

Шмитова Людмила Викторовна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Остерская средняя школа»

## Конспект урока

### «Эта удивительная природа. Тела, вещества, частицы»

#### ПРИЛОЖЕНИЕ: презентация

**Цели:** познакомить детей с телами и их составом; развивать память, мышление; воспитывать любовь к природе.

**Задачи:** помочь детям лучше понять новый материал, используя презентацию «Эта удивительная природа. Тела, вещества, частицы».

**Оборудование:** компьютер, проектор; для опыта (у каждого ученика): стакан, чайная ложка, кусочек сахара, вода.

#### Ход урока

##### I. Организационный момент.

А сейчас проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте,

Всё ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят,

Все ль внимательно глядят?

##### II. Повторение изученного материала.

**Учитель:** Выберите правильный ответ и запиши букву, под которой он дан

(слайды № 2 – 8). (3 мин.)

1. Что такое природа?

а) всё, что сделано руками человека;

п) всё, что окружает нас и существует независимо от человека;

м) всё, что нас окружает.

2. Какая бывает природа?

р) природа бывает живая и неживая;

с) природа бывает только живая.

3. Что относится к неживой природе?

а) снегирь;

е) стол;

и) снег.

4. Какое царство не относится к живой природе?

б) царство бактерий;

в) царство растений;

г) царство льда;

р) царство людей;

д) царство грибов.

5. Под какой буквой записана правильная цепь питания?

а) капуста – жаба – слизень;

о) капуста – слизень – жаба.

6. Что объединяет этих животных: дронг, странствующий голубь, морская корова?

а) спасены человеком;

д) уничтожены человеком;

в) стали редкими.

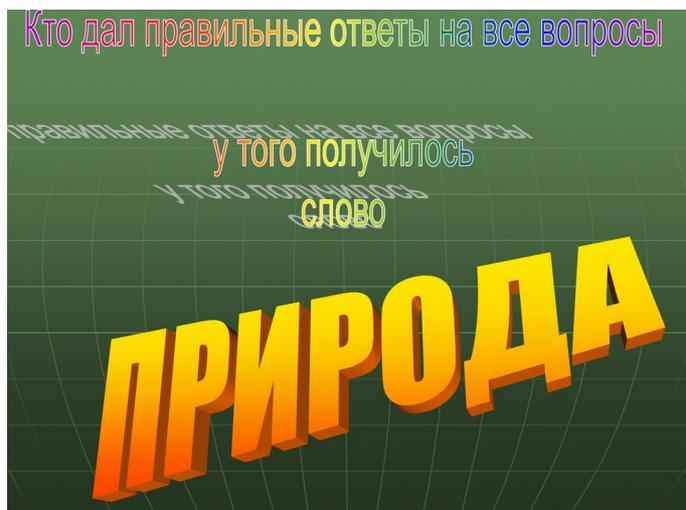
7. Что изучает наука экология?

а) эта наука изучает связи между живыми существами и окружающей средой;

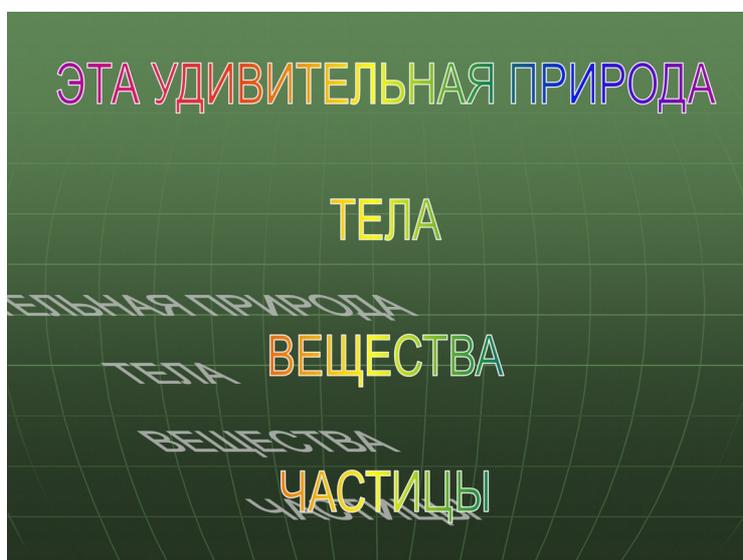
б) эта наука изучает неживую природу.

### **III. Сообщение темы урока.**

**Учитель:** Если вы правильно ответили на все вопросы, у вас должно получиться слово «природа». (Слайд №9). (1мин.)



Сегодня на уроке мы начнём изучать новый раздел «Эта удивительная природа». Изучая этот раздел, мы с вами узнаем ещё больше о природе, убедимся ещё раз в том, что природу нужно беречь. Тема урока «Тела, вещества, частицы». (Слайд № 10). (1 мин.)



Сегодня вы познакомитесь с телами и узнаете, из чего они состоят.

#### IV. Изучение новой темы.

**Учитель:** Нас окружают различные тела. А как вы думаете, что такое «тела»?

**Ученики:** Это предметы, которые нас окружают.

(Слайды № 11-12). (1 мин.)



**Учитель:** А какие бывают тела? (Слайд № 13). (1 мин.)

**Ученики:** Тела, которые сделал человек и тела, которые создала природа.

**Учитель:** Тела бывают «естественные» и «искусственные». (Слайды 14 – 15). (2мин.)



**Учитель:** Что можете сказать о «естественных телах»?

**Ученики:** Их создала природа. (Дети приводят примеры).

**Учитель:** А кто создал «искусственные тела»?

**Ученики:** Они сделаны руками человека. (Дети приводят примеры).

### V. Физкультминутка.

Руки подняли и покачали,

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули,

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем.

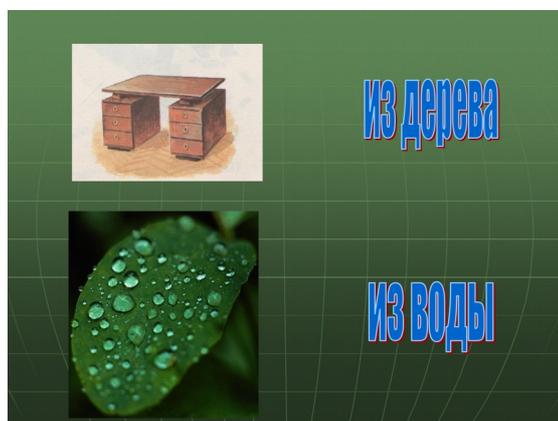
Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем –

Крылья сложили назад.

## VI. Изучение новой темы.

**Учитель:** А сейчас, мы с вами поговорим о веществах. (Слайды 16 – 17). (2мин.)



**Учитель:** Из чего сделаны: колба, мяч, стол, роса?

**Ученики:** Колба – из стекла, мяч – из резины, стол – из дерева, роса – это капельки воды.

**Учитель:** Что же такое «вещество»? (Слайд № 18). (1мин.)

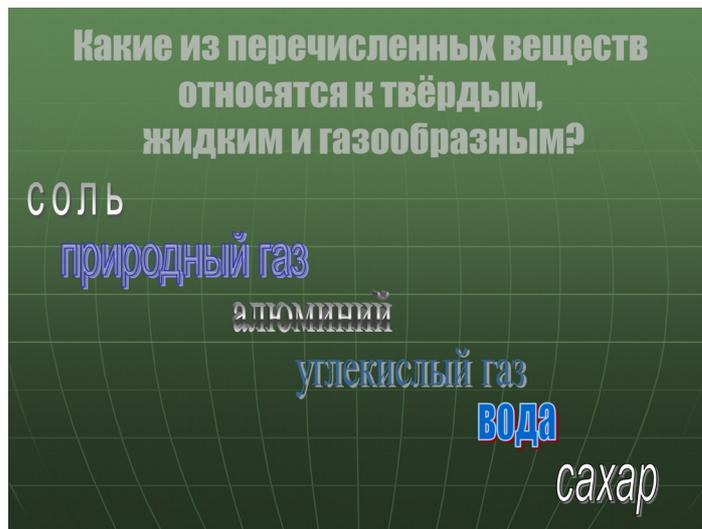
**Ученики:** Вещества называют то, из чего состоят тела.

**Учитель:** Вещества бывают жидкие, твёрдые и газообразные. (Слайд №19). (1мин.)



**Учитель:** Какие из перечисленных веществ относятся к твёрдым, жидким и газообразным: соль, природный газ, алюминий, углекислый газ, вода, сахар?

(Слайд №20). (2мин.)



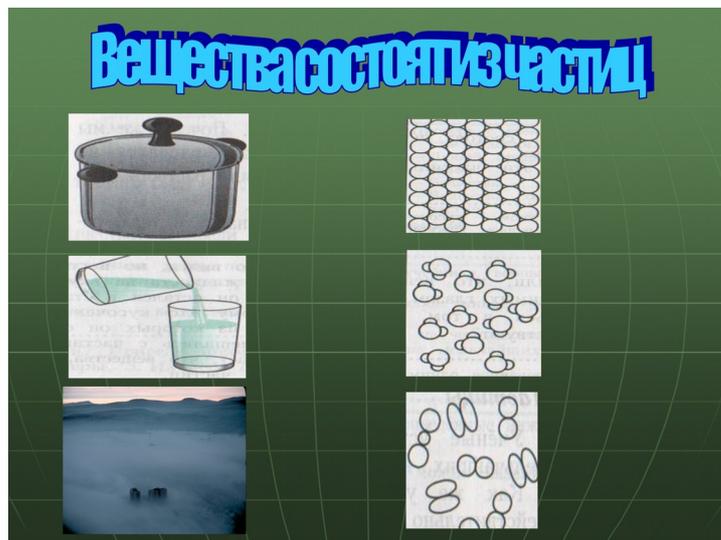
**Учитель:** А сейчас, мы с вами сделаем опыт. Возьмите стакан с водой, опустите в него кусочек сахара и перемешайте ложкой. Попробуйте воду на вкус.

**Ученики:** Вода стала сладкой.

**Учитель:** А куда делся сахар? Почему мы его не видим?

**Ученики:** Сахар растворился в воде.

**Учитель:** Кусочек сахара распался на мельчайшие частицы, из которых он состоял. Эти частицы перемешались с частицами воды. Данный опыт показывает, что вещества, а значит и тела, состоят из частиц. Учёные установили, что между частицами есть промежутки. В твёрдых телах эти промежутки маленькие. В жидких телах – побольше, а в газах – ещё больше. (Слайд № 21). (2мин.)



## VII. Итог урока.

(Слайд № 22). (3мин.)

**Учитель:** Что называется телами?

**Ученики:** Телами называют все предметы, окружающие нас.

**Учитель:** Что такое вещества?

**Ученики:** Веществами называют то, из чего состоят тела.

**Учитель:** Из чего состоят вещества?

**Ученики:** Вещества состоят из частиц.

**Учитель:** Что можете рассказать о частицах?

**Ученики:** Между частицами есть промежутки. В твёрдых телах промежутки маленькие, в жидких телах промежутки побольше, а в газах – ещё больше.

### **VIII. Домашнее задание.**

Прочитать текст в учебнике «Тела, вещества, частицы».

Приготовить рассказ о великом русском учёном Михаиле Васильевиче Ломоносове.

### **Литература:**

1. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Москва: «Просвещение», 2006.
2. Что такое? Кто такой? Москва: Педагогика – Пресс, 1993.