

Урок математики

2 класс

**Тема: «Вычисление сумм
многочисленных чисел».**

Учитель:

Шмитова Л.В.

Тема урока: «Вычисление сумм многозначных чисел».

Тип урока: урок решения частных задач с применением открытого способа.

Цель: работа над вычислением сумм многозначных чисел в разных системах счисления; решение задач и уравнений, связанных с вычислением сумм многозначных чисел.

Оборудование: фломастеры, листы формата А-4 с заданиями, презентация к уроку.

Ход урока

I. Создание ситуации успеха.

У.: Итак, сейчас у нас с вами урок математики.

У.: Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте друг другу удачи.

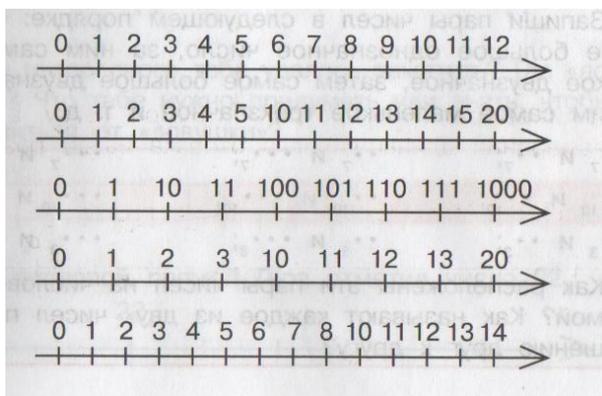
У.: Прочитайте числа:

52 52₆ 231 231₅ 999 3085 871₉ 101 5671
101₂

У.: Дайте характеристику следующим числам: 52 231 5671

У.: Какие числа входят в состав 10, 2, 9, 3, 6, 7, 4, 5, 8 систем счисления?

У.: Рассмотрите внимательно числовые прямые и определите систему счисления.



У.: Определите какие числа пропущены на числовой прямой.

$$\begin{array}{r} 384 \\ + 390 \\ \hline 995 \\ + 1000 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 409 \\ + 415 \\ \hline 2040 \\ + 2045 \\ \hline \end{array}$$

У.: Когда в разрядах происходит переполнение в 10, 2, 9, 3, 6, 7, 4, 5, 8 системах счисления.

II. Постановка частной задачи.

У.: Каким вопросом мы занимаемся с вами на последних уроках?

Д.: Вычисляем сумму многозначных чисел.

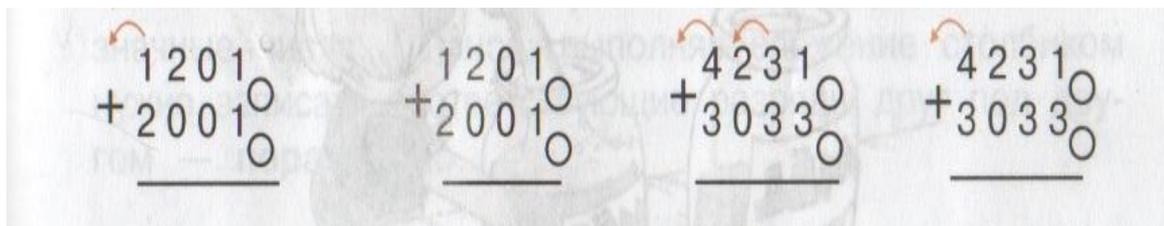
У.: Кто считает, что у него всё хорошо получается?

У.: Кто испытывает затруднения?

У.: Сегодня на уроке мы с вами продолжим вычислять суммы многозначных чисел.

III. Анализ условий решения задачи.

У.: Кот Леопольд предлагает вам определить систему счисления:



IV. Физкультминутка

У.: А сейчас мы с вами отдохнём. Если я назову двузначное число, то вы поднимите руки вверх, если трёхзначное – присядете, а если четырёхзначное – хлопаете в ладоши.

III. Анализ условий решения задачи.

У.: Кот Матроскин предлагает вам вычислить суммы многозначных чисел.

$$3024+1224$$

$$3025+2114$$

$$510526+425136$$

$$110002+101102$$

$$210123+201013$$

$$83519+12469$$

$$7127+ 6207$$

У.: Посмотрите внимательно на задание, всё ли в порядке?

Д.: Здесь 2 ловушки: $7127+ 6207$ $3025+2114$

У.: Вычислите суммы.

(Дети работают в группах)

У.: А сейчас послушайте моё задание. Я вам приготовила задачу.

«Ученики Крапивенской школы сделали 25 скворечников, а ученики Остёрской школы на 16 скворечников больше. Сколько всего скворечников сделали ученики?»

У.: А для чего делают скворечники?

Д.: Для скворцов.

У.: А что полезного делают скворцы?

Д.: Поедают вредных насекомых.

(Учитель по частям читает задачу, а дети чертят схему. Работа проходит в группах. Затем выясняется чья группа начертила правильную схему.)

У.: Как же будем решать задачу?

Д.: $25+25+16= 66$ (с.)

Ответ: ученики сделали 66 скворечников.

У.: Незнайка для вас приготовил уравнения. Проверьте, всё ли правильно сделал Незнайка.

$$X - 125 = 185$$

$$16 - 13 = 3$$

$$1000 = 1000$$

$$X = 49$$

$$160 - y = z$$

$$y - 5731 = 2653$$

Д.: Здесь только 2 уравнения: $X - 125 = 185$ $y - 5731 = 2653$

У.: Решите данные уравнения.

$$\text{Д.: } X - 125 = 185 \qquad y - 5731 = 2653$$

$$X = 185 + 125 \qquad y = 2653 + 5731$$

У.: Как будете находить сумму?

Д.: Нужно сосчитать в столбик.

$$X = 310 \qquad y = 8384$$

V.Итоговая рефлексия.

У.: Зная, вычисление сумм многозначных чисел, кроме примеров, что ещё можно решать?

Д.: Можно решать задачи и уравнения.

У.: Какой свет открывает путь пешеходу?

Д.: Зелёный.

У.: Когда путь для пешехода закрыт?

Д.: Когда горит красный свет.

У.: Какой свет является предупредительным?

Д.: Жёлтый.

У.: Если вы считаете, что у вас хорошо получается вычисление сумм многозначных чисел, то возьмите себе зелёную фишку. А если сомневаетесь в своих знаниях, то возьмите красную фишку.

На фишках записано домашнее задание. На зелёных стр.62 №4 закончить составление примеров. На красных стр.62 №1 проверить, правильно ли записаны примеры в столбик, записать правильно и вычислить сумму.