

Коммуникативное развитие младшего школьника на уроке, во внеурочной деятельности

Общество немислимо вне общения. Именно в сфере коммуникации человек осуществляет и свои профессиональные, и личные планы. Здесь он получает подтверждение своего существования, поддержку и сочувствие, помощь в реализации жизненных планов и потребностей. Поэтому коммуникативные умения и навыки – это ключ к успешной деятельности субъекта, да и к успешной жизни в целом.

Младший школьный возраст – это период становления личности. Именно в этом возрасте впервые ребёнок осознаёт отношения между ним и окружающим миром, начинает разбираться в общественных явлениях, мотивах поведения людей, нравственных оценках, то есть вступает в сознательную фазу.

Младший школьный возраст во всех отношениях является периодом серьезных изменений в жизни ребенка. Многократно возрастает интеллектуальная, эмоциональная и физическая нагрузка, увеличивается количество требований к ребенку, значительно возрастает ответственность ребенка за свои поступки по сравнению с дошкольным периодом, что может провоцировать развитие стрессовых эмоциональных реакций, таких как страх, печаль или гнев. Поэтому учителю начальных классов нужно обратить внимание на формирование коммуникативных умений младших школьников, как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

В младшем школьном возрасте происходит перестройка отношений ребёнка с людьми. В сфере «ребёнок - взрослый», помимо отношений «ребёнок - родители», возникают новые отношения «ребёнок - учитель», поднимающие ребёнка на уровень общественных требований к его поведению.

Ребёнок в этом возрасте должен уметь слушать, так как умение слушать - одно из самых важных человеческих умений. Специалисты уверяют, что не умеют слушать примерно восемь школьников из десяти. Умение активно слушать - это одно из опорных коммуникативных умений младших школьников, которое вырабатывается у них в процессе учебного общения и включает в себя как речевые умения, так и умения межличностного общения (не перебивать собеседника, активно реагировать на его информацию, дружелюбно относиться к недостаткам речи, не проявлять агрессии и др.).

Немаловажным является также умение вести себя в конфликтной ситуации. Необходимо знать психологические особенности конфликтующей личности, обладать тактичностью, уравновешенностью и владеть техникой поведения в конфликтной ситуации. С первых дней школьной жизни я стараюсь научить детей правильно себя вести, не в смысле нельзя кричать и бегать по школе, а уметь вести себя правильно по отношению друг к другу, если возник между детьми какой-то конфликт. Что сюда входит? Не замыкаться в себе, стараться смотреть в глаза собеседнику, дать партнеру возможность высказаться и не перебивать его, попытаться мысленно встать на место партнера и осознать его мысли и чувства, дать партнеру выговориться, в случае своей неправоты - признать ошибки.

Большинство детей сейчас очень агрессивны по отношению друг к другу. С чем это связано? Прежде всего, я так думаю, это зависит от нехватки общения в семье. Большинство детей из неблагополучных семей, где родители пьют, скандалят. Ребёнок предоставлен самому себе. Ему в своё время не объяснили, как нужно с людьми разговаривать, как нужно вести себя со своими сверстниками. Ребёнок попросту замыкается в себе. На данный момент у меня в классе учится такой ребёнок, с которым вообще дома не общались. Придя в первый класс, он вообще ничего не мог говорить, кроме таких слов как мама, папа, баба. Со сверстниками общаться совсем не мог. И сколько таких детей...

С целью повышения коммуникативных способностей у школьников, на протяжении многих лет, как на уроках так и во внеурочное время, с учащимися

провожу занятия, направленные на активизацию психических процессов, эмоционального и физического состояния детей, а также проигрывания значимых для детей ситуаций с их участием, с целью коррекции нарушений в сфере межличностных отношений. Эти занятия хорошо проводить в начале первого класса, когда ребята знакомятся с одноклассниками, учителем. Благодаря этим занятиям дети раскрепощаются, начинают улыбаться друг другу, а главное начинают говорить, между детьми завязывается диалог. По мнению Л. А. Петровской, основанием коммуникативной компетенции служит готовность к диалогу [2]. Вот некоторые моменты из этих занятий:

- Вместе с детьми садимся в круг. Всем предлагается пожелать друг другу «Доброе утро»: «Доброе утро, Саша (улыбнуться и кивнуть головой), доброе утро, Маша... (называют имена детей по кругу), доброе утро, Людмила Викторовна, доброе утро, солнце (все поднимают руки, затем опускают), доброе утро, небо (аналогичные движения руками), доброе утро, всем нам (все разводят руки в сторону, затем опускают)!»

- Создается календарь настроения. На доске пишутся все имена детей. На столе лежат вырезанные из бумаги картинки (солнышко – отличное настроение, тучка – плохое настроение и тучка с солнышком – настроение не очень хорошее). В начале учебного дня каждый ребенок выбирает картинку, наиболее подходящую по его настроению, и прикрепляет ее напротив своего имени. В конце учебного дня это повторяется. Глядя на этот календарь, можно проанализировать с каким настроением ребёнок пришёл в школу, а с каким покидает её. И выяснить причины повышения и понижения настроения.

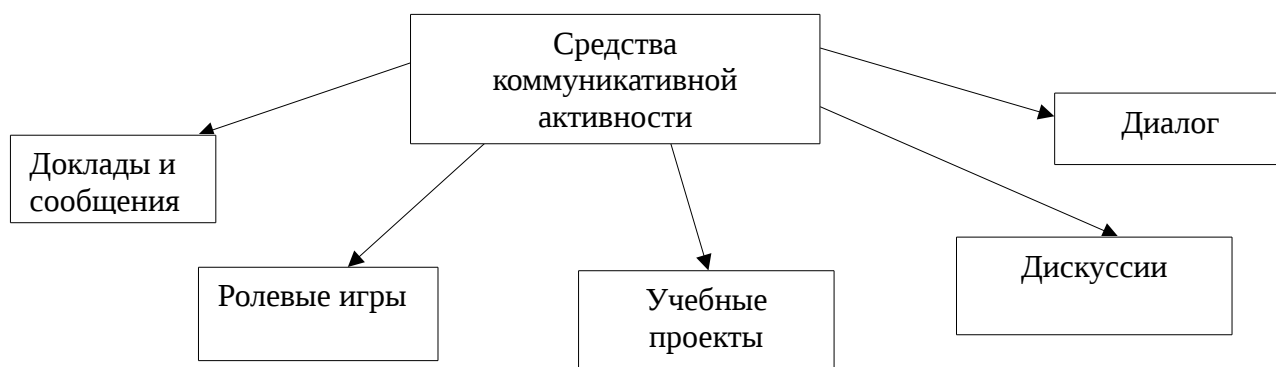
- Каждый раз, начиная занятия, мы приветствуем друг друга по имени. Имя можно не просто пропеть, а пропеть на разные лады, например: тихо, как капает дождик, как звучит эхо в лесу.

- Многие дети любят обзываться и, чтобы это как-то устранить, с детьми играем в такую игру. Все вместе становимся в круг и передаём мяч по кругу,

называя друг друга разными ласковыми словами. Эта игра, я считаю, полезна не только для агрессивных, но и для обидчивых детей.

Вот уже четвёртый год я работаю по системе Эльконина – Давыдова. В данной системе мне нравится то, что на каждом уроке учитель вовлекает учащихся в различные виды деятельности. Обучение направлено на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, речи. Детям на уроках интересно. Им хочется быть исследователями, открывателями нового, им всё хочется попробовать самим, а не получить всё в готовом виде.

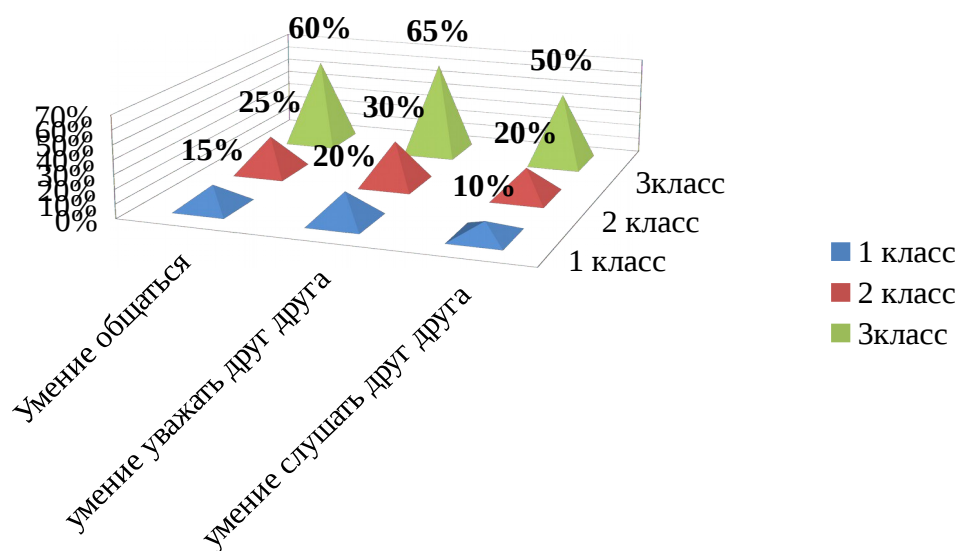
Учебная деятельность школьника проходит в сотрудничестве с взрослыми, в совместном поиске, когда ребенок не получает готовых знаний, а напрягает свой ум и волю. Даже при минимальном участии в такой совместной деятельности он чувствует себя соавтором в решении возникающих проблем. Работа с опорой на зону ближайшего развития учащегося помогает полнее и ярче раскрыться его потенциальным возможностям. Она воспитывает у него веру в свои силы. В результате обучения по системе Эльконина – Давыдова, дети в состоянии аргументировано отстаивать свою точку зрения, учитывать позицию другого, не принимают информацию на веру, а требуют доказательств и объяснений. У них формируется осознанный подход к изучению различных дисциплин. Во время учебного процесса дети готовят доклады, сообщения, готовят проекты, участвуют в дискуссиях, в ролевых играх.



Мои ученики не боятся на уроках спорить и отстаивать свою точку зрения. Вступают в спор не только с одноклассниками, но и со мной. Что меня очень

радует. Значит мои ученики не пассивные слушатели, а полноправные участники учебного процесса.

При таком обучении повышается коммуникативное развитие детей, так как ребёнок находится в постоянном общении друг с другом, развивается речь ребёнка, умение слушать других, умение уважать друг друга.



Из данной диаграммы видно как за три года повысились показатели «умение общаться», «умение уважать друг друга», «умение слушать друг друга».

В своей дальнейшей педагогической деятельности буду продолжать вести работу по коммуникативному развитию своих учеников.

Список литературы

1. Дереклеева Н. И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроках и во внеклассной работе. Москва, 2005 г, с.124-135.
2. Петровская Л. А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг / Л. А. Петровская. – М. : Изд-во МГУ, 1980. – 216 с.