

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Остерская средняя школа»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 29.08.2014 №7

Согласовано  
01 сентября 2014 года  
Зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Т.В. Бондарева

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МБОУ «Остерская средняя  
школа» от 01.09.2014 №133

Директор школы  
\_\_\_\_\_ Т.И. Терехова

на Региональный конкурс психолого-педагогических программ  
специалистов психолого-педагогических служб Смоленской области

номинация: *коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы*

### **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

#### **«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»,**

направленная на коррекцию нарушений психического и физического  
развития, оказание помощи в освоении основной общеобразовательной  
программы образовательного учреждения, социализацию обучающихся,  
коррекцию речевых нарушений.

Возраст детей: 6-9 лет  
Срок реализации: 2 год

Фамилия, Имя, Отчество авторов:

Закроева Татьяна Александровна,  
учитель-логопед,  
Пашкина Елена Владимировна,  
учитель английского языка

Место работы:

МБОУ «Остерская средняя школа»

Контактная информация:

Закроева Татьяна Александровна,

Электронный адрес: t.zakroeva@yandex.ru,

Контактный телефон: 8(48134)5-39-03;  
89107189912

с. Остер, 2014 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, регламентирующих организацию внеурочной деятельности:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (гигиенические требования);
- Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования;
- Письмо Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- Письмо Минобрнауки России от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Ястребова А.В., Бессонова Т.П., М., Когито-Центр, 1996 (По заказу Министерства образования РФ).

Рабочая программа «Занимательный английский» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на коррекционно-педагогическое развитие обучающихся.

Программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» составлена на основе авторской учебной программы, разработанной доктором филологических наук, профессором М.В.Вербицкой «FORWARD Английский язык. 2-4 классы»/ Москва: Вентана-Граф, 2012 и инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Ястребова А.В., Бессонова Т.П., М., Когито-Центр, 1996 (По заказу Министерства образования РФ).

Актуальность программы определяется новыми стандартами начального общего образования, которые устанавливают в качестве ведущего компонента требования к результатам освоения основных образовательных программ.

В связи со стремительными темпами развития современного общества, подрастающему поколению крайне необходимо знание английского языка для успешной самореализации в будущем. Именно поэтому английский язык введён для изучения со 2-ого класса во всех общеобразовательных учреждениях. Но как показывает практика, в школу поступают дети имеющие многообразие тех или иных речевых отклонений. Речевые нарушения, несомненно, ведут к низкому качеству знаний, школьной дезадаптации, расстройствам в эмоциональной и личностной сфере. Таким образом, речевые проблемы усугубляются абсолютно новым, специфическим языковым материалом при изучении английского языка.

Педагогический опыт и литературные данные позволяют сделать вывод о том, что единый подход учителя-логопеда и учителя английского языка в содержании и методах коррекционно-логопедической и учебной деятельности, преемственности в требованиях, комплексность и многообразие форм и средств – это залог успешной, эффективной работы в развитии языковых способностей обучающихся.

Основными принципами, определяющими содержание комплексного воздействия являются:

1. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач;
2. Максимальная личностная направленность с опорой на сохранные анализаторы;
3. Преемственность развития дифференциации фонем русского и английского языков;
4. Социализация речевой деятельности;
5. Создание психологической базы речи;
6. Формирование здорового образа жизни;
7. Воспитание толерантности.

**Цель программы:** квалифицированная коррекция нарушений психического и физического развития, оказание помощи в освоении основной общеобразовательной программы образовательного учреждения, социализация обучающихся, коррекция речевых нарушений.

**Задачи:**

- Коррекция звукопроизношения.
- Формирование полноценных фонематических представлений.
- Развитие навыков слогового и звукового анализа и синтеза слов.
- Овладение чтением и письмом, как видами речевой деятельности.
- Предупреждение и коррекция дисграфических и дисорфографических ошибок учащихся на письме.
- Уточнение и обогащение лексического запаса.
- Приучение к четкой, правильно оформленной фонетически и интонационно речи;
- Развитие связной речи обучающихся.
- Воспитание у детей языкового чутья.
- Развитие интереса к английскому и русскому языкам, как к учебным предметам.
- Пробуждение у обучающихся потребности к самостоятельной работе по развитию связной речи.
- Развитие умения пользования разнообразными словарями.
- Обучение организации личной и коллективной деятельности.
- Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.
- Развитие внимания, памяти, мышления.
- Развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения.

**Формы и режим занятий:**

Коррекционно-развивающая программа «Занимательный английский» рассчитана на 33 часа (в год) в 1 классе; 34 часа – во 2 классе (1 час занятий в неделю). Общее количество часов - 67. Коррекционно-развивающая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Занимательный английский» предназначена для обучающихся 1-2 классов.

Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, то есть 45 минут.

Взаимодействие учителя-логопеда и учителя английского языка построены посредством проведения бинарных занятий. Бинарные занятия – это выстроенный и структурированный процесс взаимодействия в коррекции и предупреждении речевых нарушений у младших школьников. Совместная работа логопеда и учителя требует постоянного контакта, координации, взаимных консультаций, корректировки методов и приемов работы с детьми-логопатами. Задача логопеда – устранить речевые дефекты и развить устную и письменную речь ребенка до такого уровня, на котором он бы смог успешно обучаться. Учитель, в свою очередь, продолжает речевое развитие ребенка, опираясь на усвоенные им умения и навыки, т.е. происходит интеграция логопедической работы и образовательно-воспитательного процесса.

Бинарный в переводе с латинского «двойной». Средства и формы проведения бинарных уроков разнообразны. От мультимедийных презентаций, заочных «путешествий в Великобританию» до посещения выставок, экскурсий, встреч с носителями иностранного языка и многое другое. Эффективно использование логопедических игр, упражнений.

Каждая тема занятий предполагает организацию как познавательно-творческой деятельности обучающихся (беседа, рисование, проектная методика, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр видеофильмов, экскурсии, виртуальные экскурсии), так и активной оздоровительной (пальчиковые и подвижные игры, мини-соревнования).

Организация работы: коллективная, в парах, индивидуальная, групповая, используются теоретические и практические занятия.

Программа «Занимательный английский» составлена на основных принципах логопедической науки:

- Принцип развития предполагает первоочередное выделение тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- Принцип системности предполагает воздействие на все стороны речевой системы, позволяет своевременно выявлять и предупреждать нарушения, как в устной, так и в дальнейшем в письменной речи учащихся.
- Принцип обходного пути, использования сохранных анализаторов, позволяет формировать новую функциональную систему в обход пострадавшего звена.
- Общедидактические принципы предполагают использование научности, доступности, сознательности и активности, наглядности, занимательности, индивидуального подхода, связи теории с практикой.

И на основных принципах обучения иностранному языку:

- принцип коммуникативной направленности. Задания УМК серии «Forward» имеют коммуникативную направленность и включены в учебные

ситуации, близкие к реальным ситуациям общения младших школьников. Уже на раннем этапе обучения английскому языку в УМК серии «Forward» активно вводятся разные типы аудирования и чтения, соответствующие целям реальной коммуникации;

- принцип устного опережения. На первом этапе основное внимание уделяется устной речи. Новый учебный материал сначала предъясняется в звучащей форме, и от учащихся в первую очередь требуется освоение речевых образцов и оперирование ими в устной речи, однако постепенно на первый план выдвигается принцип интегративного развития коммуникативных навыков;

- принцип интегративного развития коммуникативных навыков. На втором этапе по мере овладения звукобуквенными соответствиями английского языка параллельно с развитиями навыков аудирования и говорения начинается обучение чтению и письму;

- принцип развивающего обучения. Уже на начальном этапе обучения детям предлагаются разнообразные проблемно – поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- принцип доступности и посильности. Данный принцип предусматривает учёт психолого-педагогических особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста;

- принцип опоры на родной язык. Родной язык может и должен использоваться для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков и умений на изучаемый язык;

- принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры. Дети постепенно должны научиться понимать возможные расхождения в ритуалах поведения праздников, составляющие особенности нашей культуры и культуры англоязычных стран;

- принцип диалога культур. Принцип диалога культур предполагает не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны и умение достойно представлять её при общении с представителями других стран;

- принцип дифференциации требований к подготовке учащихся. В учебниках данной серии проведено разграничение учебного материала, позволяющие выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса  
«Занимательный английский»:**

**В результате прохождения программного материала к концу 1 класса в области русского языка, обучающиеся должны знать:**

- строение артикуляционного аппарата;
- акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
- о значении правильного дыхания;
- основные грамматические термины: речь, предложение,

словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой.

**Обучающиеся должны уметь:**

- четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- производить звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико-механическое сходство.

**В области английского языка обучающиеся должны знать:**

- лексику на определенный звук;
- лексику классного обихода;
- лексику на темы: «Игрушки», «Животные и птицы», «Моя семья», «Цвета», «Счет», «Еда», «Фрукты и овощи», «Времена года», «Дни недели», «Виды спорта», «В зоопарке».

**В области владения слушанием (аудированием) обучающиеся должны уметь:**

- понимать на слух элементарную иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя (в том числе указания учителя), связанные с ведением занятия, распоряжения (команды учителя, связанные с проведением зарядки, а также этикетные и речевые формулы в пределах отобранного минимума;
- понимать элементарные считалки, рифмовки, песенки;
- понимать реплики других детей.

**В области говорения обучающиеся должны уметь:**

- здороваться, прощаться, благодарить, извиняться;
- представлять себя, своего друга, свою семью;
- рассказывать о своих игрушках;
- правильно отвечать на вопросы учителя (детей);
- правильно задавать вопросы с вопросительными словами: кто? что? где? когда? сколько?;

- считать от 1-10.

**В результате прохождения программного материала к концу 2 класса в области русского языка обучающиеся должны знать:**

- правила связи слов в предложении;
- основные грамматические термины:  
корень слова, суффикс, приставка, окончание;  
имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение;  
союзы, предлоги;  
заглавная буква, интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая, схема предложения, главные члены предложения, текст.

**Обучающиеся должны уметь:**

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- интонационно оформлять высказывание.

**В области английского языка обучающиеся должны знать:**

- алфавит, различая буквы и звуки;
- лексику на определенный звук;
- лексику на темы: «Семья», «Профессии», «Одежда, обувь», «Счет», «Школа, школьные принадлежности», «Дом, квартира», «Мебель».

**В области владения слушанием (аудированием) обучающиеся должны уметь:**

- понимать несложные описательные тексты (короткие сказки);
- понимать песенки, стихотворения, считалки;
- понимать детей, участвующих в общении.

**В области говорения обучающиеся должны уметь:**

- давать распоряжения товарищу;
- задавать вопросы с вопросительными словами: как? почему? когда? чей?
- отвечать на вопросы в утвердительной и отрицательной формах;



- считать от 1 до 20;
- описывать предметы, называя, цвет, размер, форму;
- рассказывать о животных, о птицах;
- описывать одежду, называя цвет;
- рассказывать о своём дне в школе;
- знать наизусть несколько рифмовок, считалок, песен, стихотворений, а также участвовать в инсценировках детских сказок.

**У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:**

**Личностные универсальные учебные действия** – это умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор. Формируется учебная мотивация, положительное отношение к школе и к занятиям через игровую деятельность, которая является одной из ведущих в коррекционной работе.

Обучающиеся научатся:

- осознавать роль русского и английского языков и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи: выбор слов).

**Регулятивные универсальные учебные действия** – это умение организовывать свою деятельность. Основные этапы деятельности на коррекционных занятиях – принятие и сохранение задачи, планирование, контроль, оценка, а они просто необходимы на этапе автоматизации звуков, когда обучающийся должен контролировать положение языка при произношении звуков в слогах, словах, а особенно в спонтанной речи. Сознательно поправлять неправильно сказанные слова и оценивать свою речь, признавая ошибки.

Обучающиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

**Познавательные универсальные учебные действия** – это умение результативно мыслить и работать с информацией в современном

мире. Познавательные УУД включают в себя решение проблемных заданий, моделирование. Например, использование слоговых схем, соотнесение схемы со звуком или слогом в дальнейшем предупреждают ошибки в письменной речи (дисграфия на фоне несформированного звукового анализа и синтеза). Используются схемы предложений. Сравнение и классификация присутствуют на каждом коррекционном занятии по развитию речи.

Обучающиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, словарей, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** – это умения общаться, взаимодействовать с людьми. Они формируются через работу в группе, в паре, принятие на себя различных ролей ученика или учителя. Ребята учатся вести диалог, строят высказывания. Тем самым развивается их речь. Иногда на занятии дети могут показывать друг другу артикуляционный уклад звуков и сами же исправляют ошибки, оценивают свою деятельность. Логопед в условиях ФГОС строит процесс обучения, включая деятельностный компонент содержания образования, так же, как и учитель иностранного языка.

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- выставки творческих работ;
- соревнования;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных игр;
- проведение открытых уроков;
- проведения конкурсов чтецов.

### Учебно-тематический план 1 класс – 33 часа

№ п/п	Тема, краткое содержание занятия	Коррекционное содержание занятия	Кол-во часов	Организационная форма занятия	Планируемый результат
1	Тема: «Давайте познакомимся». Знакомство с формами приветствия и прощания, представления (Hello, Good-bye, My name is). Обучение восприятию на слух фразы «What's your name» и умению отвечать на нее. Введение кратких положительных и отрицательных ответов Yes, No.	Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Физкультминутка на развитие общей моторики.	1	Занятие – игра	Умение представлять себя и своего друга. Знание строения артикуляционного аппарата.
2	Тема: «Моя школа». Знакомство с директором школы. Знакомство с помещениями	Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Упражнения, направленные на развитие фонематическо	1	Экскурсия	Умение представлять себя и своего друга. Дифференциация гласных: и-у, э-о, и-о, э-у, и-э, у-о. Запоминание

	школы.	го слуха. Игры на развитие общей и мелкой моторики.			упражнений артикуляционной и дыхательной гимнастик.
3	Тема: «Цвета». Знакомство с названиями основных цветов: Ellow, Green, Blue , Brown, White, Red, Orange, Pink , Purple, Black.	Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Упражнения, направленные на развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности. Гимнастика для глаз. Физкультминутка на развитие общей моторики.	1	Занятие-рисование	Усвоение лексики по теме. Дифференциация длительных и взрывных согласных: м-б; н-г. Запоминание упражнений артикуляционной и дыхательной гимнастик.
4	Тема: «Фрукты и овощи». Знакомство с названиями овощей и фруктов произрастающих на приусадебном участке школы: apple, plum, pea, cabbage, potato, onion, carrot, cucumber, pepper, tomato, beet, garlic, dill.	Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Упражнения, направленные на развитие фонематического слуха. Игры на развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности.	1	Экскурсия на приусадебный участок школы	Усвоение лексики по теме. Дифференциация губных и язычных: б-д; ф-х. Запоминание упражнений артикуляционной и дыхательной гимнастик.
5	Тема: «Фрукты и	Дыхательная и	1	Ролевые игры	Умение применить

	овоши». Закрепление ранее изученных слов. Знакомство с названиями экзотических овощей и фруктов: eggplant, apricot, pineapple, banana, lemon, kiwi.	артикуляционная гимнастика. Упражнения, направленные на развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности.			на практике полученные знания. Дифференциация взрывных и щелевых: б-в; к-х. Запоминание упражнений артикуляционной и дыхательной гимнастик.
6	Тема: «Слова вежливости» Обучающиеся с помощью учителя знакомятся с правилами хорошего тона. Заучивание фраз-клише.	Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Упражнения, направленные на развитие фонематического слуха. Физкультминутка на развитие общей и мелкой моторики.	1	Беседа	Формирование собственного опыта применения добрых слов. Дифференциация переднеязычных и заднеязычных: с-х; д-г. Запоминание упражнений артикуляционной и дыхательной гимнастик.
7	Тема: «Счет до 10» Ознакомление со счетом от 1 до 10. Развитие навыков диалогической речи (умение задавать и отвечать на вопросы: How old are you? And how old are you?)	Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Упражнения, направленные на развитие фонематического слуха. Физкультминутка на развитие общей моторики. Массаж и самомассаж кистей рук. Гимнастика для	1	Занятие – игра	Умение считать до 10. Дифференциация носовых и сонорных: м-л; н-л. Запоминание упражнений массажа и самомассажа кистей рук и гимнастики для глаз.

		глаз.			
8	Тема: «Моя семья» Знакомство с лексикой по теме: family, Grandfather (grandpa, granddad), Grandmother (grandma, granny), Father (daddy, dad), Mother (mummy, mum, mom), Sister, Brother, Son, Daughter, Uncle, Aunt, Cousin.	Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Автоматизация свистящих звуков. Физкультминутка на развитие общей и мелкой моторики. Массаж и самомассаж кистей рук.	1	Игра	Приобщение родителей к совместной деятельности с детьми. Четкое произношение свистящих звуков. Запоминание упражнений массажа и самомассажа кистей рук и гимнастики для глаз.
9	Тема: «Моя семья» С помощью учителя и родителей каждый обучающийся защищает проект «Моя семья».	Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Автоматизация шипящих звуков. Физкультминутка на развитие общей моторики. Массаж и самомассаж кистей рук. Гимнастика для глаз.	1	Проект-презентация	Приобщение родителей к совместной деятельности с детьми. Применение усвоенных знаний на практике. Четкое произношение шипящих звуков. Запоминание упражнений массажа и самомассажа кистей рук и гимнастики для глаз.
10	Тема: «Животные и птицы». Знакомство с лексикой по теме: cat,	Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Дифференциация свистящих и шипящих	1	Экскурсия на станцию юных натуралистов в живой уголок	Усвоение лексики по теме. Четкое произношение свистящих и шипящих звуков,

	chicken, cock, dog, duck, goat, goose, mouse, parrot, rabbit, sheep, snake, turtle.	звуков. Игры на развитие общей и мелкой моторики.			умение их дифференцировать в потоке речи.
11	Тема: «Части тела». Знакомство с названиями частей тела.	Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [л]. Игры на развитие оптико-пространственных представлений.	1	Занятие-презентация	Усвоение лексики по теме. Четкое произношение звука [л]. Знание схемы собственного тела; схемы тела стоящего на против; правого и левого направлений в пространстве; пространственных взаимоотношений объектов; последовательность и предметного ряда; последовательность и числового ряда; графическое обозначение направлений.
12	Тема: «Части тела». С помощью учителя каждый обучающийся защищает проект «Мое любимое домашнее животное».	Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Автоматизация звука [р]. Игры на развитие оптико-пространственных представлений.	1	Проект	Умение описать части тела своего питомца. Четкое произношение звука [р]. Знание схемы собственного тела; схемы тела стоящего на против; правого и левого

					направлений в пространстве; пространственных взаимоотношений объектов; последовательность и предметного ряда; последовательность и числового ряда; графическое обозначение направлений.
13	Тема: «Глаголы движения». Знакомство с лексикой по теме: to walk, to run, to dance, to fly, to sing, to write, to read, to draw, to swim, to stand, to sit, to jump, to sleep, to drive.	Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Дифференциация звуков [р] и [л]. Игры на развитие оптико-пространственных представлений.	1	Занятие-игра	Усвоение лексики по теме. Умение продолжить предложение I like to ... Четкое произношение звуков [р] и [л], умение их дифференцировать в потоке речи. Знание схемы собственного тела; схемы тела стоящего на против; правого и левого направлений в пространстве; пространственных взаимоотношений объектов; последовательность и предметного ряда; последовательность и числового ряда; графическое обозначение направлений.



14	Тема: «Времена года». Знакомство с лексикой по теме: spring, summer, autumn, winter, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.	Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Дифференциация звонких и глухих звуков. Игры на развитие и уточнение пространственно-временных представлений.	1	Занятие-презентация	Усвоение лексики по теме. Умение дифференцировать звонкие и глухие согласные. Умение наблюдать и определять временные последовательности и каких-либо действий и событий.
15	Тема: «Песни на английском». Слушание новогодних песен на английском языке и разучивание понравившейся песни.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Дифференциация звонких и глухих звуков. Лого-ритмические упражнения.	1	Музыкальное занятие.	Выучить новогоднюю песню. Умение дифференцировать звонкие и глухие согласные. Развитие чувства ритма. Развитие чувства ритма.
16	Тема: «Песни на английском». (итоговое занятие I-полугодия)	Дыхательная гимнастика. Лого-ритмические упражнения.	1	Конкурс «Новогодняя песня»	Участие в неделе иностранного языка. Развитие чувства ритма.
17	Тема: «Игрушки». Знакомство с лексикой по теме: doll, ball, plane, ship, train, car. Повторение лексики из темы «Животные и птицы». Введение букв Tt, Dd.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Физкультминутка на развитие общей и мелкой моторики. Дифференциация русских и английских звуков [t]- [т]-	1	Ролевые игры	Усвоение лексики по теме. Правильное произношение звуков [t] и [d].

		[т´] и [d]- [д]- [д´].			
18	Тема: «Дни недели». Знакомство с лексикой по теме: morning, afternoon, evening, night , Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. Введение букв Bb, Pp.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Самомассаж рук. Дифференциация русских и английских звуков [b]- [б]- [б´] и [p]- [п]- [п´]. Упражнения, направленные на профилактику оптической дисграфии.	1	Занятие-игра	Усвоение лексики по теме. Правильное произношение звуков [b] и [p]. Дифференциация букв b-p.
19	Тема: «Дни недели». Закрепление лексики по теме.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Самомассаж рук и лица. Упражнения, направленные на профилактику оптической дисграфии.	1	Игра-путешествие	Умение применить на практике полученные знания. Дифференциация букв d-b.
20	Тема: «Еда и посуда». Изучение школьного меню,	Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Самомассаж	1	Экскурсия в столовую школы	Усвоение лексики по теме. Правильное произношение звуков [k], [g].

	составление собственного. Знакомство с лексикой по теме напитки, еда: water, juice, tea, milk, bread, pancakes, cheese, meat, fish, chicken, soup, porridge, rice, pasta. Введение букв Kk, G g.	рук и лица. Дифференциация русских и английских звуков [k]- [к]- [k´] и [g]- [г]- [г´].			
21	Тема: «Еда и посуда». Знакомство с лексикой по теме посуда: cup, plate, spoon, fork, knife, kettle, rap. Знакомство с лексикой по теме кухонная мебель: table, chair, fridge. Повторение темы: «Фрукты и овощи». Введение буквы G g.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Самомассаж рук и лица. Физкультминутка на развитие общей моторики. Дифференциация английских звуков [ʒ]-[dʒ].	1	Ролевые игры.	Умение применить на практике полученные знания. Правильное произношение звуков [ʒ], [dʒ].
22	Тема: «В зоопарке». Знакомство с лексикой по теме: lion, tiger, crocodile, giraffe, elephant, zebra, monkey, rhino, bear, wolf, fox, squirrel.	Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Физкультминутка на развитие общей и мелкой моторики. Упражнения на	1	Виртуальная экскурсия в московский зоопарк	Усвоение лексики по теме. Правильное произношение звука [l].

	Введение буквы Ll.	развитие фонематического слуха. Дифференциация русских и английских звуков [l]- [л]- [л´].			
23	Тема: «В зоопарке». Обучающиеся с помощью учителя описывают животных по картинке. Введение букв Mm, Nn.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Физкультминутка на развитие общей моторики. Дифференциация русских и английских звуков [m]- [м]- [м´] и [n]- [н]- [н´]. Упражнения, направленные на профилактику оптической дисграфии.	1	Занятие-презентация «Мое любимое животное»	Умение применить на практике полученные знания. Правильное произношение звуков [m], [n]. Дифференциация букв m-n.
24	Тема: «Виды спорта». Знакомство с лексикой по теме: volleyball, badminton, boxing, tennis, hockey, basketball, football, karate. Повторение лексики по теме «Глаголы движения».	Дыхательная гимнастика. Игры на развитие и уточнение оптико-пространственных представлений. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упражнения,	1	Поход в школьный спортивный зал	Усвоение лексики по теме. Дифференциация звуков [n] - [ŋ].

	Буквосочетание -ng.	направленные на профилактику оптической дисграфии.			
25	Тема: «Виды спорта». Закрепление лексики по теме. Повторение лексики по теме «Глаголы движения». Введение буквы J j.	Дыхательная гимнастика. Игры на развитие и уточнение оптико-пространственных представлений. Дифференциация русских и английских звуков [й] - [j].	1	Выход на пришкольную спортивную площадку	Усвоение лексики по теме. Правильное произношение звука[j].
26	Тема: «Виды спорта». Закрепление лексики по теме. Повторение лексики по темам «Счет до 10», «Глаголы движения», «Животные и птицы». Введение буквы Rr.	Дыхательная гимнастика. Дифференциация русских и английских звуков [p] - [p´] - [r].	1	Соревнования	Умение применить на практике полученные знания. Правильное произношение звука[r].
27	Тема: «Страны изучаемого языка». Ознакомление с общими сведениями об англоязычных странах. Введение букв Ff, Ww, Vv.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Физкультминутка на развитие общей и мелкой моторики.	1	Виртуальная экскурсия	Усвоение общих сведений: название стран, столицы Великобритании, США, Австралии. Правильное произношение звука [f], [w], [v]. Дифференциация звуков[w]-[v].

		Упражнения, направленные на профилактику оптической дисграфии. Дифференциация русских и английских звуков [f] - [ф]- [ф´] и [w] - [v] [в] - [в´].			
28	Тема: «Моя страна». Ознакомление с общими сведениями о России. Введение букв Ss, Zz.	Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для глаз. Физкультминутка на развитие общей и мелкой моторики. Упражнения на развитие фонематического слуха. Дифференциация русских и английских звуков [s] - [c]- [c´] и [z] - [z]- [z´].	1	Презентация	Усвоение общих сведений о России.  Правильное произношение звуков[s], [z]. Дифференциация звуков[s]-[z].
29	Тема: «Развлечения». Просмотр мультфильмов-сказок на английском языке для последующей инсценировки. Введение буквы Hh.	Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Самомассаж рук и лица. Логоритмические упражнения. Дифференциация русских и		Мультпоказ	Приобщение родителей к совместной деятельности с детьми. Правильное произношение звука[h].

		английских звуков [x] - [x´] - [h].			
30	Тема: «Развлечения». Подготовка к инсценировке стихотворения «The house that Jack built». Знакомство с новой лексикой, распределение ролей. Буквосочетание -th.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Физкультминутка на развитие общей и мелкой моторики. Упражнения на развитие фонематического слуха.	1	Практическая деятельность	Приобщение родителей к совместной деятельности с детьми. Правильное произношение звуков [θ], [ð]. Дифференциация звуков [θ] - [ð].
31	Тема: «Развлечения». Подготовка к инсценировке стихотворения «The house that Jack built». Чтение ролей. Буквосочетания -sh, -ch.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Дифференциация русских и английских звуков [ч] - [tʃ] и [ш] - [ʃ].	1	Практическая деятельность	Приобщение родителей к совместной деятельности с детьми. Правильное произношение звуков [tʃ], [ʃ].
32	Тема: «Развлечения». Репетиция инсценировки стихотворения «The house that Jack built».	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз.	1	Практическая деятельность	Приобщение родителей к совместной деятельности с детьми.
33	Тема: «Развлечения». Инсценировка стихотворения «The house that	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Гимнастика для	1	Праздник	Приобщение родителей к совместной деятельности с детьми.

	Jack built» . (итоговое занятие II- полугодия)	глаз.			Выступление перед обучающимися начальных классов.
--	---	-------	--	--	---

### Содержание изучаемого курса в 1 классе

#### Фонетика:

Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех изученных звуков. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ассимиляция и аспирация звуков. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений.

#### Грамматика:

Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Спряжение глагола Present Simple. Спряжение глагола в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-10. Указательные местоимения. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour.

#### Лексика:

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. Любимые игрушки. В зоопарке. Любимое домашнее животное. Счет. Празднование Нового Года. Цвета. Магазин продуктов овощей и фруктов. Любимая еда. Общие сведения о странах изучаемого языка.

### Учебно-тематический план

#### 2 класс – 34 часа

№ п/п	Тема, краткое содержание занятия	Коррекционное содержание занятия	Кол-во часов	Организационная форма занятия	Планируемый результат
1	Тема: «Знакомство». Представление себя	Знакомство с органами артикуляции, с речевыми и	1	Игра, практическая деятельность	Осознание себя частью коллектива, общества. Усвоение лексики



	<p>одноклассникам, учителю: имя, возраст, я умею ..., я люблю.... Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Знакомство с алфавитом, повторение ранее изученных букв. Написание собственного имени.</p>	<p>неречевыми звуками. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Физкультминутка на развитие общей моторики. Фонетическая зарядка на закрепление правильного произношения звуков с опорой на зрительный анализатор.</p>			<p>по теме. Знание органов артикуляции.</p>
2	<p>Тема: «Счет до 20». Введение буквы Аа. Чтение буквы -а- в открытом и закрытом слогах.</p>	<p>Фонетическая зарядка на закрепление правильного произношения звуков с опорой на зрительный анализатор. Физкультминутка на развитие общей моторики. Упражнения на развитие оптико-пространственных представлений. Звуки [ei], [æ].</p>	1	Занятие – игра	<p>Умение считать до 20. Определение линейной последовательности и предметного ряда и определение последовательности и цифрового ряда. Правильное произношение звуков [ei], [æ] в словах.</p>
3	<p>Тема: «Счет до 20». Введение буквы Оо. Чтение буквы -о- в</p>	<p>Фонетическая зарядка на закрепление правильного произношения</p>	1	Занятие – игра	<p>Умение считать до 20. Определение линейной последовательности и предметного ряда</p>

	открытом и закрытом слогах.	звуков с опорой на зрительный анализатор. Физкультминутка на развитие общей и мелкой моторики. Упражнения на развитие оптико-пространственных представлений. Звуки [ou], [o].			и определение последовательности и цифрового ряда в пределах изучаемого десятка. Правильное произношение звуков [ou], [o] в словах.
4	Тема: «Профессии». Знакомство с лексикой по теме. Введение буквы Ее. Чтение буквы -е- в открытом и закрытом слогах.	Физкультминутка на развитие общей и мелкой моторики. Фонетическая зарядка на закрепление правильного произношения звуков с опорой на зрительный анализатор. Упражнения на развитие пространственно-временных представлений. Звуки [i:], [e].	1	Занятие-игра	Усвоение лексики по теме. Правильное произношение звуков [i:], [e] в словах.
5	Тема: «Профессии». Закрепление лексики по теме. Введение букв U и, Qq. Чтение буквы -и - в открытом и	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Фонетическая зарядка на закрепление правильного	1	Занятие-игра	Усвоение лексики по теме. Правильное произношение звуков [ju:], [ʌ] в словах.

	закрытом слогах.	произношения звуков с опорой на зрительный анализатор. Физкультминутка на развитие общей и мелкой моторики. Упражнения на развитие пространственно-временных представлений. Звуки [ju:], [Λ].			
6	Тема: «Я и моя семья». Повторение и введение новой лексики по темам: члены семьи, их имена, возраст, профессия. Введение буквы І і. Чтение буквы -і- в открытом и закрытом слогах.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Фонетическая зарядка на закрепление правильного произношения звуков с опорой на зрительный анализатор. Физкультминутка на развитие общей и мелкой моторики. Упражнения на развитие временных представлений. Звуки [ai], [i].	1	Беседа	Приобщение родителей к совместной деятельности с детьми. Усвоение лексики по теме. Правильное произношение звуков [ai], [i] в словах.
7	Тема: «Я и моя семья». При помощи учителя и родителей	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Фонетическая	1	Защита проектов	Приобщение родителей к совместной деятельности с детьми.

	каждый обучающийся защищает проект «Моя семья». Введение буквы У у. Чтение буквы - у - в открытом и закрытом слогах.	зарядка на закрепление правильного произношения звуков с опорой на зрительный анализатор. Физкультминутка на развитие общей и мелкой моторики. Упражнения на развитие временных представлений. Звуки [ai], [j].			Умение применить на практике полученные знания. Правильное произношение звуков [ai], [j] в словах.
8	Тема: «Семейные праздники». Введение лексики по теме.	Фонетическая зарядка на закрепление правильного произношения звуков с опорой на зрительный анализатор. Физкультминутка на развитие общей и мелкой моторики.	1	Круглый стол	Приобщение родителей к совместной деятельности с детьми. Усвоение лексики по теме. Обучение родителей приемам и методам фонетической зарядки.
9	Тема: «Семейные праздники» При помощи учителя и родителей каждый обучающийся защищает проект «Праздник моей семьи».	Фонетическая зарядка на закрепление правильного произношения звуков с опорой на зрительный анализатор. Физкультминутка на развитие общей и мелкой	1	Защита проектов	Приобщение родителей к совместной деятельности с детьми. Умение применить на практике полученные знания. Обучение родителей приемам и методам фонетической

		моторики.			зарядки.
10	Тема: «Мир моих увлечений. Хобби». Чтение открытых и закрытых слогов.	Фонетическая зарядка на закрепление правильного произношения звуков с опорой на зрительный анализатор. Физкультминутка на развитие общей и мелкой моторики.	1	Беседа	Ознакомление с миром увлечений обучающихся. Усвоение правил чтения открытых и закрытых слогов.
11	Тема: «Мир моих увлечений. Хобби». Чтение открытых и закрытых слогов.	Фонетическая зарядка на закрепление правильного произношения звуков с опорой на зрительный анализатор. Физкультминутка на развитие общей и мелкой моторики.	1	Работа со словарями	Ознакомление с миром увлечений обучающихся. Умение применить на практике полученные знания. Умение пользоваться словарями. Усвоение правил чтения открытых и закрытых слогов.
12	Тема: «Детский фольклор» С.Я. Маршак – поэт-переводчик.	Фонетическая зарядка на закрепление правильного произношения звуков с опорой на зрительный анализатор.	1	Экскурсия в школьную библиотеку	Ознакомление с творчеством С.Я. Маршака.
13	Тема: «Детский фольклор» Небольшие произведения детского фольклора	Лого-ритмические упражнения на развитие общей и мелкой моторики и на	1	Устный журнал «Писатели – переводчики - детям» (Встреча со старшеклассни	Ознакомление с произведениями зарубежных авторов.

	(рифмовки, стихи, песни).	закрепление правильного произношения звуков.		ками)	
14	Тема: «Детский фольклор». Чтение небольших произведений детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и их перевод.	Лого-ритмические упражнения на развитие общей и мелкой моторики и на закрепление правильного произношения звуков.	1	Практическая деятельность	Ознакомление с произведениями зарубежных авторов.
15	Тема: «Детский фольклор». Разучивание новогодних стихов.	Лого-ритмические упражнения на развитие общей и мелкой моторики и на закрепление правильного произношения звуков.	1	Практическая деятельность	Умение применить на практике полученные знания.
16	Тема: «Детский фольклор». Выразительное чтение стихов. (итоговое занятие I-полугодия)	Артикуляционная и дыхательная гимнастика.	1	Конкурс новогодних стихов	Умение применить на практике полученные знания.
17	Тема: «Одежда, обувь». Знакомство с лексикой по теме.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Физкультминутка. Упражнения на развитие фонематического слуха.	1	Занятие-игра	Усвоение лексики по теме. Дифференциация звуков [i] - [i:].

18	Тема: «Одежда, обувь». Закрепление лексики по теме.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Физкультминутка. Упражнения на развитие фонематического слуха.	1	Ролевые игры	Умение применить на практике полученные знания. Дифференциация английских звуков [o] - [ɔ:].
19	Тема: «Внешность». Знакомство с лексикой по теме.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Физкультминутка. Упражнения на развитие фонематического слуха.	1	Занятие-игра	Воспитание уважительного отношения к сверстникам. Усвоение лексики по теме. Дифференциация английских звуков [a] - [a:].
20	Тема: «Внешность». Закрепление лексики по теме.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Физкультминутка. Упражнения на развитие фонематического слуха.	1	Занятие-игра	Воспитание уважительного отношения к сверстникам. Умение применить на практике полученные знания. Дифференциация английских звуков [u] - [u:].
21	Тема: «Я и мои друзья». Представление друга: имя, возраст, совместные занятия, внешность.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Физкультминутка. Упражнения на развитие фонематического слуха.	1	Занятие-игра	Воспитание уважительного отношения к сверстникам. Усвоение лексики по теме. Дифференциация английских звуков [e] - [ɜ:].
22	Тема: «Я и мои друзья». Самостоятельно	Артикуляционная и дыхательная	1	Защита проектов	Умение применить на практике полученные

	или при помощи учителя каждый обучающийся защищает проект «Мой друг».	гимнастика. Физкультминутка. Упражнения на развитие фонематического слуха.			знания. Дифференциация кратких и долгих гласных.
23	Тема: «Разговор по телефону». Заучивание фраз-клише.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Физкультминутка. Упражнения на развитие фонематического слуха.	1	Занятие-игра	Усвоение лексики по теме. Дифференциация кратких и долгих гласных.
24	Тема: «Разговор по телефону». Чтение слогов третьего типа.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Физкультминутка. Упражнения на развитие фонематического слуха.	1	Занятие-игра	Умение применить на практике полученные знания. Дифференциация кратких и долгих гласных.
25	Тема: «Письмо зарубежному другу по переписке». Заучивание фраз-клише. Чтение слогов третьего типа.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Физкультминутка. Упражнения на развитие фонематического слуха.	1	Практическая деятельность.	Усвоение лексики по теме. Дифференциация кратких и долгих гласных.
26	Тема: «Письмо зарубежному другу по переписке». Чтение слогов четвертого типа.	Физкультминутка. Фонетическая зарядка на закрепление правильного произношения звуков с опорой	1	Практическая деятельность.	Умение применить на практике полученные знания. Правильное произношение звуков.



		на зрительный анализатор.			
27	Тема: «Моя школа». Знакомство с лексикой: школьные принадлежности. Чтение слогов четвертого типа.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Физкультминутка. Упражнения на развитие фонематического слуха.	1	Занятие-игра.	Усвоение лексики по теме. Правильное произношение звуков.
28	Тема: «Моя школа». Знакомство с лексикой: классная комната, предметы мебели, интерьера. Чтение слогов четвертого типа.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Физкультминутка. Упражнения на развитие фонематического слуха.	1	Занятие-путешествие	Усвоение лексики по теме. Правильное произношение звуков.
29	Тема: «Дом, квартира». Знакомство с лексикой: комнаты, предметы мебели, интерьера. Чтение предложений и их перевод с помощью словаря, учителя.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Самомассаж кистей рук. Упражнения на развитие фонематического слуха.	1	Занятие-игра.	Усвоение лексики по теме. Умение пользоваться словарями. Правильное произношение звуков.
30	Тема: «Дом, квартира». Создание и защита коллективного	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Гимнастика для	1	Практическая деятельность.	Умение применить на практике полученные знания. Правильное

	проекта. Чтение предложений и их перевод с помощью словаря, карточек подсказок, учителя.	глаз. Самомассаж кистей рук. Упражнения на развитие фонематического слуха.			произношение звуков.
31	Тема: «Развлечения». Подготовка к инсценировке сказки «Репка». Знакомство с новой лексикой, распределение ролей.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз. Физкультминутка на развитие общей и мелкой моторики.	1	Практическая деятельность	Умение применить на практике полученные знания. Правильное произношение звуков.
32	Тема: «Развлечения». Подготовка к инсценировке сказки «Репка». Чтение ролей.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз.	1	Практическая деятельность	Умение применить на практике полученные знания. Правильное произношение звуков.
33	Тема: «Развлечения». Репетиция инсценировки сказки «Репка».	Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз.	1	Практическая деятельность	Умение применить на практике полученные знания. Правильное произношение звуков.
34	Тема: «Развлечения». Инсценировка сказки «Репка». (итоговое занятие II-полугодия)	Артикуляционная и дыхательная гимнастика.	1	Театрализованное выступление	Выступление перед родителями. Умение применить на практике полученные знания. Правильное произношение

## Содержание изучаемого курса во 2 классе

### **Фонетика:**

Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

### **Грамматика:**

Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Спряжение глагола Present Simple. Спряжение глагола в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым (I speak English). 3-е лицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-20. Указательные местоимения. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour.

### **Лексика:**

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. Любимые игрушки. В зоопарке. Любимое домашнее животное. Счет. Семейные праздники. Цвета. Магазин продуктов овощей и фруктов. Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка, литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

## **Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающего процесса**

- 1 кассы букв и сочетаний;
- 2 комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями по русскому языку и английскому языку;
- 3 наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;

- 4 классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок;
- 5 иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.);
- 6 видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме);
- 7 аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме);
- 8 цифровые образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы;
- 9 оборудование для мультимедийных демонстраций.

#### **Контрольно-измерительные материалы:**

Анкета для учителя «Оценка уровня сформированности УУД учащихся начальных классов»; методическое пособие Фотековой Т.А. «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников»; методическое пособие под редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой «Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников»; основные виды письменных работ по русскому языку и английскому языку (второй год обучения); анкеты удовлетворенности родителей.

#### **Список литературы**

1. Английский язык для младших школьников. Видеокурс. СПб. 1999.
2. Барылкина Л.П., Матраева И.П., Обухова Л.П. Эти трудные согласные. – М., 2005.
3. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – Санкт-Петербург, 2005.
4. Вайсбург, М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке [Текст]/М.Л. Вайсбург. - Обнинск: Титул, 2001.- 93с.
5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников. – М.: Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО. – 64 с.
6. Ижогина, Т.И. Волшебный английский [Текст]/Т.И. Ижогина, С.А. Бортников. - Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 2003.-448с.
7. Калинина Л.В. Предметная неделя английского языка в школе /Л.В. Калинина.- Изд. 4-е.- Ростов н/Д.: Феникс, 2008.- 173с.
8. Коньшева, А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку [Текст]/А.В. Коньшева. - СПб.: КАРО, 2006.-75с.
9. Кулиш, В.Г. Веселый английский [Текст]/В.Г.Кулиш.- Д.: Сталкер, 1998.-320с.
10. Ливингстоун, К. Ролевые игры в обучении иностранному языку [Текст]/К. Ливингстоун. - М.: Высшая школа, 1988. - 105с.
11. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М., 2007.

12. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М., 2008.
13. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. – М., 2007.
14. Мещерякова, В.Н. Я умею петь по английски [Текст]/В.Н.Мещерякова. - Казань, 2003.- 61с.
15. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / {Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др.}. – М.: Просвещение, 2013.
16. Организация внеурочной деятельности. Методическое пособие. – Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО». – 44 с.
17. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – Санкт- Петербург, 1998.
18. Плешакова Е.П. Русский язык. Коррекционно-развивающие упражнения. 1 – 2 классы. – Волгоград, 2006.
19. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999.
20. Сухин И.Г. Весёлые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2002.
21. Юрова Е.В. Коррекция устной речи. – М., 1998.
22. Юрова Е.В. 200 упражнений для развития письменной речи. – М., 2000.

## Приложение

### **Анкета для учителя «Оценка уровня сформированности УУД учащихся начальных классов».**

Анкета содержит 20 вопросов, где первые 5 дают информацию о формировании общеучебных познавательных УУД, 6 вопросов о регулятивных, 4 вопроса о личностных и 5 вопросов о коммуникативных (см таблицу).

Инструкция: оцените поведение ученика по 20 шкалам, дайте объективную оценку степени выраженности этого качества, используя следующие варианты ответов: всегда – 2 балла, иногда - 1 балл, никогда – 0 баллов.

В бланк ответов впишите только баллы по каждому ученику.

1. Демонстрирует высокий познавательный интерес, потребность в умственном труде, самостоятельный поиск новых знаний и открытий, решает задачи проблемного характера (познавательная активность).

2. Способен хорошо запоминать материал, воспроизводить его и использовать в решении учебных задач (память).

3. Способен к хорошей концентрации и произвольности внимания, хорошо и долго может сосредотачивать внимание на решении учебной задачи (внимание).

4. Способен делать определенные выводы и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи (логика).

5. Хорошо нарабатывает алгоритм действий, который закрепляется в сознании как опыт, контролирует и оценивает свой результат (рефлексия).

6. Способен к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта к преодолению учебных трудностей (саморегуляция поведения).

7. Умеет ставить учебную задачу и добиваться результата (целеполагание).

8. Способен составить план, определить последовательность действий с учетом конечного результата (прогнозирование).

9. Способен самостоятельно контролировать выполнение поставленной учебной задачи (самоконтроль).

10. Способен без посторонней помощи внести необходимые дополнения и корректив в план деятельности (самокоррекция).

11. Самостоятельно выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, способен оценить и осознать уровень усвоения (самооценка своей учебной деятельности с позиции ученика).

12. Осознает цели и мотивы учебной деятельности, понимает зачем он учиться (мотивация к учению).

13. Соотносит свои поступки с принятыми этическими нормами, видит свои поступки со стороны общепринятых норм (рефлексия поступков, самопонимание).

14. Не только знает, но и выполняет моральные нормы, несет личную ответственность за свои поступки (ответственность).

15. Проявляет такие качества как добродушие, честность, порядочность, отзывчивость, терпимость, доброжелательность (нравственность поведения).

16. Планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет адекватные цели и способы взаимодействия (сотрудничество).

17. Способен к постановке вопросов, инициативному сотрудничеству в поиске и сборе нужной информации (инициативность).

18. Умеет самостоятельно разрешать конфликты, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, принять решение и реализовать его (доброжелательность в общении).

19. Способен управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку действий партнера по общению (лидерские качества).

20. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (общее речевое развитие).

**Ключ:**

№ вопроса	Оцениваемые УУД	Нормы
<b>Познавательные общеучебные УУД</b>		Высокий – 10-8 баллов Средний – 7-5 баллов Низкий – 4-0 баллов
1	Познавательная активность	
2	Смысловая память	
3	Произвольное внимание	
4	Логическое мышление	
5	Рефлексия учебного опыта	

<b>Регулятивные УУД</b>		Высокий – 12-10 баллов Средний – 9-6 баллов Низкий – 5-0 баллов
6	Саморегуляция поведения	
7	Целеполагание	
8	Прогнозирование	
9	Самоконтроль	
10	Самокоррекция	
11	Оценка учебной деятельности	
<b>Личностные УУД</b>		Высокий – 8-7 баллов Средний – 6-4 баллов Низкий – 3-0 баллов
12	Мотивация к учению	
13	Рефлексия своих поступков	
14	Ответственность	
15	Нравственность	
<b>Коммуникативные УУД</b>		Высокий – 10-8 баллов Средний – 7-5 баллов Низкий – 4-0 баллов
16	Сотрудничество	
17	Инициативность	
18	Доброжелательность	
19	Лидерство	
20	Общее речевое развитие	