

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Остерская средняя школа»**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
школы.

Протокол от 30 августа 2019 года № 8

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МБОУ

«Остерская средняя школа»

от 02 сентября 2019 года № 116



КОРРЕКЦИОННО–РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

по коррекции недостатков письменной речи обусловленных

общим недоразвитием речи

для обучающихся вторых-третьих классов

учитель-логопед

Закроева Татьяна Александровна

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с общим недоразвитием речи, обучающихся в общеобразовательной школе.

Данная рабочая программа соответствует ФГОС НОО. разработана на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ от 24.12.2014;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015; СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;

- Письма Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» № АФ-150/06 от 18.04.2008 г.;

- Письма Минобразования РФ «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» N 29/1524-6 от 16.04.2001 г.;

- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

-«Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под редакцией А.В. Ястебовой, Т.П. Бессоновой

- Уставом общеобразовательного учреждения;

- Положением о логопедическом пункте общеобразовательного учреждения.

Программа составлена на основе методической системы работы А.В. Ястребовой, О.В. Елецкой и Н.Ю Горбачевской, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Н.Г. Андреевой и предназначена для коррекционно-развивающей работы с группой обучающихся 2-3 классов, испытывающих трудности формирования письма и чтения, обусловленных ОНР (III уровня). Для диагностики используется (тестовая экспресс-диагностика Т.А. Фотековой).

Целесообразность формирования коррекционных групп учащихся с нарушением письменной речи на фоне ОНР обусловлена характеристикой выявленных нарушений письма, препятствующих успешному освоению школьной программы по русскому языку.

Цель программы: Коррекция нарушений чтения и письма, обусловленных ОНР (III ур.) и формирование предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательных программ по русскому языку и чтению.

Задачи:

- активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения;
- формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;
- формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;

- уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи);
- обогатить словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

Во 2 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- Активизация имеющегося словарного запаса, уточнение конструкции предложения (с небольшим распространением).
- Обогащение словарного запаса путем накопления представлений об окружающем мире.
- Формирование полноценного звукобуквенного анализа с установлением отношения между буквами и звуками в слове.
- Развитие полноценного звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
- Развитие навыков письма и чтения, развитие языкового чутья.
- Развитие навыков слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков.
- Развитие навыков различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.
- Развитие навыка оптического образа буквы, буквенного гнозиса, оптических представлений.
- Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).
- Развитие навыков построения связного высказывания.

В 3 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.
- Расширение словарного запаса путем усвоения смысловых эмоциональных оттенков речи.
- Закрепление навыков звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
- Расширение и уточнение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Подготовить к усвоению морфологического состава слова.
- Развитие навыков построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции, точное формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Для реализации программы используются следующие методические пособия и разработки:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.:ТЦ Сфера, 2007.
2. Елецкая О. В., Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. С-Пб., 2006
3. Елецкая О. В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М., 2006
4. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда.- М.: Просвещение, 1991. Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 2000. Ястребова А.В., Бессонова, Т.П.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2003.
6. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М., 1991.
7. О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. М.: Просвещение 2014
8. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников.
9. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
- 10.Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
- 11.Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
- 12.Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

13. Милостивенко Л.Т. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. –СПб., 1995.
14. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997.
15. Методика обследования речи с бально-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А).
16. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программ обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.: «Когито-Центр», 1996г.
Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: АРКТИ, 1997г.

2. Требования к уровню подготовки

Календарно-тематическое планирование по годам обучения осуществляется с учетом предполагаемых результатов образования.

Личностные результаты обучения.

Учащиеся должны обладать:

- ответственным отношением к учёбе;
- осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;
- навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;

Метапредметными результатами обучения являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;

Познавательные УУД:

- осуществлять анализ и синтез;
- составлять описание объекта;
- строить рассуждение.
- составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;
- оценивать свою работу и работу товарища;
- уметь работать в паре, группе.

3. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Несформированность всех компонентов речи, называемая общим недоразвитием речи (ОНР), является серьезным препятствием для усвоения обучающимся программного материала, т.к. нескорректированные стороны устной речи чаще всего находят отражение на чтении и письме. У таких обучающихся чаще всего в проблеме обучению чтению и письму, выявлены нарушения всех сторон речи – фонетической, фонематической, лексико-грамматической и связной, в различной степени.

1. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы. (Звукопроизношение у учащихся данной группы не характеризуется грубыми искажениями и заменами. Встречаются фонетические дефекты (ротацизмы, ламбдацизмы). Недостаточно сформированные фонематические процессы ведут к трудности формирования фонематического анализа и синтеза, к искажению звуконаполняемости слова, дифференциации звуков родного языка). Дети допускают ошибки в определении последовательного звукобуквенного анализа слов сложной звуко-слоговой структуры, место данного звука по отношению к другим звукам, количества звуков в слове.

В результате имеющихся трудностей у детей на письме встречаются ошибки, указывающие на недостаточную сформированность навыков звукобуквенного анализа и синтеза: пропуски гласных, согласных букв в середине слова, не дописывание гласных букв в конце слова, пропуски слогов, перестановки и вставки лишних букв.

Кроме данной группы ошибок, в письменных работах обучающихся встречаются ошибки на замену и смешение букв (наряду с ошибочным написанием бывает правильным): смешение глухих и звонких согласных, свистящих и шипящих, аффрикатов, лабиализованных гласных, твердых и мягких согласных звуков (на письме выражающееся в заменах гласных букв а-я, о-е, у-ю, ы-и, ё-ю, а также обозначение мягкости согласных при помощи ь). Выявлены ошибки на смешение букв по кинетическому сходству.

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов, ошибки в употреблении слов, смешения по смыслу и по акустическому свойству).

Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций. Детям присущи ошибки словообразовательного характера и словоизменения.

Вследствие этого у учащихся наблюдается:

- а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- г) недостаточное развитие связной речи.

У учащихся встречается много ошибок, связанных с недоразвитием словарного запаса: на правописание безударных гласных в корне слова, на правописание суффиксов и приставок.

К синтаксическим ошибкам, допускаемым некоторыми учениками относятся:

- отсутствие точки в конце предложения;
- отсутствие заглавной буквы в начале предложения;
- написание каждого предложения с новой строчки.

Навык чтения также недостаточно сформирован. Допускают ошибки при чтении (пропуски, замены). Отмечается наличие вербальных (словесных) замен, изменение окончаний слов, создается впечатление угадывания, большой неуверенности при чтении. У детей быстро наступает утомление и увеличивается количество ошибок.

Система логопедической работы по коррекции речи у учащихся с ОНР построена с учетом структуры речевого нарушения этой категории детей.

4. Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы

«КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА по коррекции недостатков письменной речи обусловленных общим недоразвитием речи для обучающихся вторых-третьих классов» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ОНР. Ее значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Достижение планируемых образовательных результатов у обучающихся с ОНР нередко дополнительно затрудняют нарушение письма

(дисграфия), реже – чтения (дислексия). У отдельных школьников могут наблюдаться нарушения темпо-ритмической стороны речи. Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи.

Предполагается, что логопедические занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции этих недостатков и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

«КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА по коррекции недостатков письменной речи обусловленных общим недоразвитием речи для обучающихся вторых-третьих классов» способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение».

5. Место курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО, является *обязательной частью внеурочной деятельности* и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Приведенная рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа занятий, 34 учебных недели). Форма организации логопедических занятий зависит от условий, имеющих в ОО.

Длительность фронтальных логопедических занятий в соответствии с рекомендациями Письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» составляет 45 минут, а индивидуальных занятий - 20 минут.

Количество занятий по каждой теме указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала детьми. Учитель-логопед вправе выбирать или менять направления коррекционного

обучения, с учетом программного материала по русскому языку, по основным видам ошибок; определять количество часов для повторения; исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо.

6. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание программы разработано на основе «Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под редакцией А.В. Ястебовой, Т.П. Бессоновой и методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии.

2 КЛАСС (90 часов в год)

Предложение и слово (1 ч)

Речь устная и письменная. Грамматическое оформление предложения. Составление по опорным словам и схемам.

Слогообразующая роль гласного. Ударение (17 ч)

Слогообразующая роль гласных звуков. Слоговой анализ и синтез слов. Изменение значения слова при перестановке слогов в слове. Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Составление слов из слогов. Ударение. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Безударные гласные в корне слова. Проверка безударных гласных в корне слова. Правописание безударной гласной в корне слова.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы (20 ч)

Смыслоразличительная роль мягкого знака в конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация *а-я*. Дифференциация *о-ё*. Дифференциация *у-ю*. Дифференциация *ы-и*. Дифференциация *ю-е*. Твердые и мягкие согласные звуки.

Парные звонкие и глухие звуки. (21 ч)

Дифференциация [б], [б']—[п], [п']. Дифференциация [в], [в']—[ф], [ф']. Дифференциация [г], [г']—[к], [к']. Дифференциация [д], [д']—[т], [т']. Дифференциация [з], [з']—[с], [с']. Дифференциация [ж]—[ш].

Свистящие и шипящие звуки, аффрикаты (30 ч)

Дифференциация [с]-[ш]. Дифференциация [з]-[ж]. Дифференциация [ч]-[т']. Дифференциация [ч]—[щ]. Дифференциация [ч]-[ц]. Дифференциация [с]-

[ц]. Дифференциация [с`]-[щ]. Дифференциация [ч]-[с]. Дифференциация [р]-[л].

Проверка знаний, умений и навыков (1 ч)

Промежуточная диагностика проводится в форме зрительного и слухового диктантов, теста.

Предложение. Состав предложения Слово. Слово как часть предложения. Анализ предложения. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Распространение простого двусоставного предложения определением.

Предлоги (10 ч)

Практическое знакомство с предлогами. Предлоги *в, на, с (со), из, по, к, за, из-за, над, под, из-под*. Закрепление предлогов. Составление предложений из данных слов с предлогами.

Связная речь (9 ч)

Деление сплошного текста на отдельные предложения. Составление связного текста из данных предложений. Составление связного текста из деформированных предложений. Составление связного текста из предложений с пропущенными предлогами. Составление связного текста из неполных предложений. Составление связного текста по вопросам. Устное изложение содержания рассказов. Составление связного текста по опорным словам. Выборочное выписывание из текста по заданию.

ЗКЛАСС (90 часов в год)

Состав слова (28 ч)

Корень как главная часть слова. Образование родственных и однокоренных слов. Суффиксальный и приставочный способы словообразования. Окончание.

Безударные гласные (8 ч)

Безударные гласные в корне слова. Выделение слов с безударным гласным. Правописание безударных гласных в корне.

Предлоги и приставки (6 ч)

Дифференциация предлогов и приставок.

Словообразование (9 ч)

Антонимы. Использование антонимов в речи. Подбор антонимов к словам различных частей речи. Синонимы. Использование синонимов в речи. Грамматическая сочетаемость синонимов. Подбор синонимов к словам различных частей речи. Многозначные слова. Использование многозначных слов в речи. Прямое и переносное значение многозначных слов.

Согласование (12 ч)

Согласование слов в числе. Согласование слов роде.

Управление (20 ч)

Практическое употребление именительного падежа имени существительного. Практическое употребление родительного падежа имени существительного. Практическое употребление винительного падежа имени существительного. Дифференциация слов в родительном и винительном падежах. Практическое употребление дательного падежа имени существительного. Практическое употребление творительного падежа имени существительного. Практическое употребление предложного падежа имени существительного. Множественное число имен существительных. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Проверка знаний, умений и навыков (7 ч)

Промежуточные проверочные работы. Тест. Зрительный диктант. Слуховой диктант. Изложение. Тест.

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно – тематическое планирование работы с обучающимися 2 класса с недостатками чтения и письма, обусловленными ОНР

Цели:

Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи и в развитии лексического запаса, грамматического строя речи. Развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания.

Задачи:

1. Совершенствовать фонематические процессы.
2. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза.
3. Совершенствовать лексико-грамматический строй речи.
4. Развивать связную речь.

5. Формировать пространственно-временные представления и понятия.
6. Развивать зрительное восприятие, речевое внимание и память.
7. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей.
8. Оказывать помощь обучающимся в овладении навыками письма и чтения с учетом индивидуальных особенностей;
9. Создавать базу для успешного овладения орфографическими навыками.

№	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Речь. Предложение. Слово.	Речь устная и письменная. Грамматическое оформление предложения. Составление по опорным словам и схемам.	1	
2.	Звуки и буквы	Различение звука и буквы. Гласные и согласные. Образование звонких - глухих согласных. Характеристика звука. Звуковая схема.	1	
3.	Слогообразующая роль гласной.	Понятие «слог». Слоговая схема. Слоговой анализ и синтез. Получение слов перестановкой слогов.	2	
4.	Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных	Поиск ошибок. Составление слов из букв. Д/И «Подпиши картинку», «Развитие мышления и речи» (соедини стрелками буквы, чтобы получилось слово, соответствующее названию картинки; вставить буквы в слова – лексические темы. Изографы. Работа с текстом (чтение, вставка слов по звуковым схемам и др.)	4	
5.	Получение слов убавлением (добавлением) букв.	Ребусы. Вставка букв в слова (река-ре <u>п</u> ка). Изографы. Поиск в предложениях слов, различающихся одной буквой.	3	
6.	Получение слов заменой буквы.	Работа со стихотворением А. Шибаева «Буква потерялась». Нахождение смысловых ошибок, связанных с заменой буквы, в предложениях.	3	

7.	Звукобуквенный и слоговой анализ слов сложной слоговой структуры.	Цифровой ряд. Слоговая и звуковая схема. Работа с деформированными словами (пропуск, перестановка букв и слогов). Отгадывание загадок с последующим составлением слов-отгадок из букв.	4	
8.	Твердые - мягкие согласные.	Сравнение звучания и артикуляции. Рядоговорение. Условное обозначение (цвет). Характеристика звука с использованием сигналов. Подбор слов на твердые – мягкие звуки. Развитие зрительного восприятия. II способа обозначения мягкости согласных.	1	
9.	Обозначение мягкости согласного с помощью Ъ в конце слова.	Дописывание Ъ в нужных случаях. Поиск ошибок. Сравнение пар слов: мел-мель, говорит-говорить. Составление предложений.	2	
10.	Обозначение мягкости согласного с помощью Ъ в середине слова.	Вставка Ъ в нужных случаях. Поиск ошибок. Сравнение пар слов: полка-полька. Составление слов из слогов. Составление предложений. Отбор картинок с Ъ в названиях. Работа с текстом.	2	
11.	Разделительный Ъ	Чтение и сравнение слогов: тя - тья. Подбор слов с заданным слогом. Сравнение пар слов: Коля - колья. Включение в предложения. Поиск ошибок, в том числе смысловых, обусловленных пропуском или необоснованной вставкой Ъ. Притяжательные прилагательные. Диктант.	3	
12.	Дифференциация А – Я в слогах, словах, предложениях, тексте.	Подбор слов по начальному слогу. Поиск ошибок. Простые аналоги. Правописание ЧА – ЩА. Сравнение пар слов: флаги – фляги с включением в предложения. Изложение по опорным схемам.	3	
13.	Дифференциация О – Ё в слогах, словах, предложениях, тексте.	Работа со слоговыми таблицами. Изменение существительных по числам (село – сёла). Сравнение пар слов: потомки – потёмки с включением в предложения.	3	

		Изложение по опорным схемам.		
14.	Дифференциация У – Ю в слогах, словах, предложениях, тексте.	Работа со слоговыми таблицами. Сравнение пар слов: катушка – Катюшка с включением в предложения. Правописание ЧУ – ЩУ.	3	
15.	Дифференциация Ы – И в слогах, словах, предложениях, тексте.	Сравнение артикуляции и написания. Работа со слоговыми таблицами. Сравнение пар слов: мышка – мишка. Включение в предложения. Правописание ЖИ – ШИ. Работа с текстами. Изложение по опорным схемам.	3	
16.	Промежуточная диагностика		1	
17.	Звонкие – глухие согласные. Дифференциация Д – Т в слогах, словах, предложениях, тексте.	Сравнение артикуляции и участия голоса. Дидактический материал (вставка букв и слогов в слова; сравнение пар ТРЕЛЬ – ДРЕЛЬ, ПЛОД – ПЛОТ и включение в предложения; простые аналогии; 4-й лишний; составление словосочетаний и предложений). Графический диктант. Правописание в конце слова и в середине перед глухим согласным. Работа с текстом.	3	
18.	Дифференциация Б – П в слогах, словах, предложениях, тексте.	Сравнение артикуляции и участия голоса. Сравнение пар БОЧКА – ПОЧКА с включением в предложения. Отработка способа проверки сомнительного согласного. Работа с текстом.	3	
19.	Дифференциация В – Ф в слогах, словах, предложениях, тексте.	Сравнение артикуляции и участия голоса. Сравнение пар ДРОВА – ДРОФА с включением в предложения. Работа с текстом.	3	
20.	Дифференциация С – З в слогах, словах, предложениях, тексте.	Сравнение артикуляции и участия голоса. Работа с таблицами контурных изображений предметов, наложенных друг на друга. Сравнение пар САЙКА - ЗАЙКА с включением в предложения.	3	

		Отработка способа проверки сомнительного согласного. Работа с текстом.		
21.	Дифференциация Г – К в слогах, словах, предложениях, тексте.	Сравнение артикуляции и участия голоса. Работа с таблицами контурных изображений предметов, наложенных друг на друга. Сравнение пар ГОРКА – КОРКА, ЛУК – ЛУГ с включением в предложения. Работа с текстами. Изложение по опорным схемам.	3	
22.	Дифференциация Ж – Ш в слогах, словах, предложениях, тексте.	Сравнение артикуляции и участия голоса. Сравнение пар ЖИЛ - ШИЛ с включением в предложения. Отработка способа проверки сомнительного согласного. Работа с текстом.	3	
23.	Парные звонкие – глухие согласные	Закрепление способа проверки сомнительного согласного. Поиск ошибок. Работа с текстом.	3	
24.	Дифференциация С – Ш в слогах, словах, предложениях, тексте.	Сравнение звучания и артикуляции. Графическое обозначение. Рядоговорение. Слоговая схема. Распределение слов в три столбика. Чистоговорки (письмо по памяти). Пословицы. Работа с текстом. Изложение по опорным схемам.	3	
25.	Дифференциация З – Ж в слогах, словах, предложениях, тексте.	Сравнение звучания и артикуляции. Графическое обозначение. Рядоговорение. Слоговая схема. Работа с текстом.	3	
26.	Дифференциация Ч – Т' в слогах, словах, предложениях, тексте.	Сравнение звучания и артикуляции. Графическое обозначение. Рядоговорение. Вставка букв и слогов в слова. Работа с текстом. Изложение по опорным схемам.	3	
27.	Дифференциация Ч – Щ в слогах, словах, предложениях, тексте.	Сравнение звучания и артикуляции. Соотнесение звуков с буквами с опорой на зрительные образы (чайка – щетка). Словообразование (рука – ручка – ручища). Чистоговорки. Работа с таблицей контурных изображений предметов.	3	

		Чтение цепочек слов с установкой на запоминание. Работа с деформированными словами и текстами. Изложение по опорным схемам.		
28.	Дифференциация Ч – Ц в слогах, словах, предложениях, тексте.	Сравнение звучания и артикуляции. Соотнесение звуков с буквами с опорой на зрительные образы (чайка, цепь). Работа с таблицей контурных изображений предметов. Чтение цепочек слов с установкой на запоминание. Составление словосочетаний. Работа с текстами.	3	
29.	Дифференциация С – Ц в слогах, словах, предложениях, тексте.	Артикуляция звуков. Рядоговорение. Слоговая схема. Работа с текстом.	3	
30.	Дифференциация С' –Щ в слогах, словах, предложениях, тексте.	Сравнение звучания и артикуляции. Рядоговорение. Слоговые таблицы. Чтение цепочек слов с установкой на запоминание. Работа с текстом.	3	
31.	Дифференциация Ч – С в слогах, словах, предложениях, тексте.	Сравнение звучания и артикуляции. Рядоговорение. Вставка букв и слогов в слова. Составление словосочетаний и предложений. Поиск ошибок. Родственные слова (час, часовой, часовщик и др.). Поиск в стихотворениях.	3	
32.	Дифференциация свистящих – шипящих звуков. Закрепление.	Артикуляция звуков. Чистоговорки. Определение частотного звука. Вставка букв и слогов в слова. Поиск ошибок. Составление предложений. Изложение по вопросному плану.	3	
33.	Дифференциация Р – Л в слогах, словах, предложениях, тексте.	Сравнение звучания и артикуляции. Рядоговорение. Чистоговорки (письмо по памяти). Поиск ошибок. Работа с текстом.	3	
Итого часов:			90	

Последовательность и количество занятий коррекционно-развивающего обучения школьников с ОНР является примерным и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, каков уровень сформированности связной речи у детей.

Календарно – тематическое планирование работы с обучающимися 3 класса с недостатками чтения и письма, обусловленными ОНР

Цели: Освоение обучающимися коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами. Устранить недостатки письменной и устной речи у детей.

Задачи:

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.
2. Сформировать связную речь.
3. Совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению.
4. Обеспечивать условия для приобретения учащимися знаний, умений, навыков, необходимых для успешного усвоения материала по русскому языку.

№	Темы занятий	Содержание работы	Кол-во часов	дата
1.	Родственные и коренные слова.	Ознакомление с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Ознакомление с однокоренными словами. Подготовка к словообразованию.	4	
2.	Корень слова. Однокоренные слова.	Ознакомление с понятием «корень». Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.	4	
3.	Дифференциация однокоренных и родственных слов.	Правописание однокоренных и родственных слов. Группировка слов по	4	

		значениям. Составление словосочетаний и предложений с однокоренными словами.		
4.	Проверочная работа.	Проверка знаний по пройденным темам.	1	
5.	Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения.	Ритмическая структура слова. Смысловоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные.	4	
6.	Безударная гласная, проверяемая ударением.	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов).	4	
7.	Сложные слова.	Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов.	4	
8.	Проверочная работа.	Проверка усвоенных орфографических навыков.	1	
9.	Образование слов при помощи суффиксов.	Знакомство с суффиксами. Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффиксов. Суффиксальный способ словообразования.	4	
10.	Образование слов при помощи приставок.	Знакомство с приставками. Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование при помощи приставок. Работа с антонимами.	4	
11.	Состав слова.	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в	4	

		языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с антонимами , синонимами. Развитие неречевых процессов. Составлять слова из значимых частей, разбирать слова по составу, подбирать слова к схемам.		
12.	Проверочная работа.	Проверка усвоенных знаний, умений и навыков.	1	
13.	Предлоги.	Закрепление понятия о предлоге как о целом слове. Развитие пространственно-временных представлений.	3	
14.	Дифференциация предлогов и приставок.	Практическое овладение дифференцированным использованием приставок и предлогов.	3	
15.	Антонимы.	Практическое овладение подбором антонимов. Работа со словарем.	3	
16.	Синонимы.	Практическое овладение подбором синонимов. Работа со словарем.	3	
17.	Многозначные слова.	Практическое овладение многозначностью слов. Прямое и переносное значение слов. Работа со словарем.	3	
18.	Проверочная работа.	Проверка знаний по пройденным темам.	1	
19.	Единственное и множественное число существительных. Сogласование прилагательных с существительными в числе.	Развитие словаря признаков. Работа по согласованию прилагательных с существительными в числе.	3	
20.	Род имен существительных. Сogласование прилагательных с существительными в роде.	Сogласование прилагательных с существительными в роде.	3	
21.	Сogласование глагола	Сogласование глагола с	3	

	с существительными в числе.	существительными в числе. Обогащение словаря действий.		
22.	Согласование глагола с существительными в роде.	Согласование глагола с существительными в роде.	3	
23.	Проверочная работа.	Проверка знаний по пройденным темам.	1	
24.	Винительный падеж.		3	
25.	Родительный падеж.		3	
26.	Дательный падеж.		3	
27.	Творительный падеж.		3	
28.	Предложный падеж.		3	
29.	Закрепление падежных форм.		5	
30.	Проверочная работа.	Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания.	1	
31.	Итоговая контрольная работа.	Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку.	1	
Итого часов:			90	

Последовательность и количество занятий коррекционно-развивающего обучения школьников с ОНР является примерным и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, каков уровень сформированности связной речи у детей.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Отсутствие дисграфических ошибок при выполнении репродуктивных (письмо под диктовку) и продуктивных творческих заданий (изложение).

В диагностику входит проверка:

- формирования знаний звукового анализа и синтеза слова;
- специфических ошибок на письме (пропуски и замены букв, искажение слов);
- навыков чтения;
- высших психических функций (памяти, внимания, восприятия, логического мышления);
- учебных умений и навыков;

- уровня успеваемости.

Способы проверки знаний, умений и навыков учащихся:

- списывание текста;
- слуховые диктанты;
- графические диктанты;
- проверочные работы;
- успеваемость учащихся.

9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

В процессе реализации коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые Министерством образования и науки РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы. Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики Фотековой Т.А.. Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта, выстроить систему коррекционной работы, комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи, отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. — М.: Национальный книжный центр, 2015. — 320 с. + CD-диск. (Логопедия в школе.)
2. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей и методистов. — М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.

3. Логопедия в школе: Практический опыт/Л.А.Барсукова; под ред.В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010.
4. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб.заведений/под ред.Л.С.Волковой. – М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
5. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие.- М., Владос, 1995.
6. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М: КОГИТО – ЦЕНТР, 1996. – (Министерство образования Российской Федерации.Республиканский институт повышения квалификации работников образования)
7. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007.
8. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. Пособие для учителей-логопедов. М., «Просвещение», 1988 г.
9. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ,1999 г.

2 КЛАСС

Предложение и слово (9 ч)

Предложение. Состав предложения Слово. Слово как часть предложения. Анализ предложения. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Распространение простого двусоставного предложения определением.

Слогообразующая роль гласного. Ударение (12 ч)

Слогообразующая роль гласных звуков. Слоговой анализ и синтез слов. Изменение значения слова при перестановке слогов в слове. Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Составление слов из слогов. Ударение. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Безударные гласные в корне слова. Проверка безударных гласных в корне слова. Правописание безударной гласной в корне слова. Проверочная работа по теме «Слоговой анализ и синтез».

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы (10 ч)

Смыслоразличительная роль мягкого знака в конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Обозначение мягкости согласных буквой *я*. Дифференциация *а-я*. Обозначение мягкости согласных буквой *ё*. Дифференциация *о-ё*. Обозначение мягкости согласных буквой *ю*. Дифференциация *у-ю*. Обозначение мягкости согласных буквой *е*. Обозначение мягкости согласных буквой *и*. Дифференциация *ы-и* Дифференциация *ю-е*. Твердые и мягкие согласные звуки. Закрепление. Проверочная работа (тест).

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные (6 ч)

Дифференциация [б], [б`]—[п], [п`]. Дифференциация [в], [в`]—[ф], [ф`]. Дифференциация [г], [г`]—[к], [к`]. Дифференциация [д], [д`]—[т], [т`]. Дифференциация [з], [з`]—[с], [с`]. Дифференциация [ж]—[ш].

Свистящие и шипящие звуки, аффрикаты (8 ч)

Дифференциация [с]-[ш]. Дифференциация [з]-[ж]. Дифференциация [с]-[ц]. Дифференциация [ч]— [ш]. Дифференциация [ч]— [щ]. Дифференциация [ч]-[ц]. Дифференциация [ч]-[ц]. Дифференциация [ч]-[т`]. Дифференциация [ч]-[т`].

Предлоги (10 ч)

Практическое знакомство с предлогами. Предлоги *в, на, с (со), из, по, к, за, из-за, над, под, из-под*. Закрепление предлогов. Составление предложений из данных слов с предлогами.

Связная речь (9 ч)

Деление сплошного текста на отдельные предложения. Составление связного текста из данных предложений. Составление связного текста из деформированных предложений. Составление связного текста из предложений с пропущенными предлогами. Составление связного текста из неполных предложений. Составление связного текста по вопросам. Устное изложение содержания рассказов. Составление связного текста по опорным словам. Выборочное выписывание из текста по заданию.

Проверка знаний, умений и навыков (2 ч)

Итоговый контроль проводится в форме зрительного и слухового диктантов, теста.

3КЛАСС

Согласные звуки и буквы (8 ч)

Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных. Непарные твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ], [й]. Оглушение звонких согласных в конце слова. Оглушение звонких согласных в середине слова.

Предложение (5 ч)

Предложение. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения.

Морфологический состав слова (18 ч)

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Безударные гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Составление словосочетаний и предложений с родственными словами. Омонимы. Использование их в речи. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Сложные слова. Составление словосочетаний и предложений со сложными словами. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Многозначные приставки. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание. Состав слова. Проверочная работа по теме «Состав слова».

Предлоги и приставки (4 ч)

Предлоги. Правописание и дифференциация предлогов и приставок. Соотнесение предлогов и глагольных приставок. *He* с глаголами.

Словообразование (9 ч)

Антонимы. Использование антонимов в речи. Подбор антонимов к словам различных частей речи. Синонимы. Использование синонимов в речи. Грамматическая сочетаемость синонимов. Подбор синонимов к словам различных частей речи. Многозначные слова. Использование многозначных слов в речи. Прямое и переносное значение многозначных слов.

Связная речь (19 ч)

Составление сложносочиненных предложений. Составление сложноподчиненных предложений. Текст. Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста. Деление сплошного текста на отдельные предложения. Составление связного текста из данных предложений. Редактирование текста. Грамматическое оформление текста с повторяющимися словами. Составление связного текста из деформированных предложений. Составление связного текста из предложений с пропущенными предлогами. Составление связного текста по вопросам. Составление рассказа по данному началу. Составление рассказа по его концу. Выборочное выписывание из текста по заданию. Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста. Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описательного текста. Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения. Деление сплошного текста на абзацы. Составление связного текста из данных абзацев. Составление рассказа по материалам наблюдений.

Проверка знаний, умений и навыков (3 ч)

Итоговая проверочная работа. Зрительный диктант. Слуховой диктант. Изложение. Тест.