

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Остерская средняя школа»**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
школы.

Протокол от 30 августа 2019 года № 8

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МБОУ

«Остерская средняя школа»

от 02 сентября 2019 года № 116



КОРРЕКЦИОННО–РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

по коррекции недостатков устной и профилактике письменной речи

с общим недоразвитием речи

для обучающихся первых классов

учитель-логопед

Закроева Татьяна Александровна

2019 – 2020 учебный год

1.1. Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе обучения детей школьного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — нарушения произношения звуков, недоразвитие фонематических процессов и лексико-грамматических средств языка. Эти отклонения даже при известной сглаженности проявлений приводят к тому, что дети испытывают большие трудности в овладении чтением и письмом, ведущие к стойкой неуспеваемости по родному языку и другим предметам.

Группа обучающихся с общим недоразвитием речи в общеобразовательной школе требует особого внимания учителя-логопеда, так как она весьма неоднородна как по степени тяжести, так и по выраженности проявлений общего недоразвития речи. Преимущественно в общеобразовательную школу поступают дети III - IV уровня.

Последствия аномального развития устной формы речи (ее звуковой стороны и лексико-грамматического строя) тормозят спонтанное развитие полноценных предпосылок к формированию письменной формы речи, создают серьезные препятствия на пути овладения программным материалом по родному языку, математике и другим предметам.

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» является обязательным для реализации. Курс направлен на коррекцию общего недоразвития речи у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Программа разработана на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ от 24.12.2014;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015; СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;

- Письма Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» № АФ-150/06 от 18.04.2008 г.;

- Письма Минобразования РФ «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» N 29/1524-6 от 16.04.2001 г.;

- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- Уставом общеобразовательного учреждения.

Разработанная программа представляет собой совокупность программ и методик:

1. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.
3. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников.
4. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы.

Программа основывается на «Инструктивно - методическом письме о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под редакцией Я.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой.

Общая цель: Преодоление отклонений в речевом развитии и проведение логопедической работы по коррекции устной и профилактике нарушений письменной речи обучающихся для дальнейшей их социализации.

В соответствии с ООП НОО обучающихся определяются **общие задачи курса:**

1. Развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению (устойчивость внимания, наблюдательность в отношении звуковых явлений, способность к запоминанию, способность к переключению внимания; воспитывать навыки и приёмы самоконтроля; формировать познавательную деятельность; обобщать представления о свойствах предметов; развивать пространственные представления и ориентацию.)

2. Развивать общую и артикуляционную моторику, мимическую мускулатуру (учить принимать артикуляционные позиции, обеспечивающие правильный акустический эффект; развивать переключаемость артикуляционных укладов в зависимости от их сочетаемости с другими звуками).

3. Развивать и совершенствовать различные виды мышления:

- развивать наглядно-образное мышление (уметь видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

- развивать словесно-логическое мышление (уметь логично конструировать фразы и ответы на вопросы).

4. Развивать неречевые психические процессы (дыхание, слуховое и зрительное восприятие, объём зрительной и слуховой памяти, зрительный анализ и синтез).

5. Развивать и совершенствовать речевые процессы:

- фонематические представления;

- просодическую сторону речи;
- постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- формировать навыки построения и последовательности связного высказывания.

6. Развивать и совершенствовать эмоционально-личностную сферу, коммуникативную готовность к обучению, формировать коммуникативные умения и навыки.

В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- устранение недостатков звукопроизношения (коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
- расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения);
- формирование представлений о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формирование представлений о гласных как слогообразующих звуках;
- работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);
- уточнение представлений об артикуляции звуков различных фонетических групп;
- соотнесение звуков и букв, составление и прочтение графических схем слов;
- профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звуко-буквенным и слоговым анализом и синтезом;
- уточнение флексийного словоизменения, форм множественного числа, простых случаев суффиксального и префиксального словообразования;

- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;
- составление рассказов по сюжетной картинке, на свободную тему;
- включение в речь общепринятых форм речевого этикета.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Личностные и метапредметные результаты

Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным результатам освоения программы обучающимися.

Личностные результаты

На основе предлагаемых заданий обучающиеся овладеют следующими умениями и качествами:

- *осознавать и анализировать* свое эмоциональное состояние;
- *определять* эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; *выражать* свои эмоции;
- *проявлять любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *понимать* причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;
- *находить и устанавливать* смысл учения «для себя»;
- с желанием и интересом *выполнять* учебные задания;
- *иметь потребность* в чтении.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия.

На основе предлагаемых заданий обучающиеся научатся:

- *осознавать* границы собственных знаний и умений;

- *принимать и понимать* словесную или письменную инструкцию;
- *составлять* план решения учебной задачи;
- *работать по плану*, сличая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
- *осуществлять* итоговый *самоконтроль* и определять степень успешности своей работы;
- *оценивать* правильность выполнения действий другого;
- *проявлять* активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;
- *развивать* способность к рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия.

На основе предлагаемых заданий обучающиеся научатся:

- *ориентироваться* в тетради, учебниках с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью учителя *выделять и формулировать* познавательную цель;
- *выделять* необходимую информацию, представленную в разных формах;
- *определять* основное и второстепенное для выполнения заданий;
- *использовать* знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- осознанно и произвольно *строить речевое высказывание*;
- *осуществлять* логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;

- *устанавливать* причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

На основе предлагаемых заданий обучающиеся научатся:

- *оформлять* свои мысли на уровне предложения или небольшого текста;
- *владеть* монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- *слушать* своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- *планировать* учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- *уметь точно выразить* свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *работать* в парах и малых группах;
- *понять* и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

3. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Включение курса «Логопедические занятия» с обучающимися с ОНР является

ценным введением в содержание образования младших школьников. Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Для речи детей с ОНР характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых нераспространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. У детей данной группы имеются существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Формирование грамматического строя языка у детей носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Обучающиеся нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей должны быть предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством звучащей речи, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе «Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под редакцией А.В. Ястебовой, Т.П. Бессоновой и методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии. Курс реализуется на протяжении одного года начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия в 1 классе направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ОНР (3-4 уровня речевого развития).

Содержание логопедических занятий целесообразно соотносить с перечисленными **направлениями:**

- **диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- **диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков

диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

– **профилактика нарушений чтения и письма;**

– **формирование представлений об окружающей действительности;**

– **развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Таким образом, курс «Логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой, Т.А. Фотековой и др.

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы

Курс «Логопедические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ОНР. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Достижение планируемых образовательных результатов у обучающихся с ОНР нередко дополнительно затрудняют нарушение письма (дисграфия), реже – чтения (дислексия). У отдельных школьников могут наблюдаться нарушения темпо-ритмической стороны речи. Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи.

Предполагается, что логопедические занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции этих недостатков и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». В 1 классе содержание

курса «Логопедические занятия» включает в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением. Особое значение в этот период придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, внятности и выразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку. Предполагается, что будет осуществлен перенос умений, приобретаемых на логопедических занятиях, на программный материал предметной области «Филология».

Речевые недостатки оказывают влияние и на усвоение учебного предмета «Математика». Трудности решения арифметических задач во многом обусловлены бедностью словаря, плохим пониманием логико-грамматических конструкций, затрудненностью планирования и контроля за ходом решения.

Недостатки построения устного высказывания, проявляющиеся в нарушении цельности и связности речевой деятельности, затрудняют формулировку развернутых ответов по учебному предмету «Окружающий мир», составление рассказов и пересказов по теме урока.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках.

Курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

При реализации данного курса учителю-логопеду рекомендуется выполнять общие рекомендации, удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающихся с ОНР.

Место курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО, является *обязательной частью внеурочной деятельности* и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, а также ритмикой.

Курс «Логопедические занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. Приведенная рабочая программа рассчитана на 99 часов (3 часа занятий, 33 учебных недели). Форма организации логопедических занятий зависит от условий, имеющих в ОО.

Длительность фронтальных логопедических занятий в соответствии с рекомендациями Письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» составляет 40 минут, а индивидуальных занятий - 20 минут.

Формы организации работы:

Основной формой организации логопедической работы являются фронтальные коррекционные занятия. В данном случае коррекционные занятия строятся с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, возраста, уровня речевого развития, структуры и сочетанности имеющихся нарушений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Характеристика речевого развития обучающихся 1 класса с ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) — различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте.

Обучающиеся данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и

психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Нарушения проявляются в виде:

фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп. Преобладают замены и смешения (нередко искаженных звуков).

2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у обучающихся данной категории наблюдается:

а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;

лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству).

2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у обучающихся данной категории наблюдаются:

а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;

б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;

в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;

г) недостаточное развитие связной речи;

психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.

2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

3. Недостаточное развитие способности к переключению.

4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.

6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Вследствие:

а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

І этап коррекционно-развивающего обучения

Цель: восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи у обучающихся с ОНР.

Из общего количества занятий данного этапа особо выделяются первые 10-15 занятий, **основными задачами** которых является развитие фонематических представлений: постановка и закрепление поставленных звуков; формирование полноценных психологических предпосылок (внимания, памяти, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, умения слушать и слышать логопеда, темпа работы и т.д.) к полноценной учебной деятельности.

На последующих занятиях I этапа проводится автоматизация поставленных звуков в процессе фронтальных занятий.

В ходе фронтальной части занятий формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова, кроме того, с детьми, имеющими ОНР, методом устного опережения осуществляется работа по уточнению и активизации имеющихся у обучающихся словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций.

Необходимость такого подхода обусловлена основным принципом коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР, а именно: одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. В связи этим методом устного опережения, в занятиях I этапа избирательно включаются элементы работы по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи.

Задачи фронтальной части следующих 40-45 занятий:

- развивать фонематические процессы (восприятие, дифференциация и звуковой анализ и синтез);
- формировать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, используя изученные к этому времени в классе буквы и отработанные слова-термины;

- формировать готовность к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- закреплять звуко-буквенные связи;
- автоматизировать поставленные звуки.

Содержание фронтальной части занятий I этапа реализуется в следующей последовательности:

«Речь и предложение». Осмысление и усвоение понятия «речь», виды речи, понятие «текст»

«Предложение и слово». Предложение, как способ выражения мысли; оформление предложений в устной и письменной речи, вычленение на слух и составление, разграничение слов, постановка вопросов к словам, отдельное написание слов, использование прописной буквы в именах собственных

«Звуковой состав слова». Звуки русского языка: гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные. Способы обозначения твёрдости-мягкости, согласных буквами гласных и мягким знаком; способы обозначения звука – Й- буквами Е, Ё, Ю, Я. Приёмы вычленения звуков и выяснения признаков каждого; характеристика отдельных звуков. Представление о слогообразующей роли гласных.

«Слог. Ударение». Слог как минимальная произносительная единица, выделение слогов с помощью скандирования; деление слов на слоги и подбор данной слоговой структуры. Гласные ударные и безударные. Смыслоразличительная роль ударения.

«Парные согласные звуки и буквы». Парные и непарные звуки русского языка. Изучение букв из числа тех, которые обозначают парные по глухости и звонкости согласные - З-С, Б-П, Д-Т, Ж-Ш, В-Ф, К-Г-Х; характеристика их сходства и отличий, артикуляторные особенности.

«Дифференциация звуков по акустическому сходству». Звуки сходные по звучанию и произношению – С-Ш, Ж-З, Р-Л, Ч-Щ, Ч-Т, Ц-Ч, Ц-С,

Щ-С и другие на выбор логопеда. Анализ всех акустических признаков звуков, определение согласного звука в начале слова, в конце слова и в середине слова.

«Дифференциация звуков по кинетическому сходству». Буквы, сходные по начертанию первого элемента (Б-Д, А-О, И-У и другие на выбор логопеда). Анализ состава и структуры графического знака, синтез его элементов, формирование зрительно-пространственного гнозиса.

«Резервные занятия». Повторение всего изученного за год.

Последовательность изучения тем на 1-м этапе коррекционно-развивающего обучения школьников с ОНР является примерным и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, каков уровень сформированности звуковой стороны речи у детей.

II этап коррекционно-развивающего обучения

Цель: восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка.

Задачи:

1. Сформировать ориентировку в морфологическом составе слова, т.е. уметь определять посредством каких частей слова образуются новые слова и изменяются их значения;
2. Сформировать умение активно пользоваться различными способами словообразования;
3. Учить правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций.

Содержание занятий этого этапа направлено на активную работу по:

- уточнению значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнению значений используемых синтаксических конструкций;
- дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций;
- практическое овладение навыком подбора антонимов, синонимов и способов их употребления;
- понятие о многозначности слов;

Содержание занятий II этапа реализуется в следующей последовательности:

«Слова-предметы, слова-действия предметов, слова-признаки предметов». Определение слов, обозначающих предметы, действия и признаки предметов. Выбирать слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что? и самостоятельно подбирать к ним слова, сочетающиеся по смыслу и отвечающие на вопросы: Что делает? Какой?

«Образование слов с помощью суффиксов». Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления. Образование слов при помощи суффиксов в именах существительных, обозначающих детёнышей животных, имеющих уменьшительно-ласкательное значение и суффиксы имеющие увеличительное значение; Образование слов при помощи суффиксов в именах существительных мужского рода и женского рода, обозначающих профессии; образование слов при помощи суффиксов, имеющих значение вместилища и значение единичности; образование слов при помощи суффиксов в именах прилагательных в значении смягчённой степени.

«Образование слов с помощью приставок». Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления (приставки, выражающие направление действия, начало действия, приставки с пространственным и временным значением, приставки, обозначающие близкие и противоположные действия).

«Однокоренные слова». Понятие о родственных словах (учить выделять общую часть слов, в которых заключён лексический смысл), подбор родственных слов, дифференциация однокоренных и родственных слов (практическое овладение правописанием однокоренных и родственных слов).

«Предлоги». Понятие о предлогах и способах их использования (знакомство с предлогами их значением и ролью в предложении и словосочетаниях, дифференциация предлогов и приставок);

«Антонимы. Синонимы». Выбор антонимических пар из группы слов, предложений. Подбор антонимов к словам в предложении. Подбор антонимов к словам разных частей речи. Выбор синонимических групп из данных слов, предложений и текстов. Использование синонимов в речи для более точного выражения мысли. Синонимичность слов и устойчивых сочетаний. Использование синонимов в речи для исключения повторения одних и тех же слов. Самостоятельный подбор синонимов к заданным словам.

«Многозначные слова». Различение многозначных и однозначных слов.

Прямое и переносное значение многозначных слов. Переносное значение фразеологизмов.

III этап коррекционно-развивающего обучения

Цель: развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания.

Задачи:

1. Учить программировать смысловую структуру высказывания;
2. Устанавливать связность и последовательность высказывания;

3. Отбирать языковые средства, необходимые для построения высказывания в тех или иных целях общения.

Содержание занятий этого этапа направлено на активную работу по:

- совершенствованию различных видов синтаксических конструкций предложений, созданию условий для построения текста;
- развитию умений и навыков построения текстов различных стилей и типов: определение темы и основной мысли текста, последовательности, связности предложений и смысловой зависимости между ними;
- развитию умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания (различных приёмов мыслительной обработки материала: деление текста по смыслу на отдельные части, выделение основных отдельных пунктов, составление плана пересказа, изложения).

Содержание занятий III этапа реализуется в следующей последовательности:

«Виды предложений». Интонационное оформление предложения, границы предложения. Логическое ударение. Составление сложносочинённых предложений с союзами **и, но, а**. Построение сложноподчинённых предложений со словами **чтобы, потому что, который**, их перестроение. Деление сложных предложений на простые. Конструирование предложений.

«Текст». Формирование понятия «текст» на основе осознания его признаков (смысловое единство, заглавие, тема, содержание, основные мысли). Понятие структуры текста (начало, основная часть, конец). Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Рассказ по серии картинок, по сюжетной картинке, по заданному началу и по заданному концу, на заданную тему. Работа с деформированным текстом. Деление текста на части. План текста.

При планировании конкретного занятия логопед ориентируется на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во

внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Темы занятий	Содержание коррекционной работы	Кол- во час ов	Основные требования к формированию умений и навыков
1	Развитие фонематических представлений, постановка и закрепление поставленных звуков и формирование полноценных психологических предпосылок к учебной деятельности.	<p>Систематизирование пространственных представлений учащихся.</p> <p>Усвоение схемы тела.</p> <p>Определение правого и левого направления в пространстве.</p> <p>Уточнение пространственных взаимоотношений. Знакомство со схемой тела, стоящего напротив.</p> <p>Графические упражнения для тренировки руки и взора в последовательном перемещении в заданном направлении.</p> <p>Упражнение в воспроизведении последовательного ряда предметов. Упражнение в нахождении предметов, изображений, графических знаков в ряду однородных.</p> <p>Зрительные диктанты.</p> <p>Определение последовательности цифрового ряда. Уточнение понятий об основных единицах времени, о периодах человеческого возраста.</p> <p>Наблюдение и определение временной последовательности каких-либо действий и событий.</p>	10- 15	<p>- Слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;</p> <p>- уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме;</p> <p>- знать направления влево, вправо, вверх, вниз;</p> <p>- уметь ориентироваться на листе бумаги;</p> <p>- уметь определять время (части суток, дни недели, времена года, месяцы).</p>

		Расширение и активизация лексического запаса.		
2	Речь. Предложение.	Речь. Предложение.	2	- Слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения; - составление предложений из 3-4 слов при помощи схем.
3	Предложение. Слово.	Предложение. Слово. Анализ предложения.	2	- Усвоить понятия "предложение" и "слово", как часть предложения; - составление предложений при помощи схем.
4	Звуки речи.	Звук. Буква. Знакомство с артикуляционным аппаратом.	1	- Различать речевые и неречевые звуки; - ощущать артикуляционный аппарат; - знать способы образования речевых звуков.
5	Гласные звуки и буквы.	Гласные звуки, буквы. Гласные буквы I – II ряда.	2-3	- Узнавать и выделять гласные звуки из ряда гласных и согласных, слогов и слов в начале, середине и в конце слова; - определять артикуляционный, фонетический и графический

				образ звука.
6	Деление слов на слоги.	Познакомить с понятием «слог». Дифференцировать слоги и слова (односложные, двусложные, трёх-четырёхсложные.)	3-4	- Уметь дифференцировать слова и слоги; - делить слова на слоги.
7	Ударение	Безударный, ударный звук, слог. Роль ударения в слове.	2-3	- Уметь соотносить слова с ритмическими схемами; - уметь определять ударную гласную и ударный слог; - подбирать слова к заданной слогуударной схеме; - отхлопывать ритмический рисунок слова.
8	Согласные звуки.	Согласные звуки, буквы.	1	- Узнавать и выделять согласный звук в начале, в середине и в конце слова; - определять артикуляционный и графический образа звука.
9	Твердые и мягкие согласные.	Твердые и мягкие согласные. Ч, Щ, Ъ - всегда мягкие; Ж, Ш, Ц - всегда твердые. Ъ. Развивать фонематический анализ и синтез.	3	- Различать твердые и мягкие согласные; - обозначать мягкость согласных на письме посредством гласных букв второго ряда и буквы мягкий

				знак.
10	Звонкие и глухие согласные.	Парные, непарные согласные. Оглушение звонких согласных и озвончение глухих согласных.	3-4	- Различать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство (звонкие и глухие парные согласные); - знать правописание звонких и глухих согласных в конце слова.
11	Звуки П-П'. Буква П.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков П - П'. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Уточнение и обогащение словаря.	1	- Узнавать и различать звуки П - П' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - уметь давать характеристику звуков; - уметь соотносить звуки с графическим символом.
12	Звуки Б-Б'. Буква Б.	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Б - Б'. Работа с паронимами. Твердые и мягкие согласные. Развитие фонематического восприятия. Уточнение и обогащение словаря.	1	- Узнавать и различать звуки Б - Б' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - уметь давать характеристику звуков; - уметь соотносить звуки с графическим символом.
13	Различение П-Б,	Учить давать сравнительную	2	- Уметь давать

	П'-Б'.	характеристику звуков. Звонкие, глухие, твердые и мягкие согласные. Работа с паронимами. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.		сравнительную характеристику звуков П-Б, П'-Б'; - узнавать и различать данные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - составлять словосочетания со словами-паронимами; - уметь соотносить звуки с их графическими символами.
14	Звуки Т-Т'. Буква Т.	Знакомство с нормой произношения звуков Т - Т'. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Уточнение и обогащение словаря.	1	- Узнавать и различать звуки Т-Т' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - давать характеристику данных звуков; - соотносить звуки с графическим символом.
15	Звуки Д-Д'. Буква Д.	Знакомство с нормой произношения звуков Д - Д'. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Уточнение и обогащение словаря.	1	- Узнавать и различать звуки Д-Д' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - давать характеристику данных звуков; - соотносить звуки с графическим символом.

16	Различение Т-Д, Т'-Д'.	Звонкие, глухие, твердые и мягкие согласные. Работа с паронимами. Знакомство с обозначением звонких и глухих звуков. Развитие фонематического анализа и синтеза. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	2	<ul style="list-style-type: none"> - Давать сравнительную характеристику звуков Т-Д, Т'-Д'; - различать звуки Т-Д, Т'-Д' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - составлять словосочетания со словами-паронимами; - уметь соотносить звуки с их графическими символами.
17	Звуки К-К'. Буква К.	Знакомство с нормой произношения звуков К - К'. Твердые и мягкие согласные. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Уточнение и обогащение словаря.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавать и различать звуки К-К' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - давать характеристику данных звуков; - составлять словосочетания со словами-паронимами; - соотносить звуки с графическим символом.
18	Звуки Г-Г'. Буква Г.	Знакомство с нормой произношения звуков Г - Г'. Твердые и мягкие согласные. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания. Уточнение и обогащение словаря.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавать и различать звуки Г-Г' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - давать характеристику данных звуков;

				<ul style="list-style-type: none"> - составлять словосочетания со словами-паронимами; - соотносить звуки с графическим символом.
19	Различение К-Г, К'-Г'.	Звонкие, глухие, твердые и мягкие согласные. Работа с паронимами. Знакомство с обозначением звонких и глухих звуков. Развитие фонематического анализа и синтеза. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	2	<ul style="list-style-type: none"> - Давать сравнительную характеристику звуков К-Г, К'-Г'; - различать звуки К-Г, К'-Г' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - составлять словосочетания со словами-паронимами; - уметь соотносить звуки с их графическими символами.
20	Звуки Ф-Ф'. Буква Ф.	Знакомство с нормой произношения звуков Ф-Ф'. Твердые и мягкие согласные. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания. Уточнение и обогащение словаря.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавать и различать звуки Ф-Ф' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - давать характеристику данным звукам; - составлять словосочетания со словами-паронимами; - соотносить звуки с графическим символом.
21	Звуки В-В'. Буква	Знакомство с нормой	1	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавать и

	В.	произношения звуков В-В'. Твердые и мягкие согласные. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания. Уточнение и обогащение словаря.		различать звуки В-В' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - давать характеристику данным звуков; - составлять словосочетания со словами-паронимами; - соотносить звуки с графическим символом.
22	Различение Ф-В, Ф'-В'.	Звонкие, глухие, твердые и мягкие согласные. Работа с паронимами. Знакомство с обозначением звонких и глухих звуков. Развитие фонематического анализа и синтеза. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	1-2	- Давать сравнительную характеристику звуков Ф-В, Ф'-В'; - различать звуки Ф-В, Ф'-В' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - составлять словосочетания со словами-паронимами; - уметь соотносить звуки с их графическими символами.
23	Звуки С-С'. Буква С.	Знакомство с нормой произношения звуков С-С'. Твердые и мягкие согласные. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания. Уточнение и обогащение словаря.	1	- Узнавать и различать звуки С-С' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - давать характеристику данным звуков;

				<ul style="list-style-type: none"> - составлять словосочетания со словами-паронимами; - соотносить звуки с графическим символом.
24	Звуки З-З'. Буква З.	<p>Знакомство с нормой произношения звуков З-З'. Твердые и мягкие согласные. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Развитие слуховой памяти. Уточнение и обогащение словаря. Развитие логического и образного мышления.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавать и различать звуки З-З' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - давать характеристику данным звукам; - составлять словосочетания со словами-паронимами; - соотносить звуки с графическим символом.
25	Различение С-З, С'-З'.	<p>Звонкие, глухие, твердые и мягкие согласные. Работа с паронимами. Знакомство с обозначением звонких и глухих звуков. Развитие фонематического анализа и синтеза. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. Развитие логического и образного мышления.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - Давать сравнительную характеристику звукам С-З, С'-З'; - различать звуки С-З, С'-З' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - составлять словосочетания со словами-паронимами; - уметь соотносить звуки с их графическими символами.
26	Звук Ш и буква	Знакомство с нормой	1	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавать звук в

	Ш.	произношения звука Ш. Глухой. Всегда твердый. Знакомство с обозначением звука на письме. Развитие фонематического слуха, восприятия, звукового и слогового анализа. Развитие слуховой памяти.		словах, словах, словосочетаниях, предложениях; - давать характеристику звука; - соотносить звук с графическим символом.
27	Звук Ж и буква Ж.	Знакомство с нормой произношения звука Ж. Звонкий. Всегда твердый. Знакомство с обозначением звука на письме. Развитие фонематического слуха, восприятия, звукового и слогового анализа. Развитие слуховой памяти.	1	- Узнавать звук в словах, предложениях, словосочетаниях; - давать характеристику звука; - соотносить звук с графемой.
28	Различение Ш-Ж.	Звонкие, глухие согласные. Всегда твердые. Работа с паронимами. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. Правописание ЖИ-ШИ.	2	- Давать сравнительную характеристику этих звуков; - различать звуки Ш-Ж в словах, предложениях, словосочетаниях; - составлять словосочетания со словами-паронимами; - уметь соотносить звуки с их графическими символами.
29	Различение С-Ш.	Глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Сравнение артикуляции звуков С-Ш. Развитие фонематического слуха, восприятия. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового и языкового анализа и синтеза.	2-3	- Давать сравнительную характеристику звуков С—Ш; - соотносить звуки с буквами; - узнавать звуки в словах, предложениях, словосочетаниях.

		Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи.		словосочетаниях, предложениях; - составлять словосочетания со словами-паронимами.
30	Различение З-Ж.	Звонкие согласные. Твердые и мягкие согласные. Сравнение артикуляции звуков З-Ж. Развитие фонематического слуха, восприятия. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового и языкового анализа и синтеза. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи.	2-3	- Давать сравнительную характеристику звуков З—Ж; - соотносить звуки с буквами; - узнавать звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - составлять словосочетания со словами-паронимами.
31	Звуки Л-Л'. Буква Л.	Знакомство с нормой произношения звуков Л-Л'. Звонкий, твердый или мягкий согласный. Работа с паронимами. Развивать навыки звукобуквенного и слогового анализа слов. Развитие неречевых процессов.	1	- Выделять и различать звуки Л—Л' в слогах, словах, предложениях и в тексте; - давать характеристику данным звуков; - сравнение звуков во всех позициях; - соотносить звуки с графемой.
32	Различение Л-В, Л'-В'.	Звонкие, твердые и мягкие согласные. Работа с паронимами. Развитие фонематического слуха, восприятия. Развитие звукового, слогового и языкового анализа и синтеза. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи.	2-3	- Давать сравнительную характеристику звуков Л—В; - соотносить звуки с буквами; - сравнение артикуляции звуков;

				<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - составлять словосочетания со словами-паронимами.
33	Звуки Р-Р'. Буква Р.	<p>Знакомство с нормой произношения звуков Р- Р'.</p> <p>Звонкий, твердый или мягкий согласный. Работа с паронимами.</p> <p>Развивать зрительное восприятие и оптические представления.</p> <p>Развивать навыки звукобуквенного и слогового анализа слов, словообразования.</p>	1-2	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавать и различать звуки Р- Р' в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - давать характеристику данным звукам; - оперировать в речи обобщающими понятиями; - соотносить звуки с графемой.
34	Различение Р-Л, Р'-Л'.	<p>Звонкие, твердые и мягкие согласные. Соноры. Работа с паронимами. Развитие фонематического слуха, восприятия. Развитие звукового, слогового и языкового анализа и синтеза. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи.</p>	2-3	<ul style="list-style-type: none"> - Давать сравнительную характеристику звукам Р—Л; - соотносить звуки с буквами; - сравнение артикуляции звуков; - различать звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - составлять словосочетания со словами-паронимами.
35	Звук Ч и буква Ч.	<p>Знакомство с нормой произношения звука Ч. Глухой, всегда мягкий. Развитие</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавать звук в слогах, словах, словосочетаниях,

		слуховой памяти. Развитие фонематического слуха, восприятия, звукового и слогового анализа. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи.		предложениях; - давать характеристику звука; - знакомство с обозначением звука на письме;
36	Различение Ч-Т'.	Мягкие и глухие согласные. Развитие фонематического слуха, восприятия. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового и языкового анализа и синтеза. Уточнение и обогащение словаря.	1	- Давать сравнительную характеристику звуков Ч-Т'; - соотносить звуки с буквами; - сравнение артикуляции звуков; - различать звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - составлять словосочетания со словами-паронимами.
37	Звук Щ и буква Щ.	Знакомство с нормой произношения звука Щ. Всегда мягкий. Развитие слуховой памяти. Развитие фонематического слуха, восприятия, звукового и слогового анализа. Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи.	1	- Узнавать звук в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - давать характеристику звука; - знакомство с обозначением звука на письме.
38	Различение Щ-С.	Мягкие и глухие согласные. Развитие фонематического слуха, восприятия. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового и языкового анализа и синтеза. Уточнение и обогащение словаря.	1	- Давать сравнительную характеристику звуков Щ-С; - соотносить звуки с буквами; - сравнение артикуляции звуков; - различать звуки

				<p>в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять словосочетания со словами-паронимами.
39	Различение Щ-Ч.	<p>Мягкие и глухие согласные. Развитие фонематического слуха, восприятия. Работа с паронимами. Правописание ча-ща, чу-щу.</p> <p>Развитие звукового, слогового и языкового анализа и синтеза.</p> <p>.</p>	1-2	<ul style="list-style-type: none"> - Давать сравнительную характеристику звуков Щ-Ч; - соотносить звуки с буквами; - сравнение артикуляции звуков; - различать звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - составлять словосочетания со словами-паронимами.
40	Звук Ц и буква Ц.	<p>Знакомство с нормой произношения звука Ц. Всегда твердый. Развитие слуховой памяти. Развитие звукового, слогового и языкового анализа и синтеза. Уточнение и обогащение словаря.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавать звук в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - давать характеристику звука; - знакомство с обозначением звука на письме.
41	Различение Ц-С.	<p>Твердые глухие согласные. Развитие фонематического слуха, восприятия. Работа с паронимами.</p> <p>Развитие звукового, слогового и языкового анализа и синтеза. Уточнение и обогащение словаря.</p>	1-2	<ul style="list-style-type: none"> - Давать сравнительную характеристику звуков Ц-С; - соотносить звуки с буквами; - сравнение артикуляции звуков; - различать звуки

				В слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - составлять словосочетания со словами-паронимами.
42	Различение Ц-Т.	Твердые глухие согласные. Развитие фонематического слуха, восприятия. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового и языкового анализа и синтеза. Уточнение и обогащение словаря.	1-2	- Давать сравнительную характеристику звуков Ц-Т; - соотносить звуки с буквами; - сравнение артикуляции звуков; - различать звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - составлять словосочетания со словами-паронимами.
43	Проверочная работа.			

Последовательность и количество занятий изучения тем на 1-м этапе коррекционно-развивающего обучения школьников с ОНР является примерным и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, каков уровень сформированности связной речи у детей.

Тематическое планирование коррекционной работы на лексико-грамматическом уровне.

(II этап)

№ п/п	Темы занятий	Содержание коррекционной работы	Кол -во часов	Основные требования к формированию умений и навыков
1	Слова-предметы	Слово как часть предложения. Слова, обозначающие живые и неживые предметы.	2	- Владеть термином «слово»; - уметь называть и

		Обозначение изучаемых слов при помощи схемы.		графически изображать слова, обозначающие предметы (живые и неживые); - уметь ставить вопросы к словам-предметам.
2	Слова-действия	Обогащение пассивного и активного глагольного словаря. Графическое изображение слов-действий. Подбор действий к предмету.	2-3	- Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие действия предмета; - уметь подбирать слова-действия; - уметь ставить вопросы к словам-действиям.
3	Дифференциация слов-предметов и слов-действий	Практическое овладение навыками составления простого нераспространённого предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам.	1-2	- Уметь различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия; - уметь составлять простые нераспространённые предложения.
4	Слова-признаки	Развитие пассивного и активного словаря признаков предметов. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам-признакам. Роль имён прилагательных в речи.	2-3	- Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величину, форму, вкус и т.д.); - уметь согласовывать существительное с прилагательными в роде и в числе.
5	Распространение простого	Сочетание прилагательных с существительными. Правильное употребление окончаний	1	- Уметь согласовывать существительное с

	двусоставного предложения определением	прилагательных. Распространение двусоставного предложения прилагательными.		прилагательным в роде и числе и правильно ставить вопрос к слову.
6	Анализ предложения	Определение последовательности слов в предложении. Составление схем предложений. Составление предложений по схемам.	1	- Уметь интонационно правильно произносить предложения и правильно оформлять границы предложения на письме.
7	Родственные и однокоренные слова	Ознакомление с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Ознакомление с однокоренными словами. Подготовка к словообразованию.	2	- Уметь подбирать родственные слова; - уметь находить и обозначать общую часть в группах слов.
8	Корень слова. Однокоренные слова.	Знакомство с понятием "корень". Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.	3	- Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов; - уметь отбирать однокоренные слова из текста; - уметь образовывать однокоренные слова.
9	Дифференциация однокоренных и родственных слов.	Правописание однокоренных и родственных слов. Группировка слов по их значениям. Составление словосочетаний и предложений с однокоренными словами.	2	- Уметь дифференцировать однокоренные и родственные слова, сравнивать их по лексическому значению.
10	Образование слов при помощи	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря при	3-5	- Уметь образовывать слова при помощи суффиксов;

	суффиксов	помощи существительных с уменьшительно-ласкательным значением, суффиксов профессий и т.д. Суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Выбор суффикса.		<ul style="list-style-type: none"> - уметь объяснять изменения значения слов от выбранного суффикса; - уметь графически обозначать суффикс; - уметь подбирать слова к заданной схеме слова.
11	Образование слов при помощи приставок	<p>Знакомство с приставками. Формировать представление о приставке как части слова. Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Обращать внимание на смысловые оттенки, которые придаёт слову приставка. Правописание приставок. Словообразование при помощи приставок. Работа с антонимами.</p>	3-4	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь образовывать слова при помощи приставок; - уметь графически обозначать приставку; - уметь подбирать подходящие по смыслу приставки к словам в предложении и обосновывать свой выбор; - сравнение лексических значений слов в зависимости от приставок; - уметь подбирать слова к заданной схеме слова; - уметь правильно записывать слова с приставками.
12	Предлоги	Знакомство с предлогами, с их значением и ролью в словосочетаниях и предложениях. Формирование представления о предлоге как отдельном слове. Развитие	4-6	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их; - уметь правильно

		пространственно - временных представлений. Практическое употребление в речи. Правописание предлогов со словами.		писать предлоги со словами.
13	Дифференциация предлогов и приставок	Практическое овладение учащимися дифференцированным использованием приставок и предлогов.	2-3	- Уметь выделять и дифференцировать приставки и предлоги, правильно записывать их со словами.
14	Определение лексического значения слов.	Практическое овладение учащимися толковым словарем. Расширение активного и пассивного словаря. Временная последовательность месяцев года. Предложно-падежные конструкции.	1	- уметь определять лексическое значение слов по толковому словарю; - называть последовательно месяцы года; - уметь толковать значение слова.
15	Узнавание слова по толкованию его лексического значения.	Практическое овладение учащимися толковым словарем. звуковой анализ и фонематическое восприятие слов. Расширение активного и пассивного словаря.	1-2	- уметь определять лексическое значение слов по толковому словарю; - уметь определять звук и его место в слове; - уметь толковать лексическое значение слова.
16	Омонимы.	Знакомство с омонимами. определять лексическое значение слов-омонимов. построение высказывания в соответствии с лексическим значением слова. Расширение активного и пассивного словаря.	1	- уметь определять лексическое значение слов-омонимов; - строить высказывание в соответствии с лексическим значением слова.
17	Антонимы	Знакомство с антонимичными	2	- Уметь различать

		парами в словосочетаниях, предложениях и текстах. Практическое овладение учащимися подбором антонимов. Расширение активного и пассивного словаря. Совершенствование звукобуквенного анализа слов.		слова противоположные по значению; - уметь подбирать антонимы к словам разных частей речи; - уметь определять звук и его место в слове;
18	Синонимы	Знакомство с синонимами. Использование синонимов в речи, для более точного выражения мысли. Использование синонимов в речи для исключения повторения одних и тех же слов. Практическое овладение учащимися подбором синонимов. Развивать вербально-логическое мышление, навыки самоконтроля. Расширение активного и пассивного словаря.	3	- Уметь находить синонимы в текстах; - уметь различать слова близкие по значению; - уметь подбирать синонимы к словам различных частей речи; - уметь находить "лишнее" слово из ряда слов.
19	Многозначные слова	Лексическое значение однозначных и многозначных слов. Строить высказывания в соответствии с лексическим значение слова.	2	- Уметь объяснять лексические значения многозначных слов; - составлять предложения с данными словами.
20	Прямое и переносное значение слов.	Прямое и переносное значение многозначных слов. Правильное словоупотребление. Совершенствовать звукобуквенный синтез слов.	1	- уметь называть слово по его лексическому значению; - уметь определять прямое и переносное значение слов при сопоставлении предложений; - уметь определять прямое и

				переносное значение многозначных слов
21	Образные слова и выражения.	Прямое и переносное значение многозначных слов. Правильное употребление образных слов и выражений. Загадка - жанр устного народного творчества. Закреплять навык звукобуквенного анализа и синтеза слов.	1	- уметь определять прямое и переносное значение слов; - уметь определять и использовать образные слова и выражения; - отгадывать загадки; - уметь определять количество звуков и букв в слове.
22	Фразеологические обороты.	Фразеологизм, фразеологический оборот, крылатые слова и выражения. категориальный признак фразеологического оборота - устойчивость. Фразеологизмы - синонимы. Фразеологизмы - антонимы. Обогащение активного и пассивного словаря фразеологизмами.	1	- уметь осознавать образный, метафорический компонент фразеологизма; - уметь подбирать фразеологизмы; - уметь определять лексическое и грамматическое значения фразеологических оборотов; - уметь употреблять фразеологические обороты.
23	Пословицы и поговорки.	Пословицы, поговорки - жанр устного народного творчества. Деформированные пословицы и поговорки.		- осознавать афоризм пословиц и поговорок; - уметь определять лексическое значение пословиц и поговорок; - уметь правильно употреблять пословицы и

				поговорки.
17	Итоговая проверочная работа	Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания.	1	- Уметь списывать с печатного и письменного текста, сличать написанное с образцом. - уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями.

Последовательность и количество занятий изучения тем на 2-м этапе коррекционно-развивающего обучения школьников с ОНР является примерным и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, каков уровень сформированности лексико-грамматической стороны речи у детей.

Тематическое планирование коррекционной работы на развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания.

(III этап)

№ п/п	Темы занятий	Содержание коррекционной работы	Кол-во часов	Основные требования к формированию умений и навыков
1	Интонационное оформление предложения, границы предложения. Логическое ударение.	Определение границ предложения с опорой на интонацию. Виды предложений по интонационной законченности. Членение сплошного текста на предложения. Оформление предложения.	1-2	- Уметь определять границы предложения; - уметь выделять предложения из сплошного текста с помощью интонационной законченности; - уметь определять главную мысль в предложении; - оформление предложений на

				письме.
2	Типы текста.	Знакомство с тремя типами текста: описание, повествование, рассуждение. Характерные признаки текста-повествования, текста-рассуждения. Развитие навыков построения связного высказывания.		- Уметь ориентироваться в типологии текста; - уметь определять тип текста по его началу; - уметь составлять рассказ с опорой на вопросы.
2	Составление рассказа – описания.	Текст-описание. Характерные признаки теста-описания. Схема построения текста-описания. Пользоваться средствами связи слов в предложении. Расширение и обогащение словаря.		- Уметь составлять описание предмета с опорой на графические схемы-части изображения предметов; - уметь согласовывать различные части речи в предложении; - записывать составленный текст по предложениям.
3	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Текст-повествование. Характерные признаки теста-повествования. Схема построения текста-повествования. Составление рассказов по серии картинок. Логическая расстановка сюжетных картинок и выяснение скрытого смысла. Запись рассказа в тетрадь.		- Определять последовательность событий по серии картинок; - составлять связный рассказ с опорой на них; - записать составленный текст.
4	Составление рассказа по сюжетной картине.	Текст-повествование. Рассмотрение картины, выяснение её содержания по вопросам. Запись рассказа в тетрадь. Развитие словесно-логического мышления, развитие слухового и зрительного внимания и памяти.		- Уметь видеть все детали на картине; - придумывать сюжет, подходящий по смыслу к данной картине; - составлять связный рассказ по

				ней.
5	Составление рассказа по данному началу.	Текст-повествование. Чтение начала рассказа и самостоятельное продолжение его. Запись рассказа в тетрадь. Развитие фантазии, творческого мышления.		<ul style="list-style-type: none"> - Уметь определять и раскрывать тему текста; - уметь находить взаимосвязь между предметами и явлениями; - определять последовательность частей текста; - составлять творческий связный рассказ.
6	Составление рассказа по данному концу.	Текст-повествование. Чтение конца рассказа и самостоятельное определение начала рассказа. Развитие фантазии, творческого мышления.		<ul style="list-style-type: none"> - Уметь определять и раскрывать тему текста; - уметь находить взаимосвязь между предметами и явлениями; - определять последовательность частей текста; - составлять творческий связный рассказ.
7	Составление рассказа по перепутанным частям, лишнему эпизоду, предложению.	Составление текста из данных в нарушенной последовательности предложений. Установление логики (связности, последовательности) высказывания. Развитие словесно-логического мышления, развитие слухового и зрительного внимания и памяти.		<ul style="list-style-type: none"> - Читать текст; - уметь находить взаимосвязь между предметами и явлениями; - уметь выделять сюжетные линии в рассказе; - расположить части текста по порядку.
8	Составление плана рассказа и пересказ по плану.	План рассказа. Деление текста на части. Работа над планом. Пересказ. Запись плана текста в тетрадь.		<ul style="list-style-type: none"> - Уметь выделять сюжетные линии в рассказе; - уметь составлять план рассказа; - уметь

				пересказывать, опираясь на этот план.
9	Составление рассказа на заданную тему.	Текст-описание. Составление сравнительного рассказа описательного характера на темы: «Весна», «Лето». Запись рассказа в тетрадь.		<ul style="list-style-type: none"> - Уметь определять тему и главную мысль текста; - составлять текст на основе личного опыта и по наблюдениям; - уметь использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; - записать составленный текст.
10	Составление рассказа по представлению.	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения текста-рассуждения. Составление рассказа «Мое любимое занятие».		<ul style="list-style-type: none"> - Уметь определять тему и главную мысль текста; - составлять текст на основе личного опыта и по наблюдениям; - уметь использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; - записать составленный текст.

Последовательность и количество занятий изучения тем на 3-м этапе коррекционно-развивающего обучения школьников с ОНР является примерным и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, каков уровень сформированности связной речи у детей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Своевременное устранение речевой патологии у обучающихся: объективная квалификация имеющихся у них дефектов устной речи и организация коррекционного обучения, позволяющая предупредить появление нарушений письма и чтения (как вторичного дефекта по отношению к устной речи).

В результате освоения учебного материала программы обучающиеся должны приобрести следующие умения и навыки.

Артикуляторные:

- достаточная подвижность органов артикуляции, к которым относится язык, губы, нижняя челюсть и мягкое нёбо;
- точность, сила и дифференцированность движений этих органов;
- выработка полноценных движений и определённых положений
- органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Речевые:

- выделить из потока устной речи отдельные предложения, определять их количество, слышать интонацию, с которой каждое произносится;
- использовать средства выразительности: окраску голоса (интонацию), мимику;
- понимать вопросы и задания, инструкцию учителя;
- формулировать устное высказывание на основе схем, рисунков.

Фонетические:

- разграничивать понятия «звук» и «буква», правильно называть звуки и буквы;
- выделять звуки слова и характеризовать их, выделять слоги, хорошо различать ударные и безударные гласные, парные и непарные по глухости-звонкости согласные.

Языковые (грамматические и фонетико-графические):

- определять границы предложений, правильно обозначать их при письме (начало – прописной буквы, конец – точкой, вопросительным или восклицательным знаком);
- задавать вопросы к словам-предметам (в т.ч. разграничивать вопросы *кто? что?*), отличать от слов-предметов слова-действия и слова-признаки;
- различать звуки и буквы. Выполнять звуковой анализ слов, распознавать звуки речи, выделять их из слова, давать им характеристику, определять последовательность в слове.

Гигиенические, графические, орфографические:

- соблюдать правила посадки за столом, положение тетради, ручки в руке;
- правильно, аккуратно, разборчиво и красиво писать буквы и оформлять их соединения;
- осмысленно обозначать при письме твёрдость и мягкость согласных;
- применять правила оформления границ предложений, написание имён собственных, отдельного написания слов, а также написания букв гласных в слогах *жи-ши, ча-ща, чу-щу*;
- писать под диктовку, списывать с печатного и письменного образца слова и предложения, применяя освоенные орфографические правила и правила переноса слова.

К концу первого класса у обучающихся должны быть:

- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- поставлены и отдифференцированы все звуки.
- уточнён и активизирован имеющийся у детей словарный запас и уточнены конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые-мягкие согласные, звонкие - глухие согласные, предложение и т.д.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. — М.: Национальный книжный центр, 2015. —320 с. + CD-диск. (Логопедия в школе.)
2. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей и методистов. – М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
3. Логопедия в школе: Практический опыт/Л.А.Барсукова; под ред.В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010.
4. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб.заведений/под ред.Л.С.Волковой. – М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.

5. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие.- М., Владос, 1995.

6. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М: КОГИТО – ЦЕНТР, 1996. – (Министерство образования Российской Федерации.Республиканский институт повышения квалификации работников образования)

7. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007.

8. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. Пособие для учителей-логопедов. М., «Просвещение», 1988 г.

9. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999 г.

Материально-техническое обеспечение

Касса букв и слогов.

Разрезные азбуки, таблицы слогов.

Тетради, ручки, карандаши.

Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

Сигнальные карточки.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин.

Логопедическое зеркало.

Доска с набором магнитов.

Литературные источники

1.Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.

2.Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов.- М.: Просвещение, 1991.

3.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопедов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.

4.Лалаева Р. И. Нарушение процесса овладением чтением у школьников. - М., «Просвещение», 1983.

5.Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов/Е.В.Мазанова. – 2-е изд., испр., - М.: Издательство ГНОМ, 2014.

6.Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов/Е.В.Мазанова. – 2-е изд., испр., - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.

7.Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов/Е.В.Мазанова. – 2-е изд., испр., - М.: Издательство ГНОМ, 2011.

1. 8.Мазанова Е.В. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004

9.Садовникова И. Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. - М., «Просвещение», 1983.

10.Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. — М.: АРКТИ, 2002.

11.Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007.