2. Гимн – это...
- а) торжественная мелодия для исполнения симфонического оркестра;
 - б) торжественная песня для коллективного прослушивания;
 - в) торжественная песня или мелодия, исполняемая в особых, торжественных случаях, подчеркивающая любовь к Родине, гордость за нее.
3. На Государственном Гербе Российской Федерации изображен ...
- а) золотой двуглавый орел;
 - б) Святой Георгий Победоносец;
 - в) Святой Георгий Победоносец с копьем, победивший черного змея.
4. Родина – это...
- а) место, где человек живет сейчас;
 - б) место, где человек родился и провел свое детство;
 - в) Отечество, родная сторона.
5. Конституция – это основной закон государства, определяющий ...
- а) общественное и государственное устройство;
 - б) основные права и обязанности граждан;
 - в) права граждан.

Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен д.п.н. Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым)

Цель: выявить нравственную воспитанность обучающихся начальных классов.

Ход проведения. Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «м» – мальчик, «д» – девочка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Номер вопроса	Буква ответа		
	а	б	в
1	*		
2		*	
3			*

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности. Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком *.

1. На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты сделаешь?
 - а) обойду, не потревожив;
 - б) отодвину и пройду;
 - в) смотря какое будет настроение.

2. Ты заметил среди гостей невзрачную девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты делаешь?
 - а) ничего, какое мое дело;
 - б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
 - в) подойду и непременно заговорю.

3. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь?
 - а) тороплюсь в школу;
 - б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
 - в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...

4. Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь?
 - а) предложу свою помощь;
 - б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
 - в) если попросят, я, конечно, помогу.

5. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?
 - а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
 - б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
 - в) вступаюсь за обиженного.

6. Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги. Что делаешь?
- а) они мои, раз я их нашел;
 - б) завтра спрошу, кто их потерял;
 - в) может быть, возьму себе.
7. Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?
- а) на шпаргалки;
 - б) на усталость учителя: авось, пропустит;
 - в) на свои знания.
8. Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?
- а) поболтаюсь немного, потом видно будет;
 - б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
 - в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.
9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?
- а) соглашусь с благодарностью;
 - б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;
 - в) отказываюсь решительно.
10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?
- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
 - б) выполняю, конечно;
 - в) уваливаю, ищу причины, чтобы отказаться.
11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее.

Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?

- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
- б) не знаю, как придется;
- в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?

- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
- б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
- в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят; «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?

- а) напомним о праве на отдых;
- б) делаю, раз надо;
- в) посмотрю, что скажут остальные.

14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как тык этому относишься?

- а) отвечаю тем же;
- б) не замечаю, это не имеет значения для меня;
- в) разрываю все отношения с этим человеком.

15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?

- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
- б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;
- в) буду ждать новых сообщений.

16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих

одноклассников?

- а) ужасно завидую, мне неудобно;
- б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
- в) мне все равно.

17. Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?

- а) отдаю – здоровье дороже;
- б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет;
- в) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.

18. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?

- а) быстро начинаю скучать;
- б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
- в) не замечал.

19. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?

- а) отбираю интересное и приношу;
- б) ненужных книг у меня нет;
- в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?

- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
- б) человеку просто повезло прославиться;
- в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

Большое спасибо за ответы!

Обработка полученных данных. Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в

процентном отношении к общему числу учащихся. Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

- Графа а. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 11, 12, 18, 19.
- Графа б. Сосчитать * на вопросы 6, 10, 13, 15, 16.
- Графа в. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

- Графа а. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20.
- Графа б. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19.
- Графа в. Сосчитать * на вопросы 11, 12.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.