**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Остерская средняя школа»**

**Рославльского района Смоленской области**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | . |  | **«Утверждено»**  Директор МБОУ  «Остерская средняя школа»  \_\_\_\_\_ Терехова Т.И.  «01» сентября 2018г. |

**ПРОГРАММА**

**логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ**

**(тотальное недоразвитие высших психических функций без нарушения поведения умеренной степени) по преодолению системного недоразвития речи тяжелой степени**

2018-2022 учебный год

**Содержание**

**I. Целевой раздел**

1.1.Пояснительная записка

1.1.1.Нормативно-правовые документы программы

1.1.2. Цель программы

1.1.3.Задачи программы

1.1.4.Принципы программы

1.1.5. Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения

программы

1.1.6. Характеристика детей с УО, имеющих речевое заключение: системное недоразвитие речи тяжелой степени

II. Содержательный раздел

2.1.Общая характеристика организации работы по программе

2.2. Направления коррекционной работы

2.3. Содержание

2.4. Планируемые результаты

2.5.Система оценки достижения планируемых результатов

2.6. Учебно-методическоеобеспечение

Приложение

Планирование коррекционно-развивающей работы.

Прилолжение1. Перспективное планирование

Приложение 2. Календарно-тематическое планирование

Приложение 3. Диагностические работы

**I. Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу в школе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

**1.1.1.Нормативно-правовые документы программы**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
3. проекты программ Министерства образования РФ по коррекции устной и письменной речи;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
5. Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 No 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
6. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (Ястребова А.В., Бессонова Т.П. М.: Центр, 1996).

Логопедическая программа также разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку.

**1.1.2. Цель программы**

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей его социализации.

**1.1.3.Задачи программы**

Основные задачи программы:

1. Ликвидировать проявления речевой патологии, то есть:

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;

- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

2. Сформировать коммуникативные и лингвистические компетенции обучающихся:

- обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

3. Сформировать когнитивные и общеучебные навыки, то есть создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

4. Содействовать усвоению адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1).

**1.1.4. Принципы программы**

Процесс коррекции у детей данной категории в условиях ФГОС должен строиться с учетом общедидактических и специфических принципов:

1.Принцип учёта этиологии и механизмов речевых нарушений.

2.Принцип поэтапности.Логопедическое воздействие – это сложный педагогический процесс. В нём выделяют различные этапы. Каждый имеет свои цели, задачи, методы и приёмы коррекции.

3.Принцип системного подхода и учёта структуры дефекта, типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.

4.Принцип деятельностного подхода. Логопед должен проводить коррекционную работу, учитывая возраст и ведущую деятельность. Все обучение проблемного ребенка строиться с опорой на «зону ближайшего развития».

5. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.

6. Принцип активизации речевой практики. Использовать наиболее адекватные разнообразные приёмы, обеспечивающие речевую активность ребенка в различных видах деятельности.

7. Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение школьника, формирование базовых основ культуры личности ребенка, развитие психических процессов, интеллектуально-волевых качеств.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

**1.1.5. Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения**

**программы**

Формирование регулятивных УУД.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;

- руководствоваться правилами при создании речевого высказывания;

- следовать алгоритмам при выполнении инструкций;

- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять речевые, орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.

Формирование познавательных УУД

- формировать умения находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, предложение;

- осуществлять синтез, как составление целого из частей: составлять слова, предложения, тексты;

- формировать умение строить речевое высказывание с позиции передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Формирование коммуникативных УУД

- овладеть диалоговой формой речи;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, группе;

- договариваться и приходить к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;

В программе заложено формирование основы здорового образа жизни, патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся, принятие нравственных установок, справедливости, добра, любви и уважения к своему Отечеству.

**1.1.6. Характеристика детей с УО, имеющих речевое заключение: системное недоразвитие речи тяжелой степени**

Общее нарушение интеллектуальной деятельности умственно отсталого ребенка, нередко осложненное недоразвитием его слухового и речедвигателъного анализаторов, приводит к значительным затруднениям в овладении речью. При этом особенности речевого развития проявляются не только в запаздывании речи, но и в характере ее формирования. Из-за нарушения коркового анализа и синтеза в пределах слухового и речедвигательного анализаторов они с трудом овладевают произносительной стороной речи. Дальнейшее речевое развитие протекает замедленно и отличается своеобразием, поэтому к обучению в школе такие дети оказываются неподготовленными.

Дефекты произношения, лексики, грамматического строя, неумение связно излагать мысли затрудняют процесс обучения умственно отсталого ребенка грамоте. Нарушение речи препятствует полноценному общению с людьми, приводит к речевой замкнутости, неуверенности в себе. Поэтому своевременное преодоление нарушений речи — залог успешной социализации умственно отсталых детей.

**II. Содержательный раздел**

**2.1.Общая характеристика организации работы по программе**

Программа разработана для обучающегося умственной отсталостью, имеющего речевое заключение – системное недоразвитие речи тяжелой степени, предназначена для реализации в 2018-2022 учебных годах.

Часовая нагрузка: в 1 классе - 4 часа в неделю 132 часа в год, в 2-4 классах – 4 часа в неделю 136 часов в год.

**Содержание программы** направлено:

на развитие звуковой стороны речи;

на формирование представлений о звуковом составе слова;

на коррекцию дефектов произношения;

на развитие лексического запаса и грамматического строя речи;

на формирование связной речи;

на повышение орфографической грамотности;

на развитие коммуникативных навыков;

на расширение и активизацию речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем мире.

Коррекционная работа на фонематическом уровне проводится с 1 по 4 класс. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных (1-2 класс), звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных (3 класс), сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптическое сходство. В 4 классе также проводится работа по устранению семантической дислексии.

Коррекционная работа на лексическом уровне направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии и включает такие темы как «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов».

На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи, включающая в себя следующие разделы: «Согласование слов в числе», «Согласование в роде», «Словосочетания, образованные по способу управления». Раздел «Совершенствование связной речи» предполагает работу над текстом/контекстной речью.

**2.2. Направления коррекционной работы**

Программа коррекционной работы с детьми с речевой патологией включает в себя следующие взаимосвязанные направления, определяющие её основное содержание:

- 1 этап - «Восполнение пробелов в формировании звуковой стороны речи».

- 2 этап - «Восполнение пробелов в формировании лексико-грамматических средств языка».

- Формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**2.3. Содержание**

**1 класс** (4 часа в неделю, 132 часа в год)

Коррекция нарушения звукопроизношения.

**Предварительный этап**. Развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие дыхания, развитие речевого дыхания и голоса, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания.

Проводится уточнение артикуляции сохранных звуков, постановка и автоматизация:

* гласных А,У,Ы,О,И,Э,
* губных согласных П, Б, М,
* переднеязычных согласных Т, Д, Н,
* губно-зубных согласных В, Ф.

Коррекция произношения свистящих звуков:

постановка и автоматизация звуков С, С’,З, З’ , Ц.

слухо-произносительная дифференциация звуков С-С’, З-З’, С-Ц.

Коррекция произношения шипящих звуков:

постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч, Щ.

Слухо-произносительная дифференциация звуков Ш-Ж, Ч-Щ, Ш-Щ.

         Коррекция произношения звуков Л, Л’, Р, Р’:

постановка и автоматизация звуков Л, Л’, Р, Р’.

Слухо-произносительная дифференциация звуков Р-Р’, Л-ЛЬ, Л-Р, Л’-Р’.

          Коррекция произношения звука Й:

Постановка и автоматизация звука Й.

Слухо-произносительная дифференциация звуков Л’-Й.

         Коррекция произношения заднеязычных звуков:

постановка и автоматизация звуков К, Г, Х.

Слухо-произносительная дифференциация звуков К-Г-Х.

На развитие мелкой моторики рук уделяется особое внимание на протяжении всего первого класса.

**2 класс** (4 часа в неделю, 136 часов в неделю)

Устранение фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза:

* Развитие языкового анализа и синтеза
* Развитие анализа структуры предложения
* Разбитие слогового анализа и синтеза
* Органы речи. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.
* Звуки и буквы А, О, У, Ы, И, Э. Выделение первого звука а слове. Выделение гласных звуков из слогов, слов, слоговый анализ и синтез слов,

Развитие фонематического анализа и синтеза

Особенности артикуляции согласных звуков. Выделение первого согласного звука из слова. Выделение последнего согласного звука. Определение места согласного звука в слове. Анализ и синтез слогов различной структуры, анализ и синтез слов различной структуры.

Дифференциация М-М’, Н-Н’, Б-Б’, П-П’, В-В’, Ф-Ф’, Г-Г’, К-К’, Д-ДЬ, Т-ТЬ, З-З’, С-С’, Х-Х’, Л-Л’, Р-Р’.

Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2-го ряда.

Буквы А-Я, 0-Ё, У-Ю, Ы-И.

Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь.

**3 класс** (4 часа в неделю, 136 часов в год)

Формирование фонематического восприятия (диф­ференциация фонем)

Обследование учащихся.

Повторение изученного во 2 классе:

1. развитие анализа структуры предложения;
2. развитие слогового анализа и синтеза;
3. развитие фонематического анализа и синтеза;
4. дифференциация твердых и мягких согласных.

Дифференциация звонких и парных согласных

Работа по формированию звокопроизносительной диффе­ренциации смешиваемых звуков включает два этапа:

1. предварительный этап работы над каждым из звуков
2. этап слуховой и произноси­тельной дифференциации сме­шиваемых звуков.

Звук и буква В. Звук и буква Ф. Дифференциация В-Ф.

Звук и буква П. Звук и буква Б. Дифференциация Б-П.

Звук и буква Т. Звук и буква Д. Дифференциация Т-Д.

Звук и буква С. Звук и буква 3. Дифференциация С-3.

Звук и буква К. Звук и буква Г. Дифференциация К-Г.

Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация Ш-Ж.

Оглушение звонких согласных.

Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

Дифференциация С-Ш, 3-Ж, СЬ-Щ, С-Ц, Ч-Т, Ч-Ш, Ц-Ч, Ш-Щ, Ц-Т.

Подведение итогов: написание детьми диктанта логопедический утренник.

Приемы работы над дифференциацией смешиваемых звуков:

1.Определить звуки по беззвучной артикуляции

1. Повторение, записывание слогов, с одинаковыми гласными, с разными гласными.
2. Чтение слов, запись слов под диктовку.
3. Преобразовать слоги, заменяя один звук другим.
4. Определить место звуков в словах.
5. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.
6. Сравнить звучание слов-па­ронимов, найти отличия.
7. Игра в лото.
8. Диктанты.
9. Вставка пропущенных букв в тексте.
10. Дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком.

12. Составление рассказа с использованием слов, включающих смешиваемые звуки.

**4 класс** (3 часа в неделю, 136 часов в год)

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЯ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА.

1. Обследование учащихся
2. Повторение изученного во 2-3 классах:
3. развитие анализа структуры предложения;
4. развитие слогового анализа и синтеза;
5. развитие фонематического анализа и синтеза;
6. дифференциация твердых и мягких согласных;
7. дифференциация звонких и глухих согласных;
8. дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
9. обозначение мягкости согласных на письме.

3. Дифференциация ФОНЕМ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО-АРТИКУЛЯЦИОННОЕ СХОДСТВО

Звуки Л, ЛЬ. Буква Л. Звуки Р, РЬ. Буква Р. Дифференциация Л-Р.

Звук и буква К. Звук и буква X. Дифференциация К-Х.

Звук и буква Г. Дифференциация Г-К-Х, Звук и буква 0.

Звук и буква У. Дифференциация О-У.

4. Устранение оптической дисграфии и дислексии.

Дифференциация букв, имею­щих кинетическое сходство П-Т, Б-Д, О-А.

Приемы работы: развитие зрительного восприятия и узнавания зрительного гнозиса. Формирование буквенного гнозиса. Развитие зрительной памяти. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно-пространственного анализа и синтеза.

5. Коррекционная работа на лексическом уровне.

Ударение в слове. Схемы слого-ритмической структуры слов. Безударные гласные.

6. Подведение итогов: написание детьми диктанта.

**2.4. Планируемые результаты**

**1 класс.**

Учащиеся должны уметь:

* различать на слух и в произношении звуки;
* слушать небольшую сказку, загадку, рассказ;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя поставленные звуки, знать наизусть 3-4 стихотворения;
* придумывать слова на заданный звук.

Учащиеся должны знать:

* своё имя, фамилию, имя и фамилию родителей, свой адрес, проезд к дому, школе;
* названия предметов из ближайшего окружения, узнавать их среди других предметов и на картинках;
* названия основных цветов, форму, размер предмета;
* названия дней, частей суток, времена года;
* наизусть 3-4 стихотворения, разученных с голоса учителя.

**2 класс.**

Учащиеся должны уметь:

* анализировать слова по слоговому и звуковому составу,
* различать гласные и согласные звуки,
* различать твердые и мягкие согласные,
* придумывать слова  из 3-5 букв.

Учащиеся должны знать:

* все буквы русского алфавита;
* правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,
* употребление большой буквы в именах людей кличках животных,
* написание предложения (начало с большой буквы конец предложения точка),
* придумывать слова на заданные звуки.

**3   класс.**

Учащиеся должны уметь:

* анализировать слово по слоговому и звуковому составу, определять количество и последовательность звуков и место звука в слове,
* различать звонкие и глухие согласные
* различать свистящие и шипящие согласные.

Учащиеся должны знать:

* алфавит,
* название букв,
* парные звонкие и глухие согласные,
* твердые и мягкие согласные (гласные которые их образуют),
* знать вопросы к словам предметам,
* знать вопросы к словам действиям.

**4 класс**

Учащиеся должны уметь:

* различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство,
* различать буквы, имеющие кинетическое сходство,
* ставить ударение,
* строить слоговую и побуквенную схему слова,
* выделять родственные слова из текста.

Учащиеся должны знать:

* алфавит,
* название букв,
* парные звонкие и глухие согласные,
* твердые и мягкие согласные (гласные которые их образуют),
* как проверить безударную гласную в корне слова,
* знать вопросы к словам (предметам, действиям и признакам).

**2.5.Система оценки достижения планируемых результатов**

В качестве средств контроля выступает логопедический мониторинг, который формируется на основе обследований на начало учебного года, середину и конец учебного года.

На основе материалов Т.В. Кабановой, О.В. Домниной «Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» - М.: ГНОМ и Д. – 2008. – 104 с., Т.А. Фотековой Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Методическое пособие. Айрис Пресс. М., 2007, методики выявления речевых способностей О.Б. Иншаковой. «Альбом для логопеда» – М.: ВЛАДОС – 2008 была составлена методика контроля и оценка достижения планируемых результатов обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**2.6. Учебно-методическое обеспечение**

**Материально–технические средства обучения:**

1. Компьютер –1 шт.
2. Монитор для показа презентаций, картинного материала в электронном виде–1 шт.
3. Доска –1 шт.

**Учебно-методические пособия:**

1. Индивидуальные зеркала.
2. Буквенный конструктор.
3. Касса букв и звуков.
4. Карточки для индивидуальной работы.
5. Набор тематических картинок для развития лексики и грамматического строя речи.
6. Текст загадок.
7. Сюжетные картинки и серия сюжетных картинок для составления рассказов.
8. Индивидуальная тетрадь.
9. Кроссворды
10. Альбомы для работы над звукопроизношением.
11. Методическая и учебная литература.

**Учебно-методические пособия на печатной основе**

1. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г.;
2. Т.А. Фотекова. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Методическое пособие. Айрис Пресс. М., 2007
3. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Под редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. Методическое пособие. Творческий центр «Сфера». М., 2008;
4. Ткаченко Т.А. «Логопедическая энциклопедия». — М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. — 248 с:
5. Е.В. Колесникова «Слова, слоги, звуки», Развитие фонематического восприятия у детей 4-5 лет, учебно-методическое пособие и демонстрационный материал, М. Ювента;
6. Т.Р. Кислова «Программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте», методические рекомендации к частям 3 и 4, М. Баласс, 1999, 128 с.;
7. Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие» у детей старшей и подготовительной группы (2 альбома), М. Гном и Д, 2007 г.;
8. Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия» альбом дошкольника, М. Гном и Д, 2011 г.;
9. Н.Ю. Григоренко «Гласные звуки и буквы» формирование навыков чтения и письма у детей с речевыми нарушениями, демонстрационный материал;
10. Л.Н. Ефименко, И.Н. Садовникова, «Формирование связной речи у детей - олигофренов». – М:, «Просвещение»,1970 г.
11. Л.Н. Сластья «Формирование связной речи», планирование, конспекты занятий, лексический материал, Влг.,Учитель, 2010 – 232 с.;
12. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», конспекты фронтальных занятий I-III периодов обучения, М., Гном и Д, 2010 г.;
13. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», конспекты занятий по развитию связной речи, М., Гном и Д, 2011 г.;
14. Е.А. Борисова «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками», методическое пособие, М. ТЦ Сфера, 2008 – 64 с.;
15. В.И. Селиверстов «Игры в логопедической работе с детьми», М. Просвещение, 1987 г. – 143 с.;
16. В.Э. Темникова «Логопедические игры с чистоговорками», М. Гном и Д, 2008 – 44 с.;
17. Л.Я. Гадасина, О.Г. Ивановская «Звуки на все руки» 50 логопедических игр, Спб. Детство-Пресс, 2008 – 92 с.;
18. В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников», М. Вако, 2010 г. – 173 с.
19. Т.А. Куликовская «Логопедические скороговорки и считалки», М. Гном и Д, 2010 – 126 с.;
20. Л.П. Успенская, М.Б. Успенский «Учитесь говорить правильно», 2 части, М. Просвещение, 1991 г.;
21. В.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь» для закрепления произношения звуков (комплект пособий);
22. Л.Н. Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» (10 альбомов дошкольника);
23. Р.И. Лалаева, « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, «Владос», 2001 г.;
24. В.И. Руденко «Логопедия: практическое пособие для логопедов, студентов, родителей», Ростов н/Д Феникс, 2009 – 287 с.;
25. Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова «Формирование слоговой структуры слова», М. Сфера, 2010;
26. Т.А. Ткаченко «Слоговая структура слова» коррекция нарушений, логопедическая тетрадь;
27. Л.Н. Ефименко, Г.Г. Мисаренко, «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г.
28. Г.И. Данилкина «Особенности обучения русскому языку во вспомогательной школе», Ленинград, 1979 – 68с.;
29. Л.Н. Ефименкова, «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М:, «Владос», 2004 г.
30. Е.В. Мазанова, «Коррекция акустической дисграфии». – М:, 2007 г.
31. Е.В. Мазанова, «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
32. Е.В. Мазанова, «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
33. Е.В. Мазанова, «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.

**Приложение**

**Планирование коррекционно-развивающей работы.**

**Приложение 1. Перспективное планирование**

**Приложение 2. Календарно-тематическое планирование**

**Приложение 1. Перспективное планирование**

*Тематическое содержание логопедических занятий в 1 классе*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий | Кол-во часов |
| 1 | Первичное обследование | 4 |
| 2 | Пропедевтический (добукварный) период | 10 |
| 3 | Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х | 18 |
| 4 | 2 этап: изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р | 28 |
| 5 | 3 этап: изучение звуков и букв: к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, буква ь | 40 |
| 6 | 4 этап: изучение звуков и букв е, е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ | 28 |
| 7 | Итоговое обследование | 4 |
|  | Всего: | 132 |

*Тематическое содержание логопедических занятий во 2 классе*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий | Кол-во часов |
| 1 | Обследование | 9 |
| 2 | Звуковой анализ | 10 |
| 3 | Дифференциация звонких и глухих парных согласных | 19 |
| 4 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными | 13 |
| 5 | Дифференциация сонорных согласных | 3 |
| 6 | Дифференциация свистящих и шипящих согласных | 10 |
| 7 | Дифференциация согласных | 13 |
| 8 | Слоговая структура слова | 9 |
| 9 | Слова, обозначающие предметы | 5 |
| 10 | Слова, обозначающие действия предметов | 6 |
| 11 | Работа с предлогами | 17 |
| 12 | Предложение | 7 |
| 13 | Текст | 7 |
| 14 | Обследование | 8 |
|  | Всего: | 136 |

*Тематическое содержание логопедических занятий в 3 классе*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий | Кол-во часов |
| 1 | Обследование | 9 |
| 2 | Предложение | 2 |
| 3 | Звуки речи | 6 |
| 4 | Слоговая структура слова | 5 |
| 5 | Ударение | 4 |
| 6 | Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными | 13 |
| 7 | Мягкий знак в слове | 4 |
| 8 | Дифференциация звонких и глухих парных согласных | 13 |
| 9 | Дифференциация согласных | 7 |
| 10 | Слова, обозначающие предметы | 14 |
| 11 | Слова, обозначающие действия предмета | 11 |
| 12 | Слова, обозначающие признак предмета | 15 |
| 13 | Предложение | 14 |
| 14 | Текст | 8 |
| 15 | Предлоги | 7 |
| 16 | Обследование | 4 |
|  | Всего: | 136 |

*Тематическое содержание логопедических занятий в 4 классе*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тематика занятий | Кол-во часов |
| 1 | Обследование | 7 |
| 2 | Звуковой анализ | 8 |
| 3 | Слоговая структура слова | 2 |
| 4 | Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными | 15 |
| 5 | Мягкий знак | 5 |
| 6 | Дифференциация звонких и глухих парных согласных | 13 |
| 7 | Ударение | 6 |
| 8 | Слова, обозначающие предметы | 22 |
| 9 | Слова, обозначающие действие предмета | 12 |
| 10 | Слова, обозначающие признак предмета | 14 |
| 11 | Предлоги | 6 |
| 12 | Родственные слова | 2 |
| 13 | Предложение | 16 |
| 14 | Текст | 5 |
| 15 | Обследование | 3 |
|  | Всего: | 136 |

**Приложение 2. Календарно-тематическое планирование**

**Календарно-тематическое планирование**

**1класс (132 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы логопедического занятия** | | **Задачи** | | **Кол-во**  **часов** | | | **Информационное сопровождение** | | **Дата** | | | |
| **По плану** | **Факт** | | |
| **1 четверть** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Обследование.*** | | | | | ***4 ч.*** | | |  | |  |  | | |
|  | Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. | | Провести первичную  диагностику. | | 1 | | |  | |  |  | | |
|  | Обследование звукопроизносительной стороны речи. Обследование импрессивной и экспрессивной речи. | | Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. | | 1 | | | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М: « Айрис дидактика», 2007 г. | |  |  | | |
|  | Обследование словарного запаса и связной речи. | | Выявить соответствует ли словарь возрастной норме. Выявить точность употребления лексических значений слов. | | 1 | | | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М: « Айрис дидактика», 2007 г. | |  |  | | |
|  | Обследование слоговой структуры слов и грамматического строя речи. | | Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. | | 1 | | | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М: « Айрис дидактика», 2007 г. | |  |  | | |
| ***Пропедевтический (добукварный) период.*** | | | | | ***10 ч.*** | | |  | |  |  | | |
|  | | Формирование представления о звуках речи. | Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи. | | 1 | | | Картинный материал. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М: « Владос», 2001 г  Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г. | |  |  | | |
|  | | Формирование представления о звуках речи. | Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи. | | 1 | | | Картинный материал. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М: « Владос», 2001 г.  Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г. | |  |  | | |
|  | | Знакомство со словом. | Познакомиться с термином «слово». Дифференцировать понятия «звук» и «слово». | | 1 | | | Карточки со словами, Карточки для индивидуальной работы. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М: « Владос», 2001 г.  Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г. | |  |  | | |
|  | | Знакомство со словом. | Познакомиться с термином «слово». Дифференцировать понятия «звук» и «слово». | | 1 | | | Карточки со словами, Карточки для индивидуальной работы. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.  Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г. | |  |  | | |
|  | | Знакомство с предложением. | Познакомить учащихся с термином «предложение». Наглядно показать, что предложение состоит из слов. | | 1 | | | Схемы предложения. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М: « Владос», 2001 г.  Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г. | |  |  | | |
|  | | Знакомство с предложением. | Познакомить учащихся с термином «предложение». Наглядно показать, что предложение состоит из слов. | | 1 | | | Схемы предложения. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М: « Владос», 2001 г.  Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г. | |  |  | | |
|  | | Деление слов на части (слоги). | Познакомить учащихся с термином «слог». Показать, что слово состоит из частей. | | 1 | | | Раздаточный картинный материал. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М: « Владос», 2001 г.  Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г. | |  |  | | |
|  | | Знакомство с предложением. | Познакомить учащихся с термином «предложение». Наглядно показать, что предложение состоит из слов. | | 1 | | | Схемы предложения. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М: « Владос», 2001 г.  Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г. | |  |  | | |
|  | | Дифференциация сходных по звучанию слов. | Учить различать слова, близкие по звучанию (звуковому составу). | | 1 | | | Схемы звукового анализа, Набор предметных картинок. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М: « Владос», 2001 г.  Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г. | |  |  | | |
|  | | Работа по сказке. | Формировать умение составлять предложения из 2-3 слов с помощью внешних опор на картинном материале. | | 1 | | | Картинный материал. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М: « Владос», 2001 г.  Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г. | |  |  | | |
| ***Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а,у,о,м,с,х.*** | | | | | ***18 ч.*** | | |  | |  |  | | |
|  | | Звук а. | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. | | 1 | | | Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа.  Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М: «Аквариум», 1996 г.  Елецкая,О.В., Горбачевская,Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М: «Творческий центр»,2005 г. | |  |  | | |
|  | | Звук и буква Аа. | Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | | 1 | | | Разрезная азбука. Кассы букв. Набор предметных картинок. Схемы звукового анализа.  Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М: «Аквариум», 1996 г.  Елецкая,О.В., Горбачевская,Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М:  «Творческий центр»,2005 г. | |  |  | | |
|  | | Звук у. | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. | | 1 | | | Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа.  Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М: «Аквариум», 1996 г.  Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М «Творческий Центр Бриз», 2008 г. | |  |  | | |
|  | | Звук и буква У у. | Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | | 1 | | | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.  Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М: «Аквариум», 1996 г.  Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М: «Творческий Центр Бриз», 2008 г. | |  |  | | |
|  | | Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов ау, уа. | Формировать умение определять последовательность звуков в слове. | | 1 | | | Разрезная азбука. Кассы букв.  Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М: «Аквариум», 1996 г.  Юрова, Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М:, 2005 г. | |  |  | | |
|  | | Звук м. | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. | | 1 | | | Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа.  Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М: «Аквариум», 1996 г.  Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М:, 2005 г. | |  |  | | |
|  | | Звук и буква Мм. | Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | | 1 | | | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.  Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М: «Аквариум», 1996 г.  Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М:, 2005 г. | |  |  | | |
|  | | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | Повторить пройденные звуки и буквы. | | 1 | | | Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы.  Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М: «Аквариум», 1996 г.  Юрова, Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М:, 2005 | |  |  | | |
|  | | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | Повторить пройденные звуки и буквы. | | 1 | | | Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы.  Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М: «Аквариум», 1996 г.  Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М:, 2005 г. | |  |  | | |
|  | | Звук о. | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. | | 1 | | | Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа.  Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М: «Аквариум», 1996 г.  Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург, « АРДЛТД»,1998 г. | |  |  | | |
|  | | Звук и буква Оо. | Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | | 1 | | | Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал.  Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М: «Аквариум», 1996 г.  Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург: « АРДЛТД»,1998 г. | |  |  | | |
|  | | Звук с. | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. | | 1 | | | Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа.  Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М: «Аквариум», 1996 г.  Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург: « АРДЛТД»,1998 г. | |  |  | | |
|  | | Звук и буква Сс. | Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | | 1 | | | Раздаточный наглядный материал.  Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы.  Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М: «Аквариум», 1996 г.  Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург: « АРДЛТД»,1998 г. | |  |  | | |
|  | | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | Повторить пройденные звуки и буквы. | | 1 | | | Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы.  Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М: «Аквариум», 1996 г  . Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург: « АРДЛТД»,1998 г | |  |  | | |
|  | | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | Повторить пройденные звуки и буквы. | | 1 | | | Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы.  Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М: «Аквариум», 1996 г.  Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург: « АРДЛТД»,1998 г. | |  |  | | |
|  | | Звук х. | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. | | 1 | | | Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа.  Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М: «Аквариум», 1996 г.  Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург: « АРДЛТД»,1998 г. | |  |  | | |
|  | | Звук и буква Хх. | Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | | 1 | | | Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы.  Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М: «Аквариум», 1996 г.  Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург: « АРДЛТД»,1998 г. | |  |  | | |
|  | | Занимательная логопедия. |  | | 1 | | | Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М: «Аквариум», 1996 г. | |  |  | | |
| **2 четверть** | | | | | | | | | | | | | |
| **2 этап: изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р.** | | | | | | ***28 ч.*** |  | |  | | |  | |
|  | | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | | Повторить пройденные звуки и буквы. | | 1 | Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы.  Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М: «Просвещение» , 1981 г.  Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов - на-Дону: «Феникс», 2006г. | |  | | |  | |
|  | | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | | Повторить пройденные звуки и буквы. | | 1 | Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы.  Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М: «Просвещение» , 1981 г.  Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов - на-Дону: «Феникс», 2006г. | |  | | |  | |
|  | | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | | Повторить пройденные звуки и буквы. | | 1 | Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы.  Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М: «Просвещение» , 1981 г.  Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов - на-Дону: «Феникс», 2006г. | |  | | |  | |
|  | | Звук ш. | | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах. | | 1 | Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа.  Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М: «Просвещение» , 1981 г.  Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов - на-Дону: «Феникс», 2006г. | |  | | |  |
|  | | Звук и буква Шш. | | Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | | 1 | Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал.  Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М: «Просвещение» , 1981 г.  Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». – Ростов - на-Дону:, «Феникс», 2006г. | |  | | |  |
|  | | Дифференциация с-ш в слогах. | | Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. | | 1 | Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.  Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. | |  | | |  |
|  | | Дифференциация с-ш в словах. | | Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. | | 1 | Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.  Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. | |  | | |  |
|  | | Дифференциация с-ш в предложениях. | | Формировать правильное соотнесение звука и буквы. | | 2 | Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.  Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. | |  | | |  | |
|  | | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | | Закрепление навыков анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова. | | 1 | Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал.  Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М: « Владос», 2001 г. | |  | | |  | |
|  | | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | | Закрепление навыков анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова. | | 1 | Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы.  Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М, « Владос», 2001 г. | |  | | |  | |
|  | | Звук л. | | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах. | | 1 | Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа.  Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М: «Просвещение» , 1981 г.  Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений  для развития речи». – М: «Аквариум», 1996 г. | |  | | |  | |
|  | | Звук и буква Лл. | | Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | | 1 | Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал.  Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М: «Просвещение» , 1981 г.  Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М: «Аквариум», 1996 г. | |  | | |  | |
|  | | Звук и буква ы. | | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.  Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | | 1 | Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал.  Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М: «Просвещение» , 1981 г.  Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М: «Аквариум», 1996 г. | |  | | |  | |
|  | | Звук и буква ы. | | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.  Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | | 1 | Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал.  Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М: «Просвещение» , 1981 г.  Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М, «Аквариум», 1996 г. | |  | | |  | |
|  | | Звук н. | | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах. | | 1 | Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа.  Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М: «Просвещение» , 1981 г.  Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М: «Аквариум», 1996 г. | |  | | |  | |
|  | | Звук и буква Нн. | | Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | | 1 | Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал.  Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М: «Просвещение» , 1981 г.  Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М: «Аквариум», 1996 г. | |  | | |  | |
|  | | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | | Закрепление навыков анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова. | | 1 | Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы.  Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М: « Владос», 2001 г. | |  | | |  | |
|  | | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | | Закрепление навыков анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова. | | 1 | Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы.  Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М: « Владос», 2001 г. | |  | | |  | |
|  | | Звук р. | | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах. | | 1 | Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа.  Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М: «Просвещение» , 1981 г.  Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М: «Аквариум», 1996 г. | |  | | |  | |
|  | | Звук и буква Рр. | | Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | | 1 | Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал.  Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М: «Просвещение» , 1981 г.  Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М: «Аквариум», 1996 г. | |  | | |  | |
|  | | Дифференциация р-л в слогах . | | Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.  Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. | | 1 | Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.  Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. | |  | | |  | |
|  | | Дифференциация р-л в словах. | | Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.  Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. | | 1 | Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.  Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. | |  | | |  | |
|  | | Дифференциация р-л  в предложении. | | Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.  Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. | | 1 | Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.  Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. | |  | | |  | |
|  | | Упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов и слов. | | Закрепление навыков анализа и синтеза слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. | | 1 | Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы.  Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М: « Владос», 2001 г. | |  | | |  | |
|  | | Упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов и слов. | | Закрепление навыков анализа и синтеза слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. | | 1 | Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы.  Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М: « Владос», 2001 г. | |  | | |  | |
|  | | Упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов и слов. | | Закрепление навыков анализа и синтеза слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. | | 1 | Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы.  Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М: « Владос», 2001 г. | |  | | |  | |
|  | | Занимательная логопедия. | |  | | 1 | Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М: «Аквариум», 1996 г. | |  | | |  | |
|  | | Занимательная логопедия. | |  | | 1 | Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М: «Аквариум», 1996 г. | |  | | |  | |

**3 ЧЕТВЕРТЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***3 ЭТАП: ИЗУЧЕНИЕ ЗВУКОВ И БУКВ: К, П, Т, В, З, Ж, Б, Г, Д, И, Й, БУКВА Ь*** | | | ***40.ч*** |  |  |  |
|  | Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы. | Повторить пройденные звуки и буквы. | 1. | Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы.  Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М: « Владос», 2001 г. |  |  |
|  | Звук К | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. | 1. | Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. |  |  |
|  | Звук и буква К к. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1. | Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы.  Филлипова, «Говори правильно». – М: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г. |  |  |
|  | Звук П | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. | 1. | Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа.  Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М:, «Просвещение» , 1981 г.Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М: «Аквариум», 1996 г. |  |  |
|  | Звук и буква П п. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1. | Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы.  Филлипова, «Говори правильно». – М: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г. |  |  |
|  | Звук Т. | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. | 1. | Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа.  Филлипова, «Говори правильно». – М: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г. |  |  |
|  | Звук и буква Т т. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1. | Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы.  Филлипова, «Говори правильно». – М: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г. |  |  |
|  | Дифференциация прописных букв п-т. | Учить различать данные буквы на письме. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой. | 1. | Раздаточный наглядный материал Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М: «Владос», 1995 г. |  |  |
|  | Звук И. | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. | 1. | Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа.  .Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М,«Просвещение» , 1981 г.  Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М: «Аквариум», 1996 г. |  |  |
|  | Звук и буква И и. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1. | Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М: «Просвещение» , 1981 г.  Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М: «Аквариум», 1996 г. |  |  |
|  | Дифференциация твердых и мягких согласных ( ы-и). | Учить различать твердый и мягкий звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляторным признакам. | 1. | Веера букв. Дидактический материал.  Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М: «Владос», 1995 г. |  |  |
|  | Звук З. | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. | 1. | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа.  Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М: «Просвещение» , 1981 г.  Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М: «Аквариум», 1996 г. |  |  |
|  | Звук и буква З з. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1. | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв.  Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М: «Просвещение» , 1981 г.  Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М: «Аквариум», 1996 г. |  |  |
|  | Дифференциация З-С в слогах. | Развивать слуховую дифференциацию зв-в з-с. Развивать фонематический слух. | 1. | Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.  Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М: «Владос», 1995 г. |  |  |
|  | Дифференциация З-С в словах. | Развивать слуховую дифференциацию звуков з-с , соотносить их с буквами З-С. | 1. | Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.  Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М: «Владос», 1995 г. |  |  |
|  | Дифференциация З-С в предложении. | Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас. | 1. | Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.  Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М: «Владос», 1995 г. |  |  |
|  | Звук В. | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. | 1. | Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа.  Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М: «Просвещение» , 1981 г.  Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М: «Аквариум», 1996 г. |  |  |
|  | Звук и буква В в. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1. | Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.  Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М: «Просвещение» , 1981 г.  Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М, «Аквариум», 1996 г. |  |  |
|  | Звук Ж. | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. | 1. | Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа.  Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М: «Просвещение» , 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М «Аквариум», 1996 г. |  |  |
|  | Звук и буква Ж ж. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1. | Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.  Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М:, «Просвещение» , 1981 г.Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М: «Аквариум», 1996 г. |  |  |
|  | Дифференциация Ж-Ш в слогах. | Развивать слуховую дифференциацию зв-в Ж Ш. Развивать фонематический слух. | 1. | Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.  Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М: «Владос», 1995 г. |  |  |
|  | Дифференциация Ж-Ш в словах. | Развивать слуховую дифференциацию звуков ж-ш, соотносить их с буквами Ж-Ш. | 1. | Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.  Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М: «Владос», 1995 г. |  |  |
|  | Дифференциац Ж-Ш в предложении. | Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас. | 1. | Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.  Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М: «Владос», 1995 г. |  |  |
|  | Дифференциац Ж-З в слогах и словах. | Учить различать данные звуки на слух и в произношении.  Формировать умение правильно соотносить звук с буквой. | 1. | Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.  Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М, «Владос», 1995 г. |  |  |
|  | Дифференциация Ж-З в предложении. | Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас. | 1. | Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.  Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М: «Владос», 1995 г. |  |  |
|  | Звук Б. | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. | 1. | Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа.  Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М: «Владос», 1995 г. |  |  |
|  | Звук и буква Б б. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1. | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.  Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М: «Владос», 1995 г. |  |  |
|  | Дифференциация Б –П в слогах . | Развивать слуховую дифференциацию зв-в Б-П. Развивать фонематический слух. | 1. | Буквы Б-П, стилизованные изображения эти букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М: «Владос», 1995 г. |  |  |
|  | Дифференциация Б-П в словах. | Учить различать данные звуки на слух и в произношении.  Формировать умение правильно соотносить звук с буквой. | 1. | Веера букв, Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М: «Владос», 1995 г. |  |  |
|  | Звук и буква Г г. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1. | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.  Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М: «Владос», 1995 г. |  |  |
|  | Дифференциация Г-К в слогах. | Развивать слуховую дифференциацию зв-в Г-К. Развивать фонематический слух. | 1. | Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.  Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М, «Владос», 1995 г. |  |  |
|  | Дифференциация Г-К в словах. | Учить различать данные звуки на слух и в произношении.  Формировать умение правильно соотносить звук с буквой. | 1. | Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.  Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М: «Владос», 1995 г. |  |  |
|  | Звук и буква Д д. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1. | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.  Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М: «Владос», 1995 г. |  |  |
|  | Дифференциация Д-Т в слогах и словах. | Учить различать данные звуки на слух и в произношении.  Формировать умение правильно соотносить звук с буквой. | 1. | Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.  Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М: «Владос», 1995 г. |  |  |
|  | Звук и буква й. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1. | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.  Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М: «Просвещение» , 1981 г.  Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М: «Аквариум», 1996 г. |  |  |
|  | Дифференциация и-й в словах. | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1. | Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.  Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М: «Владос», 1995 г. |  |  |
|  | Буква Ь. | Учить различать на слух твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. | 1. | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.  Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  |  |
|  | Звуко-буквенный и слоговой анализ, и синтез слов с буквой ь. | Учить различать на слух твердые и мягкие согласные на слух и в произношении.  Учить правильно, читать слоги и слова с «ь». | 1. | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Схемы для звуко - буквенного анализа.  Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М: «Владос», 1995 г. |  |  |
|  | Упражнения в чтении и письме слов со стечением согласных. | Учить правильно, произносить и читать слоги и слова со стечением согласных. | 1. | Дидактический материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  |  |
|  | Упражнения в чтении и письме слов со стечением согласных. | Учить правильно, произносить и читать слоги и слова со стечением согласных. | 1. | Дидактический материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  |  |

**4 четверть.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***4 этап: изучение звуков и букв Е, Е, Я, Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э, Ъ.*** | | | ***28 ч.*** |  |  | | |
|  | Звук и буква Е е | Учить слитно и быстро произносить звукосочетание э.  Добиваться правильного произнесения буквы и звукосочетания. | 1. | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.  Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М:, «Мозайка», 2004г.  Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М:, «Владос» - 2003 г.  Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М: «Просвещение» , 1981 г. |  | |  |
|  | Буква «Е» после согласных в слогах. | Упражнять в правильном произнесении слогов с буквой «Е» после согласной. | 1. | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв.  Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М: «Мозайка», 2004г.  Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М: «Владос» - 2003 г.  Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М: «Просвещение» , 1981 г. |  | |  |
|  | Буква «Е» после согласных в словах. | Упражнять в правильном произнесении слов с буквой «Е» после согласной. | 1. | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв.  Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М: «Мозайка», 2004г.  Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М: «Владос» - 2003 г.  Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М: «Просвещение» , 1981 г. |  | |  |
|  | Звук и буква Ё ё. | Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание о, правильно соотносить букву и звукосочетание. | 1. | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Схемы звукового анализа.  Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М:, «Мозайка», 2004г.  Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М:, «Владос» - 2003 г.  Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М: «Просвещение» , 1981 г. |  | |  |
|  | Буква «Ё» после согласных. | Упражнять в правильном произнесении слогов и слов с буквой «Ё» после согласной. | 1. | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв.  Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М: «Мозайка», 2004г.  Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М «Владос» - 2003 г.  Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М: «Просвещение» , 1981 г. | . | |  |
|  | Дифференциация О-Ё в слогах. | Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные. | 1. | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв.  Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М: «Владос», 1995 г. |  | |  |
|  | Дифференциация О-Ё в словах. | Формировать умение выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной. | 1. | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв.  Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М: «Владос», 1995 г. |  | |  |
|  | Дифференциация О-Ё в предложении. | Учить различать твердые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Ё. | 1. | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв.  Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М: «Владос», 1995 г. |  | |  |
|  | Звук и буква Яя. | Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание а, правильно соотносить букву и звукосочетание. | 1. | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Схемы звукового анализа.  Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М: «Мозайка», 2004г.  Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М: «Владос» - 2003 г.  Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М: «Просвещение» , 1981 г. |  | |  |
|  | Дифференциация А-Я в слогах. | Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные. | 1. | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв.  Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М: «Владос», 1995 г. |  | |  |
|  | Дифференциация А –Я в словах. | Формировать умение выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной. | 1. | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв.  Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М: «Владос», 1995 г. |  | |  |
|  | Дифференциация А-Я в предложении. | Учить различать твердые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Я. | 1. | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв.  Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М: «Владос», 1995 г. |  | |  |
|  | Звук и буква Ю ю. | Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание у, правильно соотносить букву и звукосочетание. | 1. | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв.  Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М: «Мозайка», 2004г.  Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М: «Владос» - 2003 г.  Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М: «Просвещение» , 1981 г. |  | |  |
|  | Дифференциация У-Ю в слогах. | Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные. | 1. | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв.  Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М: «Владос», 1995 г. |  | |  |
|  | Дифференциация У- Ю в словах. | Формировать умение выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной. | 1. | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв.  Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М: «Владос», 1995 г. |  | |  |
|  | Дифференциация У-Ю в предложении. | Учить различать твердые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Я. | 1. | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв.  Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  | |  |
|  | Звук и буква Ц ц. | Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах.  Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1 | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Схемы звукового анализа.  Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М:, «Мозайка», 2004г.  Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М:, «Владос» - 2003 г.  Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М: «Просвещение» , 1981 г. |  | |  |
|  | Дифференциация Ц-С в слогах и словах. | Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами. | 1. | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв.  Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М: «Владос», 1995 г. |  | |  |
|  | Звук и буква Ч ч. | Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах.  Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1. | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М: «Владос», 1995 г. |  | |  |
|  | Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах. | Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами. | 1. | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв.  Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М: «Владос», 1995 г. |  | |  |
|  | Звук и буква Щ щ. | Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах.  Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1. | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М: «Мозайка», 2004г.  Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М: «Владос» - 2003 г.  Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М: «Просвещение» , 1981 г. |  | |  |
|  | Дифференциация Ч-Щ в словах и предложении. | Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами. | 1. | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв.  Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М: «Владос», 1995 г. |  |  | |
|  | Звук и буква Ф ф. | Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах.  Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1. | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М: «Мозайка», 2004г.  Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М: «Владос» - 2003 г.  Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М: «Просвещение» , 1981 г. |  |  | |
|  | Дифференциация В-Ф в слогах и словах. | Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами. | 1. | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М: «Владос», 1995 г. |  |  | |
|  | Звук и буква Э э. | Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах.  Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. | 1. | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М: «Мозайка», 2004г.  Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М:, «Владос» - 2003 г.  Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М: «Просвещение» , 1981 г. |  |  | |
|  | Буква «Ъ». | Вырабатывать умение правильно произносить и читать слова с разделительным «ъ». | 1. | Разрезная азбука. Кассы букв. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М:, «Мозайка», 2004г.  Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М: «Владос» - 2003 г.  Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М: «Просвещение» , 1981 г. |  |  | |
|  | Слова с разделительным «ь». | Вырабатывать умение правильно произносить и читать слова с разделительным «ь». | 1. | Разрезная азбука. Кассы букв. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М: «Мозайка», 2004г.  Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М: «Владос» - 2003 г.  Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М: «Просвещение» , 1981 г. |  |  | |
|  | Закрепление навыков чтения и письма. | Повторить изученный материал. Проверить уровень знаний учащихся. | 1 | Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М: «Владос», 1995 г |  |  | |
| ***Обследование.*** | | | ***4ч.*** |  |  |  | |
|  | Фронтальное обследование. |  | 1 |  |  |  | |
|  | Фронтальное обследование. |  | 1 |  |  |  | |
|  | Фронтальное обследование. |  | 1 |  |  |  | |
|  | Фронтальное обследование. |  | 1 |  |  |  | |

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс (136 ч)**

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы логопедического занятия | Задачи | Кол-во часов | Информационное сопровождение | Дата | |
| По плану | Факт |
| *Обследование.* | | | *9ч.* |  |  |  |
|  | Обследование импрессивной речи. | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложения, грамматических форм, текст. | 1 | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г. |  |  |
|  | Обследование экспрессивной речи. | Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. | 1 | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г. |  |  |
| 1. . | Обследование связной речи. |  | 1 | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г. |  |  |
|  | Обследование словарного запаса. | Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. | 1 | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г. |  |  |
|  | Обследование слоговой структуры слов. | Выявить степень владения слоговой структурой. | 1. | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г. |  |  |
|  | Обследование произносительной стороны речи. | Выявить способность дифференциации звуков близких по акустическим признакам. | 1 | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г. |  |  |
|  | Обследование чтения. | Выявить наличие нарушений чтения. | 1 | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г. |  |  |
|  | Обследование письма (списывание). | Выявить наличие нарушений письма. | 1 | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г. |  |  |
|  | Обследование письма (письмо под диктовку).. | Выявить наличие нарушений письма. | 1 | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г. |  |  |
| Звуковой анализ | | | *10ч.* |  |  |  |
| 10. | Органы речи | Сравнить речевые и неречевые звуки. Познакомить со строением речевого аппарата. | 1 | Таблица с изображением органов речи. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г  Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г. |  |  |
| 11. | Образование звуков речи. | Показать, как образуются звуки речи. | 1 | Картинный материал. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.  Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г. |  |  |
| 12. | Гласные звуки. | Познакомить учеников с образованием гласных 1-го ряда. | 1 | Схемы звукового анализа. Наглядный раздаточный материал. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.  Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г. |  |  |
| 13. | Узнавание гласного звука на слух | Развивать фонематический слух. | 1 | Схемы звукового анализа. Наглядный раздаточный материал. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.  Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г. |  |  |
| 14. | Слова, отличающиеся одним гласным звуком. | Формировать понятие о фонеме как смыслоразличительной единице языка. | 1 | Схемы звукового анализа .Наглядный раздаточный материал. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.  Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г. |  |  |
| 15. | Согласные звуки. | Показать различие в образовании гласных и согласных звуков. | 1 | Схемы звукового анализа. Наглядный раздаточный материал. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.  Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г. |  |  |
| 16. | Слова, отличающиеся одним согласным звуком. | Закрепить понятие о фонеме как смыслоразличительной единице языка. | 1 | Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. .Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.  Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г. |  |  |
| 17. | Звуковой анализ односложных слов. | Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове. | 1 | Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.  Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г. |  |  |
| 18. | Звуковой анализ двусложных слов. | Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове. | 1 | Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок.Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.  Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г. |  |  |
| 19. | Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд. | Развивать фонематический слух. | 1 | Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Набор цифр., Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.  Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г. |  |  |
| *Дифференциация звонких и глухих парных согласных*. | | | *19 ч.* |  |  |  |
| 20. | Дифференциация Б – П изолированно и в слогах. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Каше,Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М:, «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР»,1960 Г.  Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |  |  |
| 21. | Дифференциация Б – П в словах. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Каше,Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М:, «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР»,1960 Г.Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |  |  |
| 22. | Дифференциация Б – П в предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Каше,Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М:, «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР»,1960 Г.  Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |  |  |
| 23. | Дифференциация В - Ф изолированно и в слогах. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Каше,Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М:, «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР»,1960 Г.  Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |  |  |
| 24. | Дифференциация В - Ф в словах. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв.  Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |  |  |
| 25. | Дифференциация В -Ф в предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименко, Л,Н,, Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М:, «Просвещение»,1970 г.  Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |  |  |
| 26. | Дифференциация Г - К изолированно и в слогах. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв.  Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |  |  |
| 27. | Дифференциация Г – К в словах. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М:, «Владос», 2004 г.  Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |  |  |
| 28. | Дифференциация Г – К в предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М:, «Владос», 2004 г.  Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |  |  |
| 29. | Дифференциация Д – Т изолированно и в слогах. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М:, «Владос», 2004 г.Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |  |  |
| 30. | Дифференциация Д – Т в словах. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М:, «Владос», 2004 г.  Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |  |  |
| 31. | Дифференциация Д - Т в предложении | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М:, «Владос», 2004 г.  Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |  |  |
| 32. | Дифференциация Ж - Ш изолированно и в слогах. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М:, «Владос», 2004 г.  Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г |  |  |
| 33. | Дифференциация Ж - Ш в словах. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М:, «Владос», 2004 г.  Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |  |  |
| 34. | Дифференциация Ж - Ш в предложении | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Дидактический материал. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М:, «Владос», 2004 г.  Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |  |  |
| 35. | Дифференциация З – С изолированно и в слогах. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М:, «Владос», 2004 г.  Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |  |  |
| 36. | Дифференциация З - С в словах. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М:, «Владос», 2004 г.  Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |  |  |
| 37 | Дифференциация З - С в предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Дидактический материал. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М:, «Владос», 2004 г.  Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |  |  |
| 38 | Итоговое занятие по теме « Звонкие и глухие согласные». | Проверить уровень знаний учащихся. | 1 | Дидактический материал. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М:, «Владос», 2004 г.  Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |  |  |
| Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными. | | | 13 |  |  |  |
| 39 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах. | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении.  Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. | 1 | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Дидактический материал. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г. |  |  |
| 40. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в словах. | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении.  Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. | 1 | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Дидактический материал. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г. |  |  |
| 41. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах. | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении.  Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. | 1 | Кассы букв. Слоговые таблицы. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г. |  |  |
| 42. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в словах. | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении.  Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. | 1 | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г. |  |  |
| 43. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах. | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении.  Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. | 1 | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв . Дидактический материал. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г. |  |  |
| 44. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в словах. | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении.  Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. | 1 | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв . Дидактический материал |  |  |
| 45. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах. | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении.  Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. | 1 | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г. |  |  |
| 46. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в словах. | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении.  Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. | 1 | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г. |  |  |
| 47. | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах. | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении.  Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. | 1 | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г. |  |  |
| 48. | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в словах. | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении.  Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. | 1 | Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г. |  |  |
| 49. | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах. | Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова. | 1 | Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  |  |
| 50. | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах. | Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова. | 1 | Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  |  |
| 51 | Итоговое занятие по теме « Твёрдые и мягкие согласные». | Закрепить умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные». | 1 | Дидактический материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  |  |
| Дифференциация сонорных согласных*.* | | | 3 |  |  |  |
| 52. | Дифференциация согласных Р – Л в слогах. | Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении. | 1 | Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г.  Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г. |  |  |
| 53. | Дифференциация согласных Р – Л в словах. | Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении. | 1 | Кроссворд, веера букв, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г.  Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г. |  |  |
| 54. | Дифференциация согласных Р – Л в предложении. | Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении. | 1 | Веера букв, карточки с заданиями Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г.  Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г. |  |  |
| Дифференциация свистящих и шипящих согласных. | | | 10 |  |  |  |
| 55. | Дифференциация С – Ш в слогах. | Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении. | 1 | Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |  |  |
| 56. | Дифференциация С – Ш в словах. | Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении. | 1 | Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |  |  |
| 57. | Дифференциация С – Ш в предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении. | 1 | Стихотворный текст, веера букв, мяч, карточки с заданиями. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |  |  |
| 58. | Дифференциация З - Ж в слогах. | Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении. | 1 | Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |  |  |
| 59. | Дифференциация З - Ж в словах. | Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении. | 1 | Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды. Барылкина, Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |  |  |
| 60. | Дифференциация З - Ж в предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении. | 1 | Стихотворный текст, веера букв, мяч, карточки с заданиями. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |  |  |
| 61. | Дифференциация С - Щ в слогах. | Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении. | 1 | Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |  |  |
| 62. | Дифференциация С - Щ в словах. | Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении. | 1 | Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды. Барылкина, Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |  |  |
| 63. | Дифференциация С - Щ в предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении. | 1 | Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |  |  |
| 64. | Занимательная логопедия |  | 1 | Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |  |  |

**3 четверть.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дифференциация согласных. | | | 13 ч. |  |  |  |
| 65. | Дифференциация С – Ц в слогах. | Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. | 1 | Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |  |  |
| 66 | Дифференциация С - Ц в словах. | Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. | 1 | Картинный материал, Веера букв, мяч, карточки с заданиями. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |  |  |
| 67. | Дифференциация С - Ц в предложении. | Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. | 1 | Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |  |  |
| 68 | Дифференциация Ч – Ц в слогах. | Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. | 1 | Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |  |  |
| 69. | Дифференциация Ч - Ц в словах. | Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. | 1 | Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |  |  |
| 70. | Дифференциация Ч - Ц в предложении. | Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. | 1 | Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |  |  |
| 71. | Дифференциация Ч – Щ в слогах. | Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. | 1 | Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |  |  |
| 72. | Дифференциация Ч - Щ в словах. | Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. | 1 | Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |  |  |
| 73. | Дифференциация Ч - Щ в предложении. | Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. | 1 | Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |  |  |
| 74. | Дифференциация Ш – Щ в слогах. | Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. | 1 | Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |  |  |
| 75 | Дифференциация Ш - Щ в словах. | Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. | 1 | Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |  |  |
| 76. | Дифференциация Ш - Щ в предложении. | Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. | 1 | Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |  |  |
| 77. | Дифференциация И – Й изолированно и в словах. | Показать различие в образовании данных звуков. | 1ч | Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |  |  |
| Слоговая структура слова. | | | 9 ч. |  |  |  |
| 78. | Анализ односложных слов. | Развивать умение анализировать слоговую структуру слова. | 1 | Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр.  Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  |  |
| 79. | Анализ двусложных слов. | Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова. | 1 | Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр.  Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  |  |
| 80. | Анализ трёхсложных слов. | Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова. | 1 | Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр.  Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  |  |
| 81. | Анализ трёхсложных слов. | Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова. | 1 | Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр.  Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  |  |
| 82. | Деление на слоги слов со стечением согласных. | Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове. | 1 | Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр.  Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. |  |  |
| 83. | Деление на слоги слов со стечением согласных. | Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове. | 1 | Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами.  Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. |  |  |
| 84. | Определение ударного слога в словах. | Учить определять ударный слог. | 1 | Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. |  |  |
| 85. | Определение ударного слога в словах. | Учить определять ударный слог. | 1 | Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. |  |  |
| 86. | Определение ударного слога в словах. | Учить определять ударный слог. | 1 | Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. |  |  |
| Слова, обозначающие предметы. | | | 5 ч. |  |  |  |
| 87. | Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов. | Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?», | 1 | Индивидуальный раздаточный картинный материал, карточки со словами, набор предметных картинок. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г  Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. |  |  |
| 88. | Слова, обозначающие один и много предметов. | Учить образовывать множественное число имени существительного. | 1 | Набор предметных картинок. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г |  |  |
| 89. | Определение предмета по названию его составных частей. | Учить определять предмет по его составным частям. | 1 | Картинный материал, карточки со словами. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. |  |  |
| 90. | Сравнение двух предметов. | Учить сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия. | 1 | Картинный материал.Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.  Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. |  |  |
| 91. | Различение слов, обозначающих обобщённые понятия. | Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям. | 1 | Картинный материал, раздаточный наглядный материал. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.  Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. |  |  |
| Слова, обозначающие действия предметов. | | | 6 ч. |  |  |  |
| 92. | Различение животных по их действиям. | Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности ( кто как передвигается, кто как голос подаёт). | 1 | Картинный материал. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М:, «Просвещение» , 1981 г.  Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М:, «Владос» - 2003 г. |  |  |
| 93. | Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов. | Учить образовывать множественное число глаголов. | 1 | Карточки с заданиями. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М:, «Просвещение» , 1981 г.  Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М:, «Владос» - 2003 г. |  |  |
| 94. | Различение профессии людей по их действиям. | Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют. | 1 | Раздаточные предметные картинки, карточки с заданиями. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М:, «Просвещение» , 1981 г.  Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М:, «Владос» - 2003 г. |  |  |
| 95. | Определение действий в режиме дня. | Учить правильно определять действия, которые дети выполняют в разное время суток. | 1 | Картинный материал. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М:, «Просвещение» , 1981 г.  Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М:, «Владос» - 2003 г. |  |  |
| 96. | Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия. | Учить подбирать слова – действия к словам – предметам. | 1 | Карточки с заданиями. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М:, «Просвещение» , 1981 г. |  |  |
| 97. | Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия. | Учить подбирать слова – действия к словам – предметам. | 1 | Карточки с заданиями. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М:, «Просвещение» , 1981 г. |  |  |
| Работа с предлогами. | | | 17 ч. |  |  |  |
| 98. | Различение предложений и словосочетаний. | Предупредить использование ошибочных словосочетаний в речи. | 1 | Схемы предложений. Карточки с заданиями. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г |  |  |
| 99. | Применение предлогов в речи. | Познакомить детей с предлогами на практическом уровне. | 1 | Карточки с деформированными предложениями, картинки для составления предложений. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г |  |  |
| 100 | Предложения с предлогом на. | Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения. | 1 | Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г |  |  |
| 101 | Предложения с предлогом в. | Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения. | 1 | Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г |  |  |
| 102 | Дифференциация предлогов на – в. | Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. | 1 | Карточки для оргмомента, карточки с записанными на них предлогами В-НА, карточки с предложениями. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г |  |  |
| 103 | Предложения с предлогом с. | Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения | 1 | Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г |  |  |
| 104 | Занимательная логопедия. |  | 1 | Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г |  |  |

**4 четверть.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 105 | Предложения с предлогом из. | Учить выделять предлоги в предложении, используя схему .предложения | 1 | Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г |  |  |
| 106 | Дифференциация предлогов с - из. | Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. | 1 | Карточки для оргмомента, карточки с записанными на них предлогами С-ИЗ, карточки с предложениями. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г |  |  |
| 107 | Предложения с предлогом от. | Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения. | 1 | Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г |  |  |
| 108 | Предложения с предлогом к. | Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения. | 1 | Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г |  |  |
| 109 | Дифференциация предлогов от - к. | Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. | 1 | Карточки для оргмомента, карточки с записанными на них предлогами ОТ-К, карточки с предложениями. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г |  |  |
| 110 | Предложения с предлогом над. | Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения. | 1 | Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г |  |  |
| 111 | Предложения с предлогом под. | Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения. | 1 | Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г |  |  |
| 112 | Дифференциация предлогов под – над. | Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. | 1 | Карточки для оргмомента, карточки с записанными на них предлогами ПОД-НАД, карточки с предложениями. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г |  |  |
| 113 | Закрепление понятия о предлогах. | Закрепить умение выделять предлоги в предложении. | 1 | Карточки с предлогами, Карточки с деформированными предложениями. |  |  |
| 114 | Диктант по теме «Предлоги». | Проверить знания по теме «Предлоги». | 1 |  |  |  |
| Предложение. | | | 7 ч. |  |  |  |
| 115 | Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста. | Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста. | 1 | Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  |  |
| 116. | Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок. | Формировать умение распространять простое двусоставное предложение. | 1 | Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  |  |
| 117 | Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку. | Учить составлять грамматически верное предложение. | 1 | Карточки с заданиями для индивидуальной работы. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  |  |
| 118 | Сложное предложение. | Познакомить детей со сложносочинённым предложением( с союзом «а»). | 1 | Картинный материал, Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  |  |
| 119 | Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение. | Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений. | 1 | Карточки с загадками, Карточки со сплошным текстом. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  |  |
| 120 | Интонационная законченность предложения. Вопросительное предложение. | Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений. | 1 | Карточки с загадками, Карточки со сплошным текстом. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  |  |
| 121 | Интонационная законченность предложения. Восклицательное предложение. | Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений. | 1 | Карточки со сплошным текстом. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  |  |
| Текст. | | | 7 ч. |  |  |  |
| 122. | Ознакомление с признаками текста. | Формировать умение отличать текст от группы предложений. | 1 | Карточки с текстом. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М:, «Владос», 2004 г. |  |  |
| 123. | Восстановление деформированного текста. | Формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте. | 1 | Карточки с деформированным текстом. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М:, «Владос», 2004 г. |  |  |
| 124. | Пересказ текста по вопросам. | Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте. | 1 | Карточки с вопросами к тексту. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М:, «Владос», 2004 г. |  |  |
| 125. | Пересказ текста по вопросам. | Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте. | 1 | Карточки с вопросами к тексту. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М:, «Владос», 2004 г. |  |  |
| 126. | Пересказ текста по вопросам. | Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте. | 1 | Карточки с вопросами к тексту. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М:, «Владос», 2004 г. |  |  |
| 127. | Составление рассказа по серии картинок. | Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст. | 1 | Серия картинок. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М:, «Владос», 2004 г. |  |  |
| 128. | Составление рассказа по серии картинок. | Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст. | 1 | Серия картинок. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М:, «Владос», 2004 г. |  |  |
| Обследование. | | | 8 ч. |  |  |  |
| 129. | Фронтальное обследование. |  | 1 | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:,« Айрис дидактика», 2007 г. |  |  |
| 130 | Фронтальное обследование. |  | 1 | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:,« Айрис дидактика», 2007 г. |  |  |
| 131. | Фронтальное обследование. |  | 1 | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:,« Айрис дидактика», 2007 г. |  |  |
| 132 | Фронтальное обследование. |  | 1 | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:,« Айрис дидактика», 2007 г. |  |  |
| 133 | Фронтальное обследование. |  | 1 | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:,« Айрис дидактика», 2007 г. |  |  |
| 134 | Фронтальное обследование. |  | 1 | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:,« Айрис дидактика», 2007 г. |  |  |
| 135 | Фронтальное обследование. |  | 1 | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:,« Айрис дидактика», 2007 г. |  |  |
| 136. | Фронтальное обследование. |  | 1 | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:,« Айрис дидактика», 2007 г. |  |  |

**3 класс (136 ч.)**

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы логопедического занятия** | | **Задачи** | | **Кол-во часов** | **Информационное сопровождение** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **По факту** |
| ***Обследование.*** | | | | | **9 ч.** |  |  |  |
|  | Обследование импрессивной речи. | | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. | | 1 | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М :, « Айрис дидактика», 2007 г. |  |  |
|  | Обследование связной речи (экспрессивной). | | Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. | | 1 | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г. |  |  |
|  | Обследование словарного запаса. | | Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. | | 1 | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». –М:, « Айрис дидактика», 2007 г. |  |  |
|  | Обследование грамматического строя речи. | | Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. | | 1 | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г. |  |  |
|  | Обследование слоговой структуры слова. | | Выявить степень владения слоговой структурой. | | 1 | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». - М:, « Айрис дидактика», 2007 г. |  |  |
|  | Обследование звукопроизносительной стороны речи. | | Выявить наличие нарушений звукопроизношения. | | 1 | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г. |  |  |
|  | Обследование чтения. | | Выявить наличие нарушений чтения. | | 1 | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г. |  |  |
|  | Обследование письма. | | Выявить наличие нарушений письма. | | 1 | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г. |  |  |
|  | Обследование письма. | | Выявить наличие нарушений письма. | | 1 | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г. |  |  |
| ***Предложение.*** | | | | | **2ч.** |  |  |  |
| 1. . | Предложение. Слово. | | | Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово». | 1 | Схемы предложений. Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  |  |
| 1. . | Предложение. Слово. | | | Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово». | 1 | Схемы предложений. Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  |  |
| ***Звуки речи.*** | | | | | **6 ч.** |  |  |  |
|  | Звуки и буквы. | | | Закрепить различие в понятиях «звук» и «буква». | 1 | Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  |  |
|  | Звуки и буквы. Алфавит. | | | Закрепить различие в понятиях «звук» и «буква». | 1 | Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  |  |
|  | Гласные звуки и буквы. | | | Уточнить способ образования гласных звуков. | 1 | Схемы гласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр.  №9 |  |  |
|  | Гласные звуки и буквы. | | | Закрепить навык выделения гласных звуков в слове. | 1 | Схемы гласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. |  |  |
|  | Согласные звуки и буквы. | | | Уточнить различие в образовании гласных и согласных звуков. | 1 | Схемы согласных звуков, набор букв, картинный материал. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. |  |  |
|  | Согласные звуки и буквы. | | | Уточнить различие в образовании гласных и согласных звуков | 1 | Схемы согласных звуков, набор букв, картинный материал. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. |  |  |
| ***Слоговая структура слова.*** | | | | | **5 ч.** |  |  |  |
|  | Анализ односложных слов. | | | Закрепить понятие о слоге как части слова. | 1 | Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр.  Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.  Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. |  |  |
|  | Анализ двусложных  Слов. | | | Закрепить понятие о слоге как части слова. | 1 | Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр.  Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. |  |  |
|  | Слогообразующая роль гласных. | | | Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме. | 1 | Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр.  Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. |  |  |
|  | Слогообразующая роль гласных. | | | Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме. | 1 | Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр.  Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.  г. |  |  |
|  | Слогообразующая роль гласных. | | | Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме. | 1 | Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр.  Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. |  |  |
| ***Ударение.*** | | | | | ***4 ч.*** |  |  |  |
|  | Ударение. | | | Закрепить умение выделять ударный слог. Показать смыслоразличительную и фонетическую роль ударения. | 1 | Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  |  |
|  | Ударение. | | | Закрепить умение выделять ударный слог. Показать смыслоразличительную и фонетическую роль ударения. | 1 | Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  |  |
|  | Ударные и безударные гласные. | | | Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах. | 1 | Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  |  |
|  | Ударные и безударные гласные. | | | Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах. | 1 | Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  |  |
| **Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.** | | | | | **13 ч**. |  |  |  |
|  | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах. | | | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда. | 1 | Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. |  |  |
|  | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в словах. | | | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда. | 1 | Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. |  |  |
|  | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах. | | | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда. | 1 | Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. |  |  |
|  | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в словах. | | | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда. | 1 | Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. |  |  |
|  | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах. | | | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда. | 1 | Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. |  |  |
|  | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в словах. | | | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда. | 1 | Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. |  |  |
|  | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах. | | | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда. | 1 | Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. |  |  |
|  | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в словах. | | | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда. | 1 | Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. |  |  |
|  | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах. | | | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении.  Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. | 1 | Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. |  |  |
|  | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в словах. | | | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении.  Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. | 1 | Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями. Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. |  |  |
|  | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах. | | | Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова. | 1 | Стихотворный текст, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  |  | |
|  | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах. | | | Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова. | 1 | Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  |  | |
|  | Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные» | | | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные. Проверить уровень знаний учащихся. | 1 | Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  |  | |
| Мягкий знак в слове. | | | | | **4 ч.** |  |  |  | |
|  | Разделительный «ь» перед буквами е, е, ю, я, и. | | | Показать и обосновать роль разделительного «ь» в словах. | 1 | Раздаточный материал с заданиями, карточки, мяч. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  |  | |
|  | Разделительный «ь» перед буквами е, е, ю, я, ю. | | | Показать и обосновать роль разделительного «ь» в словах. | 1 | Раздаточный материал с заданиями, карточки. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  |  | |
|  | Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». | | | Учить различать смягчающий и разделительный «ь». | 1 | Раздаточный материал с заданиями, карточки, мяч. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  |  | |
|  | Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». | | | Учить различать смягчающий разделительный «ь». | 1 | Раздаточный материал с заданиями, карточки. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  |  | |
| Дифференциация звонких и глухих парных согласных. | | | | | 13 ч. |  |  |  | |
|  | Дифференциация Б – П в слогах и словах. | | | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г.  Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |  |  | |
|  | Дифференциация Б – П в предложении. | | | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г.  Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |  |  | |
|  | Дифференциация В - Ф в слогах и словах. | | | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г.  Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |  |  | |
|  | Дифференциация В -Ф в предложении. | | | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г.  Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |  |  | |
|  | Дифференциация  Г-К в слогах и словах. | | | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г.  Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |  |  | |
|  | Дифференциация Г – К в предложении. | | | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г.Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |  |  | |
|  | Дифференциация Д-Т в слогах и словах. | | | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г.  Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |  |  | |
|  | Дифференциация Д-Т в предложении. | | | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г.  Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |  |  | |
|  | Дифференциация  Ж-Ш в слогах и словах. | | | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г.  Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |  |  | |
|  | Дифференциация  Ж - Ш в предложении. | | | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г.  Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |  |  | |
|  | Дифференциация З-С в слогах и словах. | | | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г.  Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |  |  | |
|  | Дифференциация З-С в предложении. | | | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г. |  |  | |
|  | Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные». | | | Проверить уровень знаний учащихся по данной теме. | 1 | Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями, веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г.  Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г. |  |  | |
| Дифференциация согласных | | | | | ***7 ч.*** |  |  |  | |
|  | Дифференциация согласных  С-Ц в слогах. | Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении. | | | 1 | Слоговые таблицы для чтения, веера букв,. .Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. |  |  | |
|  | Дифференциация согласных  С-Ц в словах. | Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении. | | | 1 | Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. |  |  | |
|  | Дифференциация согласных  С-Ц в предложении. | Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении | | | 1 | Раздаточные карточки с заданиями. Кассы букв. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. |  |  | |
|  | Дифференциация согласных  Ч-Ц в слогах. | Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении. | | | 1 | Слоговые таблицы для чтения, веера букв. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. |  |  | |
|  | Дифференциация согласных  Ч-Ц в словах. | Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении. | | | 1 | Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. |  |  | |
|  | Дифференциация согласных  Ч-Ц в предложении. | Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении. | | | 1 | Раздаточные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. |  |  | |
|  | Занимательная  логопедия. |  | | | 1 | Раздаточные карточки с заданиями. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М:, «Аквариум», 1996 г. |  |  | |

**3 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Слова, обозначающие предметы.*** | | | | **14 ч.** |  |  |  |
|  | Слова, обозначающие предметы**.** | | Закрепить понятие о словах , обозначающих предмет. | 1 | Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.  Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. |  |  |
|  | Слова, обозначающие понятия. | | Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям. | 1 | Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. |  |  |
|  | Различение одушевленных и не одушевлённых предметов. | | Учить различать предметы по вопросам»кто это?», «что это?» | 1 | Предметные картинки с одуш. и неодуш. предметами. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.  Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. |  |  |
|  | Слова, обозначающие один и много предметов. | | Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного | 1 | Раздаточный материал с ед. числом предметов и мн. числом предметов. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.  Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. |  |  |
|  | Слова, обозначающие один и много предметов. | | Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного | 1 | Раздаточный материал с ед. числом предметов и мн. числом предметов. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.  Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. |  |  |
|  | Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. | | Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже. | 1 | Парные картинки, таблица для составления предложений карточки с деформированными предложениями. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.  Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. |  |  |
|  | Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. | | Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже. | 1 | Парные картинки, таблица для составления предложений карточки с деформированными предложениями. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.  Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. |  |  |
|  | Существительные мужского рода. | | Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он). | 1 | Карточки для индивидуальной работы, кроссворд, предметные парные картинки. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.  Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. |  |  |
|  | Существительные женского рода. | | Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она). | 1 | Карточки для индивидуальной работы, кроссворд, предметные парные картинки. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.  Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. |  |  |
|  | Существительные среднего рода. | | Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно). | 1 | Карточки для индивидуальной работы, кроссворд, предметные парные картинки. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.  Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. |  |  |
|  | Слова, обозначающие большой и маленький предмет. | | Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. | 1 | Картинный материал, раздаточный картинный материал. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.  Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. |  |  |
|  | Слова, обозначающие большой и маленький предмет. | | Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. |  | Картинный материал, раздаточный картинный материал. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.  Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. |  |  |
|  | Сравнение двух предметов. | | Учить сравнивать 2 похожих предмета и определять признаки сходства и различия. | 1 | Картинный материал, раздаточный картинный материал. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. |  |  |
|  | Предмет и его части. | | Закрепить умение определять предмет по названию его составных частей. | 1 | Картинный материал, раздаточный картинный материал. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. |  |  |
| ***Слова, обозначающие действия предмета.*** | | | | ***11 ч.*** |  |  |  |
|  | Слова, обозначающие действие предмета. | Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. | | 1 | Таблица с вопросами, на которые отвечают слова-действия, схема, используемая для обозначения слов-действий на письме, наборы букв. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. |  |  |
|  | Сопоставление форм одного и того же глагола. | Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. | | 1 | Карточки с графическим обозначением слов-действий. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. |  |  |
|  | Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы). | Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. | | 1 | Схема приставки и карточки с приставками ОТ-, ОТО-, ВЫ-, В-; карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки. |  |  |
|  | Употребление глаголов с различными приставками (-при; -у). | Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. | | 1 | Схема приставки и карточки с приставками ОТ-, ОТО-, ВЫ-, В-; карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. |  |  |
|  | Изменение слов, обозначающих действия, по числам. | Учить образовывать множественное число глаголов. | | 1 | Карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. |  |  |
|  | Изменение слов, обозначающих действия, по числам. | Учить образовывать множественное число глаголов. | | 1 | Карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. |  |  |
|  | Изменение слов, обозначающих действия, по родам. | Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде. | | 1 | Карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. |  |  |
|  | Изменение слов, обозначающих действия, по родам. | Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде. | | 1 | Карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. |  |  |
|  | Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы. | Совершенствовать смысловую сторону речи. | | 1 | Картинки для оргмомента; карточки с графическим изображением слов- предметов, слов-действий, карточки со словами предметами. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. |  |  |
|  | Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы. | Совершенствовать смысловую сторону речи. | | 1 | Картинки для оргмомента; карточки с графическим изображением слов- предметов, слов-действий, карточки со словами предметами. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. |  |  |
|  | Слова, обозначающие предметы и действия предметов. | Учить различать слова, обозначающие предметы и действия предметов. | | 1 | Картинки для оргмомента; карточки с графическим изображением слов- предметов, слов-действий, карточки со словами предметами. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. |  |  |
| ***Слова, обозначающие признак предмета.*** | | | | ***15ч.*** |  |  |  |
|  | Слова, обозначающие признаки предметов. | Закрепить представление о словах , обозначающих признак предмета. | | 1ч | Карточки с заданиями, таблица с предметными картинками. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. |  |  |
|  | Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина). | Учить выделять ведущие признаки предметов. | | 1ч | Таблица с предметными картинками. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. |  |  |
|  | Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус). | Учить выделять ведущие признаки предметов. | | 1ч | Таблица с предметными картинками. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. |  |  |
|  | Выделение ведущих признаков предметов (материал). | Учить выделять ведущие признаки предметов. | | 1ч | Таблица с предметными картинками. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. |  |  |
|  | Выделение ведущих признаков предметов (качества характера). | Учить выделять ведущие признаки предметов. | | 1ч | Таблица с предметными картинками. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. |  |  |
|  | Образование относительных прилагательных. | Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. | | 1ч | Карточки с предложениями, Предметные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. |  |  |
|  | Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением. | Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. | | 1ч | Карточки по словообразованию, карточки с прилагательными. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. |  |  |
|  | Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением. | Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. | | 1ч | Карточки по словообразованию, карточки с прилагательными. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. |  |  |
|  | Подбор прилагательных с противополож-ным значением. | Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). | | 1ч | Карточки с заданиями. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. |  |  |
|  | Подбор прилагательных с противополож-ным значением. | Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). | | 1ч | Карточки с заданиями. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. |  |  |
|  | Подбор прилагательных, близких по значению. | Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы) | | 1ч | Карточки для индивидуальной работы, предметные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. |  |  |
|  | Подбор прилагательных, близких по значению. | Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы) | | 1ч | Карточки для индивидуальной работы, предметные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. |  |  |
|  | Слова , обозначающие признак предмета. | Закрепить полученные знания. | | 1ч | Кроссворд (запись на доске), карточки с предложениями. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. |  |  |
|  | Проверочный диктант по теме : «слова, обозначающие предметы, действия, признаки». | Проверить уровень знаний учащихся. | | 1ч | Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М:, «Просвещение», 1972 г. |  |  |
|  | Занимательная логопедия |  | | 1ч | Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М:, «Аквариум», 1996 г. |  |  |

**4 четверть.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предложение*** | | | ***14 ч.*** |  |  |  |
|  | Обозначение границ предложения. | Закрепить умение правильно оформлять  границы предложения. | 1ч | Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  |  |
|  | Определение количества предложений в тексте. | Закрепить умение выделять законченные предложения из сплошного текста. | 1ч | Карточки с текстом. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  |  |
|  | Составление предложений с употреблением различных падежей ( р.п.). | Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам родительного падежа. | 1ч | Карточки со словосочетаниями; индивидуальные карточки; слова, записанные на полосках бумаги для составления предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  |  |
|  | Составление предложений с употреблением различных падежей (д.п.). | Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам дательного падежа. | 1ч | Карточки со словосочетаниями; индивидуальные карточки; слова, записанные на полосках бумаги для составления предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  |  |
|  | Составление предложений с употреблением различных падежей (в.п.). | Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам винительного падежа. | 1ч | Карточки со словосочетаниями; индивидуальные карточки; слова, записанные на полосках бумаги для составления предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  |  |
|  | Составление предложений с употреблением различных падежей (т.п.). | Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам творительного падежа. | 1ч | Карточки со словосочетаниями; индивидуальные карточки; слова, записанные на полосках бумаги для составления предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  |  |
|  | Составление предложений с употреблением различных падежей (п.п.). | Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам предложного падежа. | 1ч | Карточки со словосочетаниями; индивидуальные карточки; слова, записанные на полосках бумаги для составления предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  |  |
|  | Дополнение предложений по вопросам. | Закрепить умение распространять простое двусоставное предложение. | 1ч | Карточки для индивидуальной работы. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  |  |
|  | Дополнение предложений по вопросам. | Закрепить умение распространять простое двусоставное предложение. | 1ч | Карточки для индивидуальной работы. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  |  |
|  | Работа с деформированным предложением. | Упражнять в составлении грамматически правильного предложения. | 1ч | Карточки с деформированными предложениями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  |  |
|  | Повествовательное предложение. | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | 1ч | Раздаточные карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  |  |
|  | Вопросительное предложение. | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | 1ч | Раздаточные карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  |  |
|  | Восклицательное предложение. | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | 1ч | Раздаточные карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  |  |
|  | Сложное предложение. | Учить правильно строить сложное предложение, используя союзы «а», «и», «но». | 1ч | Схемы предложений, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  |  |
| ***Текст*** | | | ***8 ч.*** |  |  |  |
|  | Восстановление деформированного текста. | Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте. | 1ч | Карточки с деформированным текстом. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. |  |  |
|  | Восстановление деформированного текста. | Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте. | 1ч | Карточки с деформированным текстом. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. |  |  |
|  | Восстановление текста с пропущенными словами. | Формировать умение точно употреблять слова в тексте. | 1ч | Карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. |  |  |
|  | Пересказ текста по вопросам. | Формировать умение устанавливать связь предложений в тексте. | 1ч | Карточки с вопросами к тексту. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. |  |  |
|  | Составление рассказа по серии картинок. | Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст. | 1ч | Серия картинок. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. |  |  |
|  | Составление рассказа по серии картинок. | Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст. | 1ч | Серия картинок. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. |  |  |
|  | Составление рассказа по одной сюжетной картинке. | Развивать умение последовательно излагать текст без опоры на картинный план. | 1ч | Сюжетная картина, вопросы по картине. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. |  |  |
|  | План. Пересказ текста по плану. | Познакомить учащихся с планом. Формировать умение пересказывать текст в соответствии с планом. | 1ч. | План текста. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. |  |  |
| ***Предлоги.*** | | | ***7 ч.*** |  |  |  |
|  | Предлоги в предложении. | Закрепить знания о написании предлогов в предложении. | 1 ч. | Карточки с деформированными предложениями, таблица предлогов, Схемы предлогов. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  |  |
|  | Предлоги в предложении. | Закрепить знания о написании предлогов в предложении. | 1 ч. | Карточки с деформированными предложениями, таблица предлогов, Схемы предлогов. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  |  |
|  | Дифференциация предлогов В-НА. | Учить различать предлоги в устной и письменной речи. | 1 ч. | Демонстрационные предлоги В-НА, раздаточные предлоги В-НА, картинки для составления предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  |  |
|  | Предлоги С (СО). | Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи. | 1ч | Карточки с предложениями, карточки с предлогами. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  |  |
|  | Предлоги ПО (К). | Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи. | 1ч | Схемы для составления предложений, карточки для индивидуальной работы. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  |  |
|  | Предлоги С (ИЗ). | Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи. | 1ч | Демонстрационные карточки с предлогами, предметные картинки. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  |  |
|  | Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. | Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи. | 1ч | Карточки с пропущенными предлогами.Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  |  |
| ***Обследование.*** | | | ***4 ч.*** |  |  |  |
|  | Фронтальное обследование. |  | 1ч | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г. |  |  |
|  | Фронтальное обследование. |  | 1ч | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г. |  |  |
|  | Фронтальное обследование. |  | 1ч | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г. |  |  |
|  | Фронтальное обследование. |  | 1ч | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г. |  |  |

**4 класс ( 136 часа )**

**1четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы логопедического занятия** | | | | | **Задачи** | **Кол-во**  **часов** | **Информационное сопровождение** | | | | | **Дата** | | | | | | | |
| **По плану** | | **Факт.** | | | | | |
| ***Обследование.*** | | | | | | | ***7 ч.*** |  | | | | |  | |  | | | | | |
|  | Обследование импрессивной речи. | | | | | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. | 1 | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г. | | | | |  | |  | | | | | |
|  | Обследование связной речи. | | | | | Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. | 1 | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г. | | | | |  | |  | | | | | |
|  | Обследование словарного запаса. | | | | | Выявить соответствует ли словарь возрастной категории. | 1 | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г. | | | | |  | |  | | | | | |
|  | Обследование грамматического строя речи. | | | | | Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. | 1 | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г. | | | | |  | |  | | | | | |
|  | Обследование слоговой структуры слова. | | | | | Выявить степень владения слоговой структурой. | 1 | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г. | | | | |  | |  | | | | | |
|  | Обследование чтения. | | | | | Выявить наличие нарушений чтения. | 1 | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г. | | | | |  | |  | | | | | |
|  | Обследование письма. | | | | | Выявить наличие нарушений письма. | 1 | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г. | | | |  | | | |  | | | | |
| ***Звуковой анализ.*** | | | | | | | ***8ч.*** |  | | | |  | | | |  | | | | |
|  | Предложение. Слово. | | | | | Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово». | 1 | Схемы предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | |  | | | |  | | | | |
|  | Предложение. Слово. | | | | | Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово». | 1 | Схемы предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | |  | | | |  | | | | |
|  | Звуки и буквы. Алфавит. | | | | | Закрепить навыки дифференциации звуков и букв. | 1 | Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | |  | | | |  | | | | |
|  | Звуки и буквы. Алфавит. | | | | | Закрепить навыки дифференциации звуков и букв. | 1 | Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | |  | | | |  | | | | |
|  | Гласные звуки и буквы. | | | | | Закрепить умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. | 1 | Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | |  | | | |  | | | | |
|  | Гласные звуки и буквы. | | | | | Закрепить умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. | 1 | Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | |  | | | |  | | | | |
|  | Согласные звуки и буквы. | | | | | Закрепить умение различать согласные на слух, в произношении и на письме. | 1 | Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | |  | | | |  | | | | |
|  | Согласные звуки и буквы. | | | | | Закрепить умение различать согласные на слух, в произношении и на письме. | 1 | Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | |  | | | |  | | | | |
| ***Слоговая структура слова.*** | | | | | | | ***2 ч.*** |  | | | |  | | | |  | | | | |
|  | Слоги. Слогообразующая роль гласных. | | | | | Закрепить умение делить слова на слоги. | 1 | Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр.  Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | |  | | | |  | | | | |
|  | Слоги. Слогообразующая роль гласных. | | | | | Закрепить умение делить слова на слоги. | 1 | Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр.  Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | | | |  | | | |  | | | | |
| ***Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.*** | | | | | | | ***15 ч.*** |  | | | |  | | | |  | | | | |
|  | Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах. | | | | | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | Слоговая таблица для чтения, веера букв. Ефименко, Л,Н,, Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М:, «Просвещение»,1970 г.  Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г. | | | |  | | | |  | | | | |
|  | Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в словах. | | | | | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями. Ефименко, Л,Н,, Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М:, «Просвещение»,1970 г. | | | |  | | | |  | | | | |
|  | Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах. | | | | | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | Слоговая таблица для чтения, веера букв. Ефименко, Л,Н,, Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М:, «Просвещение»,1970 г.  Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г. | | | |  | | | |  | | | | |
|  | Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в словах. | | | | | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями. Ефименко, Л,Н,, Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М:, «Просвещение»,1970 г.  Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г. | | | |  | | | |  | | | | |
|  | Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах. | | | | | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | Слоговая таблица для чтения, веера букв  Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г. | | | |  | | | |  | | | | |
|  | Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в словах. | | | | | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями.  Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г. | | | |  | | | |  | | | | |
|  | Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах. | | | | | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | Слоговая таблица для чтения, веера букв.  Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г. | | | |  | | | |  | | | | |
|  | Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словах. | | | | | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями.  Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г. | | | |  | | | |  | | | | |
|  | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е». | | | | | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | Слоговая таблица для чтения, картинный материал, схемы для звуко-буквенного анализа. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г. | | | |  | | | |  | | | | |
|  | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е». | | | | | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | Слоговая таблица для чтения, картинный материал, схемы для звуко-буквенного анализа. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г. | | | |  | | | |  | | | | |
|  | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь». | | | | | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | Раздаточный материал с заданиями, карточки, мяч. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г. | | | |  | | | |  | | | | |
|  | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь». | | | | | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | Раздаточный материал с заданиями, карточки, мяч. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г. | | | |  | | | |  | | | | |
|  | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь». | | | | | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | 1 | Раздаточный материал с заданиями, карточки, мяч.  Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г. | | | |  | | | |  | | | | |
|  | Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные». | | | | | Проверить уровень знаний учащихся. | 1 | Раздаточный материал с заданиями, карточки. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г. | | | |  | | | |  | | | | |
|  | Занимательная логопедия. | | | | |  | 1 | Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г. | | | |  | | | |  | | | | |
| ***Мягкий знак.*** | | | | | | | ***5 ч.*** |  | | | | |  | | | |  | | |
|  | Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и. | | | | | Показать разницу слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах. | 1 | Раздаточный материал с заданиями, карточки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. | | | | |  | | | |  | | |
|  | Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и. | | | | | Показать разницу слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах. | 1 | Раздаточный материал с заданиями, карточки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. | | | | |  | | | |  | | |
|  | Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и. | | | | | Показать разницу слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах. | 1 | Раздаточный материал с заданиями, карточки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. | | | | |  | | | |  | | |
|  | Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». | | | | | Тренировать в различении смягчающего и разделительного «ь». | 1 | Раздаточный материал с заданиями, карточки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. | | | | |  | | | |  | | |
|  | Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». | | | | | Тренировать в различении смягчающего и разделительного «ь». | 1 | Раздаточный материал с заданиями, карточки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М:, «Аркти», 2007 г. | | | | |  | | | |  | | |
| ***Дифференциация звонких и глухих парных согласных*.** | | | | | | | ***13 ч.*** |  | | | | |  | | | |  | | |
|  | Звонкие и глухие согласные. | | | | | Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции). | 1 | Раздаточный материал с заданиями, карточки. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.  Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М:, 2007 г. | | | | |  | | | |  | | |
|  | Звонкие и глухие согласные. | | | | | Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции). | 1 | Раздаточный материал с заданиями, карточки. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.  Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М:, 2007 г. | | | | |  | | | |  | | |
|  | Дифференциация В - Ф в слогах и словах. | | | | | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | Карточки с заданиями, веера букв, кроссворд. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.  Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М:, 2007 г. | | | | |  | | | |  | | |
|  | Дифференциация В-Ф в предложении. | | | | | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | Раздаточные карточки с заданиями. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.  Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М:, 2007 г. | | | | |  | | | |  | | |
|  | Дифференциация Г-К в слогах и словах. | | | | | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | Раздаточные карточки с заданиями.. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.  Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М:, 2007 г. | | | | |  | | | |  | | |
|  | Дифференциация Г-К в предложении. | | | | | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | Раздаточные карточки с заданиями. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.  Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М:, 2007 г. | | | | |  | | | |  | | |
|  | Дифференциация Д-Т в слогах и словах. | | | | | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | Раздаточные карточки с заданиями.. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.  Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М:, 2007 г. | | | | |  | | | |  | | |
|  | Дифференциация Д-Т в предложении. | | | | | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | Раздаточные карточки с заданиями. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.  Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М:, 2007 г. | | | | |  | | | |  | | |
|  | Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах. | | | | | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | Раздаточные карточки с заданиями.. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.  Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М:, 2007 г. | | | | |  | | | |  | | |
|  | Дифференциация Ж-Ш в предложении. | | | | | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | Раздаточные карточки с заданиями. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.  Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М:, 2007 г. | | | | |  | | | |  | | |
|  | Дифференциация З-С в слогах и словах. | | | | | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | Раздаточные карточки с заданиями.. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.  Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М:, 2007 г. | | | | |  | | | |  | | |
|  | Дифференциация З-С в предложении. | | | | | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1 | Раздаточные карточки с заданиями. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.  Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М:, 2007 г. | | | | |  | | | |  | | |
|  | Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные». | | | | | Проверить уровень знаний учащихся. | 1 | Раздаточные карточки с заданиями.. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М:, « Владос», 2001 г.  Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М:, 2007 г. | | | | |  | | | |  | | |
| ***Ударение.*** | | | | | | | ***6ч.*** |  | | | | |  | | | |  | | |
|  | Ударение. Выделение ударных гласных. | | | | | Закрепить умение выделять безударный гласный. | 1 | Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | |  | | | |  | | | |
|  | Ударение. Выделение ударных гласных. | | | | | Закрепить умение выделять безударный гласный. | 1 | Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | |  | | | |  | | | |
|  | Безударные гласные.  - выделение безударной гласной в корне;  - подбор проверочных слов. | | | | | Закрепить умение определять безударный гласный в слове. | 1 | Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | |  | | | |  | | | |
|  | Безударные гласные.  - выделение безударной гласной в корне;  - подбор проверочных слов. | | | | | Закрепить умение определять безударный гласный в слове. | 1 | Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | |  | | | |  | | | |
|  | Безударные гласные.  - выделение безударной гласной в корне;  - подбор проверочных слов. | | | | | Закрепить умение определять безударный гласный в слове. | 1 | Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. | |  | | | |  | | | |
|  | Занимательная логопедия. | | | | |  | 1 | Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М:, «Аквариум», 1996 г. | |  | | | |  | | | |
| ***Слова, обозначающие предметы.*** | | | | | | | ***22 ч.*** |  | | |  | | |  | | | |
|  | | | Слова, обозначающие предметы. | | | Закрепить понятие о словах , обозначающих предмет. | 1ч |  | | |  | | |  | | | |
|  | | | Слова, обозначающие предметы. | | | Закрепить понятие о словах , обозначающих предмет. | 1ч |  | | |  | | |  | | | |
|  | | | Слова, обозначающие понятия. | | | Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям. | 1ч | Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  | | | | |  | | | |
|  | | | Слова, обозначающие понятия. | | | Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям. | 1ч | Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  | | | | |  | | | |
|  | | | Различение одушевленных и не одушевлённых предметов. | | | Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?» | 1ч | Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  | | | | |  | | | |
|  | | | Различение одушевленных и не одушевлённых предметов. | | | Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?» | 1ч | Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  | | | | |  | | | |
|  | | | Слова, обозначающие один и много предметов. | | | Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного | 1ч | Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  | | | | |  | | | |
|  | | | Слова, обозначающие один и много предметов. | | | Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного | 1ч | Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  | | | | |  | | | |
|  | | | Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. | | | Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже. | 1ч | Карточки со словами, Карточки с предложениями для индивидуальной работы. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  | | | | |  | | | |
|  | | | Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. | | | Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже. | 1ч | Карточки со словами, Карточки с предложениями для индивидуальной работы. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  | | | | |  | | | |
|  | | | Существительные мужского рода. | | | Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он). | 1ч | Предметные картинки, Карточки для индивидуальной работы, предметные парные картинки с изображением животных и птиц. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  | | | | |  | | | |
|  | | | Существительные мужского рода. | | | Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он). | 1ч | Предметные картинки, Карточки для индивидуальной работы, предметные парные картинки с изображением животных и птиц. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  | | | | |  | | | |
|  | | | Существительные женского рода. | | | Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она). | 1ч | Кроссворд, предметные картинки, Карточки для индивидуальной работы, предметные парные картинки с изображением животных и птиц. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  | | | | |  | | | |
|  | | | Существительные женского рода. | | | Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она). | 1ч | Кроссворд, предметные картинки, Карточки для индивидуальной работы, предметные парные картинки с изображением животных и птиц. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  | | | | |  | | | |
|  | | | Существительные среднего рода. | | | Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно). | 1ч | Предметные картинки, Карточки для индивидуальной работы, предметные парные картинки с изображением животных и птиц. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  | | | | |  | | | |
|  | | | Существительные среднего рода. | | | Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно). | 1ч | Предметные картинки, Карточки для индивидуальной работы, предметные парные картинки с изображением животных и птиц. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  | | | | |  | | | |
|  | | | Слова, обозначающие большой и маленький предмет. | | | Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. | 1ч | Предметные картинки. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  | | | | |  | | | |
|  | | | Слова, обозначающие большой и маленький предмет. | | | Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. | 1ч | Предметные картинки. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  | | | | |  | | | |
|  | | | Слова-предметы, имеющие противоположное значение. | | | Учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы). | 1ч | Индивидуальный раздаточный материал, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  | | | | |  | | | |
|  | | | Слова-предметы, имеющие противоположное значение. | | | Учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы). | 1ч | Индивидуальный раздаточный материал, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  | | | | |  | | | |
|  | | | Слова-предметы, близкие по значению. | | | Учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы). | 1ч | Индивидуальный раздаточный материал, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  | | | | |  | | | |
|  | | | Слова-предметы, близкие по значению. | | | Учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы). | 1ч | Индивидуальный раздаточный материал, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  | | | | |  | | | |
| ***Слова, обозначающие действие предмета.*** | | | | | | | ***12 ч.*** |  |  | | | | |  | | | |
|  | | | | Слова, обозначающие действия предметов. | | Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. | 1ч | Таблица с вопросами, на которые отвечают действия; схема, используемая для обозначения слов- действий. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. |  | | | | |  | | | |
|  | | | | Слова, обозначающие действия предметов. | | Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. | 1ч | Таблица с вопросами, на которые отвечают действия; схема, используемая для обозначения слов- действий. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. |  | | | | |  | | | |
|  | | | | Изменение слов, обозначающих действия, по родам. | | Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде. | 1ч | Предметные картинки, карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. |  | | | | |  | | | |
|  | | | | Изменение слов, обозначающих действия, по родам. | | Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде. | 1ч | Предметные картинки, карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. |  | | | | |  | | | |
|  | | | | Изменение слов, обозначающих действия, по числам. | | Учить образовывать множественное число глаголов. | 1ч | Предметные картинки, карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. |  | | | | |  | | | |
|  | | | | Изменение слов, обозначающих действия, по числам. | | Учить образовывать множественное число глаголов. | 1ч | Предметные картинки, карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. |  | | | | |  | | | |
|  | | | | Сопоставление форм одного и того же глагола. | | Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. | 1ч | Таблица с вопросами, карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. |  | | | | |  | | | |
|  | | | | Сопоставление форм одного и того же глагола. | | Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. | 1ч | Таблица с вопросами, карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. |  | | | | |  | | | |
|  | | | | Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы). | | Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки. | 1ч | Картинный материал, карточки с индивидуальными заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. |  | | | | |  | | | |
|  | | | | Употребление глаголов с различными приставками (-при; -от). | | Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки. | 1ч | Картинный материал, карточки с индивидуальными заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. |  | | | | |  | | | |
|  | | | | Слова-действия, имеющие противоположное значение. | | Учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы). | 1ч | Карточки с изображением действий предметов. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. |  | | | | |  | | | |
|  | | | | Слова-действия, близкие по значению. | | Учить подбирать близкие по значению слова-действия (антонимы). | 1ч | Карточки с изображением действий предметов Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. |  | | | | |  | | | |
| ***Слова, обозначающие признак предмета.*** | | | | | | | ***14 ч.*** |  |  | | | | |  | | | |
|  | | | | Слова, обозначающие признаки предметов. | | Закрепить представление о словах , обозначающих признак предмета. | 1ч | Кроссворд, карточки с предложениями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. |  | | | | |  | | | |
|  | | | | Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина). | | Учить выделять ведущие признаки предметов. | 1ч | Картинный материал, карточки с заданием. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. |  | | | | |  | | | |
|  | | | | Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус). | | Учить выделять ведущие признаки предметов. | 1ч | Картинный материал, карточки с заданием. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. |  | | | | |  | | | |
|  | | | | Выделение ведущих признаков предметов (материал). | | Учить выделять ведущие признаки предметов. | 1ч | Картинный материал, карточки с заданием. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. | | |  | | |  | | | |
|  | | | | Выделение ведущих признаков предметов (качества характера). | | Учить выделять ведущие признаки предметов. | 1ч | Картинный материал, карточки с заданием. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. | | |  | | |  | | | |
|  | | | | Образование относительных прилагательных. | | Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. | 1ч | Таблица с предметными картинками, карточки с индивидуальными заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. | | |  | | |  | | | |
|  | | | | Образование относительных прилагательных. | | Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. | 1ч | Таблица с предметными картинками, карточки с индивидуальными заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. | | |  | | |  | | | |
|  | | | | Образование притяжательных прилагательных. | | Учить образовывать имена прилагательные от существительных. | 1ч | Таблица с предметными картинками, карточки с индивидуальными заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. | | |  | | |  | | | |
|  | | | | Образование притяжательных прилагательных. | | Учить образовывать имена прилагательные от существительных. | 1ч | Таблица с предметными картинками, карточки с индивидуальными заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. | | |  | | |  | | | |
|  | | | | Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением. | | Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. | 1ч | Таблица с предметными картинками, карточки с индивидуальными заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. | | |  | | |  | | | |
|  | | | | Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением. | | Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. | 1ч | Таблица с предметными картинками, карточки с индивидуальными заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. | | |  | | |  | | | |
|  | | | | Подбор прилагательных с противоположным значением. | | Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). | 1ч | Карточки с индивидуальными заданиями таблица с предметными картинками. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. | | |  | | |  | | | |
|  | | | | Подбор прилагательных, близких по значению. | | Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы) | 1ч | Карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г. | | |  | | |  | | | |
|  | | | | Итоговое занятие по теме: « Слова, обозначающие признак предмета». | | Закрепить полученные знания. | 1ч | Карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 1991 г | | |  | | |  | | | |
| ***Предлоги.*** | | | | | | | ***6 ч.*** |  |  | | | | |  | | | |
|  | | Предлог БЕЗ. | | | Уточнить конкретнопространственное  значение предлогов. | | 1ч | Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений с предлогом БЕЗ. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». |  | | | | |  | | | |
|  | | Предлог ПОД. | | | Уточнить конкретнопространственное значение предлогов. | | 1ч | Карточки с предложениями, раздаточные предлоги. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». |  | | | | |  | | | |
|  | | Предлог НАД. | | | Уточнить конкретнопространственное значение предлогов. | | 1ч | Карточки с предложениями, раздаточные предлоги. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». |  | | | | |  | | | |
|  | | Предлог ОКОЛО. | | | Уточнить конкретнопространственное значение предлогов. | | 1ч | Карточки с предложениями, раздаточные предлоги. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». |  | | | | |  | | | |
|  | | Предлог ПЕРЕД. | | | Уточнить конкретнопространственное значение предлогов. | | 1ч | Карточки с предложениями, раздаточные предлоги. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». |  | | | | |  | | | |
|  | | Закрепление знаний о предлогах. | | | Закрепить умение выделять предлоги в предложении. | | 1ч | Карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». |  | | | | |  | | | |
| ***Родственные слова.*** | | | | | | | ***2 ч.*** |  |  | | | | |  | | | |
|  | | Родственные слова. Подбор родственных слов. | | | Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень. | | 1ч | Раздаточный картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  | | | | |  | | | |
|  | | Родственные слова. Подбор родственных слов. | | | Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень. | | 1ч | Раздаточный картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  | | | | |  | | | |
| ***Предложение.*** | | | | | | | ***16 ч.*** |  |  | | | | |  | | | |
|  | | Предложение:  Словосочетание и предложение. | | | Формировать понятие о предложении как речевой единице.  Учить отличать сочетание слов от законченного предложения. | | 1ч | Схемы предложений и словосочетаний, карточки с заданием. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  | | | | |  | | | |
|  | | Предложение:  Словосочетание и предложение. | | | Формировать понятие о предложении как речевой единице.  Учить отличать сочетание слов от законченного предложения. | | 1ч | Схемы предложений и словосочетаний, карточки с заданием. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  | | | | |  | | | |
|  | | Выделение предложений в тексте. | | | Закрепить умение выделять законченную мысль.  Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме. | | 1ч | Деформированный текст. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  | | | | |  | | | |
|  | | Выделение предложений в тексте. | | | Закрепить умение выделять законченную мысль.  Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме. | | 1ч | Деформированный текст. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  | | | | |  | | | |
|  | | Работа с деформированным предложением. | | | Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение. | | 1ч | Индивидуальные карточки с деформированными предложениями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  | | | | |  | | | |
|  | | Работа с деформированным предложением. | | | Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение. | | 1ч | Индивидуальные карточки с деформированными предложениями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  | | | | |  | | | |
|  | | Повествовательное предложение. | | | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | | 1ч | Схема предложения, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  | | | | |  | | | |
|  | | Повествовательное предложение. | | | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | | 1ч | Схема предложения, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  | | | | |  | | | |
|  | | Вопросительное предложение. | | | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | | 1ч | Схема предложения, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  | | | | |  | | | |
|  | | Вопросительное предложение. | | | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | | 1ч | Схема предложения, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  | | | | |  | | | |
|  | | Восклицательное предложение. | | | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | | 1ч | Тексты предложений.Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  | | | | |  | | | |
|  | | Восклицательное предложение. | | | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | | 1ч | Тексты предложений.Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  | | | | |  | | | |
|  | | Сложное предложение: сложносочинённое. | | | Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений, используя союзы «и», «а», «но». | | 1ч | Схема предложения, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  | | | | |  | | | |
|  | | Сложное предложение: сложносочинённое. | | | Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений, используя союзы «и», «а», «но». | | 1ч | Схема предложения, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  | | | | |  | | | |
|  | | Сложноподчинённое предложение. | | | Познакомить учащихся со сложносочиненным предложением ( с союзом «потому что», «чтобы»). | | 1ч | Схема предложения, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  | | | | |  | | | |
|  | | Сложноподчинённое предложение. | | | Познакомить учащихся со сложносочиненным предложением ( с союзом «потому что», «чтобы»). | | 1ч | Схема предложения, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  | | | | |  | | | |
| ***Текст.*** | | | | | | | ***5 ч.*** |  |  | | | | |  | | | |
|  | | Восстановление деформированного текста. | | | Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. | | 1ч | Деформированный текст. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  | | | | |  | | | |
|  | | Восстановление текста с пропущенными словами. | | | Закрепить умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте. | | 1ч | Текст с пропущенными словами. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  | | | | |  | | | |
|  | | Пересказ текста по вопросам. | | | Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова. | | 1ч | Индивидуальные карточки с вопросами, Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  | | | | |  | | | |
|  | | Пересказ текста по плану. | | | Закреплять умение создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказа. | | 1ч | Индивидуальные карточки с планом,План текста. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  | | | | |  | | | |
|  | | Занимательная логопедия. | | |  | | 1ч | Занимательный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г. |  | | | | |  | | | |
| ***Обследование.*** | | | | | | | ***3 ч.*** |  |  | | | | |  | | | |
|  | | Фронтальное обследование. | | |  | | 1ч | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г. | | |  | | |  | | | | |
|  | | Фронтальное обследование. | | |  | | 1ч | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г. | | |  | | |  | | | | |
|  | | Фронтальное обследование. | | |  | | 1ч | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г. | | |  | | |  | | | | |

**Приложение 3. Диагностические работы**

***Тестовая методика экспресс - диагностики устной речи младших школьников. Т. А. Фотековой (2000г.)* (раздел № 2)**

В методике использованы речевые пробы, предложенные Р.И.Лалаевой (1988г.) и Е.В. Мальцевой (1991г.).

Цель: выявления особенностей речевого развития учащихся 1 класса. Методика включает четыре серии.

Серия 1 – Исследование сенсомоторного уровня речи – включает четыре группы заданий:

1. Проверка фонематического восприятия;
2. Исследования состояния артикуляционной моторики;
3. Исследование звукопроизношения;
4. Проверка сформированности звукослоговой структуры слова.

Серия 2 – Исследование грамматического строя речи.

Серия 3 – Исследование словаря и навыков словообразования.

Серия 4 – Исследование связной речи.

Все задания объединены в четыре серии с одинаковыми максимальным оценками в тридцать баллов. Наибольшее количество баллов за всю методику равно ста двадцати. При обработке полученных данных абсолютное значение переводится в процентное выражение. Если 120 принять за 100%, то процент успешности выполнения методики каждым испытуемым можно вычислить, умножив суммарный балл за весь тест на 100 и разделив полученный результат на 120. Высчитанное таким образом процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем c одним из четырех выделенных уровней успешности.

IV уровень - 100-80%;

III уровень - 79,9-65%;

II уровень - 64,9-45%;

I уровень - 44,95% и ниже.

**Речевые пробы и система оценки методики**

Серия 1. Исследование сенсомоторного уровня речи.

1. **Проверка состояния фонематического восприятия**.

*Инструкция:* слушай внимательно и повторяй за мной слоги как можно точнее.

Предъявление – воспроизведение – предъявление – воспроизведение:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ба | - | па | - |  |  | па | - | ба | - |  |  |
|  | са | - | ша | - |  |  | ша | - | са | - |  |  |
|  | ша | - | жа | - | ша | - | жа | - | ша | - | жа | - |
|  | ца | - | са | - | ца | - | са | - | ца | - | са | - |
|  | ра | - | ла | - | ра | - | ла | - | ра | - | ла | - |

Вначале предъявляется первый член пары (ба-па), затем второй (па-ба). Оценивается воспроизведение пробы в целом (ба-па-па-ба). Слоги предъявляются до первого воспроизведения: точного повторения добиваться не следует, так как задача обследования – измерение актуального уровня развития речи.

*Оценка:* 1 балл – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления; 0,5 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба-па-ба-па): 0,25 балла – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками; 0 баллов – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

1. **Исследование артикуляционной моторики.**

*Инструкция:* смотри внимательно и повторяй за мной движения.

* губы в улыбке;
* язык “лопаткой” – широкий, распластанный язык неподвижно лежит на нижней губе, рот приоткрыт;
* язык “иголочкой” – узкий язык заостренным кончиком выдвинут изо рта, рот приоткрыт;
* “маятник” – рот открыт, язык высунут наружу и равномерно передвигается от одного уголка рта к другому;
* чередование движений губ: “улыбка” – “трубочка”.

Для того, чтобы оценить выполнение артикуляционных движений, нужно попросить ребенка удерживать органы речи в нужном положении три – пять секунд: последние три упражнения необходимо выполнить по 4-5 раз. Во время выполнения ребенком артикуляционных упражнений следует обращать внимание на их объем, темп выполнения, точность конфигурации, симметричность, наличие синкинезий, то есть сопутствующих непроизвольных движений (например, при выполнении движения “маятник” нередко наблюдаются сопутствующие движения подбородка, реже – головы или глазных яблок вслед за языком, синкинезии могут отмечаться и со стороны моторики рук), гиперкинезов, то есть насильственных движений в мышцах речевого аппарата, усиленного слюноотделения, тремора органов речи, то есть дрожания языка или губ, а также посинения артикуляционных органов или носогубного треугольника.

*Оценка:* 1 балл – правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения предъявленному; 0,5 баллов – замедленное и напряженное выполнение; 0,25 балла – выполнения с ошибками; длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигураци, синкинезии, гиперкинезы; 0 баллов – невыполнение движения.

1. **Исследование звукопроизношения.**

*Инструкция:* повторяй за мной слова:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Собака | - | Маска | - | Нос |
|  | Сено | - | Василек | - | Высь |
|  | Замок | - | Коза |  |  |
|  | Зима | - | Магазин |  |  |
|  | Цапля | - | Овца | - | Палец |
|  | Шуба | - | Кошка | - | Камыш |
|  | Жук | - | Ножи |  |  |
|  | Щука | - | Вещи | - | Лещ |
|  | Чайка | - | Очки | - | Ночь |
|  | Рыба | - | Корова | - | Топор |
|  | Река | - | Варенье | - | Дверь |
|  | Лампа | - | Молоко | - | Пол |
|  | Лето | - | Колесо | - | Соль |

При необходимости можно уточнить произношение других согласных звуков (Б, П, Д, Т, Г, К, Х) т Й. В целях экономии времени фразы и тексты с проверяемыми звуками на этом этапе не предъявляются, так как возможность уточнить произношение звука в разных позициях и при разной степени самостоятельности речи представляются в ходе дальнейшего обследования.

*Оценка:* предлагается условно разделить все звуки на пять групп: первые четыре – это наиболее часто подвергающиеся нарушениям согласные (первая группа – свистящие С, СЬ, З, ЗЬ, Ц; вторая - шипящие Щ, Ж, Ч, Ш; третья – Л, ЛЬ; четвертая – Р,РЬ) и пятая группа – остальные звуки, дефектное произношение которых встречается значительно реже; задненебные звуки Г,Х, К и их мягкие варианты, звук Й, случаи дефектов озвончения, смягчения, редкие нарушения произношения гласных звуков).

Произношения звуков каждой группы оценивается в отдельности по следующему принципу: 3 балла – безукоризненное произношение всех звуков группы в любых речевых ситуациях; 1,5 балла – один или несколько звуков группы правильно произносится изолированно и отраженно, но иногда подвергаются заменам или искажениям в самостоятельной речи, то есть недостаточно автоматизированы; 1 балл – в любой позиции искажается или заменяется только один звук группы; 0 баллов – искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются все или несколько звуков группы. Баллы. Начисленные, за каждую из пяти групп, суммируются.

1. **Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.**

*Инструкция:* повторяй за мной слова:

* танкист
* космонавт
* сковорода
* аквалангист
* термометр

Слова предъявляются до первого воспроизведения .

*Оценка:* 1 балл - правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления; 0,5 балла – замедленное послоговое воспроизведение; 0,25 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски и перестановка звуков и слогов внутри слова); 0 баллов невоспроизведение.

Серия II. Исследование грамматического строя речи.

1. **Повторение предложение.**

*Инструкция:* послушай предложение и постарайся повторить его можно точнее.

* Птичка свила гнездо.
* В саду много красных яблок.
* Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.
* Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.
* На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.

Предложение читается до первого воспроизведения (1-2 раза).

*Оценка:* 1 балл – правильное и точное воспроизведение; 0,5 балла – пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения; 0,25 балла – пропуск частей предложения; 0.25 балла – пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры предложения, замена на прямую речь, предложение не закончено; 0 баллов – невоспроизведение.

1. **Верификация предложений**

*Инструкция:* я буду называть предложения, и если в некоторых из них будут ошибки, постарайся их исправить.

* Собака вышла в будку.
* По морю плывут корабль.
* Дом нарисован мальчик.
* Хорошо спится медведь под снегом.
* Над большим деревом была глубокая яма.

*Оценка:* 1 балл – выявление и исправление ошибки; 0,5 балла – выявление ошибок и исправление их с незначительными неточностями (пропуск, перестановка, замена слов, нарушение порядка слов); 0,25 балла – ошибка выявлена, но не исправлена, или предпринята аграмматичная попытка исправления ошибки; 0 баллов – ошибка не выявлена.

1. **Составление предложений из слов, не предъявленных в начальной форме.**

*Инструкция:* я назову слова, а ты постарайся составить из них предложение.

* мальчик, открыть, дверь
* сидеть, синичка, на, ветка
* груша, бабушка, внучка, давать
* Витя, косить, трава, кролики, для
* Петя, купить, шар, красный, мама

Слова предъявляются до первого ответа.

*Оценка:* 1 балл – предложение составлено верно; 0,5 балла – нарушен порядок слов; 0,25 балла – наблюдаются пропуски, привнесения или замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности; 0 баллов – смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания.

1. **Добавление предлогов в предложение.**

*Инструкция:* сейчас я прочитаю предложение, а ты постарайся вставить слово, которое в нем пропущено.

* Лена наливает чай … чашки.
* Почки распустились … деревьях.
* Птенец выпал … гнезда.
* Щенок спрятался … крыльцом.
* Пес сидит … конуры.

В связи с трудностью этого задания использовались два вида помощи: 1-й – стимулирующая (“Неверно, подумай еще!”); 2-ой – в виде вопроса к пропущенному предлогу (“Наливает чай куда?”).

*Оценка:* 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – правильный ответ после помощи второго вида; 0 баллов – неэффективное использование помощи как первого, так и второго вида.

1. **Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах**

*Инструкция:* один –дом, а если их много, то это – дома.

* один – стол, а много – это…
* стул –
* окно –
* звезда –
* ухо –

*Инструкция:* один –дом, а много чего? – Домов.

* Один – стол, а много чего? - …
* стул –
* окно –
* звезда –
* ухо –

*Оценка:* 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – форма образована неверно; 0 баллов – невыполнение.

Серия III. Исследование словаря и навыков словообразования

*Инструкция:* у кошки – котята, а у …

|  |  |
| --- | --- |
| * козы- | собаки- |
| * волка- | курицы- |
| * утки- | свиньи- |
| * лисы- | коровы- |
| * льва- | овцы- |

**Образование прилагательных от существительных**

***а) Относительных***

*Инструкция:* кукла из бумаги – бумажная.

|  |  |
| --- | --- |
| * шляпка из соломы - | кисель из клюквы - |
| * горка изо льда - | салат из моркови - |
| * варенье из вишни - | суп из грибов - |
| * варенье из яблок - | лист дуба - |
| * варенье из сливы - | лист осины - |

**б) Качественных**

*Инструкция:* если днем жара, то день – жаркий, а если …

* мороз –
* солнце –
* снег –
* ветер –
* дождь -

**в) Притяжательных**

*Инструкция:* у собаки лапа собачья, а у …

* кошки –
* волка –
* льва –
* медведя –
* лисы -

*Оценка:* 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – неверно образованная форма; 0 баллов – невыполнение.

Серия IV. Исследование связной речи

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок “Бобик” (пять картинок) или по другой серии из 4-5 картинок.

*Инструкция:* посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и составь рассказ.

*Оценка* производилась по трем критериям.

*а) Критерий смысловой целостности:*  5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; 2,5 балла – допускаются незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих звеньев; 1 балл – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершен; 0 баллов – отсутствует описание ситуации.

*б) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:* 5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 2,5 балла – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление; 1 балл – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.

*в) Критерий самостоятельности выполнения задания:* 5 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; 2,5 балла – картинки расположены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно; 1 балл – раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам; 0 баллов – задание недоступно даже при наличии помощи.

1. Пересказ прослушанного текста.

*Инструкция:* сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься его пересказывать.

**ГОРОШИНЫ**

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатились на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Одна дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

Рассказ предъявляется не более двух раз.

*Оценка* производится по тем же критериям, что и для рассказа по серии картинок.

*а) Критерий смысловой целостности:* 5 баллов – воспроизведенывсе основные смысловые звенья; 2,5 балла – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями, нет связующих звеньев; 1 балл – пересказ неполный, имеются значительные сокращения, или искажение смысла, или включение посторонней информации; 0 баллов – невыполнение;

*б) Критерий лексико-грамматического оформления:* 5 баллов – пересказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм; 2,5 балла – пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления высказывания, поиск слов, отдельные близкие словесные замены; 1 балл – отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные словесные замены, неадекватное использование слов; 0 баллов – пересказ не доступен;

*в) Критерий самостоятельности выполнения:* 5 баллов – самостоятельный пересказ после первого предъявления; 2,5 балла – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения; 1 балл – пересказ по вопросам; 0 баллов – пересказ не доступен даже по вопросам. Баллы, начисленные по каждому критерию, суммируются, затем высчитывается количество баллов за всю серию.

Обобщая результаты использования методики, можно сказать, что самый высокий четвертый уровень успешности встречается у детей с нормально протекающим речевым и интеллектуальным развитием.

Успешность третьего уровня свидетельствует о нетяжелом системном речевом дефекте либо о выраженной несформированности отдельных сторон речи. Такая результативность характерна для детей задержкой психического развития или с негрубым общим недоразвитием речи (ОНР Ш уровня или элементы ОНР).

Успешность выполнения речевых проб, соответствующая 2 уровню, указывает на наличие выраженного недоразвития речи. Помимо речевого дефекта, у них обычно выявляется недостаточность познавательной деятельности, поэтому им необходимо комплексная коррекция, как логопедическая, так и психологическая, а по возможности – нейропсихологическая. Успешность второго уровня встречается и у детей с ЗПР.

Самый низкий первый уровень успешности выполнения методики свидетельствует о грубом недоразвитии всех сторон речи. У детей с такими показателями часто диагностируются моторная алалия или сложный дефект, сочетающий умственную отсталость и тяжелую речевую патологию.

1. **Исследование интеллектуальных способностей.**

Из выдвинутых задач диагностики мы видим, что одной “Ранней диагностики” (по А. Н. Корневу) для выявления нарушений чтения недостаточно. Необходимо исследовать уровень умственных способностей, т.к. нарушение чтения обычно сопровождаются отставанием ряда психических функций. С большим постоянством у детей с дислексией выявляются сиптомокомплексы, включающие три дефицитарных функции, что проявляется в неспособности выполнить соответствующие задания или низком качестве их выполнения. Обнаружение этих симптомокомплексов перед началом обучения в школе может расцениваться как достоверное свидетельство высокого риска возникновения дислексических расстройств у детей. Задания, выявляющие неполноценность психических функций, входящих в симптомокомплексы, могут быть использованы как основа для создания скринирующей методики.

Из числа заданий, вызывающих затруднения у детей с дислексией, были отобраны такие задания, как нам кажется, которые могут охарактеризовать основные уровни развития важнейших психических процессов: внимание, память, восприятие, мышдение. Для исследования психических процессов были взяты такие задания:

1. **Тест “Найди квадрат”**

Цель: выявление уровня восприятия.

Ребенку показывается таблица с изображением 10 четырехугольников, среди них 5 одинаковых квадратов и 5 четырехугольников, немного отличающихся от них

Ребенку предлагается отыскать на таблице все квадраты.

*Оценка результатов:*

1. Высокий уровень – безошибочно найдены все фигуры или допущена 1 ошибка
2. Средний уровень – допущены 2-3 ошибки с фигурами, имеющими искажение прямого угла
3. Низкий уровень – большее число ошибок, среди них неправильно опознаны прямоугольники.
4. **Корректурная проба “Найди букву”**

Цель: выявление объема, концентрации и устойчивости внимания.

Ребенку дается бланк с каким-либо текстом (или набором букв), где отмечены 2 какие-либо буквы (одна зачеркнутая, другая обведена кружком). Ребенку предлагается также вычеркивать и обводить в кружок заданные буквы, просматривая каждую строчку слева направо. На выполнение задания дается 5 минут.

*Оценка результатов:*

1. Высокий уровень – из просмотренных ребенком 400 знаков допущены менее 5 ошибок
2. Средний уровень – допущены не более 5-10 ошибок
3. Низкий уровень – допущены более 10 ошибок.
4. **Тест “Запомни и назови”**

###### Цель: проверка уровня развития слуховой памяти

Инструкция: “Я прочту тебе слова, а ты повторишь все, которые запомнил”

*Оценка результатов:*

1. Высокий уровень – ребенок вспомнил с первого раза более 6 слов
2. Средний уровень – воспроизведены 3-6 слов
3. Низкий уровень – воспроизведены 1-2 слова
4. **“Сложи узор” (аналог пробы кубиков Кооса)**

Цель: оценка сформированности операций зрительно-пространственного анализа и синтеза, уровень развития наглядно-образного мышления.

Даны 18 карточек, 9 из них наполовину белые, наполовину закрашенные, 9 карточек закрашены полностью.

Ребенку по очереди предлагают картинки с узорами, он должен сложить заданный узор за определенное время.

*Оценка результатов:*

1. Высокий уровень – ребенок успешно справляется с любым заданием в пределах установленного времени
2. Средний уровень – ребенок справляется с большинством заданий, с 1-2 показом вначале
3. Низкий уровень – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

**РЕЧЕВЫЕ ПРОБЫ по методике Т.А. Фотековой (раздел № 2)**

***Серия 1. Исследование навыков языкового анализа***

**А. Сформированность языкового анализа**

Сколько слов в предложении «Около дома росла береза»?

Какое второе слово в этом предложении?

Сколько слогов в слове « рак»?

Сколько слогов в слове «машина»?

Какой третий слог в слове «машина»?

**Б. Сформированность звукового анализа**

Сколько звуков в слове «рак»?

Сколько звуков в слове «шапка»?

Какой первый звук в слове «шапка»?

Какой третий звук в слове «школа»?

Какой звук после «ш» в слове «школа»?

***Серия 2.* Исследование навыков письма**

Напиши:

свое имя

буквы (гласные, согласные)

слова (открытые слоги, стечение согласных)