МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ

РОСЛАВЛЬСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  на РМО учителей-логопедов  протокол №1 от 28.08.2019г.  \_\_\_\_\_А.А. Малахова |  |

**Коррекционный курс «Логопедические занятия» по коррекции недостатков устной и профилактике письменной речи обучающихся с общим недоразвитием речи (1 класс),**

направленный на сопровождение процесса обучения и коррекцию общего недоразвития речи у школьников, в том числе с ОВЗ, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Возраст детей:6-8 лет

Срок реализации: 1 год

|  |
| --- |
| Фамилия, имя, отчество, место работы авторов:  Закроева Татьяна Александровна,  учитель-логопед,  МБОУ «Остерская средняя школа»;  Карзанова Елена Евгеньевна,  учитель-логопед,  МБОУ «Павловская основная школа»;  Малахова Анжелика Анатольевна,  учитель-логопед,  МБОУ «Средняя школа №10»;  Суслина Татьяна Валерьевна,  учитель-логопед,  МБОУ «Средняя школа №3»  Контактная информация:  Закроева Татьяна Александровна  Электронный адрес: [t.zakroeva@yandex.ru](mailto:t.zakroeva@yandex.ru)  Контактный телефон: 89107189912 |

Рославльский район Смоленской области

**Оглавление**

1. Пояснительная записка 3

Цель и задачи курса 4

2. Требования к уровню подготовки 5

Личностные и метапредметные результаты 5

3. Общая характеристика и

коррекционно-развивающее значение курса 7

4. Значение курса в общей системе

коррекционно-развивающей работы 8

Место курса в учебном плане 10

Формы организации работы 10

5. Основное содержание коррекционногокурса 10

Характеристика речевого развития

обучающихся 1 класса с ОНР 10

I этап коррекционно-развивающего обучения 11

II этап коррекционно-развивающего обучения 13

III этап коррекционно-развивающего обучения 15

6. Календарно-тематическое планирование 16

7. Планируемые результаты изучения коррекционного курса 37

8. Рекомендации по учебно-методическому и

материально-техническому обеспечению 38

9. Материально-техническое обеспечение 39

10. Литературные источники 39

1. **Пояснительная записка**

Анализ сложившейся ситуации в системе обучения детей школьного возраста указывает на неуклонный рост количества детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Эти дети составляют группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — нарушения произношения звуков, недоразвитие фонематических процессов и лексико-грамматических средств языка. Эти отклонения даже при известной сглаженности проявлений приводят к тому, что дети испытывают большие трудности в овладении чтением и письмом, ведущие к стойкой неуспеваемости по родному языку и другим предметам.

Группа обучающихся с общим недоразвитием речи в общеобразовательной школе требует особого внимания учителя-логопеда, так как она весьма неоднородна как по степени тяжести, так и по выраженности проявлений общего недоразвития речи. Преимущественно в общеобразовательную школу поступают дети III - IV уровня.

Последствия аномального развития устной формы речи (ее звуковой стороны и лексико-грамматического строя) тормозят спонтанное развитие полноценных предпосылок к формированию письменной формы речи, создают серьезные препятствия на пути овладения программным материалом по родному языку, математике и другим предметам.

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» является обязательным для реализации. Курс направлен на коррекцию общего недоразвития речи у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Программа разработана на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ от 24.12.2014;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015; СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;

- Письма Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» № АФ-150/06 от 18.04.2008 г.;

- Письма Минобразования РФ «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» N 29/1524-6 от 16.04.2001 г.;

- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- Уставом общеобразовательного учреждения.

Разработанная программа представляет собой совокупность программ и методик:

1. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.
3. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников.
4. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы.

Программа основывается на «Инструктивно-методическом письме о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под редакцией Я.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой.

***Общая цель*:** Преодоление отклонений в речевом развитии и проведение логопедической работы по коррекции устной и профилактике нарушений письменной речи обучающихся для дальнейшей их социализации.

В соответствии с ООП НОО обучающихся определяются ***общие задачи курса:***

1. Развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению (устойчивость внимания, наблюдательность в отношении звуковых явлений, способность к запоминанию, способность к переключению внимания; воспитывать навыки и приёмы самоконтроля; формировать познавательную деятельность; обобщать представления о свойствах предметов; развивать пространственные представления и ориентацию.)

2. Развивать общую и артикуляционную моторику, мимическую мускулатуру (учить принимать артикуляционные позиции, обеспечивающие правильный акустический эффект; развивать переключаемость артикуляционных укладов в зависимости от их сочетаемости с другими звуками).

3. Развивать и совершенствовать различные виды мышления:

- развивать наглядно-образное мышление (уметь видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

- развивать словесно-логическое мышление (уметь логично конструировать фразы и ответы на вопросы).

4. Развивать неречевые психические процессы (дыхание, слуховое и зрительное восприятие, объём зрительной и слуховой памяти, зрительный анализ и синтез).

1. Развивать и совершенствовать речевые процессы:

- фонематические представления;

- просодическую сторону речи;

- постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков;

- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;

- формировать навыки построения и последовательности связного высказывания.

6. Развивать и совершенствовать эмоционально-личностную сферу, коммуникативную готовность к обучению, формировать коммуникативные умения и навыки.

**В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

– устранение недостатков звукопроизношения (коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);

– введение поставленных звуков в самостоятельную речь;

– расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения);

– формирование представлений о звуко-слоговом и звукобуквенном составе слова;

– формирование представлений о гласных как слогообразующих звуках;

– работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);

– уточнение представлений об артикуляции звуков различных фонетических групп;

– соотнесение звуков и букв, составление и прочтение графических схем слов;

– профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звуко-буквенным и слоговым анализом и синтезом;

– уточнение флексийного словоизменения, форм множественного числа, простых случаев суффиксального и префиксального словообразования;

– умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;

– составление рассказов по сюжетной картинке, на свободную тему;

– включение в речь общепринятых форм речевого этикета.

1. **Требования к уровню подготовки**

***Личностные и метапредметные результаты***

Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным результатам освоения программы обучающимися.

**Личностные результаты**

На основе предлагаемых заданий обучающиеся овладеют следующими умениями и качествами:

*- осознавать и анализировать*свое эмоциональное состояние;

*- определять*эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;

*- проявлять любовь и уважение*к Отечеству, его языку, культуре;

*- понимать*причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;

*- находить и устанавливать* смысл учения «для себя»;

- с желанием и интересом*выполнять*учебные задания;

*- иметь потребность*в чтении.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия.***

На основе предлагаемых заданий обучающиеся научатся:

*- осознавать* границы собственных знаний и умений;

*- принимать и понимать*словесную или письменную инструкцию;

*- составлять*план решения учебной задачи;

*- работать по плану,*сличая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;

*- осуществлять* итоговый *самоконтроль*и определять степень успешности своей работы;

*- оценивать*правильность выполнения действий другого;

*- проявлять*активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;

*- развивать*способность к рефлексии.

***Познавательные универсальные учебные действия.***

На основе предлагаемых заданий обучающиеся научатся:

*- ориентироваться*в тетради, учебниках с целью извлечения нужной информации;

- самостоятельно или с помощью учителя*выделять и формулировать*познавательную цель;

*- выделять*необходимую информацию, представленную в разных формах;

*- определять*основное и второстепенное для выполнения заданий;

*- использовать* знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- осознанно и произвольно *строить речевое высказывание*;

*- осуществлять*логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;

*- устанавливать*причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.

***Коммуникативные универсальные учебные действия.***

На основе предлагаемых заданий обучающиеся научатся:

*- оформлять*свои мысли на уровне предложения или небольшого текста;

*- владеть*монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- *слушать*своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

*- планировать*учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

*- уметь точно выражать* свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

*- договариваться*с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

*- работать*в парах и малых группах;

*- понять*и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

**3. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса**

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Включение курса «Логопедические занятия» с обучающимися с ОНР является ценным введением в содержание образования младших школьников. Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Для речи детей с ОНР характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых нераспространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. У детей данной группы имеются существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Формирование грамматического строя языка у детей носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Обучающиеся нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей должны быть предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством звучащей речи, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе «Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под редакцией А.В. Ястебовой, Т.П. Бессоновой и методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии. Курс реализуется на протяжении одного года начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия в 1 классе направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ОНР (3-4 уровня речевого развития).

Содержание логопедических занятий целесообразно соотносить с перечисленными **направлениями:**

– **диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

– **диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

– **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

– **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции** речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

– **профилактика нарушений чтения и письма;**

– **формирование** **представлений об окружающей действительности;**

– **развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Таким образом, курс «Логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой, Т.А. Фотековой и др.

**4. Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы**

Курс «Логопедические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ОНР. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Достижение планируемых образовательных результатов у обучающихся с ОНР нередко дополнительно затрудняют нарушение письма (дисграфия), реже – чтения (дислексия). У отдельных школьников могут наблюдаться нарушения темпо-ритмической стороны речи. Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи.

Предполагается, что логопедические занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции этих недостатков и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». В 1 классе содержание курса «Логопедические занятия» включает в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением. Особое значение в этот период придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, внятности и выразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку. Предполагается, что будет осуществлен перенос умений, приобретаемых на логопедических занятиях, на программный материал предметной области «Филология».

Речевые недостатки оказывают влияние и на усвоение учебного предмета «Математика». Трудности решения арифметических задач во многом обусловлены бедностью словаря, плохим пониманием логико-грамматических конструкций, затрудненностью планирования и контроля за ходом решения.

Недостатки построения устного высказывания, проявляющиеся в нарушении цельности и связности речевой деятельности, затрудняют формулировку развернутых ответов по учебному предмету «Окружающий мир», составление рассказов и пересказов по теме урока.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках.

Курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

При реализации данного курса учителю-логопеду рекомендуется выполнять общие рекомендации, удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающихся с ОНР.

**Место курса в учебном плане**

***Коррекционно-развивающая область***, согласно требованиям ФГОС НОО, является ***обязательной частью внеурочной деятельности*** и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, а также ритмикой.

Курс «Логопедические занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. Приведенная рабочая программа рассчитана на 99 часов (3 часа занятий, 33 учебных недели). Форма организации логопедических занятий зависит от условий, имеющихся в ОО.

Длительность фронтальных логопедических занятий в соответствии с рекомендациями Письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» составляет 40 минут, а индивидуальных занятий - 20 минут.

**Формы организации работы:**

Основной формой организации логопедической работы являются фронтальные коррекционные занятия. В данном случае коррекционные занятия строятся с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, возраста, уровня речевого развития, структуры и сочетанности имеющихся нарушений.

1. **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**Характеристика речевого развития обучающихся 1 класса с ОНР**

**Общее недоразвитие речи** (**ОНР**) — различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте.

Обучающиеся данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Нарушения проявляются в виде:

***фонетико-фонематического компонента речевой системы.***

1. Дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп. Преобладают замены и смешения (нередко искаженных звуков).

2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у обучающихся данной категории наблюдается:

а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;

***лексико-грамматического компонента речевой системы***.

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству).

2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у обучающихся данной категории наблюдаются:

а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;

б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;

в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;

г) недостаточное развитие связной речи;

***психологические особенности.***

1. Неустойчивое внимание.

2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

3. Недостаточное развитие способности к переключению.

4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.

6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Вследствие:

а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

**I этап коррекционно-развивающего обучения**

**Цель:** восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи у обучающихся с ОНР.

Из общего количества занятий данного этапа особо выделяются первые 10-15 занятий, **основными задачами** которых является развитие фонематических представлений: постановка и закрепление поставленных звуков; формирование полноценных психологических предпосылок (внимания, памяти, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, умения слушать и слышать логопеда, темпа работы и т.д.) к полноценной учебной деятельности.

На последующих занятиях I этапа проводится автоматизация поставленных звуков в процессе фронтальных занятий.

В ходе фронтальной части занятий формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова, кроме того, с детьми, имеющими ОНР, методом устного опережения осуществляется работа по уточнению и активизации имеющихся у обучающихся словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций.

Необходимость такого подхода обусловлена основным принципом коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР, а именно: одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. В связи этим методом устного опережения, в занятия I этапа избирательно включаются элементы работы по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи.

**Задачи** фронтальной части следующих 40-45 занятий:

* развивать фонематические процессы (восприятие, дифференциация и звуковой анализ и синтез);
* формировать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, используя изученные к этому времени в классе буквы и отработанные слова-термины;
* формировать готовность к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
* закреплять звуко-буквенные связи;
* автоматизировать поставленные звуки.

**Содержание фронтальной части занятий I этапа реализуется в следующей последовательности:**

**«Речь и предложение».** Осмысление и усвоение понятия «речь», виды речи, понятие «текст»

**«Предложение и слово».** Предложение, как способ выражения мысли; оформление предложений в устной и письменной речи, вычленение на слух и составление, разграничение слов, постановка вопросов к словам, раздельное написание слов, использование прописной буквы в именах собственных

**«Звуковой состав слова».** Звуки русского языка: гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные. Способы обозначения твёрдости-мягкости, согласных буквами гласных и мягким знаком; способы обозначения звука – Й- буквами Е, Ё, Ю,Я. Приёмы вычленения звуков и выяснения признаков каждого; характеристика отдельных звуков. Представление о слогообразующей роли гласных.

**«Слог. Ударение».** Слог как минимальная произносительная единица, выделение слогов с помощью скандирования; деление слов на слоги и подбор данной слоговой структуры. Гласные ударные и безударные. Смыслоразличительная роль ударения.

**«Парные согласные звуки и буквы».** Парные и непарные звуки русского языка. Изучение букв из числа тех, которые обозначают парные по глухости и звонкости согласные - З-С, Б-П, Д-Т, Ж-Ш, В-Ф, К-Г-Х; характеристика их сходства и отличий, артикуляторные особенности.

**«Дифференциация звуков по акустическому сходству».** Звуки сходные по звучанию и произношению – С-Ш, Ж-З, Р-Л,Ч-Щ,Ч-Т`, Ц-Ч, Ц-С, Щ-С и другие на выбор логопеда. Анализ всех акустических признаков звуков, определение согласного звука в начале слова, в конце слова и в середине слова.

**«Дифференциация звуков по кинетическому сходству».** Буквы, сходные по начертанию первого элемента (Б-Д, А-О, И-У и другие на выбор логопеда). Анализ состава и структуры графического знака, синтез его элементов, формирование зрительно-пространственного гнозиса.

**«Резервные занятия».** Повторение всего изученного за год.

Последовательность изучения тем на 1-м этапе коррекционно-развивающего обучения школьников с ОНР является примерным и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, каков уровень сформированности звуковой стороны речи у детей.

**II этап коррекционно-развивающего обучения**

**Цель:** восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка.

**Задачи:**

1. Сформировать ориентировку в морфологическом составе слова, т.е. уметь определять посредством каких частей слова образуются новые слова и изменяются их значения;
2. Сформировать умение активно пользоваться различными способами словообразования;
3. Учить правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций.

**Содержание занятий этого этапа направлено на активную работу по:**

* уточнению значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;
* уточнению значений используемых синтаксических конструкций;
* дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций;
* практическое овладение навыком подбора антонимов, синонимов и способов их употребления;
* понятие о многозначности слов

**Содержание занятий II этапа реализуется в следующей последовательности:**

**«Слова-предметы, слова-действия предметов, слова-признаки предметов».** Определение слов, обозначающих предметы, действия и признаки предметов. Выбирать слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что? и самостоятельно подбирать к ним слова, сочетающиеся по смыслу и отвечающие на вопросы: Что делает? Какой?

**«Образование слов с помощью суффиксов».** Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления. Образование слов при помощи суффиксов в именах существительных, обозначающих детёнышей животных, имеющих уменьшительно-ласкательное значение и суффиксы имеющие увеличительное значение; Образование слов при помощи суффиксов в именах существительных мужского рода и женского рода, обозначающих профессии; образование слов при помощи суффиксов, имеющих значение вместилища и значение единичности; образование слов при помощи суффиксов в именах прилагательных в значении смягчённой степени.

**«Образование слов с помощью приставок».** Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления (приставки, выражающие направление действия, начало действия, приставки с пространственным и временным значением, приставки, обозначающие близкие и противоположные действия).

**«Однокоренные слова».** Понятие о родственных словах (учить выделять общую часть слов, в которых заключён лексический смысл), подбор родственных слов, дифференциация однокоренных и родственных слов (практическое овладение правописанием однокоренных и родственных слов).

**«Предлоги»**. Понятие о предлогах и способах их использования (знакомство с предлогами их значением и ролью в предложении и словосочетаниях, дифференциация предлогов и приставок);

**«Антонимы. Синонимы».** Выбор антонимических пар из группы слов, предложений. Подбор антонимов к словам в предложении. Подбор антонимов к словам разных частей речи. Выбор синонимических групп из данных слов, предложений и текстов. Использование синонимов в речи для более точного выражения мысли. Синонимичность слов и устойчивых сочетаний. Использование синонимов в речи для исключения повторения одних и тех же слов. Самостоятельный подбор синонимов к заданным словам.

**«Многозначные слова».** Различение многозначных и однозначных слов.

Прямое и переносное значение многозначных слов. Переносное значение фразеологизмов.

**III этап коррекционно-развивающего обучения**

**Цель:**  развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания.

**Задачи:**

1. Учить программировать смысловую структуру высказывания;
2. Устанавливать связность и последовательность высказывания;
3. Отбирать языковые средства, необходимые для построения высказывания в тех или иных целях общения.

**Содержание занятий этого этапа направлено на активную работу по:**

* совершенствованию различных видов синтаксических конструкций предложений, созданию условий для построения текста;
* развитию умений и навыков построения текстов различных стилей и типов: определение темы и основной мысли текста, последовательности, связности предложений и смысловой зависимости между ними;
* развитию умений и навыков построения самостоятельного связного выказывания (различных приёмов мыслительной обработки материала: деление текста по смыслу на отдельные части, выделение основных отдельных пунктов, составление плана пересказа, изложения).

**Содержание занятий III этапа реализуется в следующей последовательности:**

**«Виды предложений».** Интонационное оформление предложения, границы предложения. Логическое ударение. Составление сложносочинённых предложений с союзами **и, но, а.** Построение сложноподчинённых предложений со словами **чтобы**, **потому что, который,** их перестроение. Деление сложных предложений на простые. Конструирование предложений.

**«Текст».** Формирование понятия «текст» на основе осознания его признаков (смысловое единство, заглавие, тема, содержание, основные мысли). Понятие структуры текста (начало, основная часть, конец). Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Рассказ по серии картинок, по сюжетной картинке, по заданному началу и по заданному концу, на заданную тему. Работа с деформированным текстом. Деление текста на части. План текста.

При планировании конкретного занятия логопед ориентируется на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности.

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п |  | Темы занятий | Содержание коррекционной работы | Основные требования к формированию умений и навыков | Дата проведения | | Примечание |
| По плану | факт |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15 | 15 | Развитие фонематических представлений, постановка и закрепление поставленных звуков и формирование полноценных психологических предпосылок к учебной деятельности. | Систематизирование пространственных представлений учащихся. Усвоение схемы тела.  Определение правого и левого направления в пространстве.  Уточнение пространственных взаимоотношений. Знакомство со схемой тела, стоящего напротив.  Графические упражнения для тренировки руки и взора в последовательном перемещении в заданном направлении.  Упражнение в воспроизведении последовательного ряда предметов. Упражнение в нахождении предметов, изображений, графических знаков в ряду однородных. Зрительные диктанты. Определение последовательности цифрового ряда. Уточнение понятий об основных единицах времени, о периодах человеческого возраста.  Наблюдение и определение временной последовательности каких-либо действий и событий.  Расширение и активизация лексического запаса. | - Слушать и слы­шать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;  - уметь понять и принять учебное задание, поставлен­ное в вербальной форме;  - знать направления влево, вправо, вверх, вниз;  - уметь ориентироваться на листе бумаги;  - уметь определять время (части суток, дни недели, времена года, месяцы). |  |  |  |
| 16 | 1 | Речь. Предложение. | Речь. Предложение. | - Слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения;  - составление предложений из 3-4 слов при помощи схем. |  |  |  |
| 17 | 1 | Предложение. Слово. | Предложение. Слово. Анализ предложения. | - Усвоить понятия "предложение" и "слово", как часть предложения;  - составление предложений при помощи схем. |  |  |  |
| 18 | 1 | Звуки речи. | Звук. Буква. Знакомство с артикуляционным аппаратом. | - Различать речевые и неречевые звуки;  - ощущать артикуляционный аппарат;  - знать способы образования речевых звуков. |  |  |  |
| 19 | 1 | Гласные звуки и буквы. | Гласные звуки, буквы. Гласные буквы I – II ряда. | - Узнавать и выделять гласные звуки из ряда гласных и согласных, слогов и слов в начале, середине и в конце слова;  - определять артикуляционный, фонетический и графический образ звука. |  |  |  |
| 20 | 1 | Деление слов на слоги. | Познакомить с понятием «слог». Дифференцировать слоги и слова (односложные, двусложные, трёх-четырёхсложные.) | - Уметь дифференцировать слова и слоги;  - делить слова на слоги. |  |  |  |
| 21 | 1 | Ударение | Безударный, ударный звук, слог.  Роль ударения в слове. | - Уметь соотносить слова с ритмическими схемами;  - уметь определять ударную гласную и ударный слог;  - подбирать слова к заданной слогоударной схеме;  - отхлопывать ритмический рисунок слова. |  |  |  |
| 22 | 1 | Согласные звуки. | Согласные звуки, буквы. | - Узнавать и выделять согласный звук в начале, в середине и в конце слова;  - определять артикуляционный и графический образа звука. |  |  |  |
| 23  24 | 2 | Твердые и мягкие согласные. | Твердые и мягкие согласные.  Ч, Щ, Й - всегда мягкие;  Ж, Ш, Ц - всегда твердые.  Ь.  Развивать фонематический анализ и синтез. | - Различать твердые и мягкие согласные;  - обозначать мягкость согласных на письме посредством гласных букв второго ряда и буквы мягкий знак. |  |  |  |
| 25  26 | 2 | Звонкие и глухие согласные. | Парные, непарные согласные.  Оглушение звонких согласных и озвончение глухих согласных. | - Различать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство  (звонкие и глухие парные согласные);  - знать правописание звонких и глухих согласных в конце слова. |  |  |  |
| 27 | 1 | Звуки П-П'. Буква П. | Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков П - П'. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Уточнение и обогащение словаря. | - Узнавать и различать звуки П - П' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - уметь давать характеристику звуков;  - уметь соотносить звуки с графическим символом. |  |  |  |
| 28 | 1 | Звуки Б-Б'. Буква Б. | Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Б - Б'. Работа с паронимами.  Твердые и мягкие согласные. Развитие фонематического восприятия. Уточнение и обогащение словаря. | - Узнавать и различать звуки Б - Б' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - уметь давать характеристику звуков;  - уметь соотносить звуки с графическим символом. |  |  |  |
| 29 | 1 | Различение П-Б, П'-Б'. | Учить давать сравнительную характеристику звуков. Звонкие, глухие, твердые и мягкие согласные. Работа с паронимами.  Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. | - Уметь давать сравнительную характеристику звуков П-Б, П'-Б';  - узнавать и различать данные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - составлять словосочетания со словами-паронимами;  - уметь соотносить звуки с их графическими символами. |  |  |  |
| 30 | 1 | Звуки Т-Т'. Буква Т. | Знакомство с нормой произношения звуков Т - Т'.  Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Уточнение и обогащение словаря. | - Узнавать и различать звуки Т-Т' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - давать характеристику данных звуков;  - соотносить звуки с графическим символом. |  |  |  |
| 31 | 1 | Звуки Д-Д'. Буква Д. | Знакомство с нормой произношения звуков Д - Д'.  Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Уточнение и обогащение словаря. | - Узнавать и различать звуки Д-Д' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - давать характеристику данных звуков;  - соотносить звуки с графическим символом. |  |  |  |
| 32 | 1 | Различение Т-Д, Т'-Д'. | Звонкие, глухие, твердые и мягкие согласные. Работа с паронимами. Знакомство с обозначением звонких и глухих звуков. Развитие фонематического анализа и синтеза. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. | - Давать сравнительную характеристику звуков Т-Д, Т'-Д';  - различать звуки Т-Д, Т'-Д' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - составлять словосочетания со словами-паронимами;  - уметь соотносить звуки с их графическими символами. |  |  |  |
| 33 | 1 | Звуки К-К'. Буква К. | Знакомство с нормой произношения звуков К - К'. Твердые и мягкие согласные.  Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Уточнение и обогащение словаря. | - Узнавать и различать звуки К-К' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - давать характеристику данных звуков;  - составлять словосочетания со словами-паронимами;  - соотносить звуки с графическим символом. |  |  |  |
| 34 | 1 | Звуки Г-Г'. Буква Г. | Знакомство с нормой произношения звуков Г - Г'. Твердые и мягкие согласные.  Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания. Уточнение и обогащение словаря. | - Узнавать и различать звуки Г-Г' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - давать характеристику данных звуков;  - составлять словосочетания со словами-паронимами;  - соотносить звуки с графическим символом. |  |  |  |
| 35 | 1 | Различение К-Г, К'-Г'. | Звонкие, глухие, твердые и мягкие согласные. Работа с паронимами. Знакомство с обозначением звонких и глухих звуков. Развитие фонематического анализа и синтеза. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. | - Давать сравнительную характеристику звуков К-Г, К'-Г';  - различать звуки К-Г, К'-Г' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - составлять словосочетания со словами-паронимами;  - уметь соотносить звуки с их графическими символами. |  |  |  |
| 36 | 1 | Звуки Ф-Ф'. Буква Ф. | Знакомство с нормой произношения звуков Ф-Ф'. Твердые и мягкие согласные.  Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания. Уточнение и обогащение словаря. | - Узнавать и различать звуки Ф-Ф' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - давать характеристику данных звуков;  - составлять словосочетания со словами-паронимами;  - соотносить звуки с графическим символом. |  |  |  |
| 37 | 1 | Звуки В-В'. Буква В. | Знакомство с нормой произношения звуков В-В'. Твердые и мягкие согласные.  Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания. Уточнение и обогащение словаря. | - Узнавать и различать звуки В-В' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - давать характеристику данных звуков;  - составлять словосочетания со словами-паронимами;  - соотносить звуки с графическим символом. |  |  |  |
| 38 | 1 | Различение Ф-В,  Ф'-В'. | Звонкие, глухие, твердые и мягкие согласные. Работа с паронимами. Знакомство с обозначением звонких и глухих звуков. Развитие фонематического анализа и синтеза. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. | - Давать сравнительную характеристику звуков Ф-В, Ф'-В';  - различать звуки Ф-В, Ф'-В' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - составлять словосочетания со словами-паронимами;  - уметь соотносить звуки с их графическими символами. |  |  |  |
| 39 | 1 | Звуки С-С'. Буква С. | Знакомство с нормой произношения звуков С-С'. Твердые и мягкие согласные.  Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания. Уточнение и обогащение словаря. | - Узнавать и различать звуки С-С' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - давать характеристику данных звуков;  - составлять словосочетания со словами-паронимами;  - соотносить звуки с графическим символом. |  |  |  |
| 40 | 1 | Звуки З-З'. Буква З. | Знакомство с нормой произношения звуков З-З'. Твердые и мягкие согласные.  Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Развитие слуховой памяти. Уточнение и обогащение словаря. Развитие логического и образного мышления. | - Узнавать и различать звуки З-З' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - давать характеристику данных звуков;  - составлять словосочетания со словами-паронимами;  - соотносить звуки с графическим символом. |  |  |  |
| 41 | 1 | Различение С-З,  С'-З'. | Звонкие, глухие, твердые и мягкие согласные. Работа с паронимами. Знакомство с обозначением звонких и глухих звуков. Развитие фонематического анализа и синтеза. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. Развитие логического и образного мышления. | - Давать сравнительную характеристику звуков С-З, С'-З';  - различать звуки С-З, С'-З' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - составлять словосочетания со словами-паронимами;  - уметь соотносить звуки с их графическими символами. |  |  |  |
| 42 | 1 | Звук Ш и буква Ш. | Знакомство с нормой произношения звука Ш. Глухой. Всегда твердый. Знакомство с обозначением звука на письме.  Развитие фонематического слуха, восприятия, звукового и слогового анализа. Развитие слуховой памяти. | - Узнавать звук в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - давать характеристику звука;  - соотносить звук с графическим символом. |  |  |  |
| 43 | 1 | Звук Ж и буква Ж. | Знакомство с нормой произношения звука Ж. Звонкий. Всегда твердый. Знакомство с обозначением звука на письме.  Развитие фонематического слуха, восприятия, звукового и слогового анализа. Развитие слуховой памяти. | - Узнавать звук в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - давать характеристику звука;  - соотносить звук с графемой. |  |  |  |
| 44 | 1 | Различение Ш-Ж. | Звонкие, глухие согласные. Всегда твердые. Работа с паронимами. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. Правописание ЖИ-ШИ. | - Давать сравнительную характеристику этих звуков;  - различать звуки Ш-Ж в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - составлять словосочетания со словами-паронимами;  - уметь соотносить звуки с их графическими символами. |  |  |  |
| 45 | 1 | Различение С-Ш. | Глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Сравнение артикуляции звуков С-Ш. Развитие фонематического слуха, восприятия. Работа с паронимами.  Развитие звукового, слогового и языкового анализа и синтеза.  Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи. | - Давать сравнительную характеристику звуков С—Ш;  - соотносить звуки с буквами;  - узнавать звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - составлять словосочетания со словами-паронимами. |  |  |  |
| 46 | 1 | Различение З-Ж. | Звонкие согласные. Твердые и мягкие согласные. Сравнение артикуляции звуков З-Ж. Развитие фонематического слуха, восприятия. Работа с паронимами.  Развитие звукового, слогового и языкового анализа и синтеза.  Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи. | - Давать сравнительную характеристику звуков З—Ж;  - соотносить звуки с буквами;  - узнавать звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - составлять словосочетания со словами-паронимами. |  |  |  |
| 47 | 1 | Звуки Л-Л'. Буква Л. | Знакомство с нормой произношения звуков Л-Л'. Звонкий, твердый или мягкий согласный. Работа с паронимами. Развивать навыки звукобуквенного и слогового анализа слов.  Развитие неречевых процессов. | - Выделять и различать звуки Л—Л' в слогах, словах, предложениях и в тексте;  - давать характеристику данных звуков;  - сравнение звуков во всех позициях;  - соотносить звуки с графемой. |  |  |  |
| 48 | 1 | Различение Л-В, Л'-В'. | Звонкие, твердые и мягкие согласные. Работа с паронимами. Развитие фонематического слуха, восприятия. Развитие звукового, слогового и языкового анализа и синтеза. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи. | - Давать сравнительную характеристику звуков Л—В;  - соотносить звуки с буквами;  - сравнение артикуляции звуков;  - различать звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - составлять словосочетания со словами-паронимами. |  |  |  |
| 49 | 1 | Звуки Р-Р'. Буква Р. | Знакомство с нормой произношения звуков Р- Р'. Звонкий, твердый или мягкий согласный. Работа с паронимами. Развивать зрительное восприятие и оптические представления. Развивать навыки звукобуквенного и слогового анализа слов, словообразования. | - Узнавать и различать звуки Р- Р' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - давать характеристику данных звуков;  - оперировать в речи обобщающими понятиями;  - соотносить звуки с графемой. |  |  |  |
| 50 | 1 | Различение Р-Л, Р'-Л'. | Звонкие, твердые и мягкие согласные. Соноры. Работа с паронимами. Развитие фонематического слуха, восприятия. Развитие звукового, слогового и языкового анализа и синтеза. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи. | - Давать сравнительную характеристику звуков Р—Л;  - соотносить звуки с буквами;  - сравнение артикуляции звуков;  - различать звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - составлять словосочетания со словами-паронимами. |  |  |  |
| 51 | 1 | Звук Ч и буква Ч. | Знакомство с нормой произношения звука Ч. Глухой, всегда мягкий. Развитие слуховой памяти. Развитие фонематического слуха, восприятия, звукового и слогового анализа. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи. | - Узнавать звук в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - давать характеристику звука;  - знакомство с обозначением звука на письме; |  |  |  |
| 52 | 1 | Различение Ч-Т'. | Мягкие и глухие согласные. Развитие фонематического слуха, восприятия. Работа с паронимами.  Развитие звукового, слогового и языкового анализа и синтеза.  Уточнение и обогащение словаря. | - Давать сравнительную характеристику звуков Ч-Т';  - соотносить звуки с буквами;  - сравнение артикуляции звуков;  - различать звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - составлять словосочетания со словами-паронимами. |  |  |  |
| 53 | 1 | Звук Щ и буква Щ. | Знакомство с нормой произношения звука Щ. Всегда мягкий. Развитие слуховой памяти. Развитие фонематического слуха, восприятия, звукового и слогового анализа. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи. | - Узнавать звук в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - давать характеристику звука;  - знакомство с обозначением звука на письме. |  |  |  |
| 54 | 1 | Различение Щ-С. | Мягкие и глухие согласные. Развитие фонематического слуха, восприятия. Работа с паронимами.  Развитие звукового, слогового и языкового анализа и синтеза.  Уточнение и обогащение словаря. | - Давать сравнительную характеристику звуков Щ-С;  - соотносить звуки с буквами;  - сравнение артикуляции звуков;  - различать звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - составлять словосочетания со словами-паронимами. |  |  |  |
| 55 | 1 | Различение Щ-Ч. | Мягкие и глухие согласные. Развитие фонематического слуха, восприятия. Работа с паронимами. Правописание ча-ща, чу-щу.  Развитие звукового, слогового и языкового анализа и синтеза.  . | - Давать сравнительную характеристику звуков Щ-Ч;  - соотносить звуки с буквами;  - сравнение артикуляции звуков;  - различать звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - составлять словосочетания со словами-паронимами. |  |  |  |
| 56 | 1 | Звук Ц и буква Ц. | Знакомство с нормой произношения звука Ц. Всегда твердый. Развитие слуховой памяти. Развитие звукового, слогового и языкового анализа и синтеза. Уточнение и обогащение словаря. | - Узнавать звук в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - давать характеристику звука;  - знакомство с обозначением звука на письме. |  |  |  |
| 57 | 1 | Различение Ц-С. | Твердые глухие согласные. Развитие фонематического слуха, восприятия. Работа с паронимами.  Развитие звукового, слогового и языкового анализа и синтеза.  Уточнение и обогащение словаря. | - Давать сравнительную характеристику звуков Ц-С;  - соотносить звуки с буквами;  - сравнение артикуляции звуков;  - различать звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - составлять словосочетания со словами-паронимами. |  |  |  |
| 58 | 1 | Различение Ц-Т. | Твердые глухие согласные. Развитие фонематического слуха, восприятия. Работа с паронимами.  Развитие звукового, слогового и языкового анализа и синтеза.  Уточнение и обогащение словаря. | - Давать сравнительную характеристику звуков Ц-Т;  - соотносить звуки с буквами;  - сравнение артикуляции звуков;  - различать звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;  - составлять словосочетания со словами-паронимами. |  |  |  |
| 59 | 1 | Проверочная работа. |  |  |  |  |  |

Последовательность и количество занятий изучения тем на 1-м этапе коррекционно-развивающего обучения школьников с ОНР является примерным и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, каков уровень сформированности связной речи у детей.

**Тематическое планирование коррекционной работы на лексико-грамматическом уровне.**

**(II этап)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п |  | Темы занятий | Содержание коррекционной работы | Основные требования к формированию умений и навыков | Дата проведения | | примечание |
| По плану | факт |
| 60 | 1 | Слова-предметы | Слово как часть предложения.  Слова, обозначающие живые и неживые предметы.  Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. | - Владеть термином «слово»;  - уметь называть и графически изображать слова, обозначающие предметы (живые и неживые);  - уметь ставить вопросы к словам-предметам. |  |  |  |
| 61 | 1 | Слова-действия | Обогащение пассивного и активного глагольного словаря. Графическое изображение слов-действий. Подбор действий к предмету. | - Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие действия предмета; - уметь подбирать слова-действия;  -уметь ставить вопросы к словам-действиям. |  |  |  |
| 62 | 1 | Дифференциация слов-предметов и слов-действий | Практическое овладение навыками составления простого нераспространённого предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам. | - Уметь различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия;  - уметь составлять простые нераспространённые предложения. |  |  |  |
| 63 | 1 | Слова-признаки | Развитие пассивного и активного словаря признаков предметов. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам-признакам. Роль имён прилагательных в речи. | - Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величину, форму, вкус и т.д.);  - уметь согласовывать существительное с прилагательными в роде и в числе. |  |  |  |
| 64 | 1 | Распространение простого двусоставного предложения определением | Сочетание прилагательных с существительными. Правильное употребление окончаний прилагательных. Распространение двусоставного предложения прилагательными. | - Уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе и правильно ставить вопрос к слову. |  |  |  |
| 65 | 1 | Анализ предложения | Определение последовательности слов в предложении. Составление схем предложений. Составление предложений по схемам. | - Уметь интонационно правильно произносить предложения и правильно оформлять границы предложения на письме. |  |  |  |
| 66 | 1 | Родственные и однокоренные слова | Ознакомление с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Ознакомление с однокоренными словами. Подготовка к словообразованию. | - Уметь подбирать родственные слова; - уметь находить и обозначать общую часть в группах слов. |  |  |  |
| 67 | 1 | Корень слова. Однокоренные слова. | Знакомство с понятием "корень". Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. | - Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов;  - уметь отбирать однокоренные слова из текста;  - уметь образовывать однокоренные слова. |  |  |  |
| 68 | 1 | Дифференциация однокоренных и родственных слов. | Правописание однокоренных и родственных слов. Группировка слов по их значениям. Составление словосочетаний и предложений с однокоренными словами. | - Уметь дифференцировать однокоренные и родственные слова, сравнивать их по лексическому значению. |  |  |  |
| 69 | 1 | Образование слов при помощи суффиксов | Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря при помощи существительных с уменьшительно-ласкательным значением, суффиксов профессий и т.д. Суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Выбор суффикса. | - Уметь образовывать слова при помощи суффиксов;  - уметь объяснять изменения значения слов от выбранного суффикса;  - уметь графически обозначать суффикс;  - уметь подбирать слова к заданной схеме слова. |  |  |  |
| 70 | 1 | Образование слов при помощи приставок | Знакомство с приставками. Формировать представление о приставке как части слова. Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Обращать внимание на смысловые оттенки, которые придаёт слову приставка. Правописание приставок. Словообразование при помощи приставок. Работа с антонимами. | - Уметь образовывать слова при помощи приставок;  - уметь графически обозначать приставку;  - уметь подбирать подходящие по смыслу приставки к словам в предложении и обосновывать свой выбор;  - сравнение лексических значений слов в зависимости от приставок;  - уметь подбирать слова к заданной схеме слова;  - уметь правильно записывать слова с приставками. |  |  |  |
| 71 | 1 | Предлоги | Знакомство с предлогами, с их значением и ролью в словосочетаниях и предложениях. Формирование представления о предлоге как отдельном слове. Развитие пространственно - временных представлений. Практическое употребление в речи. Правописание предлогов со словами. | - Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их;  - уметь правильно писать предлоги со словами. |  |  |  |
| 72 | 1 | Дифференциация предлогов и приставок | Практическое овладение учащимися дифференцированным использованием приставок и предлогов. | - Уметь выделять и дифференцировать приставки и предлоги, правильно записывать их со словами. |  |  |  |
| 73 | 1 | Определение лексического значения слов. | Практическое овладение учащимися толковым словарем. Расширение активного и пассивного словаря. Временная последовательность месяцев года. Предложно-падежные конструкции. | - уметь определять лексическое значение слов по толковому словарю;  - называть последовательно месяцы года;  - уметь толковать значение слова. |  |  |  |
| 74 | 1 | Узнавание слова по толкованию его лексического значения. | Практическое овладение учащимися толковым словарем. звуковой анализ и фонематическое восприятие слов. Расширение активного и пассивного словаря. | - уметь определять лексическое значение слов по толковому словарю;  - уметь определять звук и его место в слове;  - уметь толковать лексическое значение слова. |  |  |  |
| 75 | 1 | Омонимы. | Знакомство с омонимами. определять лексическое значение слов-омонимов. построение высказывания в соответствии с лексическим значением слова. Расширение активного и пассивного словаря. | - уметь определять лексическое значение слов-омонимов;  - строить высказывание в соответствии с лексическим значение слова. |  |  |  |
| 76 | 1 | Антонимы | Знакомство с антонимичными парами в словосочетаниях, предложениях и текстах.  Практическое овладение учащимися подбором антонимов. Расширение активного и пассивного словаря. Совершенствование звукобуквенного анализа слов. | - Уметь различать слова противоположные по значению;  - уметь подбирать антонимы к словам разных частей речи;  - уметь определять звук и его место в слове; |  |  |  |
| 77 | 1 | Синонимы | Знакомство с синонимами. Использование синонимов в речи, для более точного выражения мысли. Использование синонимов в речи для исключения повторения одних и тех же слов. Практическое овладение учащимися подбором синонимов. Развивать вербально-логическое мышление, навыки самоконтроля. Расширение активного и пассивного словаря. | - Уметь находить синонимы в текстах;  - уметь различать слова близкие по значению;  - уметь подбирать синонимы к словам различных частей речи;  - уметь находить "лишнее" слово из ряда слов. |  |  |  |
| 78 | 1 | Многозначные слова | Лексическое значение однозначных и многозначных слов. Строить высказывания в соответствии с лексическим значение слова. | - Уметь объяснять лексические значения многозначных слов; - составлять предложения с данными словами. |  |  |  |
| 79 | 1 | Прямое и переносное значение слов. | Прямое и переносное значение многозначных слов. Правильное словоупотребление. Совершенствовать звукобуквенный синтез слов. | - уметь называть слово по его лексическому значению;  - уметь определять прямое и переносное значение слов при сопоставлении предложений;  - уметь определять прямое и переносное значение многозначных слов |  |  |  |
| 80 | 1 | Образные слова и выражения. | Прямое и переносное значение многозначных слов. Правильное употребление образных слов и выражений. Загадка - жанр устного народного творчества. Закреплять навык звукобуквенного анализа и синтеза слов. | - уметь определять прямое и переносное значение слов;  - уметь определять и использовать образные слова и выражения;  - отгадывать загадки;  - уметь определять количество звуков и букв в слове. |  |  |  |
| 81 | 1 | Фразеологические обороты. | Фразеологизм, фразеологический оборот, крылатые слова и выражения. категориальный признак фразеологического оборота - устойчивость. Фразеологизмы - синонимы. Фразеологизмы - антонимы. Обогащение активного и пассивного словаря фразеологизмами. | - уметь осознавать образный, метафорический компонент фразеологизма;  - уметь подбирать фразеологизмы;  - уметь определять лексическое и грамматическое значения фразеологических оборотов;  - уметь употреблять фразеологические обороты. |  |  |  |
| 82 | 1 | Пословицы и поговорки. | Пословицы, поговорки - жанр устного народного творчества.  Деформированные пословицы и поговорки. | - осознавать афоризм пословиц и поговорок;  - уметь определять лексическое значение пословиц и поговорок;  - уметь правильно употреблять пословицы и поговорки. |  |  |  |
| 83 | 1 | Итоговая проверочная работа | Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания. | - Уметь списывать с печатного и письменного текста, сличать написанное с образцом.  - уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями. |  |  |  |

Последовательность и количество занятий изучения тем на 2-м этапе коррекционно-развивающего обучения школьников с ОНР является примерным и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, каков уровень сформированности лексико-грамматической стороны речи у детей.

**Тематическое планирование коррекционной работы на** **развитие и совершенствование умений и навыков**

**построения связного высказывания.**

**(III этап)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п |  | Темы занятий | Содержание коррекционной работы | Основные требования к формированию умений и навыков | Дата проведения | | примечание |
| По плану | факт |
| 84 | 1 | Интонационное оформление предложения, границы предложения. Логическое ударение. | Определение границ  предложения с опорой  на интонацию. Виды предложений по интонационной законченности. Членение сплошного текста на  предложения. Оформление  предложения. | - Уметь определять границы предложения;  - уметь выделять предложения из сплошного текста с помощью интонационной законченности;  - уметь определять главную мысль в предложении;  - оформление предложений на письме. |  |  |  |
| 85 | 1 | Типы текста. | Знакомство с тремя типами текста: описание, повествование, рассуждение. Характерные признаки текста-повествования, текста-рассуждения. Развитие навыков построения связного высказывания. | - Уметь ориентироваться в типологии текста;  - уметь определять тип текста по его началу;  - уметь составлять рассказ с опорой на вопросы. |  |  |  |
| 86 | 1 | Составление рассказа – описания. | Текст-описание. Характерные признаки теста-описания. Схема построения текста-описания. Пользоваться средствами связи слов в предложении. Расширение и обогащение словаря. | - Уметь составлять описание предмета с опорой на графические схемы-части изображения предметов;  - уметь согласовывать различные части речи в предложении;  - записывать составленный текст по предложениям. |  |  |  |
| 87 | 1 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | Текст-повествование. Характерные признаки теста- повествования. Схема построения текста-повествования. Составление рассказов по серии картинок. Логическая расстановка сюжетных картинок и выяснение скрытого смысла. Запись рассказа в тетрадь. | - Определять последовательность событий по серии картинок;  - составлять связный рассказ с опорой на них;  - записать составленный текст. |  |  |  |
| 88 | 1 | Составление рассказа по сюжетной картине. | Текст-повествование. Рассмотрение картины, выяснение её содержания по вопросам. Запись рассказа в тетрадь. Развитие словесно-логического мышления, развитие слухового и зрительного внимания и памяти. | - Уметь видеть все детали на картине;  - придумывать сюжет, подходящий по смыслу к данной картине;  - составлять связный рассказ по ней. |  |  |  |
| 89 | 1 | Составление рассказа по данному началу. | Текст-повествование. Чтение начала рассказа и самостоятельное продолжение его. Запись рассказа в тетрадь. Развитие фантазии, творческого мышления. | - Уметь определять и раскрывать тему текста;  - уметь находить взаимосвязь между предметами и явлениями;  - определять последовательность частей текста;  - составлять творческий связный рассказ. |  |  |  |
| 90 | 1 | Составление рассказа по данному концу. | Текст-повествование. Чтение конца рассказа и самостоятельное определение начала рассказа. Развитие фантазии, творческого мышления. | - Уметь определять и раскрывать тему текста;  - уметь находить взаимосвязь между предметами и явлениями;  - определять последовательность частей текста;  - составлять творческий связный рассказ. |  |  |  |
| 91 | 1 | Составление рассказа по перепутанным частям, лишнему эпизоду, предложению. | Составление текста из данных в нарушенной последовательности предложений. Установление логики (связности, последовательности) высказывания. Развитие словесно-логического мышления, развитие слухового и зрительного внимания и памяти. | - Читать текст;  - уметь находить взаимосвязь между предметами и явлениями;  - уметь выделять сюжетные линии в рассказе;  - расположить части текста по порядку. |  |  |  |
| 92 | 1 | Составление плана рассказа и пересказ по плану. | План рассказа. Деление текста на части. Работа над планом. Пересказ. Запись плана текста в тетрадь. | - Уметь выделять сюжетные линии в рассказе;  - уметь составлять план рассказа;  - уметь пересказывать, опираясь на этот план. |  |  |  |
| 93 | 1 | Составление рассказа на заданную тему. | Текст-описание. Составление сравнительного рассказа описательного характера на темы: «Весна», «Лето». Запись рассказа в тетрадь. | - Уметь определять тему и главную мысль текста;  - составлять текст на основе личного опыта и по наблюдениям;  - уметь использовать средства выразительности для описания своих наблюдений;  - записать составленный текст. |  |  |  |
| 94 | 1 | Составление рассказа по представлению. | Текст-рассуждение. Характерные признаки теста-рассуждения. Схема построения текста-рассуждения. Составление рассказа «Мое любимое занятие». | - Уметь определять тему и главную мысль текста;  - составлять текст на основе личного опыта и по наблюдениям;  - уметь использовать средства выразительности для описания своих наблюдений;  - записать составленный текст. |  |  |  |

Последовательность и количество занятий изучения тем на 3-м этапе коррекционно-развивающего обучения школьников с ОНР является примерным и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, каков уровень сформированности связной речи у детей.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Своевременное устранение речевой патологии у обучающихся: объективная квалификация имеющихся у них дефектов устной речи и организация коррекционного обучения, позволяющая предупредить появление нарушений письма и чтения (как вторичного дефекта по отношению к устной речи).

В результате освоения учебного материала программы обучающиеся должны приобрести следующие умения и навыки.

**Артикуляторные:**

* достаточная подвижность органов артикуляции, к которым

относится язык, губы, нижняя челюсть и мягкое нёбо;

* точность, сила и дифференцированность движений этих

органов;

* выработка полноценных движений и определённых положений
* органов артикуляционного аппарата, необходимых для

правильного произношения звуков.

**Речевые:**

* выделить из потока устной речи отдельные предложения, определять их количество, слышать интонацию, с которой каждое произносится;
* использовать средства выразительности: окраску голоса (интонацию), мимику;
* понимать вопросы и задания, инструкцию учителя;
* формулировать устное высказывание на основе схем, рисунков.

**Фонетические:**

* разграничивать понятия «звук» и «буква», правильно называть звуки и буквы;
* выделять звуки слова и характеризовать их, выделять слоги, хорошо различать ударные и безударные гласные, парные и непарные по глухости-звонкости согласные.

**Языковые** (грамматические и фонетико-графические):

* определять границы предложений, правильно обозначать их при письме (начало – прописной буквы, конец – точкой, вопросительным или восклицательным знаком);
* задавать вопросы к словам-предметам (в т.ч. разграничивать вопросы *кто? что?*), отличать от слов-предметов слова-действия и слова-признаки;
* различать звуки и буквы. Выполнять звуковой анализ слов, распознавать звуки речи, выделять их из слова, давать им характеристику, определять последовательность в слове.

**Гигиенические, графические, орфографические:**

* соблюдать правила посадки за столом, положение тетради, ручки в руке;
* правильно, аккуратно, разборчиво и красиво писать буквы и оформлять их соединения;
* осмысленно обозначать при письме твёрдость и мягкость согласных;
* применять правила оформления границ предложений, написание имён собственных, раздельного написания слов, а также написания букв гласных в слогах *жи-ши, ча-ща, чу-щу;*
* писать под диктовку, списывать с печатного и письменного образца слова и предложения, применяя освоенные орфографические правила и правила переноса слова.

**К концу первого класса у обучающихся должны быть:**

* восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
* сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
* уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
* поставлены и отдифференцированны все звуки.
* уточнён и активизирован имеющийся у детей словарный запас и уточнены конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
* введены в активный словарь термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые-мягкие согласные, звонкие - глухие согласные, предложение и т.д.

1. **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. — М.: Национальный книжный центр, 2015. —320 с. + СD­диск. (Логопедия в школе.)
2. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей и методистов. – М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
3. Логопедия в школе: Практический опыт/Л.А.Барсукова; под ред.В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010.
4. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб.заведений/под ред.Л.С.Волковой. – М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
5. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие.- М., Владос, 1995.
6. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). **–** М: КОГИТО – ЦЕНТР, 1996. – (Министерство образования Российской Федерации. Республиканский институт повышения квалификации работников образования)
7. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007.
8. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. Пособие для учителей-логопедов. М., «Просвещение", 1988 г.
9. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ,1999 г.

**9. Материально-техническое обеспечение**

Касса букв и слогов.

Разрезные азбуки, таблицы слогов.

Тетради, ручки, карандаши.

Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

Сигнальные карточки.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин.

Логопедическое зеркало.

Доска с набором магнитов.

**10. Литературные источники**

1.Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.

2.Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов.- М.: Просвещение, 1991.

3.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопедов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.

4.Лалаева Р. И. Нарушение процесса овладением чтением у школьников. - М., «Просвещение», 1983.

5.Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов/Е.В.Мазанова. – 2-е изд., испр., - М.: Издательство ГНОМ, 2014.

6.Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов/Е.В.Мазанова. – 2-е изд., испр., - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.

7.Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов/Е.В.Мазанова. – 2-е изд., испр., - М.: Издательство ГНОМ, 2011.

8.Мазанова Е.В. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004

9.Садовникова И. Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. - М., «Просвещение», 1983.

10.Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. — М.: АРКТИ, 2002.

11.Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007.