

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Остерская средняя школа»**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
школы.

Протокол от 30 августа 2019 года № 8

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МБОУ

«Остерская средняя школа»

от 02 сентября 2019 года № 116



КОРРЕКЦИОННО–РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

по коррекции недостатков устной и профилактике письменной

речи с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

для обучающихся первых классов

учитель-логопед

Закроева Татьяна Александровна

2019 – 2020 учебный год

1.1. Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе обучения детей школьного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения в школьный период. Своевременное и лично ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции школьников с ФФН в среду нормально развивающихся сверстников.

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» является обязательным для реализации. Курс направлен на коррекцию фонетико-фонематических недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Программа разработана на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ от 24.12.2014;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015; СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;

- Письма Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» № АФ-150/06 от 18.04.2008 г.;

- Письма Минобразования РФ «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» N 29/1524-6 от 16.04.2001 г.;

- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- Уставом общеобразовательного учреждения.

Разработанная программа представляет собой совокупность программ и методик:

1. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.
3. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников.

4. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы.

Программа основывается на «Инструктивно - методическом письме о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под редакцией Я.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой.

Общая цель логопедических занятий заключается в преодолении отклонений в речевом развитии и проведение коррекционной работы по профилактике нарушений устной и письменной речи обучающихся для дальнейшей их социализации.

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для обучающихся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, поскольку у данной группы детей отмечается несформированность всей звуковой стороны речи. Такой уровень недоразвития звуковой стороны речи препятствует овладению навыками анализа и синтеза звукового состава слова и нередко служит причиной появления вторичного (по отношению к устной форме речи) дефекта, проявляющегося в специфических нарушениях чтения и письма.

Эти учащиеся комплектуются в специальные группы: учащиеся с нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим недоразвитием; либо фонематическим недоразвитием. Письменные работы этой группы детей изобилуют разнообразными специфическими ошибками. Наличие подобных ошибок свидетельствует о том, что процесс овладения грамматическими закономерностями языка у рассматриваемой группы детей еще не закончен.

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

В соответствии с ООП НОО обучающихся определяются **общие задачи курса:**

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- устранение недостатков звукопроизношения (коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
- расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами;
- формирование представлений о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формирование представлений о гласных как слогообразующих звуках;
- работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);
- уточнение представлений об артикуляции звуков различных фонетических групп;
- соотнесение звуков и букв, составление и прочтение графических схем слов;

- профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звуко-буквенным и слоговым анализом и синтезом;
- уточнение флексийного словоизменения, форм множественного числа, простых случаев суффиксального и префиксального словообразования;
- умение слушать вопрос учителя-логопеда и отвечать на него;
- включение в речь общепринятых форм речевого этикета.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Личностные и метапредметные результаты

Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным результатам освоения программы обучающимися.

Личностные результаты

На основе предлагаемых заданий обучающиеся овладеют следующими умениями и качествами:

- *осознавать и анализировать* свое эмоциональное состояние;
- *определять* эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;
- *проявлять любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *понимать* причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;
- *находить и устанавливать* смысл учения «для себя»;
- с желанием и интересом *выполнять* учебные задания;
- *иметь потребность* в чтении.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия.

На основе предлагаемых заданий обучающиеся научатся:

- *осознавать* границы собственных знаний и умений;
- *принимать и понимать* словесную или письменную инструкцию;
- *составлять* план решения учебной задачи;
- *работать по плану*, сличая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
- *осуществлять* итоговый *самоконтроль* и определять степень успешности своей работы;
- *оценивать* правильность выполнения действий другого;
- *проявлять* активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; *управлять* поведением, направленным на достижение поставленной цели;
- *развивать* способность к рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия.

На основе предлагаемых заданий обучающиеся научатся:

- *ориентироваться* в тетради, учебниках с целью извлечения нужной информации;
- *самостоятельно* или *с помощью* учителя *выделять* и *формулировать* познавательную цель;
- *выделять* необходимую информацию, представленную в разных формах;
- *определять* основное и второстепенное для выполнения заданий;

- *использовать* знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- осознанно и произвольно *строить речевое высказывание*;
- *осуществлять* логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- *устанавливать* причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

На основе предлагаемых заданий обучающиеся научатся:

- *оформлять* свои мысли на уровне предложения или небольшого текста;
- *владеть* монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- *слушать* своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- *планировать* учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- *уметь точно выразить* свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *работать* в парах и малых группах;
- *понять* и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

3. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Основная задача логопеда общеобразовательной школы - предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной речи. Именно поэтому основное внимание логопед должен уделять учащимся первых классов (дети 6-7 летнего возраста). Чем раньше будет начато коррекционно-развивающее обучение, тем выше будет его результат.

Анализ устной речи учащихся с ФФН показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей должны быть предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дислалии, ринологии, дизартрии и др. На

индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством звучащей речи, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе «Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под редакцией А.В. Ястебовой, Т.П. Бессоновой и методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии. Курс реализуется на протяжении одного года начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия в 1 классе направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ФФН.

Содержание логопедических занятий целесообразно соотносить с перечисленными **направлениями:**

- **диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- **диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

– **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

– **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции** речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

– **профилактика нарушений чтения и письма;**

– **формирование представлений об окружающей действительности;**

– **развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Таким образом, курс «Логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой, Т.А. Фотековой и др.

4.Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы

Курс «Логопедические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ФФН. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Достижение планируемых образовательных результатов у обучающихся с ФФН нередко дополнительно затрудняют нарушение письма (дисграфия), реже – чтения (дислексия). Но даже при отсутствии дисграфии навыки письма формируются у данной группы детей с большим трудом, отмечается высокая вероятность формирования дизорфографии. У отдельных школьников могут наблюдаться нарушения темпо-ритмической стороны речи. Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-

слового, выделения слов в предложениях). Менее страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи.

Предполагается, что логопедические занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции этих недостатков и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». В 1 классе содержание курса «Логопедические занятия» включает в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением. Особое значение в этот период придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, внятности и выразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку. Предполагается, что будет осуществлен перенос умений, приобретаемых на логопедических занятиях, на программный материал предметной области «Филология».

Речевые недостатки оказывают влияние и на усвоение учебного предмета «Математика». Трудности решения арифметических задач во многом обусловлены бедностью словаря, плохим пониманием логико-грамматических конструкций, затрудненностью планирования и контроля за ходом решения.

Недостатки построения устного высказывания, проявляющиеся в нарушении цельности и связности речевой деятельности, затрудняют формулировку развернутых ответов по учебному предмету «Окружающий мир», составление рассказов и пересказов по теме урока.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках.

Курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

При реализации данного курса учителю-логопеду рекомендуется выполнять общие рекомендации, удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающихся с ФФН. Следует преподносить новый материал предельно развернуто, предлагать обучающимся предписания (алгоритм), определяющий порядок их действий. Это может быть пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме.

Полезно задействовать различные анализаторы при изучении звуков и букв: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на шершавой поверхности: песок, манка, поиск буквы в «зашумленном» изображении).

Следует усилить возможность практического оперирования предметами, а также реализации собственных действий: прохлопывание, выкладывание графических схем фишками, полосками, кубиками, выполнение шагов при прослушивании предложений и определении в нем количества слов, работа с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абакон и пр.

Рекомендуется включать в ход занятия задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

Необходимо систематически повторять пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами,

используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка).

Применяемый словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса. Учить находить самостоятельно необходимую информацию, прибегая к нескольким источникам (словарь, интернет, энциклопедия).

Необходимо предусматривать пошаговость при формировании учебного действия, навыка. Например, звуко-буквенный анализ начинается с выделения звуков и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Сначала учащиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова (сопровождая движением, следя глазами).

Затем учащиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова и заполняют ее условными значками-фишками.

Далее дети самостоятельно выкладывают схемы из фишек и вычерчивают их на доске цветными мелками, при этом количество звуков остается заданным незакрашенной схемой.

Далее самостоятельно рисуют схему и закрашивают в соответствии со звуковым анализом.

Учителю-логопеду следует использовать дозированную помощь, учить детей обращаться за помощью, осознавать возникновение трудности.

Настоятельно рекомендуется по возможности облегчать техническую сторону выполнения заданий на самостоятельное письмо по образцу (письмо в тетрадях с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то

или иное обозначение, в т.ч. обыгрывание верхней и нижней границ строки «пол» и «потолок» и т.п.). Технические недочеты могут становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик не старается выполнить задание правильно.

Обучающиеся, у которых речевое недоразвитие, нуждаются также в том, чтобы на занятиях учитель-логопед:

– просил детей проговаривать совершаемые действия в «громкой речи»: «Я пишу...(петлю, палочку, букву)», «Я составляю схему слова», «Я придумываю предложение» и т.п. Если ученик затрудняется это сделать самостоятельно, то можно использовать сопряженное проговаривание, затем отраженное с постепенным переходом к самостоятельному высказыванию;

– понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: «Зачем мы делим слово на слоги?» – «Чтобы хорошо слышать звуки», «Зачем нам надо четко слышать звук?» – «Чтобы найти нужную букву», «Что будет, если написать не ту букву?» – «Получится другое слово» и т.п.;

– постоянно напоминал-проговаривал способ правильного написания тех или иных букв, подбирал понятные сравнения, наглядно демонстрировал роль правильного выбора буквы, предупреждал ошибки, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

6. Место курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО, является ***обязательной частью внеурочной деятельности*** и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, а также ритмикой.

Курс «Логопедические занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. Приведенная рабочая программа рассчитана на 66 часов (2 часа занятий, 33 учебных недели). Форма организации логопедических занятий зависит от условий, имеющихся в ОО.

Длительность фронтальных логопедических занятий в соответствии с рекомендациями Письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» составляет 40 минут, а индивидуальных занятий - 20 минут.

Индивидуальная диагностика речевого развития в соответствии с выделенными направлениями проводится учителем-логопедом в первой четверти из расчета 1 час на обучающегося.

Программа рассчитана на один год обучения, 66 часов. Практическая реализация программы осуществляется на базе МБОУ «Остерская средняя школа» в 2019-2020 учебном году.

7.Формы организации работы:

Основной формой организации логопедической работы являются фронтальные и индивидуальные коррекционные занятия. Коррекционные занятия строятся с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, возраста, уровня речевого развития, структуры и сочетанности имеющихся нарушений. Занятия проводятся в специально оборудованном логопедическом кабинете.

Содержательный раздел

2.1.Характеристика речи обучающихся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с нормальным слухом и нормальным интеллектом, с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с

фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Иногда дети с трудом произносят многосложные слова и слова со стечением согласных, например: «катиль» вместо «скатерть», «листри» вместо «электричество» и т.д.

Уже сам характер отклонений произношения и употребления в речи звуков детьми указывает на недостаточную полноту у них фонематического восприятия. Эта недостаточность проявляется при выполнении специальных заданий по различению звуков. У детей возникают трудности выделения звука из звукового потока, при повторении за логопедом слогов с парными звуками (например: ПА-БА-ПА), при самостоятельном подборе слов, начинающимся на какой-либо определенный звук и т.п.

На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонетико-фонематическом недоразвитии нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев нерезко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т.п.

Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с основными потребностями обучающихся с ФФНР направлениями логопедической работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена ниже перечисленными разделами.

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь. Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

Диагностика и коррекция лексической стороны речи. Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения. Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков. Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи. Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа

проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

При планировании конкретного занятия логопед ориентируется на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы занятий	Содержание коррекционной работы	Кол-во часов	Основные требования к формированию умений и навыков
1	Развитие фонематических представлений, постановка и закрепление поставленных звуков и формирование полноценных психологических предпосылок к учебной деятельности.	Систематизирование пространственных представлений учащихся. Усвоение схемы тела. Определение правого и левого направления в пространстве. Уточнение пространственных взаимоотношений. Знакомство со схемой тела, стоящего напротив. Графические упражнения для тренировки руки и зрения в последовательном перемещении в заданном направлении. Упражнение в воспроизведении последовательного ряда предметов. Упражнение в нахождении предметов, изображений, графических знаков в ряду однородных. Зрительные диктанты. Определение последовательности цифрового	10-15	- Слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; - уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме; - знать направления влево, вправо, вверх, вниз; - уметь ориентироваться на листе бумаги; - уметь определять время (части суток, дни

		<p>ряда. Уточнение понятий об основных единицах времени, о периодах человеческого возраста.</p> <p>Наблюдение и определение временной последовательности каких-либо действий и событий.</p> <p>Расширение и активизация лексического запаса.</p>		недели, времена года, месяцы).
2	Речь. Предложение.	Речь. Предложение.	2	<ul style="list-style-type: none"> - Слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения; - составление предложений из 3-4 слов при помощи схем.
3	Предложение. Слово.	Предложение. Слово. Анализ предложения.	2	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоить понятия "предложение" и "слово", как часть предложения; - составление предложений при помощи схем.
4	Звуки речи.	Звук. Буква. Знакомство с артикуляционным аппаратом.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Различать речевые и неречевые звуки; - ощущать артикуляционный аппарат; - знать способы образования речевых звуков.
5	Гласные звуки и буквы.	Гласные звуки, буквы. Гласные буквы I – II ряда.	2-3	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавать и выделять гласные звуки из ряда гласных и согласных,

				<p>слогов и слов в начале, середине и в конце слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять артикуляционный, фонетический и графический образ звука.
6	Деление слов на слоги.	<p>Познакомить с понятием «слог».</p> <p>Дифференцировать слоги и слова (односложные, двусложные, трёх-четырёхсложные.)</p>	3-4	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь дифференцировать слова и слоги; - делить слова на слоги.
7	Ударение	<p>Безударный, ударный звук, слог.</p> <p>Роль ударения в слове.</p>	2-3	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь соотносить слова с ритмическими схемами; - уметь определять ударную гласную и ударный слог; - подбирать слова к заданной слогуударной схеме; - отхлопывать ритмический рисунок слова.
8	Согласные звуки.	Согласные звуки, буквы.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавать и выделять согласный звук в начале, в середине и в конце слова; - определять артикуляционный и графический образа звука.
9	Твердые и мягкие согласные.	<p>Твердые и мягкие согласные.</p> <p>Ч, Щ, Й - всегда мягкие;</p> <p>Ж, Ш, Ц - всегда твердые.</p> <p>Б.</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> - Различать твердые и мягкие согласные; - обозначать

		Развивать фонематический анализ и синтез.		мягкость согласных на письме посредством гласных букв второго ряда и буквы мягкий знак.
10	Звонкие и глухие согласные.	Парные, непарные согласные. Оглушение звонких согласных и озвончение глухих согласных.	3-4	- Различать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство (звонкие и глухие парные согласные); - знать правописание звонких и глухих согласных в конце слова.
11	Звуки П-П'. Буква П.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков П - П'. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Уточнение и обогащение словаря.	1	- Узнавать и различать звуки П - П' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - уметь давать характеристику звуков; - уметь соотносить звуки с графическим символом.
12	Звуки Б-Б'. Буква Б.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Б - Б'. Работа с паронимами. Твердые и мягкие согласные. Развитие фонематического восприятия. Уточнение и обогащение словаря.	1	- Узнавать и различать звуки Б - Б' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - уметь давать характеристику

				звук; - уметь соотносить звуки с графическим символом.
13	Различение П-Б, П'-Б'.	Учить давать сравнительную характеристику звуков. Звонкие, глухие, твердые и мягкие согласные. Работа с паронимами. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	2	- Уметь давать сравнительную характеристику звуков П-Б, П'-Б'; - узнавать и различать данные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - составлять словосочетания со словами-паронимами; - уметь соотносить звуки с их графическими символами.
14	Звуки Т-Т'. Буква Т.	Знакомство с нормой произношения звуков Т - Т'. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Уточнение и обогащение словаря.	1	- Узнавать и различать звуки Т-Т' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - давать характеристику данным звукам; - соотносить звуки с графическим символом.

15	Звуки Д-Д'. Буква Д.	Знакомство с нормой произношения звуков Д - Д'. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Уточнение и обогащение словаря.	1	- Узнавать и различать звуки Д-Д' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - давать характеристику данным звукам; - соотносить звуки с графическим символом.
16	Различение Т-Д, Т'-Д'.	Звонкие, глухие, твердые и мягкие согласные. Работа с паронимами. Знакомство с обозначением звонких и глухих звуков. Развитие фонематического анализа и синтеза. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	2	- Давать сравнительную характеристику звукам Т-Д, Т'-Д'; - различать звуки Т-Д, Т'-Д' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - составлять словосочетания со словами-паронимами; - уметь соотносить звуки с их графическими символами.
17	Звуки К-К'. Буква К.	Знакомство с нормой произношения звуков К - К'. Твердые и мягкие согласные. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Уточнение и обогащение словаря.	1	- Узнавать и различать звуки К-К' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - давать характеристику данным звукам; - составлять словосочетания со словами-паронимами;

				- соотносить звуки с графическим символом.
18	Звуки Г-Г'. Буква Г.	Знакомство с нормой произношения звуков Г - Г'. Твердые и мягкие согласные. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания. Уточнение и обогащение словаря.	1	- Узнавать и различать звуки Г-Г' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - давать характеристику данным звукам; - составлять словосочетания со словами-паронимами; - соотносить звуки с графическим символом.
19	Различение К-Г, К'-Г'.	Звонкие, глухие, твердые и мягкие согласные. Работа с паронимами. Знакомство с обозначением звонких и глухих звуков. Развитие фонематического анализа и синтеза. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	2	- Давать сравнительную характеристику звукам К-Г, К'-Г'; - различать звуки К-Г, К'-Г' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - составлять словосочетания со словами-паронимами; - уметь соотносить звуки с их графическими символами.
20	Звуки Ф-Ф'. Буква Ф.	Знакомство с нормой произношения звуков Ф-Ф'. Твердые и мягкие согласные. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия.	1	- Узнавать и различать звуки Ф-Ф' в слогах, словах, словосочетаниях,

		Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания. Уточнение и обогащение словаря.		предложениях; - давать характеристику данным звуков; - составлять словосочетания со словами-паронимами; - соотносить звуки с графическим символом.
21	Звуки В-В'. Буква В.	Знакомство с нормой произношения звуков В-В'. Твердые и мягкие согласные. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания. Уточнение и обогащение словаря.	1	- Узнавать и различать звуки В-В' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - давать характеристику данным звуков; - составлять словосочетания со словами-паронимами; - соотносить звуки с графическим символом.
22	Различение Ф-В, Ф'-В'.	Звонкие, глухие, твердые и мягкие согласные. Работа с паронимами. Знакомство с обозначением звонких и глухих звуков. Развитие фонематического анализа и синтеза. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	1-2	- Давать сравнительную характеристику звуков Ф-В, Ф'-В'; - различать звуки Ф-В, Ф'-В' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - составлять словосочетания со словами-паронимами; - уметь

				соотносить звуки с их графическими символами.
23	Звуки С-С'. Буква С.	Знакомство с нормой произношения звуков С-С'. Твердые и мягкие согласные. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания. Уточнение и обогащение словаря.	1	- Узнавать и различать звуки С-С' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - давать характеристику данным звукам; - составлять словосочетания со словами-паронимами; - соотносить звуки с графическим символом.
24	Звуки З-З'. Буква З.	Знакомство с нормой произношения звуков З-З'. Твердые и мягкие согласные. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Развитие слуховой памяти. Уточнение и обогащение словаря. Развитие логического и образного мышления.	1	- Узнавать и различать звуки З-З' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - давать характеристику данным звукам; - составлять словосочетания со словами-паронимами; - соотносить звуки с графическим символом.
25	Различение С-З, С'-З'.	Звонкие, глухие, твердые и мягкие согласные. Работа с паронимами. Знакомство с обозначением звонких и глухих звуков. Развитие фонематического анализа и	2	- Давать сравнительную характеристику звукам С-З, С'-З'; - различать звуки С-З, С'-З' в

		синтеза. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. Развитие логического и образного мышления.		словах, словах, словосочетаниях, предложениях; - составлять словосочетания со словами-паронимами; - уметь соотносить звуки с их графическими символами.
26	Звук Ш и буква Ш.	Знакомство с нормой произношения звука Ш. Глухой. Всегда твердый. Знакомство с обозначением звука на письме. Развитие фонематического слуха, восприятия, звукового и слогового анализа. Развитие слуховой памяти.	1	- Узнавать звук в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - давать характеристику звука; - соотносить звук с графическим символом.
27	Звук Ж и буква Ж.	Знакомство с нормой произношения звука Ж. Звонкий. Всегда твердый. Знакомство с обозначением звука на письме. Развитие фонематического слуха, восприятия, звукового и слогового анализа. Развитие слуховой памяти.	1	- Узнавать звук в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - давать характеристику звука; - соотносить звук с графемой.
28	Различение Ш-Ж.	Звонкие, глухие согласные. Всегда твердые. Работа с паронимами. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. Правописание ЖИ-ШИ.	2	- Давать сравнительную характеристику этих звуков; - различать звуки Ш-Ж в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - составлять словосочетания со словами-паронимами;

				- уметь соотносить звуки с их графическими символами.
29	Различение С-Ш.	Глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Сравнение артикуляции звуков С-Ш. Развитие фонематического слуха, восприятия. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового и языкового анализа и синтеза. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи.	2-3	- Давать сравнительную характеристику звуков С—Ш; - соотносить звуки с буквами; - узнавать звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - составлять словосочетания со словами-паронимами.
30	Различение З-Ж.	Звонкие согласные. Твердые и мягкие согласные. Сравнение артикуляции звуков З-Ж. Развитие фонематического слуха, восприятия. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового и языкового анализа и синтеза. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи.	2-3	- Давать сравнительную характеристику звуков З—Ж; - соотносить звуки с буквами; - узнавать звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - составлять словосочетания со словами-паронимами.
31	Звуки Л-Л'. Буква Л.	Знакомство с нормой произношения звуков Л-Л'. Звонкий, твердый или мягкий согласный. Работа с паронимами. Развивать навыки звукобуквенного и слогового анализа слов. Развитие неречевых процессов.	1	- Выделять и различать звуки Л—Л' в слогах, словах, предложениях и в тексте; - давать характеристику данным звукам; - сравнение звуков во всех

				позициях; - соотносить звуки с графемой.
32	Различение Л-В, Л'-В'.	Звонкие, твердые и мягкие согласные. Работа с паронимами. Развитие фонематического слуха, восприятия. Развитие звукового, слогового и языкового анализа и синтеза. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи.	2-3	- Давать сравнительную характеристику звуков Л—В; - соотносить звуки с буквами; - сравнение артикуляции звуков; - различать звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - составлять словосочетания со словами-паронимами.
33	Звуки Р-Р'. Буква Р.	Знакомство с нормой произношения звуков Р- Р'. Звонкий, твердый или мягкий согласный. Работа с паронимами. Развивать зрительное восприятие и оптические представления. Развивать навыки звукобуквенного и слогового анализа слов, словообразования.	1-2	- Узнавать и различать звуки Р- Р' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - давать характеристику данных звуков; - оперировать в речи обобщающими понятиями; - соотносить звуки с графемой.
34	Различение Р-Л, Р'-Л'.	Звонкие, твердые и мягкие согласные. Соноры. Работа с паронимами. Развитие фонематического слуха, восприятия. Развитие звукового, слогового и языкового анализа и	2-3	- Давать сравнительную характеристику звуков Р—Л; - соотносить звуки с буквами; - сравнение

		синтеза. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи.		артикуляции звуков; - различать звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - составлять словосочетания со словами-паронимами.
35	Звук Ч и буква Ч.	Знакомство с нормой произношения звука Ч. Глухой, всегда мягкий. Развитие слуховой памяти. Развитие фонематического слуха, восприятия, звукового и слогового анализа. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи.	1	- Узнавать звук в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - давать характеристику звука; - знакомство с обозначением звука на письме;
36	Различение Ч-Т'.	Мягкие и глухие согласные. Развитие фонематического слуха, восприятия. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового и языкового анализа и синтеза. Уточнение и обогащение словаря.	1	- Давать сравнительную характеристику звуков Ч-Т'; - соотносить звуки с буквами; - сравнение артикуляции звуков; - различать звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - составлять словосочетания со словами-паронимами.
37	Звук Щ и буква Щ.	Знакомство с нормой произношения звука Щ. Всегда мягкий. Развитие слуховой памяти. Развитие фонематического слуха, восприятия, звукового и слогового анализа. Уточнение и	1	- Узнавать звук в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - давать характеристику звука;

		обогащение словаря, развитие связной речи.		- знакомство с обозначением звука на письме.
38	Различение Щ-С.	Мягкие и глухие согласные. Развитие фонематического слуха, восприятия. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового и языкового анализа и синтеза. Уточнение и обогащение словаря.	1	- Давать сравнительную характеристику звуков Щ-С; - соотносить звуки с буквами; - сравнение артикуляции звуков; - различать звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - составлять словосочетания со словами-паронимами.
39	Различение Щ-Ч.	Мягкие и глухие согласные. Развитие фонематического слуха, восприятия. Работа с паронимами. Правописание ча-ща, чу-щу. Развитие звукового, слогового и языкового анализа и синтеза.	1-2	- Давать сравнительную характеристику звуков Щ-Ч; - соотносить звуки с буквами; - сравнение артикуляции звуков; - различать звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - составлять словосочетания со словами-паронимами.
40	Звук Ц и буква Ц.	Знакомство с нормой произношения звука Ц. Всегда твердый. Развитие слуховой памяти. Развитие звукового, слогового и языкового анализа и синтеза. Уточнение и обогащение словаря.	1	- Узнавать звук в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - давать характеристику звука;

				- знакомство с обозначением звука на письме.
41	Различение Ц-С.	Твердые глухие согласные. Развитие фонематического слуха, восприятия. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового и языкового анализа и синтеза. Уточнение и обогащение словаря.	1-2	- Давать сравнительную характеристику звуков Ц-С; - соотносить звуки с буквами; - сравнение артикуляции звуков; - различать звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - составлять словосочетания со словами-паронимами.
42	Различение Ц-Т.	Твердые глухие согласные. Развитие фонематического слуха, восприятия. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового и языкового анализа и синтеза. Уточнение и обогащение словаря.	1-2	- Давать сравнительную характеристику звуков Ц-Т; - соотносить звуки с буквами; - сравнение артикуляции звуков; - различать звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - составлять словосочетания со словами-паронимами.
43	Проверочная работа.			

Последовательность и количество занятий изучения тем коррекционно-развивающего обучения школьников с ФФНР является примерным и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, каков уровень сформированности звуковой стороны речи у детей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Результатом изучения курса «Логопедические занятия» должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма. Поэтому уже при организации обучения первоклассников следует планировать итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки их достижения.

По окончании учебного года учитель-логопед проводит повторное диагностическое обследование по направлениям:

- обследование звукопроизношения;
- обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов;
- обследование лексической стороны речи;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование связной речи;
- обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой);
- обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).

Логопедические методики обследования речи представлены в списке методического обеспечения.

Содержание детских высказываний составляет основу для оценки следующих умений:

- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;
- обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;

- начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- получать и уточнять информацию от собеседника;
- задавать вопросы;
- передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции по вышеперечисленным параметрам, постоянному мониторингу подлежат:

- состояние звуковой стороны речи (до и после исправления всех недостатков звукопроизношения);
- состояние активного словаря, понимание значений слов;
- овладение словообразованием и словоизменением;
- уровень связного высказывания;
- состояние речевой коммуникации;
- речевая активность;
- состояние познавательных функций речи;
- состояние навыков чтения и письма.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения.

Каждый показатель, подлежащий оценке, следует представить в форме, дающей возможность достаточно однозначно интерпретировать полученные

результаты. Можно использовать качественно-количественные шкалы, где точкой отсчета становится первоначальный уровень сформированности того или иного навыка.

Например, звукопроизношение (для каждого отсутствующего или неверно произносимого звука) предполагает следующие качественные градации:

0 баллов – без динамики;

1 балл – поставлен изолированный звук;

2 балла – правильное произношение нестабильно;

3 балла – неправильное произношение иногда отмечается в речевом потоке;

4 балла – в кабинете логопеда всегда говорит правильно, за его пределами не всегда контролирует произношение;

5 баллов – правильное произношение постоянно.

Общее количество баллов наглядно иллюстрирует успешность работы над звукопроизношением. Рассмотрим возможные подходы к оценке динамики по выделенным выше параметрам. Выбор конкретных диагностических мероприятий, методик и собственно речевого материала останется за образовательной организацией.

Результаты освоения обучающимися с ФФНР курса «Логопедические занятия» не влияют на итоговую оценку освоения основной общеобразовательной программы. Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ФФНР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель-логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы.

В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:

- правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);

- умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;

- наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове;

- составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

В области лексической стороны речи:

- возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);

- умение называть синонимы и антонимы;

- использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

В области грамматического строя речи:

- образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;

- умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

- обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;

- использовать формулы речевого этикета в диалоге;

- умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

ОСНОВНАЯ литература

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.

Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.

Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.

Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010. Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков [Текст] : пособие для учителя-логопеда спец. (коррекц.) шк. V вида : 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М. : АРКТИ, 2003.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ литература

Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.

Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.

Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.

Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.

Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008.

Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция. Любое издание.

Материально-техническое обеспечение

Касса букв и слогов.

Разрезные азбуки, таблицы слогов.

Тетради, ручки, карандаши.

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

Сигнальные карточки.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин.

Логопедическое зеркало.

Доска с набором магнитов.

Набор аудиозаписей. Диктофон для фиксации результатов диагностики.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в специально оснащенной кабинете психомоторной коррекции. Кабинет психомоторной коррекции оснащен широким набором игровых пособий и представляет собой многофункциональное помещение

Учебно-развивающая зона оснащена одноместными партами, регулируемые по росту ребенка и по наклону столешницы, указки с ярким наконечником, различные увеличительные приборы ноутбуком, документ-камерой, многофункциональным портативным сканером для работы с текстом, проектором, компьютерными программами: «Баба Яга учит буквы», «Веселые игры для развития речи», компьютерный вариант книг А.С. Суцеской «Тексты с дырками», «Тексты с хвостами».

Сенсорная зона кабинета оснащена настенным модулем с мешочками и тактильными играми: «Пощупай и угадай», «Подбери пару», «Пощупай рукой, определи ногой», «Мягче-жестче», набор тактильных шаров, тактильная пирамида, тактильные доски, набор мягких кирпичей различной жесткости «Компримо», комплект для тактильной игры «Рисуем на песке», комплект тактильных панелей, игра «Сенсино» и фишки для нее (животные, простые геометрические фигуры, различные поверхности, сложные геометрические фигуры).

Набор тактильных шаров использую при обучении образованию относительных прилагательных (из стекла – значит стеклянный, из пробки, из камня, из металла, из шерсти, из резины). Используя различные свойства шаров (вес, тепло, гладкость) увеличиваю активный словарь признаков предмета. Набор тактильных шаров способствует развитию восприятия,

мелкой моторики, развитию слухового восприятия, речи, памяти, когнитивного мышления и расширению представлений о предметном окружении ребенка. Панель «Сенсино» с фишками развивает тактильное восприятие ребенка, зрительную и тактильную память, способствует автоматизации навыка распознавания геометрических форм, позволяет развивать коммуникативные навыки. Я использую ее при развитии фонематического восприятия, увеличении словарного запаса (шестиугольник, трапеция и т.д.). «Найди в названии геометрических фигур звук [Т]». Шесть разных наборов тактильных элементов позволяют развивать тактильное восприятие, а также представления о геометрической форме и количестве предметов. Способствует расширению словарного запаса ребенка.

Кубики Никитина «Разноцветные постройки» позволяют развивать у детей мелкую моторику, наглядно-пространственное моделирование, формируют навыки наглядно-образного и абстрактного мышления, что очень способствует пространственному восприятию слабовидящему ребенку. Мозаика для развития пальцев способствует развитию мелкой моторики и зрительно-моторной координации, зрительного восприятия цветов, памяти, концентрации внимания и, как следствие, развития письменной речи и чтения.

Тактильные доски способствуют развитию восприятия кончиками пальцев рук, развитию мелкой моторики, зрительно-моторной координации, памяти, внимания и речи, ознакомлению ребенка с различными видами линий. Тактильная дорожка способствует развитию тактильного восприятия ступнями ног, внимания и речи, профилактике плоскостопия, оказывает общее оздоровительное воздействие.

Развивающая игра «Баррикадо» способствует развитию координации движений, пространственной ориентации, концентрации внимания, навыков планирования и анализа своей деятельности, коммуникативных навыков.

Игра «Сырный ломтик» способствует развитию зрительно-моторной координации, понимания пространственных отношений (влево-вправо, вверх-вниз), навыка балансирования, концентрации внимания, умения различать и соотносить геометрические размеры и формы. Игра «Гонщик» способствует развитию координации движений, развитию внимания, зрительной и тактильной памяти, усвоению координации движений, зрительного и кинестетического образа букв и цифр, развитию навыков анализа своей деятельности и составления алгоритма, ее описывающего, формированию навыков следования инструкции. Игра «Скалолазы» способствует развитию ориентации в пространстве бумажного листа, мелкой моторики, в том числе координации движений пальцев, стратегического мышления, планирования своей деятельности.

Для развития балансировки и координации есть игра «Кочки на болоте», мяч на резинке, шагомопиль, черепаха, шарик в лабиринте.

Комплект для тактильной игры «Рисуем на песке» способствует развитию сенсорно-перцептивной сферы ребенка, развитию мелкой моторики, ручной умелости, зрительно-моторной координации, произвольного внимания, речи, мышления, творческих способностей, снимает напряжение и переживания.

Эти игры составляют целый этап урока, помогают смене видов деятельности на занятии, что является щадящим режимом, исключающим переутомления ребенка. Обучение с привлечением игровых пособий позволяет повысить у ребенка интерес к занятиям, сохранить работоспособность и поддержать познавательную активность, помогает добиться решения определенных образовательных задач.

3.5. Литературные источники

1.Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от

действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.

2.Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов.- М.: Просвещение, 1991.

3.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопедов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.

4.Лалаева Р. И. Нарушение процесса овладением чтением у школьников. - М., «Просвещение», 1983.

5.Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов/Е.В.Мазанова. – 2-е изд., испр., - М.: Издательство ГНОМ, 2014.

6.Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов/Е.В.Мазанова. – 2-е изд., испр., - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.

7.Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов/Е.В.Мазанова. – 2-е изд., испр., - М.: Издательство ГНОМ, 2011.

1. 8.Мазанова Е.В. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004

9.Садовникова И. Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. - М., «Просвещение», 1983.

10.Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. — М.: АРКТИ, 2002.

11.Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007.