

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Остерская средняя школа»
Рославльского района Смоленской области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружка

внеурочной деятельности

по духовно-нравственному направлению «Дорогою добра»

для детей 7-10 лет

с. Остер
2016 г

**«Из всех наук, которые должен знать человек,
главная есть наука о том, как жить, делая
меньше зла и как можно больше добра».**

Л.Н.Толстой.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, регламентирующих организацию внеурочной деятельности:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);

СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников

Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (гигиенические требования).

Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования.

Рабочая программа «Дорогою добра» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на духовно-нравственное развитие обучающихся.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Дорогою добра» составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией

Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремёсла народов России» Л.Н. Михеевой. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011).

Актуальность темы определяется потребностью общества в духовно – нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума.

В младшем школьном возрасте происходит начало осознанного восприятия мира. Поэтому этот возраст является одним из благоприятных периодов воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни.

«Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребёнке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской природы в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твёрдой и свободной воли», - писал Н.И.Пирогов.

Современный национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Модернизация страны начинается с воспитания личности, способной ее осуществить.

В результате мониторинга 65 % родителей изъявили желание, чтобы их дети были включены во внеурочную деятельность по духовно-нравственному направлению.

Содержание данной программы внеклассной деятельности школьников подчиняется следующим принципам:

- лично ориентированное обучение (поддержка индивидуальности ребёнка; создание условий для реализации творческих возможностей школьника);
- природосообразность (соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста);
- педоцентризм (отбор содержания обучения, адекватного психолого-возрастным особенностям детей, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников; необходимость социализации ребёнка);
- культуросообразность (познание лучших объектов культуры из сферы народного творчества, что позволит обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника).

Цель программы: создание условий для формирования у младших школьников духовно-нравственных основ личности через представление о добре и зле.

Задачи:

- развить нравственное самосознание личности – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- сформировать знание о базовых национальных ценностях, традициях;
- сформировать трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.
- познакомить с правилами поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;
- раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

Формы и режим занятий:

Внеурочная программа «Дорогою добра» рассчитана на 33 ч в 1 классе: на 34 ч со 2 по 4 классы, 1 час занятий в неделю. Общее количество часов — 135 ч.

Каждая тема занятий предполагает организацию как познавательно-творческой деятельности обучающихся (беседа, рисование, проектная методика, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр видеофильмов, экскурсии, виртуальные экскурсии), так и активной оздоровительной (подвижные игры, мини-соревнования).

Организация работы в основном – коллективная, индивидуальная, групповая, используются теоретические и практические занятия.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Дорогою добра»:

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные УУД

Обучающийся **получит возможность** для формирования следующих личностных УУД:

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развития этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся **получит возможность** для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные УУД

Обучающийся **получит возможность** для формирования следующих познавательных УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные УУД

Обучающийся **получит возможность** для формирования следующих коммуникативных УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов — приобретение учениками социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

У младших школьников сформируются духовно-нравственные основы личности, т.к. готовность и способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению; укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; принятие базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций; способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать; осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

1 класс

Тематический план

№	Название темы	Количество часов
1.	Я и моя школа.	5
2.	Я и моя Родина.	8
3.	Я и моя семья.	4
4.	Давайте жить дружно!	10
5.	Никто не забыт, ничто не забыто!	6
	Итого	33

Содержание программы.

- **Я и моя школа (5 ч)** – Рассмотрение правил поведения в классе и школе. Помощь в адаптации к школе, знакомство с ней.
- **Я и моя Родина (8 ч)** – Воспитание любви к Родине. Получение первоначальных знаний о ней, о ее достопримечательностях и людях.
- **Я и моя семья (4 ч)** – Воспитание гордости за свою семью, составление родословной.
- **Давайте жить дружно! (10 ч)**– Формирование знаний о добре и зле, о дружбе, взаимопонимании, милосердии. Приобщение к традиционным праздникам.
- **Никто не забыт, ничто не забыто! (6 ч)** - Сформируется нравственное самосознание личности, осознание ценности человеческой жизни.

Календарно-тематическое планирование

1 класс – 33 часа

№ п/п	Раздел, тема, краткое содержание занятия	Количество часов	Организационная форма занятия	Планируемый результат
I раздел. Я и школа				
1	Тема: «Первый раз в первый	1	Урок - игра	Узнают правила поведения

	<p>класс».</p> <p>Обучающиеся с помощью учителя формулируют правила поведения в школе. Проигрывают проблемные ситуации и анализируют.</p> <p>Игры на сплочение и на знакомство.</p>			<p>в школе. Применение полученных знаний в проблемных ситуациях.</p>
2	<p>Тема: «Моя школа».</p> <p>Учитель проводит экскурсию по школе, знакомит с директором, с помещениями школы, с библиотекой школы.</p> <p>Выбор актива класса, распределение обязанностей.</p>	2	Экскурсия	<p>Познакомятся с особенностями расположения основных структурных подразделений школы.</p>
3	<p>Тема: «Веди себя правильно!» (Итоговое занятие)</p> <p>Оформление собственной выставки рисунков «Правило поведения в столовой, в гардеробе, на перемене, на уроке. Защита собственных идей изображенных на рисунке.</p>	2	Проект	<p>Реализация проекта, применение полученных знаний на собственный опыт.</p>
II раздел. Я и моя Родина				
4	<p>Тема: «Моя Родина».</p> <p>Раскрывают главные вопросы:</p> <p>Что такое Родина?</p> <p>Анализируют пословицы (Родная земля в горести мила; Всякому мила своя сторона; Одна у человека родная мать, одна и Родина; Родина начинается с семьи; Родная сторона - мать, а чужая – мачеха)</p>	1	Презентация, беседа, дискуссия	<p>Формируется любовь к Родине, чувство гордости за успехи нашей страны.</p>
5	<p>Тема: «Мы рядом!» (проводится 1 октября)</p>	2	Прогулка, акция	<p>Формируется уважительное отношение к пожилым</p>

	Проведение акции для пожилых людей.			людям.
6	Тема: «Россия – Родина моя». Знакомство с символами государства – герб, флаг, гимн России.	1	Беседа, конкурс рисунков	Знакомятся с символикой государства.
7	Тема: «Родной край – частица России». Знакомство с флагом и гербом Смоленской области. Достопримечательности родного края (село Остер).	2	Виртуальная экскурсия	Знакомятся с гербом и флагом Смоленской области, с её достопримечательностями.
8	Тема: «Город мой родной». Знакомство с достопримечательностями города Рославля. (Историко-художественный музей, Выставочный зал, Библиотека имени Н. Рыленкова)	1	Экскурсия	Знакомятся с достопримечательностью и историей города Рославля.
9	Тема: «Город мой родной». Создание собственной выставки из рисунков («Город Рославль детскими глазами»).	1	Выставка рисунков	Создают собственную выставку и анализируют ее, рассказывают, что на них изображено
III раздел. Я и моя семья				
10	Тема: «Мама, папа, я – дружная семья».	2	Игра	Приобщение родителей к досугу обучающихся.
11	Тема: «Моя родословная». Создание собственной родословной, приобщить к деятельности родителей. Рассказать о своей родословной.	2	проект	Познакомятся с историей и жизнью своей семьи.
IV раздел. Давайте жить дружно!				
12	Тема: «В начале было	1	Презентация,	Формирование знаний о

	<p>слово...».</p> <p>Драгоценный дар слова. Слово, как ценность.</p> <p>Какие слова душу согревают, Жизнь пробуждают? Душевное тепло, радость, любовь.</p> <p>Анализ и значение пословиц и поговорок (От слова спасение, от слова и погибель; словом комара не убьешь; Дал слово — держи; Слово — не воробей, вылетело — не поймаешь и т.д.)</p>		дискуссия	слове, о его ценности и значении.
13	<p>Тема: «Доброе слово».</p> <p>Поиск и создание собственной копилки добрых слов. Значение добрых слов.</p> <p>Проигрывание проблемных ситуаций и выход из них.</p>	1	Практическое занятие, дискуссия	Знакомство с добрыми словами и их применением. Формирование собственного опыта применения добрых слов.
14	<p>Тема: «Добро и зло». (разбор литературных произведений)</p> <p>Анализ положительных и отрицательных персонажей.</p>	1	Практическое занятие	Формирование знаний и собственной точки зрения о добре и зле.
15	<p>Тема: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»</p> <p>Выявление что такое «хорошо» и «плохо» на примере литературных произведений.</p>	1	Практическое занятие	Формирование собственного мнения о данных понятиях.
16	<p>Тема: «Что значит дружить?»</p> <p>Что такое дружба? Есть ли у тебя настоящий друг?</p> <p>Составляют рассказ о своем друге и иллюстрацию.</p> <p>Проведение игры на сплочение</p>	1	Дискуссия, беседа, практическое занятие.	Формирование знаний о настоящей дружбе. Анализ собственной дружбы.

	<p>ние.</p> <p>Просит вспомнить в каких произведениях рассказывается о настоящей дружбе и по каким признакам это видно.</p>			
17	<p>Тема: «Взаимопонимание».</p> <p>Что это? На чем основано взаимопонимание? Как оно влияет на отношение людей? Есть ли у вас в семье, в классе, с друзьями взаимопонимание?</p>	1	Презентация, диалог	Узнают, что такое взаимопонимание.
18	<p>Тема: «Что такое милосердие?» Акция «Добрая игрушка детям».</p> <p>Формулировка понятия.</p> <p>Решение педагогических ситуаций в игре.</p> <p>В каких произведениях прослеживалось милосердие?</p>	1	Диалог, практическое занятие	Узнают, что такое милосердие.
19	<p>Тема: «День Защитника Отечества».</p> <p>Знакомство с историей праздника</p> <p>Обучающиеся готовят рассказ о своих папах, подарки.</p> <p>Проведения праздника для пап.</p>	2	Практическое занятие, праздник	Формирование нравственных качеств.
20	<p>Тема: «Масленица».</p> <p>Знакомятся с историей праздника и традициями.</p> <p>Учувствуют в празднике «Масленица».</p>	1	Практическое занятие, праздник	<p>Узнают о традициях праздника;</p> <p>Формулируют знание о базовых ценностях.</p>
У раздел. Никто не забыт, ничто не забыто				

21	Тема: «Наши герои». Обучающиеся рассказывают о своих дедах, бабушках учествовавших в Великой Отечественной войне. Создание уголка « Наши герои».	2	Практическое занятие, рассказ	Сформируется нравственное самосознание личности, осознание ценности человеческой жизни.
22	Создание открытки для ветеранов, поход в гости к ветерану.	2	Практическое занятие, беседа.	Сформируется нравственное самосознание личности, осознание ценности человеческой жизни.
23	Тема: «Здравствуй, лето!» Знакомство с правилами поведения на летних каникулах.	2	Практическое занятие	Приобщение к культуре поведения на природе.

2 класс

Тематический план

№	Название темы	Количество часов
1.	Я и мой окружающий мир	15
2.	Уроки нравственности.	4
3.	Мы – маленькие Россияне.	15
	Итого	34

Содержание программы.

- **Я и мой окружающий мир (15 ч)** – Формирование представлений о месте человека в обществе. Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры, знаменитых людей.

- **Уроки нравственности (4 ч)** - Формирование навыков общения и культуры поведения, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.
- **Мы – маленькие Россияне (15ч)** – Приобщение к истории и жизни общества, приобретение собственного опыта общественных действий.

Календарно-тематическое планирование

2 класс – 34 часа

№ п/п	Раздел, тема, краткое содержание занятия	Количество часов	Организационная форма занятия	Планируемый результат
I раздел. Я и мой окружающий мир				
1	Тема: «Мы одноклассники». Проведение игры на сплочение Составление уголка класса	1	Игра, практическая деятельность	Осознание себя частью коллектива, общества.
2	Игра: «Я, ты, мы».	1	Игра	Осознание себя частью коллектива, общества.
3	Тема: «Как вести себя на улице и дома?» Составление правил поведения.	1	Дискуссия, беседа, практическая деятельность	Формирование правил поведения.
4	Тема: «Как я веду себя в обществе?» Знакомство с правилами поведения в обществе. Экскурсия в сельскую библиотеку с. Остер.	2	Экскурсия	Освоение правил поведения. Посещение библиотеки, применение полученных знаний на опыте.
5	Тема: «Мастерская	1	Экскурсия	Применения полученных ранние

	художника». Посещение <u>Историко- архитектурного комплекса «Теремок».</u>			знаний о правилах поведения в общественных местах на практике.
6	Тема: «Посмотрите в глаза старикам». (к дню пожилого человека) Создание подарков для пожилых людей; Праздник для бабушек и дедушек; Конкурс стихотворений;	2	Праздник	Воспитание уважительного отношения к пожилым людям.
7	Тема: «Чистый двор». Уборка пришкольного участка	1	Практическая деятельность	Получение опыта общественного действия.
8	Тема: «Наша гордость».	1	Практическая деятельность, рассказ	Знакомство с известными людьми Смоленской области. Воспитание уважения к известным землякам.
9	Тема: «Наша гордость».	2	Практическая деятельность	
10	Тема: «Наша гордость».	1	Практическая деятельность	
11	Тема: «Наша гордость».	1	Практическая деятельность	

	досье»		тельность	
12	Создание уголка посвященного известным людям Смоленской области.	1	Практическая деятельность	
II раздел. Уроки нравственности				
13	Тема: «Ежели вы вежливы». Что такое вежливость? Вежливы ли вы? Проигрывание ситуаций.	1	Рассказ, беседа, практическая деятельность	Усвоение знаний о вежливости.
14	Тема: «Добрые и не добрые дела». Встреча с настоятелем храма в честь Воскресения Христова. Что такое добрые и не добрые дела? Как отличить? Рассказывают о своих добрых делах, которые они совершили.	1	Рассказ, презентация	Усвоение знаний о разнице между добрыми и не добрыми поступками.

15	Тема: «Уважение и терпимость». Приводят примеры из собственной жизни	1	Практическая деятельность	Усвоение знаний об уважении и терпимости.
16	Тема: «Правда и ложь». Что такое правда? Что такое ложь? Приведение примеров из литературных произведений и из жизни. Разбор ситуаций	1	Диалог, практическая деятельность	Усвоение знаний о правде и лжи.
III раздел. Маленькие россияне				
17	Игровая программа «Хочу на папу быть похожим».	1	Игра	Создание портрета настоящего мужчины.
18	Праздник посвященный 23 февраля для пап, дедушек.	1	Праздник	Поздравление пап, дедушек, мальчиков. Сформированы знания о праздниках.
19	Тема: «Планета просит помощи». Конкурс рисунков посвященные Дню Земли.	1	Практическая деятельность	Осознание проблемы загрязнения окружающей среды.
20	Праздничный вечер к 8 Марта.	1	Праздник	Поздравление мам, бабушек, девочек с праздником. Сформированы знания о праздниках.
21	Тема: «Смелость. Мужество. Храбрость». Анализ поступков	1	Проект	Узнают что такое мужество, смелость, храбрость на примере литературных героев.

	и поведения литературных героев.			
22	Маленькие герои большой войны. Урок Мужества.	2	Презентация, просмотр видеофильмов	Узнают, что такое мужество на чужом примере.
23	Тема: «Кто такой герой?» Что такое героизм? Как он проявляется?	1	Диалог	Формирование знаний о героизме
24	Тема: «Мы помним, мы гордимся». Защита проектов «Война в моей Семье».	2	Проект	Защищают собственные проекты
25	Встреча с ветеранами.	1	Рассказ, беседа	Сформируется уважительное отношение к старшим, их труду и подвигам. Получат опыт общения со старшими.
26	Конкурс рисунков «Ради мира на земле».	1	Практическая деятельность	Создание собственной выставки. Формируются нравственные качества
27	«Мир человеческих отношений».	1	Викторина, беседа	Научатся применять полученные ранее знания на практике.
28	Правила поведения в театре. Посещение Драмтеатра в Смоленске.	1	Рассказ, беседа	Закрепляются полученные ранее знания о правилах поведения в общественных местах.
29	Тема: «Мама, папа, я – дружная семья».	1	Практическое занятие	Научится примерять на себе роли актеров, сопереживать внутреннему диалогу с героями.

3 класс

Тематический план

№	Название темы	Количество часов
1.	Волшебные страницы.	3
2.	Уроки вежливости.	27
3.	Моя малая Родина.	4
	Итого	34

Содержание программы

- **Волшебные страницы (3 ч)** - Расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике; обогащение нравственно–эстетического опыта ребенка.
- **Уроки вежливости (27 ч)**- Развитие умений обучающихся вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этики. Формирование объективной самооценки и постановка детьми нравственной задачи перед собой. Определение добрых поступков. Рассмотрение мотивов добрых поступков. Выявление истинно добрых поступков.
- **Моя малая Родина (4 ч)** – Приобщение к культуре и истории своей Родины.

Календарно-тематическое планирование

3 класс – 34 часа

№ п/п	Раздел, тема, краткое содержание занятия	Количество часов	Организационная форма занятия	Планируемый результат
I раздел. Волшебные страницы				
1	«Знания, полученные сегодня, будут востребованы в	1	Беседа, презентация	Узнают об актуальности получения знаний.

	жизни».			
2	Самые интересные книги, прочитанные летом. Чему они вас научили?	1	Рассказ	Учитель узнает, что нового усвоили обучающиеся за лето. Учащиеся научатся делиться своими впечатлениями.
3	Конкурс рисунков по прочитанным книгам.	1	Практическое занятие	
II раздел. Уроки вежливости				
4	Тема: «Справедливость». Что такое справедливость? Игра «Суд над литературным героем»	1	Беседа, игра, диалог	Узнают, что такое справедливость.
5	Тема: «Самоуважение». Что такое самоуважение? Разбирают ситуации. Есть ли у вас самоуважение и как оно проявляется?	1	Диалог, практическое занятие	Узнают, что такое самоуважение.
6	Тема: «Совесьть». Что такое совесьть? Анализируют рассказ Носова «Огурцы».	1	Диалог, рассказ.	Узнают, что такое совесьть.
7	Тема: «Честность». Что такое честность? Есть ли у вас это качество? Как понять честен ли человек? Создание педагогических ситуаций.	1	Практическое занятие, дискуссия	Сформируют портрет честного человека.
8	Тема: «Привязанность. Пре-	1	Практическое за-	Узнают, что такое привяз-

	<p>данность».</p> <p>Что такое привязанность?</p> <p>Что такое преданность?</p> <p>В чем различие?</p> <p>Решение проблемных, ситуаций.</p>		<p>нятие</p>	<p>занность и преданности, их различия.</p>
9	<p>Тема: «Прощение».</p> <p>Читают притчу «Прощение».</p>	1	<p>Практическое занятие</p>	<p>Узнают о человеческом чувстве – прощение.</p>
10	<p>Тема: «Ответственность».</p> <p>Что такое ответственность.</p> <p>Анализируют фразу: «Мы в ответе за тех, кого приручили».</p>	1	<p>Практическое занятие</p>	<p>Формируют знание об ответственности за братьев меньших.</p>
11	<p>Изготовление кормушек для птиц.</p>	2	<p>Практическое занятие</p>	
12	<p>Тема: «Мои четвероногие друзья».</p> <p>Рассказывают о своих домашних животных, создают выставку рисунков.</p>	2	<p>Практическое занятие</p>	
13	<p>Тема: «Эгоизм»</p> <p>Что такое эгоизм?</p> <p>Как он проявляется?</p> <p>В каких литературных произведениях вы замечали проявления эгоизма?</p> <p>Придумывают ситуации, где проявляется эгоизм и анализируют решение данной ситуации.</p>	1	<p>Практическое занятие, диалог.</p>	<p>Узнают, что такое эгоизм и как не сформировать его у себя.</p>

14	<p>Тема: «Душа».</p> <p>Что такое душа?</p> <p>Кто такой бездушный человек?</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализ пословиц и поговорок (Душа дороже ковша; Не глаза видят, а человек; не ухо слышит, а душа; Плоха рожа, да душа гожа). 	1	Практическое занятие, групповая работа	Формируют знание о душе.
15	<p>Тема: «Учимся вежливости».</p> <p>Что такое вежливость?</p> <p>Подготовка к балу литературных героев.</p> <p>Узнают что такое бал, как он организовывался в прошлые века, какой этикет существовал.</p> <p>Бал литературных героев.</p>	4	Праздник	Формируют знание о вежливости, этикете, о традициях бала. Перевоплощаются в сказочных персонажей.
16	<p>Тема: «Грубость».</p> <p>Что такое грубость?</p> <p>Анализ и чтение притчи «Грубость»</p>	1	Практическое занятие	Формирование знаний о грубости, воспитание нравственных норм.
17	<p>Тема: «Доброжелательность».</p> <p>Что такое доброжелательность, как она проявляется?</p> <p>Чтение и анализ притчи «Доброжелательность»</p>	1	Дискуссия, практическое занятие	Узнают, что такое доброжелательность.
18	<p>Тема: «Внимание:</p>	1	Практическое за-	Узнают стратегию поведе-

	<p>конфликт!»</p> <p>Что такое конфликт?</p> <p>Виды конфликтов</p> <p>К чему могут привести конфликты?</p> <p>Проигрывание и решение проблемных ситуаций.</p>		<p>нятие</p>	<p>ния при конфликтах.</p> <p>Способствовать воспитанию дружелюбия, внимания к окружающим, терпимости к чужим недостаткам.</p>
19	<p>Конфликты. Разрешение конфликтов</p>	1	<p>Практическое занятие</p>	
20	<p>Тема: «Привычки».</p> <p>Что такое привычки?</p> <p>Какие бывают привычки?</p> <p>Какие хорошие, какие плохие?</p> <p>Разрабатывают с помощью учителя рекомендации по борьбе с плохими привычками</p>	1	<p>Практическое занятие</p>	<p>Формирование знаний о привычках и как их формировать.</p>
21	<p>Создание подарка для ветерана</p>	1	<p>Практическое занятие</p>	<p>Формирование уважительного отношения к старшим.</p>
22	<p>Посещение ветеранов, поздравление.</p>	2	<p>Беседа, прогулка</p>	
22	<p>Тема: «Поклон тебе, солдат России».</p> <p>Конкурс песен.</p>	2	<p>Концерт</p>	
<p>III раздел. Моя малая Родина</p>				
23	<p>Защита проектов о достопримечательностях города Рославля.</p>	2	<p>Проект, презентация, виртуальная экскурсия</p>	<p>Защита проектов</p>
24	<p>Посещение местного храма в</p>	2	<p>Экскурсия</p>	<p>Знакомство с историей воз-</p>

	селе Остер.			никновения местного храма.
--	-------------	--	--	----------------------------

4 класс

Тематический план

№	Название темы	Количество часов
1.	Познай себя.	8
2.	Культура поведения.	8
	В мире добра .	18
	Итого	34

Содержание программы

- **Познай себя (8 ч)** - Исследование собственных качеств личности. Формирование объективной самооценки и постановка нравственной задачи перед собой. Попытка определения детьми собственного смысла жизни. Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении. Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Знакомство с правилами приветствия и прощания, извинения и просьбы, благодарности и отказа.
- **Культура поведения (8 ч)** - Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи. Этикет. Помощь и забота по отношению к маленьким. Знакомство с правилами поведения в гостях, по телефону, в транспорте, в общественных местах, театре, кино, музее, библиотеке, храме. Искусство делать подарки.

- **В мире добра (18 ч)**- Определение понятий «добро» и «зло»; жадность и щедрость; обида, месть, зависть; создание этического кодекса класса; создание «Энциклопедии чувств».

Календарно-тематическое планирование

4 класс – 34 часа

п/п	Раздел, тема, краткое содержание занятия	Количество часов	Организационная форма занятия	
I раздел. Познай себя				
1	<p>Тема: «Кто я и как выгляжу?»</p> <p>Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена.</p>	1	Дискуссия, беседа, рассказ	Учащиеся получают знание о внешнем виде, чем отличаются люди друг от друга, личной гигиене.
2	<p>Тема: «Плохо одному».</p> <p>Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения.</p>	1	Дискуссия, беседа	Осознают необходимость человека в общении
3	<p>Тема: «Что такое этика и этикет».</p> <p>Роль мимики, жестов и позы в общении.</p> <p>Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям.</p> <p>Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и</p>	1	Беседа, рассказ, игра	Знакомятся с этикой и этикетом.

	отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение».			
4	Тема: «Правила знакомства, представления и обращения». Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций.	1	Практическое занятие	Формируются знания о правилах знакомства, представления, обращения.
5	Тема: «Правила приветствия и прощания». Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций.	1	Практическое занятие	Формирование знаний о правилах приветствия и прощания.
6	Тема: «Правила извинения и просьбы». Знакомство с правилами извинения и просьбы. Разыгрывание ситуаций.	1	Практическое занятие	Формирование знаний о правилах извинения и просьбы
7	Тема: «Правила благодарности и отказа». Знакомство с правилами благодарности и отказа. Моделирование ситуации.	2	Практическое занятие	Формирование знаний о правилах благодарности и отказа.
II раздел. Культура поведения				
8	Тема: «Отношение к малышам». Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь и забота по отношению к маленьким.	1	Практическое занятие, беседа	Получают знания о том, как нужно относиться к малышам (братьям, сестрам, первоклашкам и т.д.)

9	<p>Тема: «Правила поведения с гостями, в гостях. Приглашение гостей».</p> <p>Знакомство с правилами поведения в гостях.</p> <p>Разыгрывание ситуации «Мы в гостях»</p>	1	Практическое занятие, дискуссия.	Получают знания о правилах поведения с гостями и в гостях.
10	<p>Тема: «Искусство делать подарки».</p> <p>Как правильно выбрать и дарить подарки.</p> <p>Моделирование ситуации.</p>	1	Практическое занятие	Формирование знаний о правильном выборе подарка для мамы, папы, друга и т.д.
11	Поездка в Талашкино (посещение музея).	2	Экскурсия	Приобщение к культурной стороне общества.
12	<p>Тема: «Как правильно разговаривать по телефону?»</p> <p>Понятие «Тактичность».</p> <p>Знакомство с правилами поведения по телефону.</p> <p>Ролевая игра: « Мы говорим по телефону».</p>	1	Рассказ, игра.	Формирование знаний о правилах поведения по телефону.
13	<p>Тема: «Правило поведение в общественном транспорте».</p> <p>Ролевая игра «В трамвае»</p>	2	Игра	Формирование знаний о правилах поведения в общественном транспорте.
III раздел. В мире добра				
14	<p>Тема: «Жадность и щедрость».</p> <p>Анализ понятий.</p> <p>Чтение и анализ притчи « Жадность, дай большую</p>	1	Практическое занятие	Сформируют знания о жадности и щедрости

	кастрюлю!»			
15	Тема: «Аккуратность».	1	беседа	Формирование знаний об аккуратности
16	Тема: «Жестокость и сочувствие». Знакомство и разбор понятий. Моделирование ситуаций. Показ фрагментов «Теракт в школе Беслана»; Видео - ролики с Великой Отечественной войны.	2	Практическое задание	Получение знаний и опыта о жестокости и сочувствии.
17	Тема: «Обида. Мечь. Зависть». Разбор и анализ понятий. Как они влияют на человека? Портят ли его душу? Чтение и анализ притч.	1	Практическое задание, беседа, диалог	Узнают что такое обида, мечь, зависть, чем они опасны.
18	Тема: «От конфликта к войне». Что такое конфликт? Смотрят видео ролик «Война глазами детей», анализируют. Проигрывают ситуацию «Начало ВО войны» (Как можно было разрешить конфликт?)	2	Практическое задание	Узнают к чему могут привести конфликты.
19	Посещение музея ВОВ в городе Смоленске, знакомство с военной	1	Экскурсия	Знакомство с историей родного края.

	техникой.			
20	Посещение и поздравление ветерана.	2	Беседа	Формируется уважительное отношение к старшим и их труду.
21	Создание этического кодекса класса	2	Практическое занятие, групповой проект	Создают и принимают этический кодекс класса
22	Создание собственной «Энциклопедии чувств»	3	Групповой проект	Создание проекта, обобщение опыта изучения программы за 4 года обучения.
23	Что мы узнали и чему научились? Заочное путешествие по школе вежливых наук.	1	Викторина	Повторение изученного ранее материала.
24	Посещение библиотеки имени Н. Рыленкова в городе Рославле.	2	Практическое занятие	Приобщение к культурной жизни общества.

**Планируемые результаты
внеурочной деятельности «Дорогою добра» к концу 4 класса:**

Реализация программы «Дорогою добра» будет способствовать:

- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему социуму;
- развитию этических и нравственных норм поведения в социуме;

В результате прохождения программы «Дорогою добра» к концу начальной школы обучающиеся **должны знать:**

1. Заповеди поведения.
2. Правила вежливости.
3. Отличия понятий «этика» и «этикет».

Уметь:

1. Верить в свои силы и возможности, уметь признавать такое право за другими.
2. Вести себя достойно и культурно в общественных местах.
3. Поддерживать разговор при общении со сверстниками, членами семьи.
4. Заботиться о животных, птицах.
5. Организовывать труд и отдых дома.

6. Соблюдать порядок на рабочем месте.
7. Жить по составленному режиму дня.

Методическое обеспечение.

1. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 2015 год, 5-е издание, ISBN: 9785433501157;
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
3. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
4. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» // Педагогика. М., 2009
5. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. – М.: Просвещение, 2008. 108 с.
6. Н.Н. Носов. «Большая книга рассказов», Издательство: Махаон, 2015 г., ISBN: 978-5-389-01904-1
7. Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 1975;
8. Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 1980;
9. Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 2013, ISBN: 978-5-86776-026-7;
10. Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», ж. «Завуч начальной школы», №5, 2004.

Приложение

Анкета для учителя «Оценка уровня сформированности УУД учащихся начальных классов».

Анкета содержит 20 вопросов, где первые 5 дают информацию о формировании общеучебных познавательных УУД, 6 вопросов о регулятивных, 4 вопроса о личностных и 5 вопросов о коммуникативных (см таблицу).

Инструкция: оцените поведение ученика по 20 шкалам, дайте объективную оценку степени выраженности этого качества, используя следующие варианты ответов: всегда – 2 балла, иногда - 1 балл, никогда – 0 баллов.

В бланк ответов впишите только баллы по каждому ученику.

1. Демонстрирует высокий познавательный интерес, потребность в умственном труде, самостоятельный поиск новых знаний и открытий, решает задачи проблемного характера (познавательная активность).
2. Способен хорошо запоминать материал, воспроизводить его и использовать в решении учебных задач (память).
3. Способен к хорошей концентрации и произвольности внимания, хорошо и долго может сосредотачивать внимание на решении учебной задачи (внимание).
4. Способен делать определенные выводы и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи (логика).
5. Хорошо нарабатывает алгоритм действий, который закрепляется в сознании как опыт, контролирует и оценивает свой результат (рефлексия).
6. Способен к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта к преодолению учебных трудностей (саморегуляция поведения).
7. Умеет ставить учебную задачу и добиваться результата (целеполагание).
8. Способен составить план, определить последовательность действий с учетом конечного результата (прогнозирование).
9. Способен самостоятельно контролировать выполнение поставленной учебной задачи (самоконтроль).
10. Способен без посторонней помощи внести необходимые дополнения и корректив в план деятельности (самокоррекция).
11. Самостоятельно выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, способен оценить и осознать уровень усвоения (самооценка своей учебной деятельности с позиции ученика).
12. Осознает цели и мотивы учебной деятельности, понимает зачем он учиться (мотивация к учению).

13. Соотносит свои поступки с принятыми этическими нормами, видит свои поступки со стороны общепринятых норм (рефлексия поступков, самопонимание).
14. Не только знает, но и выполняет моральные нормы, несет личную ответственность за свои поступки (ответственность).
15. Проявляет такие качества как добродушие, честность, порядочность, отзывчивость, терпимость, доброжелательность (нравственность поведения).
16. Планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет адекватные цели и способы взаимодействия (сотрудничество).
17. Способен к постановке вопросов, инициативному сотрудничеству в поиске и сборе нужной информации (инициативность).
18. Умеет самостоятельно разрешать конфликты, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, принять решение и реализовать его (доброжелательность в общении).
19. Способен управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку действий партнера по общению (лидерские качества).
20. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (общее речевое развитие).

Ключ:

№ вопроса	Оцениваемые УУД	Нормы
Познавательные общеучебные УУД		Высокий – 10-8 баллов Средний – 7-5 баллов Низкий – 4-0 баллов
1	Познавательная активность	
2	Смысловая память	
3	Произвольное внимание	

4	Логическое мышление	
5	Рефлексия учебного опыта	
Регулятивные УУД		
6	Саморегуляция поведения	
7	Целеполагание	Высокий – 12-10 баллов
8	Прогнозирование	Средний – 9-6 баллов
9	Самоконтроль	Низкий – 5-0 баллов
10	Самокоррекция	
11	Оценка учебной деятельности	
Личностные УУД		
12	Мотивация к учению	Высокий – 8-7 баллов
13	Рефлексия своих поступков	Средний – 6-4 баллов
14	Ответственность	Низкий – 3-0 баллов
15	Нравственность	
Коммуникативные УУД		Высокий – 10-8 баллов
16	Сотрудничество	Средний – 7-5 баллов

		Низкий – 4-0 баллов
17	Инициативность	
18	Доброжелательность	
19	Лидерство	
20	Общее речевое развитие	

Притча «Прощение»

Однажды старец вел разговор со своим учеником - солдатом, наставляя его на верный и истинный путь мудреца. Говорили на этот раз они о важном для человека умении – смирять гнев в сердце своем, не позволяя опускаться до низшего - до мести другому человеку. Внимательно выслушав старца, солдату пришлось признаться, что он не смог ещё ни разу простить своему врагу то горе, которое тот причинил ему:

- Есть у меня один враг, - сказал ученик, - и в глубине души своей, я хотел бы его простить, видит Бог... Я очень старался, но вырвать жало гнева из моего сердца я не могу никак.

- Я знаю, как помочь тебе, Солдат, - сказал старик, доставая из-под печи треснувший глиняный кувшин, - возьми в руки этот кувшин и сделай с ним то, что ты хочешь сделать с врагом своим.

Солдат взял в руки старый кувшин, неуверенно оглядел его, повертел его в руках, но так и не решился разбить его. Тогда мудрый учитель сказал:

- Этот глиняный кувшин – всего лишь вещь, это ведь не человек, так что не бойся поступить с ним сейчас именно так, как тебе хотелось бы поступить со своим злейшим врагом.

Солдат поднял кувшин высоко над головой и со всей силой, со всей яростью швырнул его об пол - кувшин разлетелся на мелкие черепки.

Старец посмотрел на пол, усеянный осколками разбитого сосуда, и сказал:

- Смотри же, что получилось, солдат: разбив кувшин, ты не избавился от него, а лишь превратил во множество осколков, о которые даже ты сам или твоё окружение могут порезать ноги. Последуй моему совету: каждый раз, не находя сил уничтожить гнев в своём сердце, вспомни об этих осколках и об их количестве, а ещё лучше - старайся делать всё для того, чтобы не допускать появления трещин там, где их не должно быть.

Притча «Сон про энциклопедию чувств»

-«Распишитесь за бандероль» - сказал почтальон, подлетев к моему раскрытому окну. Едва я дотронулся до протянутой мне квитанции, как моя подпись засияла синим цветом в положенном месте.

-«Спасибо» - сказал мне почтальон и растворился. На моём подоконнике лежала коробка, перевязанная золотистой лентой.

В коробке я обнаружил толстую книгу, на которой, переливаясь всеми цветами радуги сверкало название «Всеобщая энциклопедия чувств».

Книга пахла типографской краской, мне тут же захотелось перелистать её страницы. На полях моё внимание привлекли маленькие серые точки, которые мерцали странным светом. Я нажал на одну из мерцавших кнопок...

В одно мгновение всё поменялось в моей жизни. Я отшвырнул книгу! Тяжёлыми шагами мерил я комнату, меня переполняло раздражение. Как мне надоел этот тип, которого я называю своим другом! Как он отравляет мне мою жизнь своими поступками, взглядами, словами. Как мне захотелось показать ему, что все его поступки и слова меня раздражают! Странно только, что я не могу вспомнить его имя и то, как он выглядит. Мне под руку опять попала энциклопедия, я открыл её на первой же попавшейся странице, зелёная кнопка мигнула, я нажал на неё, совсем об этом не думая. И вдруг во мне всё изменилось! Я увидел лицо человека, о котором совсем недавно думал с раздражением и злостью. А ведь он и не так уж неправ, мой друг, о котором я думал так плохо! Он ведь беспокоится обо мне, желает мне добра, страдает оттого, что я не всегда поступаю верно. Он хочет мне помочь, он ведь так часто поддерживал меня. Значит, это я не прав! Я должен извиниться перед ним, какими бы трудными для меня не были слова прощения. Прости, мой друг! Не держи на меня зла! Как здорово, что ты у меня есть!

Я захлопнул книгу под названием «Всеобщая энциклопедия чувств» и почувствовал облегчение. Мне стало интересно и весело жить. Я побежал к телефону и набрал давно знакомый мне номер...

Я проснулся...

Притча о грубости

В Японии, в одном поселке недалеко от столицы жил старый мудрый самурай. Однажды, когда он вел занятия со своими учениками, к нему подошел молодой боец, известный своей грубостью и жестокостью. Его любимым приемом была провокация: он выводил противника из себя и, ослепленный яростью, тот принимал его вызов, совершал ошибку за ошибкой и в результате проигрывал бой.

Молодой боец начал оскорблять старика: он бросал в него камни, плевался и

ругался последними словами. Но старик оставался невозмутимым и продолжал занятия. В конце дня раздраженный и уставший молодой боец убрался восвояси.

Ученики, удивленные тем, что старик вынес столько оскорблений, спросили его:

— Почему вы не вызвали его на бой? Неужели испугались поражения?

Старый самурай ответил:

— Если кто-то подойдет к вам с подарком и вы не примете его, кому будет принадлежать подарок?

— Своему прежнему хозяину, — ответил один из учеников.

— Тоже самое касается зависти, ненависти и ругательств. До тех пор, пока ты не примешь их, они принадлежат тому, кто их принес.

Притча о доброжелательности

Владелец бакалейной лавки был сильно расстроен: словно нарочно, как раз напротив через улицу открылся огромный супермаркет, а значит, бизнесу конец. Из поколения в поколение лавка была скромным, но верным источником дохода, и грозящее ей неминуемое банкротство будет настоящей катастрофой не только для нынешнего ее владельца, но и для всей его семьи.

Мастер сказал ему:

- Если ты боишься конкурента, то его возненавидишь.

- Ненависть и станет твоей погибелью.

- Что же мне делать? - спросил совсем потерявший голову торговец.

- Каждое утро становись перед своей лавкой и благословляй ее, желай ей всяческого процветания. Затем поворачивайся лицом к супермаркету и делай то же самое.

- Что? Благословлять врага, который меня разорит?

- Любое благословение в его адрес вернется к тебе добром. Любое пожелание зла погубит тебя.

Полгода спустя бакалейщик вновь пришел к Мастеру и сообщил - случилось то, чего он боялся: лавку пришлось закрыть. Только теперь он - управляющий супермаркета, и дела идут лучше, чем когда либо.

Источник: Энтони де Мелло 'Одна минута мудрости'

Жадность, дай большую кастрюлю!

- Жадность, а жадность, дай большую кастрюлю!
- Не дам, самой мало!
- Жадность, а жадность, дай кастрюлю поменьше!
- И поменьше не дам!
- Жадность, а жадность, дай тогда самую маленькую!
- Сказала, не дам, значит, не дам!
- Ну, не хочешь, как хочешь! На тебе тогда пирожок!
- Давай! А почему только один? Ты же ведь щедрость!
- Так я и хотела тебе побольше дать. А ты не дала кастрюлю!

Так жадность сама себя и наказала!

Автор притчи: Монах Варнава (Евгений Санин). Из книги: Маленькие притчи для детей и взрослых.

Притчи про обиды

Притча первая.

Однажды ученик спросил учителя:

- Ты такой мудрый. Ты всегда в хорошем настроении, никогда не злишься. Помоги и мне быть таким.

Учитель согласился и попросил ученика принести картофель и холщовый мешок.

- Если ты на кого-нибудь разозлишься и затаишь обиду, — сказал учитель, — то возьми одну картофелину. Напиши на ней имя человека, с которым произошёл конфликт, и положи ее в мешок.
- И это всё? — недоумённо спросил ученик.
- Нет, — ответил учитель. Ты должен всегда этот мешок носить с собой. И каждый раз, когда на кого-нибудь обидишься, добавлять в него картофель.

Ученик согласился. Прошло какое-то время. Мешок ученика пополнился картофелинами и стал достаточно тяжёлым. Его было очень неудобно всегда носить с собой. К тому же тот картофель, который он положил в самом начале, стал портиться. Некоторые клубни проросли, некоторые зацвели и стали издавать неприятный запах.

Ученик пришёл к учителю и сказал:

- Это уже невозможно носить с собой. Во-первых, мешок слишком тяжёлый, а во-вторых, картофель испортился. Предложи что-нибудь другое.

Но учитель ответил:

- То же самое происходит и у тебя в душе. Просто ты это сразу не замечаешь. Поступки превращаются в привычки, привычки — в характер, характер рождает пороки. Я дал тебе возможность понаблюдать весь этот процесс со стороны. Каждый раз, когда ты решишь обидеться, или, наоборот, обидеть кого-то, подумай, нужен ли тебе этот груз.

Притча вторая.

Два монаха встретились через несколько лет после выхода из тюрьмы, где их пытали и мучали надзиратели.

- Ты простил их? – спросил первый монах.

- Я никогда не прощу их! Никогда в жизни! – воскликнул второй.

- Стало быть, они все еще держат тебя в заключении? – подвел итоги первый.

Классный час «Будьте взаимно вежливы»

Вопросы для обсуждения:

1. Знание правил вежливости и деликатности.
2. Проявление вежливости и приветливости к людям.
3. Умение пользоваться вежливыми словами.

Ход классного часа

Учитель: Тема сегодняшнего классного часа «Будьте взаимно вежливы». Вы знаете правила дружбы, игры, вежливости. Но всегда ли мы с вами бываем вежливы? Посчитайте, пожалуйста, со сколькими людьми вы встречаетесь и общаетесь каждый день. Дома вы общаетесь с родителями,

братьями и сёстрами, с соседями. В школе – со многими учителями, школьными товарищами, библиотекарем, поваром, техслужащими. В магазине – с продавцами, кассирами, незнакомыми людьми; на улице – с прохожими: пожилыми, молодыми, взрослыми, сверстниками. Трудно сосчитать, сколько людей за один день увидишь: с одним только поздороваяешься, с другим поговоришь, третьим ответишь на вопрос, к кому-то сам обратишься с просьбой. Какой из этого можно сделать вывод?

Ученики: Человек находится в постоянном общении со знакомыми и незнакомыми людьми дома, в школе, на улице, в магазине, в транспорте.

Учитель: Каждый человек не должен забывать о своём поведении, общаясь друг с другом. Все вы наверно знаете, что поведение другого человека, приветливо или грубо сказанное слово нередко оставляет в душе след на целый день. Часто хорошее настроение у человека зависит от того, оказали ли ему внимание, были ли с ним приветливы, доброжелательны при общении, и как обидно бывает от невнимания, грубости, злого слова. Подумайте, какие ошибки вы совершаете по отношению друг друга?

Ученики: Обзываемся, дерёмся, иногда не здороваемся друг с другом.

Учитель: Внимание друг к другу, взаимная поддержка укрепляют отношения людей. А вот, грубое обращение, обидные прозвища, клички больно ранят человека. Некоторые считают, что это всё мелочи, пустяки. Однако грубые слова не безобидны. Недаром народ сложил мудрые поговорки о роли слова в человеческих взаимоотношениях:

«От одного слова да навек ссора».

«Бритва скребёт, а слово ранит».

«Слово лечит, слово и ранит».

Учитель: Как вы понимаете значение этих поговорок?

(Ученики объясняют значения поговорок)

Учитель: Жизнь в обществе требует, чтобы все люди выполняли правила, обязательные для всех – для взрослых, для мальчиков, для девочек, для спокойных и шаловливых. **Для всех.** Их надо выполнять всегда. Какие же это правила? Одними из таких правил являются **Правила вежливости.**

Учитель: Как вы понимаете это правило?

Ученики: Надо вежливо обращаться к людям, правильно вести себя в чужом доме, уметь слушать других, помогать пожилым.

Учитель: Вы всё правильно говорите, молодцы. Но вежливым быть не так уж и легко. Для этого надо учиться узнавать состояние человека, его настроение по внешнему виду. Прежде всего, надо уметь узнавать по глазам настроение самых близких людей: мамы, папы, бабушки, дедушки, братьев и сестёр. И в зависимости от того, что ты увидел, строить своё поведение. Это трудно и не трудно. Трудно, если ты не понимаешь, зачем надо считаться с другими людьми, и не хочешь понять их состояние. Легко, если ты считаешь, что хотя ты ещё маленький, но уже можешь облегчить горе и неприятность другого человека, порадоваться чужим радостям.

Учитель: следующие правила: *Правила деликатности.*

Учитель: Как вы понимаете это правило?

Ученики: Не нужно хвастаться, когда кому-нибудь помог.

Учитель: Совершенно верно. Оказывать помощь другому человеку надо деликатно, не подчёркивать, что ты совершаешь хороший поступок, не хвастаться этим. Ведь помощь оказывается не ради того, чтобы обратить на себя внимание. Но нужно уметь и принять помощь, не отказываться от совета, не думать, что ты лучше всех и всё умеешь делать сам. Вежливое, внимательное и доброжелательное отношение к другим людям проявляется и в поступках, и в словах, а также в тоне разговора с ними. Мало быть добрым, надо ещё проявлять доброту так, чтобы она была приятна и понятна другим людям.

Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово».

Обсуждение прочитанного:

Учитель: Почему у бабушки, брата, сестры изменилось отношение к Павлику?

Ученики: Потому что Павлик сказал волшебное слово – пожалуйста.

Учитель: Почему слова вежливости мы называем волшебными?

Ученики: Эти слова делают людей добрыми, отзывчивыми.

Учитель: А какие волшебные слова вы знаете?

Ученики: «Здравствуйте», «До свидания», «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер».

Учитель: А сейчас, мы с вами поиграем. (Класс делится на группы. Каждой группе предлагается обыграть ситуацию.)

- 1. Незнакомый человек спрашивает у вас, как пройти к аптеке. Как вы ему объясните дорогу?*
- 2. Ты хочешь пригласить своих товарищей на день рождения. Как ты это сделаешь?*
- 3. Дети играют в «прятки». Катя полчаса как «вадит», она очень устала, но никого ещё не поймала. Как бы вы поступили, если бы играли в эту игру?*
- 4. На Новый год вам подарили подарок не тот, который вы хотели, а вашей сестре именно тот подарок, который вы хотели. Как вы поступите?*

Учитель: Вот и подошёл к концу наш с вами разговор. О чём мы сегодня говорили?

Ученики: О правилах вежливости, деликатности.

Учитель: Почему люди должны проявлять вежливость и деликатность по отношению к другим людям?

Ученики: Чтобы все жили в мире и согласии.

Классный час «Заботливое отношение к людям»

Вопросы для обсуждения:

1. Уважительное и заботливое отношение к младшим, старшим и сверстникам, родителям и родным.
2. Проявление особого внимания и чуткости к ветеранам и инвалидам войны.
3. Недопустимость чёрствости, бездушия к людям.

Ход классного часа

Учитель: С самого детства каждый человек должен быть наделён такими качествами, как чувства доброты, сочувствия, отзывчивости, чуткости. Приходилось ли вам пользоваться этими качествами? (Дети рассказывают свои истории).

Учитель: А проявляли ли люди по отношению к вам эти качества? (Дети делятся воспоминаниями).

Учитель: На всё хорошее, что делается людьми для вас, нужно отвечать тоже добром, проявлять внимание, чуткость ко всем людям – взрослым, своим сверстникам, к младшим, к ветеранам и инвалидам войны. Своим счастливым детством вы прежде всего обязаны воинам, которые мужественно, храбро, не щадя своей жизни защищали нашу Родину в годы Великой Отечественной войны. Эти мужественные люди вернулись с войны с разными увечьями. С каждым годом их становится всё меньше и меньше. И если возле вашего дома живёт ветеран войны или просто пожилой человек, не будьте к ним равнодушны, придите к ним на помощь.

Своё доброе, уважительное и заботливое отношение к окружающим людям вы можете проявлять всегда и повсюду. Прежде всего, начните со своего дома. Какая радость будет отражаться от этого у ваших родителей. Что вы можете сделать хорошего для своей семьи?

Ученики: Привести в порядок квартиру, вымыть посуду, вынести мусор, сходить в магазин, поиграть с младшими.

Учитель: Важно, чтобы вы чувствовали ответственность за благополучие в семье, росли добрыми, равнодушными, не жили бы в семье как гости. (Учитель читает рассказ Л. Прунцовой «История без конца»).

В этот день Машина мама, медсестра в районной больнице, пришла с работы усталая. Нелегко дежурить в больнице. Особенно ночью: за смену не присядешь: уколы, процедуры, перевязки. А то дежурство у Клавдии Николаевны особенно тяжёлым выдалось. Поэтому шла она с работы и мечтала поскорей до подушки добраться. А дома... Какая там подушка! По всем стульям разбросаны Машины вещички, в раковине грязная посуда.

И принялась Клавдия Николаевна за уборку квартиры: подметала, раскладывала, убирала... И только потом прилегла.

Маша в это время смотрела мультфильм «Ёжик в тумане». Сколько в нём было доброго, таинственного! Замечательный фильм! Надо скорей рассказать о нём маме.

- Мама! – громко закричала она с порога, даже не вспомнив, что мама вернулась с ночной смены. Клавдия Николаевна подняла голову с подушки, затем встала и подошла к окну.

- Какое я кино видела! – Маша, не разуваясь, прошла по свежесвымытому полу и плюхнулась в кресло. – Там ёжик такой смешной! А медвежонок!

Клавдия Николаевна смотрела на весёлую и беспечную дочку. Ныло сердце от усталости, от обиды.

- Да ну тебя, мама! – обиделась вдруг Маша. – Тебе рассказываешь, а ты даже не слушаешь. Совсем тебя моя жизнь не интересуется...

Учитель: От какой обиды ныло сердце у мамы?

Ученики: Дочка думала только о себе. Не помогала маме по дому.

Учитель: Действительно ли мать не интересуется жизнью своей дочери?

Ученики: Интересуется.

Учитель: Как бы вы поступили на месте Маши?

Ученики: До прихода мамы с работы вымыли посуду, пол, убрали свои вещи.

Учитель: А сейчас мы с вами поиграем. (Класс делится на группы и каждая группа обыгрывает ситуацию).

1. У тебя заболела мама. Вдруг раздаётся звонок в дверь. Ты открываешь дверь и видишь своих друзей, которые пришли к тебе поиграть. Как ты поступишь?

2. Сегодня родители задержались на работе. Уже 6 часов вечера, а их всё нет. Ваши действия.

Учитель: Вот и подошла к концу наша встреча. Что для себя вы почерпнули поучительного от этой встречи?

Ученики: Нужно помогать родителям. Если они устали, не мешать им отдыхать.

Классный час «Об отзывчивости человека»

Вопросы для обсуждения:

1. Стремление легко отзываться на чужие нужды.
2. Умение замечать, кому нужна помощь.
3. Осуждение безучастного отношения к человеку, равнодушия.

Ход классного часа

Учитель: Рядом с нами живут люди, которые нуждаются в нашей заботе. Встречали ли вы таких людей?

Ученики: Да. Это пожилые люди, маленькие дети.

Учитель: Наши с вами добрые дела и поступки приносят радость окружающим людям. Человек должен уметь замечать, кому и где нужна помощь, находить возможности и пути её оказания. Существует ряд пословиц и поговорок на эту тему.

«Делать добро спеши».

«Добрые дела красят человека».

«Без добрых дел нет доброго имени».

«Жизнь дана на добрые дела».
«Злой не верит, что есть добрые люди».
«Скромность каждому к лицу».
«Скромность украшает героя».

Учитель: Как вы понимаете эти пословицы и поговорки?

Учитель: Сколько раз приходится наблюдать такую картину в автобусе: как одни пассажиры, увидев пожилого человека или женщину с тяжёлой сумкой в руках, проявляют о них заботу, уступают им своё место, а другие – остаются безучастными, порой делают вид, что не замечают их, продолжая читать газету, или просто смотрят в окно.

Дети инсценируют стихотворение С. Михалкова «Одна рифма»

Шёл трамвай десятый номер
По бульварному кольцу.
В нём сидело и стояло
Сто пятнадцать человек.
Люди входят и выходят,
Продвигаются вперёд.
Пионеру Николаю
Ехать очень хорошо.
Он сидит на лучшем месте –
Возле самого окна.
У него коньки под мышкой:
Он собрался на каток.
Вдруг на пятой остановке,
Опираясь на клюку,
Бабка дряхлая влезает
В переполненный вагон.
Люди входят и выходят,
Продвигаются вперёд.
Николай сидит скучает,
Бабка рядышком стоит.
Вот вагон остановился
Возле самого катка,
И из этого вагона
Вылезает пионер.
На свободное местечко
Захотелось бабке сесть,
Оглянуться не успела –
Место занято другим.
Пионеру Валентину
Ехать очень хорошо,
Он сидит на лучшем месте,
Возвращается с катка.
Люди входят и выходят,

Продвигаются вперёд.
Валентин сидит скучает,
Бабка рядышком стоит.
Этот случай про старушку
Можно дальше продолжать,
Но давайте скажем в рифму:
- Старость нужно уважать!

Учитель: Чему учит этот случай?

Ученики: Старость нужно уважать.

Учитель: Отзывчивость нужно проявлять не только к родным и близким, к взрослым, но и к сверстникам, друзьям. Как вы можете помочь своим друзьям, одноклассникам?

Ученики: Поделиться школьными принадлежностями, навестить больного друга, объяснить решение задачи, помочь вымыть доску.

Учитель: Никогда не старайтесь быть хуже, чем вы есть на самом деле. Не бойтесь совершать хорошие дела и поступки.

Ученики читают стихотворение А. Барто «Как Вовка стал взрослым».

На глазах растут ребята!
Жил в стихах моих когда-то
Вовка – добрая душа.
(Так прозвали малыша!)
Дёргал кошек за хвосты,
А дождавшись темноты,
Он просил у них прощенья
За плохое обращенье.

А теперь он взрослый мальч,
Лет двенадцати на вид,
И читателей, пожалуй,
Взрослый Вовка удивит

С добротой покончил Вовка.
Он решил – ему неловко
В зрелом возрасте таком
Быть каким-то добряком!

Он краснел при этом слове,
Стал стесняться доброты.
Он, чтоб выглядеть суровей,
Дёргал кошек за хвосты.

Знайте все, что он недобрый,
Злее волка! Злее кобры!
- Берегись, не то убью! –

Пригрозил он воробью.

Целый час ходил с рогаткой,
Но расстроился потом,
Закопал её украдкой
В огороде, под кустом.

Он теперь сидит на крыше,
Затаившись, не дыша,
Лишь бы только не услышать.

«Вовка – добрая душа!»

Если добрым вырос ты,
Злым быть не пробуй,
Не стесняйся доброты,
А стесняйся злобы.

Учитель: Почему Вовка решил стать злым?

Злой ли Вовка на самом деле?

Почему некоторые ребята стараются казаться хуже, чем они есть?

Учитель: Не стесняйтесь быть добрыми, говорить друг другу добрые слова, не будьте равнодушными. Равнодушный человек – тот, кому нет дела до других, он думает только о себе. Не будьте чёрствыми. Чёрствость человека проявляется в том, что он в ответ на заботу, доброту, проявленную кем-то к нему, не испытывает чувства благодарности, а если встречается с какими-либо переживаниями человека, то также остаётся безучастным.

Ситуация для обсуждения

Алик всегда любил быть первым: когда строились на завтрак, когда кончались уроки. Он первым выбегал из-за парты. Если кто-нибудь стоял уже впереди него, то он отталкивал их, а сам вставал вперёд, громко крича, что это его место. И многие старались с ним не спорить, он был сильным мальчиком, мог и кулаками доказать право на первое место в строю.

Учитель: Каким растёт Алик?

Чтобы вы ему посоветовали?

Есть ли в нашем классе подобные ученики?

Учитель: Продолжите моё предложение. После сегодняшней встречи мне хочется.....

Классный час «Сопереживание в радости и горе друзьям»

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимопонимание друг друга.
2. Сочувствие другу в его бедах и горе, умение жить его радостями.

3. Недопустимость отрицательных проявлений – зависти, чёрствости, бездушия, бессердечности.

Ход классного часа

Учитель: Человек должен уметь сопереживать своим друзьям в их бедах и уметь разделить с ними радость. Неумение радоваться радости другого приводит к злему чувству зависти. Зависть уродует человека. Вследствие зависти может появиться желание, чтобы кто-то потерпел неудачу, чтобы у него случилась неприятность. Зависть порою может толкнуть и на неправильный, бесчестный поступок. Дружба может быть постоянной и радостной для тех, кто внимательно относится друг к другу, умеет тонко наблюдать за настроением, душевным состоянием друга.

Законы дружбы

1. Не оставляй друга в беде. Быть верным дружбе – значит делить с другом не только радости, но и горе. У друга могут быть ошибки, трудности, испытания. Если ты видишь, что у друга беда, иди к нему на помощь. Отвернуться от друга в тяжёлую для него минуту – значит готовить себя к предательству.

2. Тебе не безразлично, какой твой друг. Дружба – это нравственное обогащение человека. Обретая надёжного друга, ты умножаешь свои силы, становишься морально чище, богаче, красивее.

3. Дружба – это, прежде всего, вера в человека.

4. Дружба и эгоизм – непримиримы, несовместимы. Дружба учит человека отдавать духовные силы и богатство, заботу.

5. Дружба испытывается в беде и опасности.

6. Умей жить так, чтобы тебя с другом объединяло единство духа, идеалов.

7. Быть требовательным к дружбе – значит иметь мужество разорвать её, если друг предаёт то, во имя чего построена дружба.

Учитель: А сейчас послушайте рассказ В. Сухомлинского «Как на свете жить?»

У маленькой Кати большая радость – поправился её папа. Больше года он болел, в больнице лежал, три операции перенёс. Мама и Катя горевали. Не раз, бывало, проснётся ночью Катя и слышит: мама тихо плачет.

А сегодня отец уже на работе. Здоровый и бодрый.

Встретила девочка во дворе двух своих одноклассников, Петю и Гришу, и поделилась радостью:

- Наш папа выздоровел!

Мальчики посмотрели на Катю с удивлением, пожали плечами и, ничего не сказав, побежали гонять мяч.

Катя пошла к девочкам, игравшим в «классики».

- Наш папа выздоровел, - сказала она.

Одна из девочек, Нина, с удивлением спросила:

- Ну и что же?

Катя почувствовала, как к горлу подкатился тяжёлый комок, дышать ей стало трудно. Она отошла к одинокому деревцу и заплакала.

Учитель: Почему заплакала Катя?

Ученики: От равнодушия Нины.

Инсценировка рассказа Н. Чабаяевской «Одинаковые».

Жили две неразлучные подружки. Обе они маленькие, розовощёкие, светловолосые, они очень походили друг на друга. Обеих мамы одевали в одинаковые платья, обе учились только на пятёрки.

- Мы во всём, во всём одинаковые! – с гордостью говорили девочки.

Но однажды Соня, так звали одну из девочек, прибежала домой и похвасталась маме:

- Я получила по арифметике пять, а Вера только тройку. Мы стали уже не одинаковые.

Мама внимательно посмотрела на дочку. Потом сказала грустно:

- Да, ты стала хуже...

- Я? – удивилась Соня. – Но ведь тройку получила не я!

- Тройку получила Вера, но она ведь получила её, потому что на днях болела. А ты обрадовалась – и это значительно хуже.

Учитель: За что мама осудила Соню?

Ученики: Нельзя радоваться чужому горю.

Учитель: Что бы вы сказали Соне?

Ученики: Чтобы она помогла подруге.

Ситуация для обсуждения

Ученица написала в классную газету такую заметку: «В нашем классе учится мальчик, у которого, наверное, очень часто плохое настроение. В нашем классе он чувствует себя чужим, одиноким. На переменах он всегда стоит или у стены, или у окна. А глаза у него грустные-грустные. Он стоит и смотрит на ребят, которые веселятся, играют, смеются. Иногда я замечаю, что ему тоже хочется играть с ребятами. Он даже иногда нерешительно делает шаг вперёд, но потом опять отходит к стене. Ребята! Надо что-то сделать, чтобы всем было весело, и все дружили. Лена».

Учитель: Что бы вы посоветовали Лене и ребятам?

Ученики: Надо начать общаться с этим мальчиком первыми.

Инсценировка стихотворения А. Барто «Требуется друг»

Все живут, не тужат,

А со мной не дружат!

Бант у Кати расписной,

Красные колготки

И характер кроткий.

Я шепчу: - Дружи со мной...

Мы же одноклассники,

Как сестрички мы почти,

Мы как две голубки
Из одной скорлупки.
Я шепчу: - Но ты учти –
Ты во всём должна идти
Другу на уступки.
Предлагаю Ильиной:
- Ты дружи со мной одной! –
Есть разряд у Ильиной,
И спортивный свитер,
И девчонок свита.
Подружусь я с Ильиной,
Стану знаменита!
Все пятёрки до одной
У Светловой Нади.
Я прошу: - А ты со мной
Подружись хоть на день!
Мы с тобой поладим:
Будешь ты меня спасать –
Дашь контрольную списать.
А девчонки на дыбы!
Говорят: Молчала бы!
Не вставать же на колени,
Уговаривать подруг...
Напишу я объявление:
Срочно требуется друг!
Учитель: Почему с этой девочкой никто не хочет дружить?
Ученики: Она ищет выгоду с дружбы.
Какие пословицы и поговорки о дружбе вы знаете?
Ученики:
«Друга ищи, а нашёл – береги».
«Без беды друга не узнаешь. Друг познаётся в несчастье».
«С хорошим другом веселее при удаче, легче в беде».
«Недруг поддакивает, а друг спорит».
«Дружба дружбе рознь, а иную хоть брось».
Учитель: Как вы понимаете смысл этих пословиц и поговорок?
Учитель: Продолжите моё предложение. После сегодняшней встречи я
.....

Используемая литература

1. О.С.Богданова, О.Д. Калинина. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва «Просвещение», 1985 г.
2. В. Осеевой «Волшебное слово».
3. Л. Прунцовой «История без конца».
4. С. Михалкова «Одна рифма».

5. А. Барто «Как Вовка стал взрослым».
6. В. Сухомлинского «Как на свете жить?»
7. Н. Чабаевской «Одинаковые».
8. А. Барто «Требуется друг»

Классный час «Золотое правило Нравственности».

Цель: дать понятие о «золотом правиле нравственности», активизировать познавательную деятельность учащихся через включение самих учащихся обсуждение вопросов, связанных с введением данного понятия и их представлениями о морали.

Ход классного часа

I. Вызов.

«Мальчик, выросший у кормилицы в деревне, вернулся в город и очень удивился, увидев зеркало. Сперва мальчик в зеркале ему понравился; потом по ребяческой привычке захотел он обидеть того, кто нравится, и скорчил ему рожу, а зеркало – тоже. Мальчик, разобидевшись, грозит ему кулаком, а зеркало грозит в ответ. Наш кривляка, озлясь, бросается с криком поколотить этого нахала и ушибает руки. Гнев его растёт. В отчаянии и ярости он мечется перед зеркалом, плача, крича и колотя по стеклу. Приходит мать, утешает его, ласкает, унимает слёзы и нежно говорит: «Не ты ли первый стал корчить рожи этому негоднику, который тебя огорчил?»

– Я.

– А теперь посмотри: ты улыбнулся – и он улыбнулся, ты к нему тянешь руки – и он тоже, ты не сердишься – и он не дуется: вот так-то люди друг с другом живут – и добро и зло возвращается к нам же».

(По книге «Классическая басня».)

У.: Как вы прокомментируете слова матери в этой басне?

II. Сообщение темы классного часа.

У.: Тема нашего классного часа «Золотое правило нравственности».

У.: Как вы понимаете слово «нравственность»?

У.: Подберите существительные к прилагательному *золотой*. Что может быть золотым?

-



У.: Как вы считаете, какое отношение имеет выражение «золотое правило» к нашему классному часу?

Д.: Мы будем говорить о правилах поведения.

У.: Я думаю, темой нашего занятия будут поступки, которые входят в понятие «золотое правило».

У.: Итак, тема нашего классного часа «Золотое правило нравственности».

III. Раскрытие понятия «Золотое правило нравственности».

Высказывания мудрецов, живших в разные времена.

Ответ на это вопрос возник не в один день. Мудрецы, жившие в разные времена, в разных землях, искали его на протяжении веков. Так, 2500 лет назад в Гималаях жил человек, которого звали Будда – «просветлённый». Он был царевичем, но оставил своё царство, чтобы путешествовать. Узнавая мир, он познал, как много горя и зла среди людей. Будда хотел научить людей быть счастливыми. Он считал, что к счастью надо идти по дороге добрых мыслей, добрых дел и добрых слов: «не делай другим того, что сам считаешь злом».

Примерно в то же время в царстве Лу в Китае жил великий философ Конфуций (Учитель Кун), который тоже хотел научить людей правильно жить, не совершать ошибок, не делать зла. Он считал, «чтобы старики жили в покое, все друзья были верными, а молодёжь любила старших». «Только добро ведёт к счастью».

В Индии существует вера в то, что когда-то давным-давно там родился первый человек Ману – прародитель людей. Он прожил долгую жизнь. Был очень мудр и, чтобы научить людей жить по правде, написал книгу «Законы Ману». Смысл его законов «не делай другим того, что причинило бы боль тебе».

У.: Вот так в разных местах разные люди в разное время говорили об одних и тех же важных для человека правилах, которые мы можем объединить в одно. Это правило названо золотым правилом нравственности.

У.: Чему же учат эти правила, что их объединяет?

(Дети высказываются)

У.: Золотое правило нравственности заключается в следующем:

-Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе.

- Не поступай по отношению к другим так, как ты не хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе

У.: Вспомните примеры того, как действует это правило в жизни. Можете ли привести примеры из своей жизни или из жизни ваших друзей или знакомых.

У.: Прочитайте две притчи.



Кто осёл?

Один из приятелей пришёл к Афанди в гости, но хозяина не застал. Он рассердился и написал на двери: «Осёл». Через несколько дней Афанди встретил друга и сказал:

- Ты приходил ко мне, но, к сожалению, меня не было дома.
- Почему ты думаешь, что приходил именно я, а не кто-нибудь другой? — спросил приятель.
- Как же не знать, дорогой! Ведь ты на двери написал своё имя! — воскликнул Афанди.



Притча

“Мудрый царь Соломон”.

“Однажды пришли к Соломону две спорящие женщины и принесли маленького ребенка. Каждая из них утверждала, что этот ребенок ее. Чтобы узнать, кто из них лжет, а кто прав, Соломон предложил рассечь ребенка надвое и дать каждой женщине по половине. Конечно, он и не думал убивать ребенка, но сказал это для их испытания. Тогда одна из женщин сказала: “Рубите ребенка; пусть же не будет ни мне, ни тебе!” Другая же закричала: “Лучше отдайте младенца другой, но только не убивайте его”.

— Которая же из них была матерью?
Почему вы так считаете?



ПОМНИ!

- Попробуй не наступить, а уступить.
- Не захватить, а отдать.
- Не кулак показать, а протянуть ладонь.
- Не спрятать, а поделиться.
- Не кричать, а выслушать.
- Не разорвать, а склеить.

ПОПРОБУЙ – И ТЫ УВИДИШЬ,
КАКИМИ ТЁПлыми, РАДОСТными,
СПОКОЙными СТАНУТ ТВОИ ОТНОШЕНИЯ
С ОКРУЖАЮЩИМИ ЛЮДЬМИ, КАКОЕ
УДИВИТЕЛЬНОЕ ЧУВСТВО СОГРЕВАЕТ
СЕРДЦЕ, СТАРАЙСЯ РАДИ СЕБЯ САМОГО
НЕ ПРИЧИНИТЬ ВРЕДА ДРУГОМУ
ЧЕЛОВЕКУ.



IV. Рефлексия.

Тест «Какой Я?».

В поступках, привычках, отношениях с людьми проявляются наши черты характера. Одни можно назвать хорошими, другие – плохими. Они иногда борются в нашей душе, а какие победят – решаешь сам ты.

Твоё мнение

- Какие качества ты считаешь хорошими, а какие плохими? Напиши.

- Какие черты характера тебе мешают, а какие ты бы хотел приобрести?

Хочу избавиться	Хочу приобрести

V. Чтение стихов о добре.

Кто в дружбу верит горячо,
Кто рядом чувствует плечо,
Тот никогда не упадет,
В любой беде не пропадет.

Добрый быть совсем не просто,
Не зависит доброта от роста.
Не зависит доброта от цвета,
Доброта не пряник, не конфета.

Если доброта, как солнце, светит,
Радуются взрослые и дети.

Как бы жизнь не летела-
Дней своих не жалея,
Делай доброе дело
Ради счастья людей.
Чтобы сердце горело,
А не тлело во мгле
Делай доброе дело-
Тем живём на земле.

Если ближний замерз - согрей,
Если он не одет - одень
Если голоден - накорми
Если жаждет он - напои.
Если он скорбит - утешай,
Заболеет он - навещай.
Жизнь тебе Господь подарил,
Для того, чтоб ты всех любил.

Чтение стихотворения учителем.

Добро творить спеши, мой друг,
И для друзей и для подруг,
Порою им бывает худо,
Добро твое им будет чудом.
Добро, как Божья благодать,
Спасеньем в жизни может стать,
Друг, не жалея огня души,
Дарить его всегда спеши.
И слово доброе, и дело
Ты не жалея любому дать,
Добром их души исцелять.
С обидой в сердце трудно жить,
Добром за зло умей платить.
Тот, кто добро творить умеет,
Зла сотворить уже не смеет,
Дари, дружок, добро дари,
За все добром благодари.

У.:Пусть ваши сердца наполняются дружбой, нежностью, любовью,
добротой, милосердием, душевностью, искренностью, терпимостью.

Пусть твое сердце наполняют



10

V. Домашнее задание.

Расспроси своих близких о том, каким принципом они руководствуются в жизни. Обсуди с ними, близко ли их жизненное правило «золотому правилу» нравственности.

Мама ...

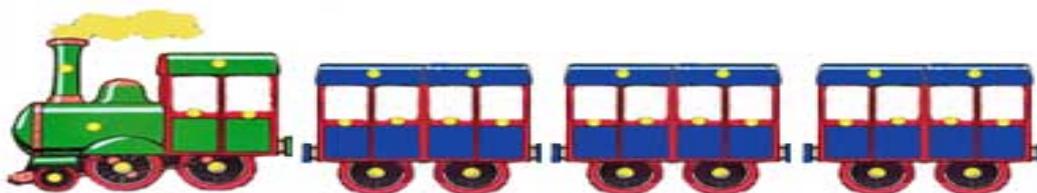
Папа ...

Брат/сестра ...

Бабушка/дедушка ...

VI. Коллективная работа.

У.: Сейчас мы с вами выполним коллективную работу «Поезд жизни». Пусть на нашем поезде отправятся в путь самые главные качества, которые должны быть в сердце каждого человека: дружба, нежность, любовь, доброта, милосердие, душевность, искренность, терпимость.



Каждый ученик на память получает «Поезд жизни» в виде закладки. На вагончиках каждый записывает те качества, которые ему дороги.



Литература:

1. Электронное приложение к учебному пособию «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы светской этики» 4-5 классы. – М. Просвещение, 2010 г.

2. «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы светской этики». 4-5 классы. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений.– М. Просвещение, 2010 г.

3. Сереброва Елена Николаевна, учитель начальных классов МОУ «Комсомольская СОШ №1» Комсомольского района Чувашской республики.

Фотоотчёт

«Первый раз в первый класс»



«Мама, папа, я – дружная семья»



Акция «Добрая игрушка детям»



«Моя родословная»



«Мы рядом»



«Масленица»



Игра «Мы одноклассники».



«Мы помним, мы гордимся».



«Наши знаменитые земляки».



Посещение сельской библиотеки.



Встреча с отцом Михаилом.



«Посещение Драмтеатра».



«Мастерская художника».



«Посмотрите в глаза старикам».



«Посещение храма».



«Поклон тебе, солдат России».



«Покормите птиц зимой».



«Братья наши меньшие».



«Золотое правило нравственности».



«Хочу на папу быть похожим».



«Улыбнись другу».



«Скажем всем спасибо».



«Благотворительная ярмарка»



«Посещение музея в городе Рославле».



«Экскурсия в Смоленске».



«Поездка в Талашкино».



«Поездка в Могилёв».



«Посещение музея истории в Смоленске».

