

## Урок математики

«Периметр треугольников, четырёхугольников и других многоугольников».

По системе Д.Б.Элькониной - В.В.Давыдова в 4 классе.

Подготовила урок

учитель начальных классов:

Шмитова Людмила Викторовна

**Тема:** Периметр треугольников, четырёхугольников и других многоугольников.

**Цель:** формирование умения находить периметр разных геометрических фигур; развитие логического мышления; воспитание любви к спорту.

**Тип урока:** урок решения конкретно-практических задач.

**Оборудование:** презентация к уроку; геометрические фигуры; листы бумаги А-4; фломастеры; магниты; измерительные приборы; карточки с домашним заданием; проектор; экран.

### Ход урока

#### **I. Организационный момент (эмоциональный настрой на урок).**

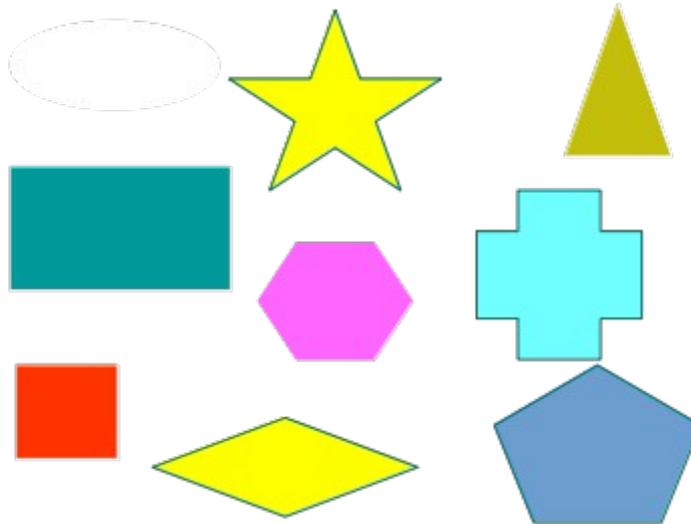
**Учитель:** Сейчас у нас с вами урок математики. Математика – замечательная наука. Эта наука любит внимательных, сосредоточенных людей.



Все дети встают в круг вместе с учителем, держатся за руки друг друга, улыбаются друг другу и желают удачи друг другу.

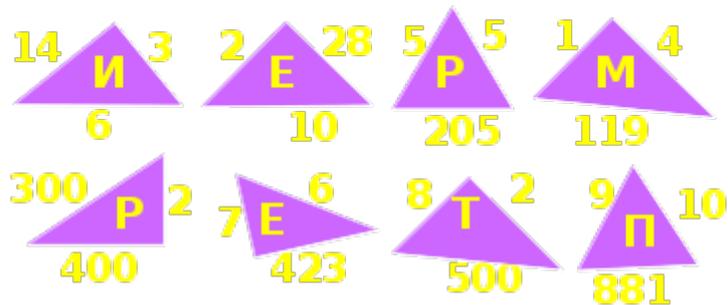
#### **II. Актуализация опорных знаний.**

**Учитель:** Сегодня на уроке мы будем работать с геометрическими фигурами. А сейчас я хочу посмотреть, какие геометрические фигуры вы знаете.



**Ученики:** Овал, прямоугольник, треугольник, квадрат, ромб, шестиугольник, пятиугольник, десятиугольник, двенадцатиугольник,

**Учитель:** А для чего нам нужны знания о геометрических фигурах сегодня на уроке вы узнаете, выполнив некоторые вычислительные действия.



900	40	702	23	124	436	510	215

$14+6+3=23$  (И)

$300\ 400\ 2=702$  (Р)

$28\ 2\ 10=40$  (Е)

$423\ 7\ 6=436$  (Е)

$205\ 5\ 5=215$  (Р)

$500\ 8\ 2=510$  (Т)

$119\ 1\ 4=124$  (М)

$881\ 9\ 10=900$  (П)

(В результате вычислений получается слово «периметр»)

**III. Сообщение темы урока.**

**Учитель:** Так какова же тема урока?

**Ученики:** Периметр геометрических фигур.

**Учитель:** Я позволю уточнить тему «Периметр треугольников, четырёхугольников и других многоугольников».

**Учитель:** Какую цель ставите сегодня для себя на уроке?

**Ученики:** Вспомнить нахождение периметра фигур.

#### **IV. Создание ситуации успеха.**

**Учитель:** Какие знания у вас уже есть по данной теме?

(На левой стороне доски дети пишут формулы по нахождению периметра разных фигур).

**Ученики:**

Периметр прямоугольника:  $P=a+b+a+b$        $P=(a+b) \times 2$        $P=a \times 2 + b \times 2$

Периметр квадрата:  $P=a \times 4$

Периметр равнобедренного треугольника:  $P= a+b+b=a+2b$

Периметр равностороннего треугольника:  $P=a+a+a = 3a$

Периметр разностороннего треугольника:  $P=a+b+c$

**Учитель:** Я вижу, на стенах висят газеты, выполненные вами. Какой теме они посвящены?

**Ученики:** Наши газеты посвящены спорту.

**Учитель:** Значит, вы любите спорт. Это очень хорошо. А зачем нужно заниматься спортом?

**Ученики:** Чтобы быть сильными, меньше болеть. (Рассказывают о своих достижениях в спорте).

**Учитель:** А какое грандиозное событие у нас в стране недавно проходило?

**Ученики:** Зимняя олимпиада в Сочи.

**Учитель:** Сегодня на уроке вы будете инженерами-конструкторами. Мы будем конструировать модель детской площадки.

**Учитель:** Посмотрите, какие замечательные спортивные площадки созданы для детей в других городах.



**Учитель:** Быть может кто-то из вас, когда вырастет, станет инженером-конструктором и сделает замечательные детские площадки в городе Рославле или в родном селе Остёр.

## **V. Решение конкретно-практических задач.**

### **1) Основа модели нашей площадки прямоугольник.**



Работа ведётся по группам. Дети измеряют стороны прямоугольника и находят его периметр.

**Учитель:** Какой формулой пользовались для нахождения периметра?

**Ученики:**  $P=a+b+a+b$        $P=(a+b) \times 2$        $P=a \times 2 + b \times 2$

**Учитель:** Каким инструментом пользовались для нахождения периметра?

**Ученики:** Линейкой.

## **VI. Физкультминутка.**

На разминку становись!

Вправо-влево наклонись.

Повороты посчитай,

Раз-два-три, не отставай,

Начинаем приседать —

Раз-два-три-четыре-пять.

А теперь поднимем руки

И опустим их рывком.

А теперь ходьба на месте,

Левой-правой, стой раз-два. (Ходьба на месте.)

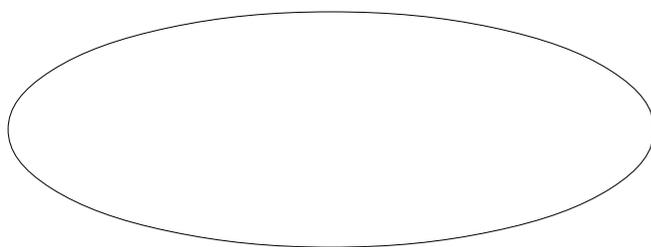
Мы за парты вместе сядем,

Вновь возьмёмся за дела. (Дети садятся за парты.)

## **VII. Решение конкретно-практических задач.**

### **2) Беговая дорожка. (Проблемная ситуация).**

Ученики работают с овалом. На столах только линейки.



**Учитель:** Как будете измерять периметр овала?

**Ученики:** Нужна нитка и метровая линейка.

### **3) Места для турников.**

Каждая группа работает с квадратами.

1 группа     $P = 40$  см,  $a = ?$              $(a = P : 4$              $a = 40 : 4$              $a = 10$  см)

2 группа     $P = 36$  см,  $a = ?$              $(a = P : 4$              $a = 36 : 4$              $a = 9$  см)

3 группа     $P = 28$  см,  $a = ?$              $(a = P : 4$              $a = 28 : 4$              $a = 7$  см)

#### 4) Лабиринты для малышей.

Каждая группа получает треугольники.

1 группа - равносторонний.

2) группа – разносторонний.

3) группа – равнобедренный.

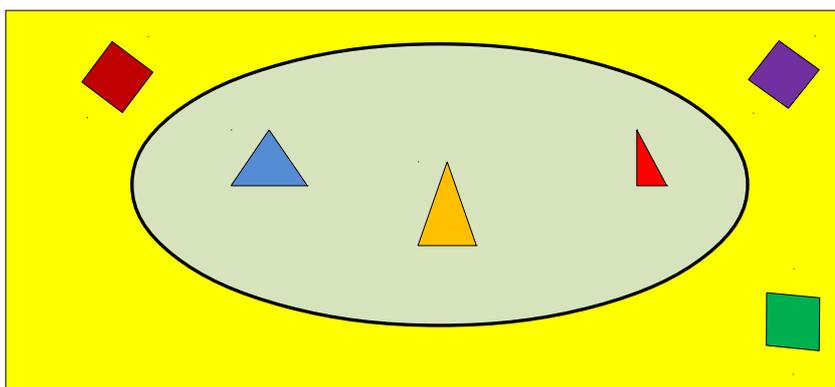
**Учитель:** Какими формулами пользовались при нахождении периметров?

**Ученики:** 1 группа –  $P = a + a + a = 3a$

2 группа -  $P = a + b + c$

3 группа -  $P = a + b + b = a + 2b$

#### Модель площадки



#### VIII. Рефлексия.

**Учитель:** Наш урок подходит к концу.

**Ученики:** С каким настроением вы заканчиваете урок?

**Учитель:** У кого хорошее настроение – поднимите руки вверх, у кого плохое – опустите голову вниз.

Продолжите предложение:

«К концу урока мы научились.....»

### **IX. Оценка результатов.**

**Учитель:** Как вы оцените свои знания? (у каждого шкала для оценки знаний)

**Учитель:** Если вы считаете, что можете придумывать сами различные задачи на нахождение периметра и научить своих друзей решать такие задачи, то можете себе поставить отметку «5».

**Учитель:** Если вас не затрудняет решать задачи такого вида, как мы решали на уроке, то можете себе поставить отметку «4».

**Учитель:** А если вы не уверены в своих силах поставьте отметку «3».

**Учитель:** А я вам всем говорю: «Молодцы» и ставлю всем замечательные отметки.

5 5 5 5  
5 5  
МОЛОДЦЫ  
5 5 5 5  
5 5 5 5

### **X. Домашнее задание.**

**Учитель:** Ещё не закончилась зима. Многие из вас любят кататься на лыжах, на санках, на коньках. Выберите то увлечение, которое вам по душе.

(Ученики выбирают карточки с изображением разных видов зимнего спорта, на обратной стороне которых записано домашнее задание)



## Используемая литература

Интернет-ресурсы:

[vk.com/album-52777475\\_173500857](https://vk.com/album-52777475_173500857)

<https://www.google.ru/search?q>