Отчет о работе учителя-логопеда

за 2018-2019 учебный год

 В 2018-2019 учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционное, консультативное, методическое; и была направлена на решение трёх основных задач:

* выявление детей, имеющих речевые нарушения;
* коррекция речевых нарушений;
* профилактика возникновения нарушений письма и чтения у младших школьников.

**Диагностическое направление**

С 1 – 15 сентября проведено обследование обучающихся 1 – 4 классов на предмет обнаружения детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Было обследовано 79 обучающихся.

**Коррекционное направление**

В 2018\2019 учебном году логопедический пункт посещали 21 обучающийся 1-4 классов и 1 обучающийся 7 класса, имеющий заключение ПМПК:парциальная несформированность преимущественно когнетивного компонента умеренной степени, нарушение процессов чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи.

2-е группы обучающихся 1 класса (ОНР(3ур)),

группа обучающихся 1 класса (ФФНР),

группа обучающихся 2 класса (нарушение письма и чтения, обусловленное ОНР),

группа обучающихся 3 класса (нарушение письма и чтения, обусловленное ОНР),

группа обучающихся 4 класса (нарушение письма и чтения, обусловленное ОНР).

Для обучающегося 1 класса была составлена программа сопровождения ребенка с ОВЗ (тотальное недоразвитие высших психических функций без нарушения поведения умеренной степени) по преодолению системного недоразвития речи тяжелой степени. Проводились индивидуальные занятия 4 раза в неделю продолжительностью 20 минут. Из-за систематических пропусков занятий по болезни и нежелания их посещать из-за физиологической усталости, а так же введу отказа выполнять задания на занятиях программный материал ребенком не усвоен.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | класс | Нарушение устной речи | Нарушение письменной речи  |
|  |  | ОНР | ФД | ФФНР  | ФонематическоеНедоразвитие речи | ФонетическоеНедоразвитие речи | Системное недоразвитие речи | Нарушение письма и чтения, обусловленноеОНР | Нарушение письма и чтения, обусловленноеФФНР | Нарушение письма и чтения, обусловленноефонематическим недоразвитием речи |
| Выявлено обучающихся с нарушениямиустной и письменной речи | 1 | 6 |  | 3 |  |  | 1 |  |  |  |
| 2-3-4 |  |  |  |  |  |  | 11 |  |  |
| Зачислено | 1 | 6 |  | 3 |  |  | 1 |  |  |  |
| 2-3-4 |  |  |  |  |  |  | 11 |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| Выбыло | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2-3-4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выпущено | 1 | 4 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 2-3-4 |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |
| Оставлено для продолжения занятий | 1 | 2 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 2-3-4 |  |  |  |  |  |  | 7 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |

**Результаты коррекционной работы**

Мои воспитанники являются участниками и призерами конкурсов разного уровня:

* Областной конкурс «Елка Эколят – Молодых защитников Природы». Активный участник.
* Муниципальный этап второго областного конкурса «Знаете, каким он парнем был». Грамота за 2-место.

**Консультативное направление**

В рамках данного направления проводились индивидуальные консультации и тематические консультации для родителей и учителей на темы:

* "Как помочь первокласснику избежать трудностей при овладении письмом "
* "Формирование навыка чтения"
* "Развитие мелкой моторики"
* "Речевая готовность дошкольника"

**Методическое направление**

1. Принимала участие в работе методических объединений, семинаров и обучающих вебинаров:
* «Причины нарушения произношения у дошкольников» (Автор и ведущая вебинара, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального (дефектологического) образования Московского института психоанализа (МИП) С.В. Волкова. 3 часа.) (Сертификат участника вебинара №754624 от 5 октября 2018г.)
* «Развитие произвольности у детей: практические рекомендации и методические приемы» (Ведущая вебинара, кандидат психологических наук, нейропсихолог и медицинский психолог высшей категории Н.Г. Малюкова. 3 часа.) (Сертификат участника вебинара №757657 от 8 октября 2018г.)
* «Применение интерактивных игр в работе над лексико-грамматическими категориями у детей с ОВЗ» (Автор и ведущая вебинара, логопед «Мерсибо» Е.А. Суслова. 3 часа) (Сертификат участника вебинара №776715 от 31 октября 2018г.)
* 23.11.2018 года приняла участие в просветительском семинаре для работников педагогических учреждений территорий расположения филиалов АО «Концерн Росэнергоатом»;
* 21.02.2019 года выступила на районном МО учителей логопедов с докладом «Развитие связной речи детей с ОНР с помощью инновационных технологий»;
* 23 и 24 мая на базе МПСУ прошел семинар «Инновационные технологии в логопедической практике», в рамках которого осветила вопрос «Развитие фонематических процессов обучающихся начальных классов».
1. Имею Благодарность за активное участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства классных руководителей «Самый классный классный» сентябрь 2018 год;
2. Имею **сертификат участника регионального конкурса «Лучшая программа организации летнего отдыха»** (01.02-26.04.2019)
3. Имею свидетельство от 28.03.2019г. о публикации на сайте infourok.ru методической разработки: интеллектуально-творческая игра «Технологическая карта логопедического занятия «Дифференциация Ш-Ж»;
4. 19.10.2018 года получила заключение о результатах технической экспертизы на программу «Интеграция воспитательной системы класса с практикой социального партнерства сельской школы в условиях реализации ФГОС ООО»;
5. Приняла участие в социально значимом самоисследовании уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции. 2018 год.

**Результаты работы логопедического пункта за 2018/2019 учебный год**

Процент качества: 12\*100/21≈57%

Учитель-логопед: Закроева Татьяна Александровна