

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Остерская средняя школа»

Выступление на педагогическом совете

Доклад:

**Инклюзивное образование детей
с ограниченными возможностями здоровья
в условиях общеобразовательной школы.**

- Начать свое выступление я хотела бы со сказки:

Была однажды создана школа для животных. Преподаватели были уверены, что у них очень понятный учебный план, но почему-то учеников преследовали неудачи. Утка была звездой урока по плаванию, но полностью проваливалась на лазании по деревьям. Обезьяна была великолепна в лазании по деревьям, но получала тройки по плаванию. Цыплята были превосходны в поиске зерен, но так срывали уроки по лазанию по деревьям, что их ежедневно отправляли в кабинет к директору. Кролики делали сенсационные успехи в беге, но им пришлось нанять индивидуального преподавателя по плаванию. Печальнее всего обстояли дела у черепах, которые, после многих диагностических тестов, были объявлены “неспособными развиваться”. И их послали в специальный класс, в отдаленную норку суслика.

В Москве произошло событие уникальное по своей значимости – принят **Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»**,

В 2008 году Российская Федерация подписала международную **«Конвенцию о правах Инвалидов»**.

В настоящее время в Российской Федерации дети-инвалиды составляют, по разным оценкам, от 1,5 до 4,5 % детского населения. По мнению экспертов, с каждым годом эта цифра будет увеличиваться. (слайд 1,2)

Согласно Конвенции ООН о правах инвалидов от 2006 года «Государства-участники (в том числе и Россия) признают права инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях» (статья 24) .(слайд 3)

В целях формирования государственной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации утверждена **Национальная стратегия действий в интересах детей** на 2012-2017 годы. (слайд 4)

Правительством Российской Федерации утверждена государственная программа Российской Федерации **«Доступная среда»** на 2011-2015 годы. Основная идея данной программы заключается в организации обучения детей-инвалидов в обычных образовательных учреждениях преимущественно по месту жительства, что позволит избежать их помещения на длительный срок в интернатные учреждения, создать условия для проживания и воспитания детей в семье и обеспечить их постоянное общение со сверстниками, что способствует формированию толерантного отношения

граждан к проблемам инвалидов, эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции с обществом.

В настоящее время большинство детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, получают образование в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Включение таких детей в образовательный процесс обычной школы является новым подходом для российского образования. Такой подход к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья называется **инклюзивным образованием**. (слайд 5)

Принятый Закон является шагом к интеграции нашей страны в мировое сообщество. В этой связи Департамент образования города Москвы принимает усилия для продвижения этой системы в подведомственных учреждениях образования.

Уже 187 образовательных учреждений, начавших в Москве реализацию инклюзивного подхода, находятся в серьезной исследовательской и проектной работе.

Наиболее адекватными условиями для проведения целенаправленной работы по интеграции детей с отклонениями в развитии располагают комбинированные образовательные учреждения, т.е. учреждения, имеющие как обычные, так и специальные (коррекционные) классы.

В этих условиях возможно эффективно осуществлять интеграцию детей с учетом уровня развития каждого ребенка, выбирая полезную и возможную для него "долю" интеграции, то есть одну из моделей: (слайд 6, 7, 8)

- **комбинированная интеграция**, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, обучаются в общеобразовательных классах, получая постоянную коррекционную помощь учителя, психолога, логопеда и других специалистов;
- **частичная интеграция**, при которой дети, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть образовательным стандартом, вливаются лишь на несколько уроков (на уроки технологии в основной школе, уроки физической культуры специальной группы, занятия в кружках, элективных курсах);
- **временная интеграция**, при которой обучающиеся классов КРО в зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми для проведения различных мероприятий воспитательного характера

- **полная интеграция** может быть эффективна для детей, которые по уровню психофизического и речевого развития соответствуют возрастной норме и психологически готовы к совместному со здоровыми сверстниками обучению. Такие дети обучаются в общеобразовательных классах школы, при этом обязательно должны получать коррекционную помощь либо по месту обучения, либо в разнообразных центрах

На сегодняшний день во всех округах г. Москвы не только определены образовательные учреждения, в которых будет осуществляться инклюзивная практика, но и окружные ресурсные центры по развитию инклюзивного образования. В большинстве округов созданы Советы по развитию инклюзивного образования как органы, определяющие направления развития этой практики в округе.

На базе Московского городского психолого-педагогического университета созданы :

-Институт проблем инклюзивного образования и

-Городской ресурсный центр.

Разрабатывается стратегия развития инклюзивного образования в городе, развернута работа по повышению квалификации специалистов, реализующих инклюзивную практику в городе, начинается подготовка специалистов, которые в будущем придут в эти инклюзивные учреждения.

Современный этап развития инклюзивного образования наполнен массой противоречий и проблем и требует от нас профессионального открытого диалога.

Отсутствие методологии инклюзивного образования рождает множество вопросов, связанных с недоверием и критикой относительно самой идеи.

Недостаточность научно-исследовательских и мониторинговых данных приводит к недостоверности оценок и выводов.

. Сейчас инклюзивная образовательная практика достаточно ограничена, во многом экспериментальна и поэтому крайне неустойчива. Этот период обозначен как переходный период.

Основной вопрос практиков «как?», пока не во всех случаях находит ответ и указания практического характера.

В помощь педагогам создан сборник «Инклюзивное образование» который можно рассматривать как одно из первых методических руководств в этой области образования.

Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с. Департамент Образования города Москвы, Институт проблем инклюзивного образования Московского городского психолого-педагогического университета.

Но самое важное, чему должны научиться педагоги массовой школы – это работать с разными детьми, и учитывать это многообразие в своём педагогическом подходе к каждому.

Особую актуальность приобретает развитие следующих **интегральных характеристик педагога:**

1) **направленность на ребёнка**, включающую в себя: - положительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья и готовность работать с ними; - стратегию сотрудничества с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) **интеллектуальная гибкость**: - навыки разработки индивидуальных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья;

3) **профессиональная компетентность**:

- знания и навыки, необходимые для работы в междисциплинарных командах;

- знания специальных технологий сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- навыки проведения педагогической диагностики для построения траектории индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

4) **поведенческая гибкость**:

- навыки сопровождения ребенка с ОВЗ по индивидуальному образовательному маршруту;

- знание методик работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Для учителя в инклюзивной образовательной среде важно владеть практикой в самостоятельной исследовательской деятельности, навыками разработки поурочных планов для конкретного класса, а также для конкретного ребенка, умениями творчески перерабатывать учебный план и адаптировать свои методы обучения к особенностям учеников.

Согласно Приказа от 31 декабря 2015 г. N 1577 « О внесении изменений в Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации» от 17 декабря 2010 г. № 1897,

при разработке программы должны быть учтены следующие требования:

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) **для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) **для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) **для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов."

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) **для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) **для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников."

Учитель становится координатором инклюзивного процесса в классе в сотрудничестве со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса: командой специалистов, администрацией, родителями и учащимися.

Для квалифицированного решения коррекционных задач, связанных с обучением ребенка с ограниченными возможностями здоровья, оказывать помощь учителю в инклюзивном пространстве обязательно должны такие специалисты, как учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог ЛФК, социальный педагог, тьютор. (слайд 9)

Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения (ПМПк ОУ)

рассматривается как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с ОВЗ, действует на основании Методических рекомендаций Министерства образования РФ «О психолого- медико- педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» от 27.03.2000г. № 127/901-6.

В состав ПМПк ОУ входят: координатор по инклюзии (как правило, его роль выполняет старший воспитатель/ завуч школы), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, медсестра и др.

Содержание деятельности консилиума ОУ:

- разработка и уточнение индивидуального образовательного маршрута;
- разработка содержательной части маршрута;
- динамическая оценка эффективности мероприятий по социальной адаптации ребенка с ОВЗ;

- моделирование индивидуально ориентированных образовательных и коррекционно-развивающих программ на основе использования существующих программ и гибких технологий, учитывающих особенности психофизического развития детей данных категорий;

- изменение, при согласии родителей, образовательной траектории ребенка с ОВЗ (например, изменение соотношения индивидуальных и групповых форм работы, время пребывания ребенка в среде сверстников и т.п.);

- при выявлении изменений психофизического и соматического состояний направление родителей на консультацию к специалистам медицинского профиля.

Каждый специалист консилиума оценивает состояние психофизического развития ребенка и дает прогноз его возможностей в плане обучения, воспитания и социальной адаптации, в соответствии со своей специальностью и специализацией.

У детей с ограниченными возможностями здоровья имеются физические и (или) психические недостатки (дефекты), которые приводят к отклонениям в общем развитии. В зависимости от характера дефекта, времени его наступления одни недостатки могут преодолеваются полностью, другие - лишь коррегироваться, а некоторые - компенсироваться. Раннее психолого-педагогическое вмешательство позволяет в значительной мере нейтрализовать отрицательное влияние первичного дефекта

В данном контексте понятие «инвалидность» подразумевает не ограничение в выполнении профессиональной функции, а в неспособности окружающей среды приспособиться к потребностям человека с инвалидностью. (то есть «Источник инвалидности не в человеке, а в его окружении»

«Между безумием и разумом, между нормой и патологией нет границ».

считали философы, идеи которых повлияли на развитие специальной педагогики:

психоаналитики - З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг; постмодернисты - М. Фуко, Ж. Делез и др.

Если абстрагироваться от формального деления на норму и патологию, то уже на сегодняшний день в школах, согласно социологических данных, 28% учащихся имеют хронические заболевания; 45% — функциональные отклонения в физическом и нервно-психическом здоровье; 10% детей можно отнести к категории безнадзорных; каждый четвертый ученик испытывает трудности в обучении.

И все же хотелось бы дать некоторое представление **о категориях** детей с ограниченными возможностями здоровья, что бы составить примерное представление о контингенте, с которым нам предстоит работать.

Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей

1. дети с нарушениями слуха и зрения

Глухие, слабослышащие,
Слепые, - слабовидящие дети.

2. относятся умственно отсталые дети и дети с ЗПР

- *Умственно отсталые*: олигофрении и деменции

- *Задержка психического развития (ЗПР)*

(незрелость эмоционально-волевой сферы. Иначе говоря, такому ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. А отсюда неизбежно появляются нарушения внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, + повышенная двигательная и речевая активность)

Дети с ЗПР делятся на 4 группы:

а) Первый тип - ЗПР конституционального происхождения(ярко выраженная незрелость эмоционально-волевой сферы, которая находится как бы на более ранней ступени развития.)

б) Второй тип - соматогенного происхождения - относятся ослабленные, часто болеющие дети.

в) Третий тип -ЗПР психогенного происхождения(Причиной этого типа ЗПР становятся неблагоприятные ситуации в семье, проблемное воспитание, 13 психические травмы.)

г) Четвертый тип ЗПР церебрально-органического происхождения.

3. дети с ТНР (логопаты).

- *нарушения устной речи* (дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия);

- *нарушения письменной речи* (дислексия, дисграфия).

4. дети с нарушениями опорно-двигательной системы –ДЦП

5. дети с комбинированными дефектами

(дети со смешанными (сложными) дефектами: - умственно отсталые неслышащие или слабослышащие дети; - умственно отсталые слабовидящие или незрячие дети; - слепоглухонемые дети и т. п.

6. дети с искаженным развитием - психопатией (стойкий дисгармонический склад психики), с патологией влечений.

Как видно из этой классификации, большинство детей с ОВЗ имеют возможность обучаться в общеобразовательных учебных заведениях(и частично уже обучаются).

«Если слепой или глухой ребенок достигает в развитии того же, что и нормальный, то дети с дефектом достигают этого иным способом, на ином пути, иными средствами, и для педагога особенно важно знать своеобразие пути, по которому он должен повести ребенка», — писал в связи с этим Л.С. Выготский [2, с. 12], «Именно для того, чтобы дефективный ребенок мог достичь того же, что и нормальный, следует применять совершенно особые средства» [там же, с. 31].

Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Инклюзивное обучение основывается на специальных дидактических принципах, которые необходимо соблюдать при планировании и организации уроков.(Слайд 10)

(Принцип – руководящая идея, основное правило деятельности).

1. Принцип педагогического оптимизма. Специальная педагогика исходит из того, что учиться могут все дети. Принцип педагогического оптимизма опирается на идею Л.С. Выготского о «**зоне ближайшего развития**» ребенка, свидетельствующую о ведущей роли обучения в его развитии и позволяющую прогнозировать начало, ход и результаты индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Принцип педагогического оптимизма не принимает теорию «потолка», согласно которой развитие человека застывает как бы на достигнутом уровне, выше которого он не в состоянии подняться.

2. Принцип ранней педагогической помощи. Современная специальная педагогика считает одним из ключевых условий успешной коррекционно-

педагогической помощи обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей.

3. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Этот принцип предполагает **опору на здоровые силы обучающегося**, воспитанника, построение образовательного процесса **с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма** в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

4. Принцип социально-адаптирующей направленности образования позволяет преодолеть или значительно **уменьшить «социальное выпадение»**, сформировать различные структуры **социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни** в окружающей человека социокультурной среде.

5. Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования. Свои специфические **проблемы в развитии речи, мышления, коммуникации** существуют у всех категорий детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, поэтому важнейшей общей для них образовательной потребностью является потребность в коррекционно-педагогической помощи по развитию речи, мышления и общения.

6. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании. В специальном образовании распространена коллективная **предметно-практическая деятельность под руководством педагога (работа «парами», «подгруппами»)**, которая создает естественные условия для мотивированного **речевого общения, постоянно воспроизводя потребность в таком общении.**

7. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода. **Дифференцированный подход к детям** и подросткам с особыми образовательными потребностями в условиях коллективного учебного процесса обусловлен наличием вариативных типологических особенностей даже в рамках одной категории нарушений. Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства. Учебно-познавательная деятельность ребенка с любым отклонением в

развитии отличается от учебно-познавательной деятельности обычного ребенка и требует постоянного и терпеливого руководства со стороны педагогов. Для учителя главная трудность на уроке состоит в том, чтобы **соотнести индивидуальные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья с необходимостью выполнения образовательного стандарта.**

Я не зря делала акценты на некоторых аспектах особого подхода в работе с детьми с ОВЗ. Как вы заметили в основу всех требований к результатам работы педагогов входят :

- сформированность социальной компетентности;
- психологическая и практическая подготовленность к жизни в окружающей человека среде:
- устранение проблемы в развитии речи, мышлении и коммуникации:

Это общие задачи, цели, требования и принципы коррекционной работы с детьми имеющими ОВЗ. Глубже изучив особенности психического развития аномальных детей с различными видами отклонений, я нашла много общих - средств и форм ,методов обучения для аномального ребенка.

Именно такие предметы как технология, изобразительное искусство, музыка ,дают наибольшую возможность для реализации этих задач.

«Большие возможности для коррекционно-воспитательной работы открывает трудовое обучение, в процессе которого формируются не только профессиональные умения, но и воспитываются навыки планирования своей работы, умения руководствоваться словесными инструкциями, критически оценивать качество работы и т. п. Таким образом, трудовая деятельность имеет разностороннее значение в обучении и развитии аномальных детей, а трудовые процессы оказывают исключительное влияние на коррекцию дефектов их умственного и физического развития.»

(В.Ц. ЦЫРЕНОВ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ)

За счет содержания программ, включающих творческие работы, проекты, большое количество практических работ, работу в бригадах, более неформальную обстановку на уроках, возможность общаться с одноклассниками в процессе работы ,большую вариативность в выборе

индивидуальных заданий, изначально предполагаемую большую индивидуальную работу, дают возможность учителю технологии с успехом справляться с проблемами, квалифицированно решать коррекционные задачи, обеспечив ребенку психологический и физический комфорт.

Особое внимание хочется уделить проектной деятельности. Работа над проектом – захватывающий творческий процесс, включающий в себя различные способы коммуникации и обеспечивающий на практике принцип свободы, воспитывает чувство ответственности за ее результаты. Включение школьников с ограниченными возможностями здоровья в реальную социально-востребованную и лично-значимую деятельность помогает им в овладении необходимым социальным опытом, формирует гражданскую готовность к творческой, социально-преобразовательной деятельности, расширяет сферы общения и самореализации.

Индивидуальная образовательная программа

(составляется на каждого ученика с ОВЗ данного класса)

Индивидуальная образовательная программа включает:

- а) сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- б) сокращенные тесты, направленные на отработку правописания наиболее функциональных слов;
- в) лепку;
- г) рисование;
- д) четкое разъяснение заданий;
- е) предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите небольшое сочинение; предоставьте устное сообщение по данной теме);
- ж) поэтапное разъяснение заданий с последовательным их выполнением, а также неоднократное повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- з) обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- и) демонстрация уже выполненного задания;
- к) обеспечение перемены видов деятельности (можно даже отвести ребенка в какое-нибудь тихое место);
- л) предоставление дополнительного времени для завершения задания;

м) обеспечение копией конспекта других учащихся или записями учителя; печатными копиями заданий, написанных на доске;

н) использование видео и диафильмов, диктофона и др.

Если «особому» ребенку трудно отвечать перед всем классом, то ему дается возможность представить выполненное задание в малой группе.

Работа в группах позволяет таким ученикам раскрыться и учиться у своих товарищей.

Хороший результат дает и распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому.

Но ошибкой было бы все время помогать «особому» ребенку, ему надо позволить в каких-то случаях принять самостоятельное решение, похвалить и, таким образом, учить решать проблемы, справляться с ситуацией.

Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе :

Ход урока зависит от того, насколько соприкасаются изучаемые темы у учеников с разными образовательными потребностями, как они усвоили предыдущую тему, какой этап обучения взят за основу (изложение нового материала, повторение пройденного, контроль знаний, умений и навыков).

Если у всех учащихся класса тема общая, то изучение материала ведется фронтально, и дети получают знания того уровня, который определяется их программой. Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков строятся на разном дидактическом материале, индивидуально подобранном для каждого ученика (карточки, упражнения из учебника, тексты на доске и т.д.).

Если изучается разный программный материал и совместная работа невозможна, то в таком случае урок выстраивается по следующей структуре: учитель сначала объясняет новый материал по типовым государственным программам, а учащиеся с ограниченными возможностями здоровья в это время выполняют самостоятельную работу, направленную на закрепление ранее изученного.

Далее для закрепления вновь изученного материала учитель дает классу самостоятельную работу, а с группой учащихся, имеющих особенности в развитии, организует работу, предусматривающую анализ выполненного задания, оказание индивидуальной помощи, дополнительное объяснение и уточнение, объяснение нового материала.

Такое чередование деятельности педагога продолжается в течение всего урока. При необходимости учитель может дополнительно использовать карточки-инструкции, в которых отражен алгоритм действий школьника, приведены различные задания и упражнения.

Такой педагогический прием используется как с детьми с сохранными психофизическими возможностями, так и с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. В зависимости от количества тех и других детей в классе.

Если учитель не в состоянии уделять много времени на уроке учащемуся с умственной недостаточностью, он может использовать для него карточку с алгоритмом заданий. Или, наоборот, если учитель вынужден отвлечься для объяснения сложной темы для детей с ограниченными возможностями, значит, сильные дети выполняют какие-то задания по карточкам.

Урок должен иметь четкий алгоритм. Привыкая к определенному алгоритму, дети становятся более организованными.

Планирование урока в инклюзивном классе

Для учителя главная трудность на уроке состоит в том, чтобы соотнести индивидуальные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья с необходимостью выполнения образовательного стандарта. Планирование урока в инклюзивном классе должно включать в себя как общеобразовательные задачи (удовлетворение образовательных потребностей в рамках государственного стандарта), так и коррекционно-развивающие задачи. К ним относятся:

1. Преодоление трудностей в развитии внимания, всех его видов и свойств и определение компенсаторных возможностей внимания (какой вид внимания для данного ребенка является более приемлемым).

2. Коррекция трудностей словесно-логического мышления и мыслительных процессов анализа, синтеза, классификации, обобщения.

3. Увеличение объема памяти и определение компенсаторных возможностей памяти (определение ведущего вида памяти).

4. Развитие мелкой моторики, статики и динамики движений пальцев рук.

5. Развитие и коррекция трудностей связной речи, включая монологическую и диалогическую речь, а также увеличение словарного запаса.

6. Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков строятся на разном дидактическом материале, индивидуально подобранном для каждого ученика (карточки, упражнения из учебника, тексты на доске и т.д.).

7. Создание положительной мотивации на процесс обучения посредством похвалы, подбадривания, помощи, создания ситуаций успеха и конструктивной критики.

К.Д.Ушинский придавал большое значение ***наглядному обучению*** как

методу, который должен чаще использоваться на уроках в первоначальный период, так как:

во-первых, стимулирует элементарные умственные процессы;
во-вторых, развивает устную речь; в-третьих, способствует лучшему закреплению изучаемого материала в памяти учащихся.

Если физическое здоровье ребенка нарушено, он неизбежно отстает от сверстников, временно выбывает из коллектива, и формирование его психики, интеллекта, сознания происходит под знаком физической неполноценности.

Положительное влияние на стабилизацию эмоциональной сферы ребенка во время адаптации оказывает вовлечение его в различные **коллективные занятия**. **Игра** восполняет дефицит положительных эмоций, отвлекает ребенка от «ухода в болезнь», ставит перед ним новые цели. Стремясь к достижению поставленной цели, дети стараются быть внимательными, проявляют смекалку, инициативу и волю. Так как каждая игра проводится по правилам, нарушать которые нельзя, то это дисциплинирует, воспитывает честность, требовательность к себе, выдержку. Изменчивость игровой обстановки и внезапно возникающие в борьбе за победу обстоятельства часто требуют от играющих верных решений и действий.

Можно много говорить «высоких» слов о том, какой должен быть «настоящий» педагог, какими гуманизмом он должен обладать, чтобы принять детей с ограниченными возможностями здоровья. На самом деле доброте не надо учиться! . Главное всегда помнить, что каждый имеет право на жизнь, на обучение, на любовь к себе и доброту в сердце ближнего своего!

На сегодняшнем заседании я хочу привести пример внесения изменений в конспект урока при наличии в классах детей с ОВЗ.

Конспект урока по математике во 2 классе

«Решение задач с «круглыми» двузначными числами»

Тема урока: решение задач с «круглыми» двузначными числами.

Тип урока: комбинированный урок.

Задачи урока:

- введение «круглых» двузначных чисел;
- разъяснение разрядного значения каждой цифры в записи «круглого» числа;
- разъяснение значения термина «круглое» число;
- счет десятками;
- формирование УУД: работа с таблицей.

Пропедевтика: площадь прямоугольника, сложение и вычитание

«круглых» десятков.

Примечание: В классе обучается учащийся с ДЦП. Ребенка сопровождает тьютор. Перед каждым уроком учитель и тьютор оговаривают цели и задачи урока и виды работ, которые выполняет ребенок.

Планируемые результаты:

1. Знать понятие «задача», «условие», «требование».
2. Самостоятельно дифференцировать известное и неизвестное, формулировать цель учебной задачи.

100

3. Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивами.

Ход урока

I. Повторение ранее изученного

1. Устный счет:

- запишите число, в котором 1 дес. и 2 ед.;
- запишите число, которое следует за числом 16;
- запишите число, предыдущее числу 15;
- найдите сумму чисел 2 и 6;
- запишите число, в котором 6 ед. и 1 дес.;
- если число 10, увеличить на 1, то получим;
- к 10 прибавить 3;
- запишите разность чисел 10 и 3;
- назвать по порядку числа от 1 до 20;
- продолжить счет десятками;
- чем отличаются числа однозначные и двузначные?;
- что обозначает в двузначном числе число, которое стоит на первом

месте, а

что обозначает число, стоящее на втором месте?

2. Записать числа второго десятка в порядке возрастания (1 вар.).

Красным цветом подчеркнуть разряд единиц.

Записать числа третьего десятка в порядке уменьшения (2 вар.).

Синим цветом подчеркнуть разряд десятков.

Что объединяет все числа при их записи?

Назовите первое и последнее числа в записи отрезков натурального ряда чисел.

Что их объединяет? (цифра 0).

Как называются такие числа? («круглые»).

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья получает карточку с индивидуальными заданиями:

1. Вставить пропущенные числа от 1 до 10.
2. Подчеркнуть двузначное число.

II. Работа над новым материалом

Сегодня на уроке мы продолжаем изучать круглые десятки. Их можно не только считать, но и решать задачи с ними.

- Откройте учебники на с. 12, задание №4 (перечислить и записать все круглые

десятки от 10 до 90).

Работа в тетрадях.

- Нарисуйте и закрасьте полоску, состоящую из 10 клеточек. Закрась рядом еще

одну такую же полоску. Сколько десятков клеточек ты закрасил?

Вывод: $20 = 2 \text{ дес.}$

$10 = 1 \text{ дес.}$

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья работает в сопровождении тьютора рисует только одну полоску и закрашивает только 1 дес.

101

III. Физминутка

Шла десятка в магазин

С целым ворохом корзин.

Там купила десять книжек,

Десять маковых коврижек,

Десять кубиков купила,

Десять кружечек не забыла,

Десять розовых тарелок

И зачем-то десять грелок.

Десять спелых сочных груш,

Наступила в десять луж,

Еле-еле дотащила,

Чуть добро не уронила!

Занесла она багаж

На десятый свой этаж.

А потом себя спросила:

Ох, и зачем я все купила?

IV. Закрепление нового материала

Самостоятельная работа (Т-1, с.4) № 1, 2.

Записать число десятков в виде круглого числа.

Записать числа в порядке возрастания.

Учащиеся читают и выполняют задание самостоятельно. При необходимости помогают в выполнении задания. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья работает с заданием под руководством тьютора, учитель помогает при необходимости. По выполнению задания делает пальчиковую гимнастику под руководством тьютора.

Круглые десятки можно сравнивать (У-1, с.12) №3.

Запись в тетради: $5 \text{ дес.} - 3 \text{ дес.} = 2 \text{ дес.}$

$5 \text{ дес.} > 3 \text{ дес.}$ на 2 дес.

Сложение и вычитание десятков. (Т-1, с. 4) №3.

Запись в тетрадях : $2 \text{ дес.} + 3 \text{ дес.} = 5 \text{ дес.}$

Сумма зн. Суммы

V. Итог урока

- Сегодня на уроке какие понятия мы вспоминали?

- Какие операции с круглыми числами можно выполнять?

- Закончить урок я бы хотела исторической справкой: почему число называется

круглым (презентация).

Жили-были в городе числа и цифры. Среди них жили единичка и нолик.

Они очень хотели учиться в школе, но их не брали, так как они маленькими

были. Думали друзья, думали и придумали, что им надо держаться вместе. И

получилось из них число 10. Стали они числом побольше, и их взяли в школу.

В городе их все стали уважать. Вот так и стали жить вместе цифры 1 и 0, или

число 10”.

102

“Жил-был на свете Ноль. Вначале он был маленьким-премаленьким, как маковое зернышко. Ноль никогда не отказывался от манной каши и вырос большим-пребольшим. Худые, угловатые цифры 1, 4, 7 завидовали Нулю.

Ведь

он был круглым, внушительным. Бродил Ноль по белу свету, увидел он однажды, как цифры выстраиваются в ряд, и потянулся к ним: Ноль подошел

незаметно и стал скромно позади всех. И о, чудо!!! Он сразу ощутил в себе

силу, и все цифры приветливо посмотрели на него: ведь он в десять раз увеличил их силу”.

- Быть ему главным, - пророчили все вокруг.

А Ноль важничал и раздувался, как индюк.

Рефлексия. Давайте ноль превратим в предмет. Придумайте и нарисуйте любой предмет, где основой будет являться овал (0), а затем устроим выставку.

Риски внедрения инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении:

1. Система инклюзивного образования не замещает специального образования, а лишь создает условия для соблюдения Закона «Об образовании» в части права родителей на выбор образовательного учреждения и программы обучения для своего ребенка.

2. Инклюзивное образование не может быть эффективным без оснащения образовательного учреждения соответствующей материально-технической базой, в том числе специальным оборудованием.

3. Инклюзивное образование не может быть эффективным без кадрового

обеспечения соответствующими специалистами.

4. Включение ребенка в инклюзивное образование невозможно без согласования со специалистами ПМПК, родитель не всегда может реально оценить возможность получения инклюзивного образования.

5. Возможное неполное освоение учебных программ. Необходимость индивидуальных учебных планов для «включенных» детей.

6. Отсутствие опыта работы в инклюзивном пространстве среднего и старшего звена школы

7. Слабость контактов с системой профессионального образования.

Использованные источники информации:

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761).

Проект Федерального закона "Об образовании".

Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 (ред. от 26.11.2012) "О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы".

Постановление Правительства РФ от 17.03.2011 № 175 (ред. от 11.09.2012) "О государственной программе Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы".

ПРИКАЗ

от 31 декабря 2015 г. N 1577

«О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕННЫЙ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 17 ДЕКАБРЯ 2010 Г. N 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный N 35915).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГБОУ ДПО СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Организация работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения инклюзивного образования (Методические материалы) Ставрополь 2012

Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафона Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Электронный ресурс] //URL: <http://www.gosbook.ru/node/36974> (дата обращения: 03.10.2015).

Николайкова Е.В. Опыт внедрения инклюзивного образования в условиях массовой общеобразовательной школы [Электронный ресурс] //URL:

<http://nsportal.ru/shkola/administrirovaniye-shkoly/library/2015/02/23/opyt-vnedreniya-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v>

Организация работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения инклюзивного образования: методические материалы /Под научной ред. Н.А Палиевой, д.п.н. [Электронный ресурс] //URL: <http://achruo.edusite.ru/DswMedia/organizaciyarabotyisdet-misovzstavropol-2012.pdf> Специальная педагогика /Под редакцией Н.М. НАЗАРОВОЙ. — Москва: АСАДЕМА Аксенова Л.И., Архипов Б.А., Белякова Л.И. и др. - Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. — **2001.**

Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах

3.1 Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется программами для общеобразовательных классов, утвержденными Министерством образования и науки РФ, типовым базисным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями.

3.2. Индивидуальный учебный план и индивидуальная программа реабилитации для ребенка с особыми образовательными потребностями разрабатывается и утверждается на ПМПК с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка.

3.3. Индивидуальный учебный план ребенка с особыми образовательными потребностями является приложением к договору, заключаемому между администрацией общеобразовательного учреждения и родителями (законными представителями) ребенка.

3.4. При разработке индивидуального учебного плана для ребенка с особыми образовательными потребностями в него включаются:

- необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;
- организация индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями по учебникам для специальных (коррекционных) школ или по учебникам общеобразовательных школ;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, дефектологом и другими специалистами;
- целесообразность нахождения учащихся с особыми образовательными потребностями в школе полного дня, а также форма и продолжительность

самоподготовки учащихся.

3.5. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. ПМПк вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей).

3.6. Перевод детей с особыми образовательными потребностями в следующий класс осуществляется на основании решения педагогического совета и рекомендации ПМПк.

3.7. Выпускникам, обучающимся в инклюзивных классах общеобразовательных учреждений, имеющих государственную аккредитацию, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.