

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Остерская средняя школа»
Рославльского района Смоленской области

Урок математики во 2 классе

По системе Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова

«ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ, ТРЕБУЮЩИХ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ»

Подготовила:
учитель начальных классов
Шмитова Л.В.

2015 год

Тема урока: «Выполнение заданий, требующих сложения и вычитания многозначных чисел».

Цель урока: проверить умение применять общий принцип выполнения сложения и вычитания любых многозначных чисел; развивать способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность; развивать способность характеризовать собственные знания.

Тип урока: урок решения конкретно-практических задач.

Оборудование: компьютер; проектор; презентация к уроку; листы с заданиями формата А-4; портрет М.В. Ломоносова; буклеты с домашним заданием; фломастеры.

Ход урока

I. Организационный момент (эмоциональный настрой на урок). (дети заходят в класс)

Учитель: Сейчас у нас с вами урок математики. Давайте все вместе прочитаем стихотворение об этой замечательной науке.

Чтоб врачом, моряком
Или лётчиком стать,
Надо, прежде всего,
МАТЕМАТИКУ знать.
И на свете нет профессии,
Вы заметьте-ка, друзья,
Где бы нам не пригодилась
МА-ТЕ-МА-ТИ-КА!

Учитель: А вот почему важна математика, зачем её нужно учить вы узнаете, прочитав высказывание одного известного человека.

«Математику уже затем следует учить,»
..»

(М.В. ...)

Учитель: Но вот беда, некоторые слова исчезли из высказывания. Давайте прочитаем хотя бы то, что осталось.

«Математику уже затем следует учить,.....»

Учитель: А вот зачем математику следует учить и кому принадлежит это высказывание, вам предстоит выяснить. Все готовы узнать, зачем математику надо учить? Тогда начинаем работать, но прежде давайте пожелаем друг другу удачи. (дети садятся за парты).

II. Постановка учебной задачи.

Учитель: А сможете вы прочесть это высказывание только в том случае, если выполните ряд заданий, требующих сложения и вычитания многозначных чисел.

III. Сообщение темы урока.

Учитель: Так какова же тема урока? (ученики высказывают свои предположения)

Учитель: Я позволю уточнить тему урока. Тема урока: «ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ, ТРЕБУЮЩИХ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ»

IV. Создание ситуации успеха.

Учитель: Какие знания у вас уже есть по этой теме? (дети называют).

Работа в парах

Ученики восстанавливают алгоритмы выполнения сложения и вычитания.

Выполнить сложение.

Записать сумму в столбик.

Определить, сколько цифр будет в сумме.

Определить, какие разряды переполняются.

Определить, какие разряды разбиваются.

Определить количество цифр в разности.

Записать разность в столбик.

Выполнить вычитание.

V. Решение конкретно-практических задач.

А. Учитель: Проверим ваше умение читать многозначные числа.



Учитель: Открываем первое слово **что**.

Б. Учитель: А теперь вспомним, как многозначные числа записываются.

1783, 684, 124561,5009, 23007, 1001, 666, 10000, 10004

Ведётся взаимопроверка. (на доске правильные записи, дети сверяют со своими записями)

Учитель: Открываем второе слово **она**.

В. Работа по вариантам.

Решение примеров на сложение многозначных чисел.

1 вариант

2 вариант

$$24678 + 15329$$

$$86472 + 23539$$

$$2345 + 1115$$

$$1478 + 3418$$

$$67923 + 23287$$

$$39869 + 91345$$

(С каждого варианта выходят к доске по 1 ученику и работают для проверки).

Учитель: Открываем третье слово **ум**.

Г. Работа в парах.

Решение примеров на вычитание многозначных чисел.

574280 – 215124

50006 - 20136

16871 - 5999

(По 1 ученику у доски решают для проверки примеры).

Учитель: Открываем четвёртое слово **в.**

Д. Решение задачи.

Учитель: Давайте вспомним алгоритм решения задачи. (дети называют)

Ученики из трёх школ весной посадили 300 деревьев. Ученики первой школы посадили 120 деревьев, а из второй 91 дерево. Сколько деревьев посадили ученики из третьей школы?

Учитель: Открываем пятое слово **порядок.**

Е. Решение уравнения.

Работа в парах

$X - 48135 = 12135$

Учитель: Открываем шестое слово **приводит.**

Ё. Исправить ошибки.

Учитель: Сегодня утром я занималась решением примеров проверьте пожалуйста, правильно ли я их решила. На что мне нужно будет обратить внимание?

Учитель: Открываем фамилию автора этого высказывания **Ломоносов.**

(Дети полностью читают высказывание и объясняют его смысл)

VI. Итоговая рефлексия.

- Чем занимались на уроке?
 - Кто из вас чувствует, что вырос за урок?
 - О каком росте я говорю?
 - Если подросли в своих знаниях, поднимите зелёный квадратик, кто не уверен – жёлтый квадратик, а кто не подрос за урок – красный квадратик.
 - Вам ничего не напоминают эти цвета?
- (Повторяются правила дорожного движения).

VII. Домашнее задание.

Учитель: Каждый из вас сейчас получит буклет с портретом М.В. Ломоносова и с его высказыванием о математике. Дома нужно будет узнать, чем знаменит Ломоносов, кто он такой и написать в буклете об этом. А на следующем уроке вы зачитаете или расскажете об этом. А я вам покажу фильм об этом человеке.

- Где можно взять информацию? (библиотека, интернет)