

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Остерская средняя школа»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета  
школы.

Протокол от 30 августа 2019 года № 8

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МБОУ

«Остерская средняя школа»

от 02 сентября 2019 года № 116



**КОРРЕКЦИОННО–РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

по коррекции недостатков письменной речи обусловленных

фонетико-фонематическим недоразвитием речи

для обучающихся вторых классов

учитель-логопед

Закроева Татьяна Александровна

2019 – 2020 учебный год

## **1. Пояснительная записка**

В настоящее время состав учащихся образовательных учреждений резко изменился. Педагогам школ приходится работать с неоднородным контингентом детей, среди которых есть дети с нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим недоразвитием. Данные нарушения характеризуются стойкими специфическими ошибками на письме (пропусками, заменами, перестановками, нарушениями границ слов и предложений и т.д.). Таким обучающимся необходима логопедическая помощь. Данная программа направлена на коррекцию недостатков письма и чтения, обусловленных фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Программа разработана на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ от 24.12.2014;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015; СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Письма Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» № АФ-150/06 от 18.04.2008 г.;
- Письма Минобразования РФ «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» N 29/1524-6 от 16.04.2001 г.;

- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

-«Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под редакцией А.В. Ястебовой, Т.П. Бессоновой

- Уставом общеобразовательного учреждения.

При составлении программы использованы системы коррекционной работы на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях И.Н.Садовниковой, Л.Н. Ефременковой, А.В.Ястребовой, Л.Г. Парамоновой, Е.В.Мазановой.

**Цель программы:** коррекция нарушений письменной речи у обучающихся 2-х классов.

В соответствии с ООП НОО обучающихся определяются *общие задачи курса:*

- дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого поведения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

*Во 2 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:*

- Активизация имеющегося словарного запаса, уточнение конструкции предложения (с небольшим распространением).

- Обогащение словарного запаса путем накопления представлений об окружающем мире.
- Формирование полноценного звукобуквенного анализа с установлением отношения между буквами и звуками в слове.
- Развитие полноценного звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
- Развитие навыков письма и чтения, развитие языкового чутья.
- Развитие навыков слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков.
- Развитие навыков различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.
- Развитие навыка оптического образа буквы, буквенного гнозиса, оптических представлений.
- Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).
- Развитие навыков построения связного высказывания.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

### *Личностные и метапредметные результаты*

Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным результатам освоения программы обучающимися.

**Личностные УУД**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

## **Метапредметные УУД**

познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия.***

На основе предлагаемых заданий обучающиеся научатся:

- *осознавать* границы собственных знаний и умений;
- *принимать и понимать* словесную или письменную инструкцию;
- *составлять* план решения учебной задачи;
- *работать по плану*, сличая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
- *осуществлять* итоговый *самоконтроль* и определять степень успешности своей работы;
- *оценивать* правильность выполнения действий другого;
- *проявлять* активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;
- *развивать* способность к рефлексии.

### ***Познавательные универсальные учебные действия.***

На основе предлагаемых заданий обучающиеся научатся:

- *ориентироваться* в тетради, учебниках с целью извлечения нужной информации;
- *самостоятельно* или *с помощью* учителя *выделять* и *формулировать* познавательную цель;

- выделять необходимую информацию, представленную в разных формах;
- определять основное и второстепенное для выполнения заданий;
- использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- осознанно и произвольно строить речевое устное и письменное высказывание;
- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия.***

На основе предлагаемых заданий обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли на уровне предложения или небольшого текста;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- работать в парах и малых группах;
- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

### ***3. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса***

Основная задача логопеда общеобразовательной школы - предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Процессы письма и чтения предполагают зрелость мозга, обеспечивающих работу структур головного мозга. В отличие от устной речи письменная речь отличается высокой степенью произвольности. Поэтому для овладения ею требуется достаточная зрелость мозга, которая обеспечивает программирование, регуляцию и контроль сложных видов деятельности. Эта сложность функциональной организации процессов письма и чтения обуславливает разнообразие механизмов их нарушения. А также форм, видов нарушения письма и чтения.

На письме присутствуют ошибки, которые являются стойкими, систематическими, неподдающиеся самокоррекции, не связанные с изучением орфографических правил. Письмо обусловлено недоразвитием (распадом) ВПФ, осуществляющих процесс письма в норме. Специфичность ошибок заключается в том, что они отличаются от ошибок связанных с неувоением правил, с необученностью ребенка. Специфические ошибки имеют патофизиологический механизм и отражают неспецифичность базовых операций письма и чтения.

Ошибки на замены и смешения букв, обозначающих звуки близкие по звучанию. В основе данных ошибок лежит нарушение фонемного распознавания (умение дифференциации) фонем родного языка. Чаще на письме смешиваются буквы, обозначающие свистящие и шипящие звуки, звонкие и глухие, мягкие и твердые, аффрикаты и их компоненты (Ч - ТЬ, Ч - Щ, Ц-Т, Ц-С, С-Ш, Б-П, Д-Т).

Частыми ошибками являются замены гласных, находящихся даже в ударном положении, например, ТУЧА-ТОЧА, ДЕКАБРЬ-ДЕКОБРЬ.

Наиболее распространенными являются следующие ошибки на письме: пропуски согласных при их стечении; пропуски гласных букв; перестановки букв; добавление лишних букв; пропуски, перестановки и добавления слогов.

Ошибки, обусловленные нарушением слоговой структуры слова. Механизмом данного вида ошибок является нарушение различных форм языкового анализа и синтеза. Несформированность умения делать анализ предложения обнаруживается в слитном написании слов, особенно предлогов со словами; в раздельном написании слов, особенно приставки и корня.

Дети не чувствуют интонационной и смысловой законченности предложения, поэтому не могут правильно на письме обозначить границу предложения.

Описанные типы специфических ошибок при дисграфии в чистом виде встречаются крайне редко. Обычно наблюдается смешанная картина. При специфических нарушениях письма отмечается неровный и неразборчивый почерк, замедленный темп письма, трудности в автоматизации графо-моторного навыка.

Логопедические занятия во 2 классе направлены на коррекцию нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ФФН.

#### **4.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе «Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под редакцией А.В. Ястебовой, Т.П. Бессоновой и методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии.



В соответствии с основными потребностями обучающихся с нарушением письма и чтения обусловленное ФФНР логопедическая работа во 2 классе может быть конкретизирована и обозначена ниже перечисленными разделами.

### ***Предложение и слово (9 ч)***

Предложение. Состав предложения. Слово. Слово как часть предложения. Анализ предложения. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Распространение простого двусоставного предложения определением.

### ***Слогообразующая роль гласного. Ударение (12 ч)***

Слогообразующая роль гласных звуков. Слоговой анализ и синтез слов. Изменение значения слова при перестановке слогов в слове. Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Составление слов из слогов. Ударение. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Безударные гласные в корне слова. Проверка безударных гласных в корне слова. Правописание безударной гласной в корне слова. Проверочная работа по теме «Слоговой анализ и синтез».

### ***Твердые и мягкие согласные звуки и буквы (10 ч)***

Смыслоразличительная роль мягкого знака в конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Обозначение мягкости согласных буквой *я*. Дифференциация *а-я*. Обозначение мягкости согласных буквой *ё*. Дифференциация *о-ё*. Обозначение мягкости согласных буквой *ю*. Дифференциация *у-ю*. Обозначение мягкости согласных буквой *е*. Обозначение мягкости согласных буквой *и*. Дифференциация *ы-и* Дифференциация *ю-е*. Твердые и мягкие согласные звуки. Закрепление. Проверочная работа (тест).

### ***Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные (6 ч)***

Дифференциация [б], [б`]—[п], [п`]. Дифференциация [в], [в`]—[ф], [ф`].  
Дифференциация [г], [г`]—[к], [к`]. Дифференциация [д], [д`]—[т], [т`].  
Дифференциация [з], [з`]—[с], [с`]. Дифференциация [ж]—[ш].

### ***Свистящие и шипящие звуки, аффрикаты (8 ч)***

Дифференциация [с]-[ш]. Дифференциация [з]-[ж]. Дифференциация [с]-[ц]. Дифференциация [ч]— [ш]. Дифференциация [ч]— [щ]. Дифференциация [ч]-[ц]. Дифференциация [ч]-[ц]. Дифференциация [ч]-[т`]. Дифференциация [ч]-[т`].

### ***Предлоги (10 ч)***

Практическое знакомство с предлогами. Предлоги *в, на, с (со), из, по, к, за, из-за, над, под, из-под*. Закрепление предлогов. Составление предложений из данных слов с предлогами.

### ***Связная речь (9 ч)***

Деление сплошного текста на отдельные предложения. Составление связного текста из данных предложений. Составление связного текста из деформированных предложений. Составление связного текста из предложений с пропущенными предлогами. Составление связного текста из неполных предложений. Составление связного текста по вопросам. Устное изложение содержания рассказов. Составление связного текста по опорным словам. Выборочное выписывание из текста по заданию.

### ***Проверка знаний, умений и навыков (2 ч)***

Итоговый контроль проводится в форме зрительного и слухового диктантов, теста.

Последовательность и количество занятий изучения тем коррекционно-развивающего обучения школьников с ФФНР является примерным и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, каков уровень сформированности звуковой стороны речи у детей.

### ***5. Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы***

Курс «Логопедические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с недостатками чтения и письма, обусловленных ФФНР. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Предполагается, что логопедические занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции недостатков письма и чтения и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». Во 2 классе содержание курса «Логопедические занятия» включает в первую очередь занятия, направленные на коррекцию операций письма и чтения. Особое значение в этот период придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, внятности и выразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку. Предполагается, что будет осуществлен перенос умений, приобретаемых на логопедических занятиях, на программный материал предметной области «Филология».

Речевые недостатки оказывают влияние и на усвоение учебного предмета «Математика». Трудности решения арифметических задач во многом обусловлены бедностью словаря, плохим пониманием логико-грамматических конструкций, затрудненностью планирования и контроля за ходом решения.

Недостатки построения устного высказывания, проявляющиеся в нарушении цельности и связности речевой деятельности, затрудняют формулировку развернутых ответов по учебному предмету «Окружающий мир», составление рассказов и пересказов по теме урока.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках.

Курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

## **6. Место курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающая работа по коррекции нарушений письма и чтения проводится во время специально организованных занятий.

Продолжительность занятия: 45 мин.

Периодичность занятий: 2-3 раза в неделю в зависимости от специфики нарушения письменной речи и этапа коррекционно-развивающей работы.

Форма занятий: групповые.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Программа рассчитана на один год обучения, 66 (99) часов. Практическая реализация программы осуществляется на базе МБОУ «Остерская средняя школа» в 2019-2020 учебном году.

## **7. Планируемые результаты изучения коррекционного курса**

Отсутствие дисграфических ошибок при выполнении репродуктивных (письмо под диктовку) и продуктивных творческих заданий (изложение).

*Во 2 классе в диагностику входит проверка:*

- формирования знаний звукового анализа и синтеза слова;
- специфических ошибок на письме (пропуски и замены букв, искажение слов);
- навыков чтения;

- высших психических функций (памяти, внимания, восприятия, логического мышления);

- учебных умений и навыков;

- уровня успеваемости.

*Способы проверки знаний, умений и навыков учащихся:*

- списывание текста;

- слуховые диктанты;

- графические диктанты;

- проверочные работы.

- успеваемость учащихся.

Календарно-тематическое планирование осуществляется с учетом предполагаемых результатов образования.

## 8. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

2 класс

N п/п	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Предполагаемые сроки проведения. Часы
		<i>Предложение и слово</i>	<i>Сентябрь-октябрь 9ч</i>
1	Предложение. Состав предложения	<p><b>Различать</b> предложение и слово.</p> <p><b>Сопоставлять</b> интонационное оформление предложений.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из набора слов.</p> <p><b>Вставлять</b> в предложение пропущенное слово.</p>	
2	Слово. Слово как часть предложения	<p>Определять лексическое значение слов.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из набора слов, по картинкам.</p> <p><b>Определять</b> последовательность и количество слов в предложениях.</p> <p><b>Различать</b> (по значению и вопросам) одушевленные и неодушевленные имена существительные.</p>	
3	Анализ предложения. Главные члены предложения	<p><b>Составлять</b> предложения из набора слов, по картинкам.</p> <p><b>Определять</b> последовательность и количество слов в предложениях.</p> <p><b>Определять</b> главных членов предложения.</p> <p><b>Задавать</b> вопросы к главным словам.</p> <p><b>Согласовывать</b> в числе и роде главные члены предложения.</p> <p><b>Применять</b> правила обозначения границ предложения на письме.</p>	
4	Слова, обозначающие предмет	<b>Распределять</b> слова по группам.	

		<p><b>Сравнивать</b> предметы, выделять основные признаки.</p> <p><b>Выделять</b> общий признак группы слов.</p> <p><b>Группировать</b> предметы с учетом общих признаков.</p> <p><b>Подбирать</b> обобщающие слова.</p> <p><b>Ставить</b> вопросы к словам-предметам.</p> <p><b>Составлять</b> предложения, используя данные слова.</p> <p><b>Исключать</b> лишний предмет, не соответствующий общему признаку.</p>	
5	Слова, обозначающие действие предмета	<p><b>Знакомиться</b> с признаками слов-действий.</p> <p><b>Группировать</b> слова по заданному признаку (отвечают на вопрос <i>что делает?</i>).</p> <p><b>Задавать</b> вопросы к словам-действиям.</p> <p><b>Определять</b> по действиям предмет.</p> <p><b>Сравнивать</b> действия, выделять основные признаки.</p>	
6	Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов	<p><b>Группировать</b> слова по заданному признаку (отвечают на вопрос <i>кто? что? или что делает?</i>).</p> <p><b>Выделять</b> общий признак группы слов.</p> <p><b>Различать</b> (по значению и вопросам) слова-предметы и слова-действия.</p> <p><b>Задавать</b> вопросы к словам-предметам и словам-действиям.</p> <p><b>Выделять</b> из ряда слов слова по заданному признаку.</p> <p><b>Составлять</b> предложения, используя слова-предметы и слова-действия.</p>	
7	Слова, обозначающие признак предмета	<p><b>Группировать</b> слова по заданному признаку (отвечают на вопрос <i>какой? какая? какое?</i> и обозначают цвет, вкус, размер, форму).</p> <p><b>Задавать</b> вопросы к словам-предметам и словам-признакам.</p> <p><b>Согласовывать</b> слова-предметы и слова-признаки в роде и</p>	

		<p>числе.  <b>Составлять</b> предложения с использованием слов-признаков.  <b>Подбирать</b> слова-предметы к данным признакам.  <b>Подбирать</b> антонимы к словам признакам.  <b>Выделять</b> из ряда слов слова по заданному признаку</p>	
8	Изменение слов-признаков по родам	<p><b>Согласовывать</b> слова-предметы и слова-признаки в роде.  <b>Подбирать</b> слова-предметы к данным признакам.  <b>Задавать</b> вопросы к словам-признакам.  <b>Подбирать</b> антонимы к словам признакам.</p>	
9	Распространение простого двусоставного предложения определением	<p><b>Согласовывать</b> слова-предметы и слова-признаки в роде и числе.  <b>Подбирать</b> слова-предметы к данным признакам.  <b>Составлять</b> простое двусоставное предложение, дополняя его определением.</p>	
<p><i>Слогообразующая роль гласного. Ударение</i></p>			<p><b>Октябрь- ноябрь 12ч</b></p>
10	Слогообразующая роль гласных звуков	<p><b>Анализировать</b> слоговой состав слова.  <b>Выделять</b> гласные из ряда слогов, слов.  <b>Соотносить</b> количество слогов с количеством гласных.  <b>Определять</b> количество слогов в слове с опорой на гласные звуки.</p>	
11	Слоговой анализ и синтез слов	<p><b>Определять</b> количество и последовательность слогов в слове.  <b>Составлять</b> слова из слогов.  <b>Определять</b> количество слогов в слове с опорой на гласные звуки.  <b>Воспроизводить</b> ритмический рисунок слова.  <b>Подбирать</b> слова, состоящие из одного, двух, трех слогов.</p>	



		<b>Выделять</b> первый, последний слог в слове.	
12	Слоговой анализ и синтез. Изменение значения слова при перестановке слогов в слове	<b>Анализировать</b> слоговой состав слова <b>Составлять</b> слова из слогов. <b>Определять</b> количество и последовательность слогов в слове. <b>Наблюдать</b> изменения значения слова при перестановке слогов.	
13	Слог. Деление слов на слоги	<b>Делить</b> слова на слоги. <b>Добавлять</b> пропущенный слог, анализировать значение слов. <b>Выделять</b> из слов последние слоги, <b>составлять</b> из них слова. <b>Составлять</b> слова из слогов, данных в разбивку.	
14	Перенос слов	<b>Сопоставлять</b> различия деления слов на слоги и для переноса. <b>Уточнять</b> правила переноса слов. <b>Использовать</b> правила переноса слов. <b>Осуществлять</b> самоконтроль при выполнении заданий, связанных с использованием правил переноса.	
15	Составление слов из слогов	<b>Образовывать</b> слова путем перестановки слогов. <b>Определять</b> количество и последовательность слогов в слове. <b>Делить</b> слова на слоги, <b>применять</b> правила переноса слов. <b>Сопоставлять</b> различия деления слов на слоги и для переноса. <b>Наблюдать</b> изменение значения слова при перестановке слогов.	
16	Ударение. Место ударения в слове	<b>Соотносить</b> слово с его ритмическим рисунком. <b>Выделять</b> голосом ударный гласный звук в слове.	
17	Смыслоразличительная роль ударения	<b>Определять</b> количество слогов в слове с опорой на гласный звук. <b>Выделять</b> ударный гласный и ударный слог в слове. <b>Наблюдать</b> различие между словами, различающихся местом ударения, <b>устанавливать</b> различие в значении слов.	

18	Безударная гласная в корне слова	<b>Наблюдать, сопоставлять, сравнивать</b> написание ударных и безударных гласных в корне слова. <b>Знакомиться</b> с понятием «орфограмма».	
19	Проверка безударных гласных в корне	<b>Выбирать</b> проверочное слово из ряда родственных. <b>Объяснять</b> способ проверки безударных гласных в корне слова. <b>Наблюдать</b> за словами, сходными по звучанию, но разными по написанию.	
20	Правописание безударной гласной в корне	<b>Отрабатывать</b> умение применять правило обозначения безударных гласных в корне. <b>Подбирать</b> проверочные слова к словам с орфограммой. <b>Находить</b> слова с безударными гласными в корне, <b>подбирать</b> и записывать проверочное слово.	
21	Проверочная работа по теме «Слоговой анализ и синтез»	<b>Правильно</b> выполнять задания логопеда. <b>Осуществлять</b> самоконтроль при выполнении заданий. <b>Записывать</b> под диктовку, слова, предложения. <b>Контролировать</b> правильность и аккуратность собственных записей.	
	<b><i>Твердые и мягкие согласные звуки и буквы</i></b>		<b><i>Ноябрь-декабрь 10ч</i></b>
22	Смыслоразличительная роль мягкого знака в конце слова	<b>Различать</b> на слух твердые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласных мягким знаком.	
23	Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова	<b>Анализировать</b> пары слов с мягким знаком и без (мел-мель, ель-ель и др.), наблюдать за изменением значения этих слов. <b>Оценивать</b> правильность выполнения заданий.	
24	Разделительный мягкий знак	<b>Характеризовать</b> функции мягкого знака.	

		<p><b>Анализировать</b> пары слов с разделительным мягким знаком и без, наблюдать за изменением значения этих слов.</p> <p><b>Находить</b> в тексте слово по заданным характеристикам (с разделительным мягким знаком).</p> <p><b>Применять</b> правила правописания разделительного ь.</p>	
25	Обозначение мягкости согласных буквой я. Дифференциация а-я	<p><b>Находить</b> слова, в которых буква я обозначает мягкость предыдущего согласного.</p> <p><b>Анализировать</b> пары слов (мал-мял, вол-вёл, был-вил), <b>наблюдать</b> за изменением значения этих слов.</p> <p><b>Находить</b> слова по заданному основанию (с гласными Я, Ё, Е, И, обозначающим мягкость согласного).</p> <p><b>Производить</b> звуковой анализ по заданным признакам.</p> <p><b>Различать</b> твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в словах.</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль при определении функции букв Я, Ё, Е, И, <b>находить</b> слова, в которых эти буквы не обозначают мягкость предыдущего согласного.</p>	
26	Обозначение мягкости согласных буквой ё. Дифференциация о-ё		
27	Обозначение мягкости согласных буквой ю. Дифференциация у-ю		
28	Обозначение мягкости согласных буквой е. Дифференциация ю-е		
29	Обозначение мягкости согласных буквой и. Дифференциация ы-и		
30	Твердые и мягкие согласные звуки. Закрепление	<p><b>Определять</b> наличие твердого и мягкого согласного звука.</p> <p><b>Использовать</b> различные способы обозначения мягкости согласных звуков и <b>закреплять</b> их на письме.</p> <p><b>Применять</b> правила обозначения мягких согласных на письме.</p> <p><b>Сравнивать</b> слоговой состав слов при выборе способа обозначения мягкости согласных.</p>	
31	Проверочная работа (тест)	<p><b>Применять</b> полученные знания в самостоятельной деятельности.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность и аккуратность собственных записей.</p>	

	<i>Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные</i>		<i>Январь-февраль 6ч</i>
32	Дифференциация [б], [б`]—[п], [п`]	<p><b>Уточнять и сравнивать</b> артикуляцию и характеристику согласных звуков. <b>Соотносить</b> звуки с буквами.</p> <p><b>Различать</b> согласные звуки устно и на письме.</p> <p><b>Проводить</b> звуковой анализ слов.</p> <p><b>Объяснять</b> различие в звукобуквенном составе слов.</p> <p><b>Анализировать</b> пары слов, <b>наблюдать</b> за изменением значения слов (гол-кол, пруд-прут и др.)</p> <p><b>Определять</b> место заданного звука в слове.</p>	
33	Дифференциация [в], [в`]—[ф], [ф`]		
34	Дифференциация [г], [г`]—[к], [к`]		
35	Дифференциация [д], [д`]—[т], [т`]		
36	Дифференциация [з], [з`]—[с], [с`]		
37	Дифференциация [ж]—[ш]		
	<i>Свистящие и шипящие звуки, аффрикаты</i>		<i>Февраль-март 8ч</i>
38	Дифференциация [с]-[ш]	<p><b>Уточнять и сравнивать</b> артикуляцию и характеристику согласных звуков. <b>Соотносить</b> звуки с буквами.</p> <p><b>Различать</b> согласные звуки устно и на письме.</p> <p><b>Проводить</b> звуковой анализ слов.</p> <p><b>Объяснять</b> различие в звукобуквенном составе слов.</p>	
39	Дифференциация [з]-[ж]		

		<b>Анализировать</b> пары слов, <b>наблюдать</b> за изменением значения слов (мышка-миска, цвет-свет и др.) <b>Определять</b> место заданного звука в слове.	
40	Дифференциация [с]-[ц]		
41	Дифференциация [ч]— [ш]		
42	Дифференциация [ч]— [щ]	<b>Уточнять</b> и <b>сравнивать</b> артикуляцию и характеристику согласных звуков. <b>Соотносить</b> звуки с буквами. <b>Различать</b> согласные звуки устно и на письме. <b>Проводить</b> звуковой анализ слов.	
43	Дифференциация [ч]-[ц]	<b>Объяснять</b> различие в звукобуквенном составе слов. <b>Определять</b> место заданного звука в слове. <b>Использовать</b> правила написания сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН, ЧК.	
44	Дифференциация [ч]-[т`]		
45	Дифференциация [ч]-[т`]		
	<b>Предлоги</b>		<b>Март-апрель 10ч</b>
46	Практическое знакомство с предлогами	<b>Объяснять</b> значение предлогов речи. <b>Составлять</b> предложения с предлогами по картинкам, с использованием схем.	
47	Предлоги <i>в, на</i>		
48	Предлог <i>с (со)</i>	<b>Определять</b> значение конкретных предлогов. <b>Использовать</b> их при составлении словосочетаний, предложений.	
49	Предлог <i>из</i>	<b>Находить</b> и <b>фиксировать</b> предлоги в предложении и	

50	Предлог <i>по</i>	словосочетании. <b>Использовать</b> правила написания предлогов со словами. <b>Правильно</b> употреблять предлоги в устной речи и на письме.	
51	Предлог <i>к</i>		
52	Предлог <i>за</i>		
53	Предлог <i>из-за</i>		
54	Предлоги <i>над, под</i>		
55	Предлог <i>из-под</i>		
56	Составление предложений из данных слов с предлогами	<b>Различать</b> предлоги по значению. <b>Находить</b> и <b>фиксировать</b> предлоги в предложении. <b>Использовать</b> правила написания предлогов со словами. <b>Правильно</b> употреблять предлоги в устной речи и на письме.	
57	Закрепление темы «Предлоги»		
<b>Связная речь</b>			<b>Апрель-май</b> <b>9ч</b>
58	Деление сплошного текста на отдельные предложения	<b>Выделять</b> предложения из текста. <b>Определять</b> границы предложения. <b>Применять</b> правила написания предложений.	
59	Составление связного текста из данных предложений	<b>Располагать</b> предложения в правильной последовательности для получения связного рассказа. <b>Применять</b> правила написания предложений. <b>Озаглавливать</b> текст.	

60	Составление связного текста из деформированных предложений	<p><b>Составлять</b> связный текст из деформированных предложений.</p> <p><b>Располагать</b> в правильной последовательности слова в предложении.</p>	
61	Составление связного текста из предложений с пропущенными предлогами	<p><b>Дополнять</b> предложения подходящими по смыслу предлогами для получения связного рассказа.</p> <p>Грамматически правильно <b>оформлять</b> предложения.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь и последовательность предложений в тексте.</p> <p>Озаглавливать текст.</p>	
62	Составление связного текста из неполных предложений	<p><b>Дополнять</b> предложения подходящими по смыслу словами для получения связного рассказа.</p> <p>Грамматически правильно <b>оформлять</b> предложения.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь и последовательность предложений в тексте.</p> <p>Озаглавливать текст.</p>	
63	Составление связного текста по вопросам	<p><b>Составлять</b> связный текст путем ответа на вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь и последовательность предложений в тексте.</p> <p><b>Записывать</b> связный рассказ.</p> <p><b>Определять</b> тему рассказа.</p>	
64	Устное изложение содержания рассказов	<p><b>Осуществлять</b> пересказ текста после самостоятельного прочтения, прочтения учителем-логопедом.</p> <p>Грамматически правильно <b>оформлять</b> высказывания.</p>	
65	Составление связного текста по опорным словам	<p><b>Составлять</b> связный текст по опорным словам.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь и последовательность предложений в тексте.</p> <p><b>Записывать</b> связный рассказ.</p> <p><b>Определять</b> тему рассказа.</p>	

66	Выборочное выписывание из текста по заданию	<b>Выписывать</b> из текста слова, предложения, отрывки по заданию логопеда.	
<i>Проверка знаний, умений и навыков</i>			<i>Май 2ч</i>
67	Итоговая проверочная работа. Слуховой и зрительный диктант	<b>Записывать</b> под диктовку слова, предложения, текст. <b>Осуществлять</b> безошибочное <b>списывание</b> с образца. <b>Контролировать</b> правильность и аккуратность собственных записей.	
68	Итоговая проверочная работа. Тест	Правильно <b>выполнять</b> задания по изученным темам. <b>Контролировать</b> правильность и аккуратность собственных записей.	

Последовательность и количество занятий изучения тем коррекционно-развивающего обучения школьников с недостатками чтения и письма, обусловленных ФФНР является примерным и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, каков уровень сформированности звуковой стороны речи у детей.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Второклассники научатся:

- осознавать значимость письма и чтения для своего развития, для успешного обучения по другим предметам и в дальнейшей жизни;
- читать и писать осознанно, правильно;
- полноценно воспринимать (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;
- устанавливать причинно-следственные связи и определять тему и главную мысль произведения; характеризовать героев;
- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого);
- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать главные члены предложения;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- составления предложений на заданную тему;
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов).

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

1. Волкова Л.С. Логопедия. – М.: Просвещение, 1989.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1996.
3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2003.
5. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М., 1991.
6. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб.: Союз, 2003.

7. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 1968.
8. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб.: Союз, 2001.
9. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. – М.: Просвещение, 1983.
10. Милостивенко Л.Т. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – СПб., 1995.
11. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб., 1994.
12. Правдина О.В. Логопедия. – М.: Просвещение, 1969.
13. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997.
14. Хватцев М.Е. Логопедия. – М., 1995.
15. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
16. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
17. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
18. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
19. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
20. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

21. О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. М.: Просвещение 2014

**Учебные средства:**

1. Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу» О.А. Ишимова, Е.В. Дерябина. М.: Просвещение 2014.

2. Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу» О.А. Ишимова, В.Д. Подотыкина. М.: Просвещение 2014

3. Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу» О.А. Ишимова, Е.Х. Забарова. М.: Просвещение 2014

4. Тетрадь-помощница «Понимаю и различаю текст ,предложение, слово» О.А. Ишимова, И.Е. Юсов. М.: Просвещение 2014

5. Альбом упражнений «Учусь не путать звуки» Е.В. Мазанова. М: Гном-пресс 2011.