

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСТЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

**ПОРТФОЛИО**  
**РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Шмитовой Людмилы Викторовны,**  
учителя начальных классов

2016год

**Раздел I. Общие сведения о педагогическом работнике**

1. Фамилия, имя, отчество, год рождения Шмитова Людмила Викторовна, 1965 года рождения
2. Образование (наименование образовательной организации, год окончания, полученная специальность и квалификация по диплому) высшее, Смоленское педагогическое училище.

1985 год, специальность «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», квалификация «учитель начальных классов, старший пионерский вожатый»; Смоленский государственный педагогический институт имени К. Маркса, 1991 год, специальность «География», квалификация «учитель географии»

3. Стаж педагогической работы: 31 год

Стаж работы в данной должности: 31 год

Стаж работы в данной образовательной организации: 30 лет

4. Информация о наличии учёных званий, почётных званий и наград (дата присвоения)– Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, приказ от 26 мая 2005 г. № 388 /к-н. Победитель Приоритетного национального проекта «Образование», 2006 год. Нагрудный знак «За педагогическую доблесть» № 041, постановление Администрации муниципального образования "Рославльский район" Смоленской области от 19.09.2014 г. № 2283. Почётный работник общего образования Российской Федерации, приказ Минобрнауки России от 24 августа 2016 г. № 739/к-н.

5. В приложении портфолио должны быть представлены документы и материалы, отражающие результаты профессиональной деятельности педагогического работника в межаттестационный период за последние 5 лет:

- на муниципальном уровне:

**2011-2012 учебный год:**

- Семинар «Информационно-коммуникативные технологии в школе как условие совместного творчества учителя и ученика».

**2012-2013 учебный год:**

- Диплом победителя конкурса на соискание гранта Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области.

- Диплом Комитета образования Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области за **2 место** в районном конкурсе литературно-художественного творчества «Душа по капле собирает свет».

- Финалист муниципального конкурса «Учитель года».

- РМО учителей начальных классов «Диссеминация педагогического опыта».

**2013-2014 учебный год:**

- I Межшкольная научно-творческая конференция «Шаг в будущее», исследовательская работа «Рост кристаллов».

**2014-2015 учебный год:**

- II Межшкольная научно-творческая конференция «Шаг в будущее», исследовательская работа «Вкусное и привлекательное – не всегда полезное».

- РМО учителей начальных классов «Достижение планируемых результатов обучения на уроках и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО».

**2015-2016 учебный год:**

- III Межшкольная научно-творческая конференция «Шаг в будущее», исследовательские работы «Мусор – источник загрязнения природы», «Старинные русские народные игры».

- Семинар «Специфика организации внеурочной деятельности в условиях сельской школы».

- Победитель конкурса на лучшую программу внеурочной деятельности в номинации «Лучшая программа внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности».

**- на региональном уровне:**

**2012-2013 учебный год:**

- Участие в региональной научно-практической конференции «Коммуникативное развитие младшего школьника», доклад «Организация внеурочной деятельности в области коммуникативного развития младшего школьника».

**2013-2014 учебный год:**

- Участие в педагогических чтениях, посвящённых 55-летию образовательной системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, доклад «Формирование познавательной активности младших школьников на уроках по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

- Благодарственное письмо ГАУ ДПОС «СОИРО» за творческий труд, внедрение и распространение опыта педагогических инноваций в обучение и воспитание подрастающего поколения Смоленской области и в связи с 55-летием образовательной системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

**2014-2015 учебный год:**

- Сертификат Участника регионального заочного смотра-конкурса программ развития коммуникативных навыков обучающихся ГАУ ДПОС «СОИРО».

- Сертификат Участника областного конкурса на лучшую учебно-методическую разработку по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» Департамента Смоленской области по образованию и науке и делам молодежи.

**2015-2016 учебный год:**

- Призёр, **3 место**, конкурса на лучшую программу внеурочной деятельности в номинации «Лучшая программа внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности».

**- на всероссийском (международном) уровне:**

**2012-2013 учебный год:**

- Благодарственное письмо за проведение школьного тура V Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры».

- Благодарственное письмо за проведение школьного тура Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие».

**2013-2014 учебный год:**

- Свидетельство за подготовку к участию в Международном дистанционном блиц-турнире по предмету «Окружающий мир» проекта «Новый урок» учащихся, ставших победителями (занявших **2 место**).

- Свидетельство за подготовку к участию в Международном дистанционном блиц-турнире по предмету «Математика» проекта «Новый урок» учащихся, ставших победителями (занявших **1-3 места**).

**2014-2015 учебный год:**

- Свидетельство за подготовку к участию в Международном дистанционном блиц-турнире по предмету «Окружающий мир» проекта «Новый урок» учащихся, ставших победителями (занявших **2 место**).
- Свидетельство за подготовку к участию в Международном дистанционном блиц-турнире по предмету «Математика» проекта «Новый урок» учащихся, ставших победителями (занявших **1-3 места**).
- Диплом куратора №В-0715 за подготовку участников V Всероссийской олимпиады по предмету «Математика» для учащихся 1-2 классов, 2015 год. Грамоты победителей и участников.
- Публикация в ежемесячном научно-методическом журнале «Начальная школа» №6: классный час «Об отзывчивости человека».
- Публикация в методическом журнале для учителей начальной школы «Начальная школа» №7-8: классный час «Будьте взаимно вежливы».

### **2015-2016 учебный год:**

- Диплом № 0318, Международное СМИ «Росмедаль» за **3 место**, работа «Программа по первичной профилактике вредных привычек, алкоголизма и наркомании среди младших школьников».
- Диплом № 0319, Международное СМИ «Росмедаль» за **3 место**, работа «Программа по развитию коммуникативных навыков обучающихся для 1 - 4 классов. Студия юного актёра».
- Диплом № 2883п, Международное СМИ «Росмедаль», за подготовку участника конкурса, **2 место**: Коллективная работа обучающихся 3 класса «Новогодняя игрушка».
- Диплом № 0306п, Международное СМИ «Росмедаль», за подготовку участника конкурса, Лауреат II степени: Исследовательская работа «Вкусное и привлекательное – не всегда полезное».
- Диплом № 0361п, Международное СМИ «Росмедаль», за подготовку участника конкурса, Лауреат IV степени: Исследовательская работа «Рост кристаллов».
- Благодарность ГАОУ ЦПМ за участие в проведении и проверке всероссийских проверочных работ 4 классов по математике (ВПР).
- Благодарность ГАОУ ЦПМ за участие в проведении и проверке всероссийских проверочных работ 4 классов по русскому языку (ВПР).
- Свидетельство за подготовку к участию в международном дистанционном блиц-турнире по окружающему миру «Матушка Земля» проекта «Новый урок» учащихся ставших победителями (занявших **2, 3 места**).
- Свидетельство за подготовку к участию в международном дистанционном блиц-турнире «Родная земля» проекта «Новый урок» учащихся ставших победителями (занявших **3 место**).
- Свидетельство за подготовку к участию в международном дистанционном блиц-турнире по математике «Математический сундучок» проекта «Новый урок» учащихся ставших победителями (занявших **1, 2, 3 места**).
- Свидетельство за подготовку к участию в международном дистанционном блиц-турнире по русскому языку «Пишу и читаю правильно» проекта «Новый урок» учащихся ставших победителями (занявших **2 место**).

**6. Проведены открытые мероприятия и дан анализ (самоанализ) в соответствии с методикой оценки уровня профессиональной компетенции педагогического работника (далее – методика):**

дата проведения мероприятия, название, уровень проведения (муниципальный, региональный, всероссийский, международный уровень), название Методики (автор/составитель):

<u>дата</u>	<u>название мероприятия</u>	<u>уровень проведения</u>	<u>название Методики (автор/составитель)</u>
<u>2011-2012</u>	Семинар «Информационно-коммуникативные технологии в школе как условие совместного творчества учителя и ученика». Открытый урок «Выполнение всех действий с многозначными числами».	муниципальный	Методика системного анализа и оценки эффективности учебных занятий по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
<u>2012-2013</u>	Научно-практическая конференция «Коммуникативное развитие младшего школьника», доклад «Организация внеурочной деятельности в области коммуникативного развития младшего школьника».	региональный	Развитие творческого потенциала средствами театральной деятельности по методике Б.П. Юсова «Космос театра».
<u>2012-2013</u>	Конкурс «Учитель года – 2013». Урок «Периметр треугольников, четырёхугольников и других многоугольников».	муниципальный	Методика системного анализа и оценки эффективности учебных занятий по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
<u>2012-2013</u>	РМО учителей начальных классов «Диссеминация педагогического опыта». Программа по развитию коммуникативных навыков обучающихся для 1-4 классов. «Студия юного актёра».	муниципальный	Развитие творческого потенциала средствами театральной деятельности по методике Б.П. Юсова «Космос театра».
<u>2013-2014</u>	Педагогические чтения, посвящённые 55-летию образовательной системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, доклад «Формирование познавательной активности младших школьников на уроках по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова».	региональный	Методика системного анализа и оценки эффективности учебных занятий по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
<u>2014-2015</u>	РМО учителей начальных классов «Достижение планируемых результатов обучения на уроках и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС	муниципальный	Методика системного анализа и оценки эффективности учебных занятий по

	НОО». Урок «Сложение и вычитание многозначных чисел».		системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
<u>2015-2016</u>	Семинар «Специфика организации внеурочной деятельности в условиях сельской школы». Занятие «И нравы, и язык, и старина святая. Русские посиделки».	муниципальный	Духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Программа внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремёсла народов России» Л.Н. Михеевой.

7. Наличие квалификационной категории (дата установления) Высшая, 15 декабря 2011 года

8. На какую квалификационную категорию претендует высшую

9.Повышение квалификации (название организации, где прослушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов)

Где прослушаны курсы	Год, месяц	Проблематика курсов
ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования»	26.09.2012г. –28.09.2012 г.	По программе семинара для учителей начальных классов «Система Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова в условиях реализации требований ФГОС»
ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования» по программе целевых курсов повышения квалификации»	27.08.2012г. – 31.10.2012г.	«Новый учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в условиях реализации требований ФГОС нового поколения
ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования»	23.04.2013г-21.05.2013г.	По программе целевых курсов повышения квалификации «Современные информационные технологии в педагогической деятельности в рамках реализации требований ФГОС
ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования»	14.05.2014г.-05.12.2014г.	По дополнительной профессиональной программе «Система Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова в условиях реализации ФГОС НОО»

<p>Вебинар ГБОУ ВПО «Академия социального управления», г. Москва. Лектор Мошнина Роза Шамилевна, кандидат педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой начального образования</p>	<p>11. 03. 2015 г. (объём 2 часа)</p>	<p>«Формирование и оценка универсальных учебных действий при преподавании окружающего мира»</p>
<p>Вебинар Издательство ВИТА-ПРЕСС, г. Москва. Лектор: Матвеева Е. И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования МИОО, автор УМК «Литературное чтение. 1-4 классы». (Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)</p>	<p>13. 04. 2015 г. (объём 2 часа)</p>	<p>«Формирование читательской компетентности младшего школьника. Способы анализа и интерпретации литературного текста во 2 классе»</p>
<p>Вебинар Издательство ВИТА-ПРЕСС, г. Москва. Лектор: Восторгова Е. В., кандидат педагогических наук, автор УМК «Русский язык. 1- 4 классы», исполнительный директор издательства «ВИТА-ПРЕСС». (Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова)</p>	<p>23.03. 2015 г. (объём 2 часа)</p>	<p>«Формирование лингвистических понятий у младших школьников в условиях системно-деятельностного подхода. Модуль 1»</p>
<p>Вебинар Издательство ВИТА-ПРЕСС, г. Москва. Лектор: Александрова Э. И., доктор педагогических наук, автор УМК «Математика. 1-4 классы». (Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова)</p>	<p>26.03. 2015 г. (объём 2 часа)</p>	<p>«Особенности современного урока математики. Модуль 1»</p>
<p>Вебинар Издательство ВИТА-ПРЕСС, г. Москва. Лектор: Чудинова Е. В., кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник Психологического института РАО , автор УМК «Окружающий мир» для 1-4 классов и курса «Новая биология» для 6-9 классов.</p>	<p>20.01. 2016 г. (объём 2 часа)</p>	<p>«Учитель, ученик, родители»</p>
<p>Вебинар Издательство ВИТА-ПРЕСС, г. Москва.</p>	<p>04.02. 2016 г. (объём 2 часа)</p>	<p>«Как научить читателя определять отношение автора в</p>

<p>Лектор: Матвеева Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования Московского института открытого образования, автор УМК «Литературное чтение» для 1-4 классов.</p>		<p>художественном произведении»</p>
---	--	-------------------------------------

10. Тема самообразования года «Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова».

-

**Раздел II. Индивидуальный лист самооценки результатов профессиональной деятельности педагогического работника**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЛИСТ**

самооценки результатов профессиональной деятельности

педагогического работника в межаттестационный период

(в соответствии с критериями и показателями оценки портфолио)

Критерии оценки аттестационного портфолио	Показатели	Количество баллов (от 0 до 2)	Обоснование
			(№ Приложения по установленной форме) Педагог указывает ссылки на № приложения портфолио (материалы, подтверждающие набранное количество баллов)
1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	1.1.	2	Приложение1
	1.2.	2	Приложение1
	1.3.	2	Приложение2
	1.4.	2	Приложение3
	1.5.	2	Приложение4
2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования	2.1.	2	Приложение5
	2.2.	2	Приложение5
	2.3.	2	Приложение6
	2.4.	2	Приложение7
	2.5.	2	Приложение8
3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	3.1.	2	Приложение9
	3.2.	2	Приложение10
	3.3.	2	Приложение11
	3.4.	2	Приложение11
	3.5.	2	Приложение11
4. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования	4.1.	2	Приложение12
	4.2.	2	Приложение13
	4.3.	2	Приложение14
	4.4.	1	Приложение15
	4.5.	2	Приложение16
5. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	5.1.	2	Приложение17
	5.2.	1	Приложение17
	5.3.	2	Приложение17
	5.4.	2	Приложение17
	5.5.	1	Приложение17
6. Участие в работе методических объединений	6.1.	2	Приложение18
	6.2.	2	Приложение18
	6.3.	2	Приложение18
	6.4.	1	Приложение19
	6.5.	2	Приложение20
<b>Набранное количество баллов составило</b>		<b>56</b>	

### **Раздел III. Методическая система педагогического работника**

«Формирование устойчивого познавательного интереса младших школьников на уроках и во внеурочное время. Развитие способности у обучающихся к самостоятельному приобретению знаний и творческому применению их в условиях ФГОС».

#### **Цель:**

- развитие познавательной мотивации, познавательного интереса и личностных качеств: активности, отзывчивости, пылливости, любознательности, готовности к познанию, открытости, к восприятию новых идей.

#### **Задачи:**

- формировать общую культуру воспитанников, развивать их нравственные, интеллектуальные, эстетические качества - инициативность, самостоятельность и ответственность;
- развивать коммуникативные возможности обучающихся через активизацию их речи;
- выявлять способы активизации познавательных интересов младших школьников;
- повышать уровень мотивации школьников через систему индивидуальных и групповых форм работы;
- планировать учебно-воспитательный процесс с учетом конкретных условий школы;
- сформировать учебно-воспитательную работу с обучающимися на уровне современных психолого-педагогических, дидактических и методических требований;
- созидательно применять профессионально-педагогические знания в решении конкретных учебных и воспитательных задач с учетом возрастных, индивидуальных, социально-психологических особенностей обучающихся;
- развивать знания, умения и навыки, необходимые обучающимся, для самостоятельного применения в процессе своего самосовершенствования;
- находить и творчески использовать методы, средства и организационные формы учебной, воспитательной и других видов деятельности обучающихся в соответствии с решаемыми задачами;
- находить педагогически рациональные взаимоотношения с обучающимися, преподавателями, администрацией;
- учитывать и оценивать результаты работы с целью определения новых задач;
- обосновывать социальную и личностную значимость избранного вида деятельности.

Основные направления	Мероприятия
Профессиональное (2013-2014 уч. год 2014-2015 уч. год 2015-2016 уч. год)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изучать литературу и методику преподавания в начальных классах;</li> <li>-быть в курсе последних исследований современных ученых в преподавании предметов для обучающихся начальных классов;</li> <li>-ознакомиться с новыми примерными и авторскими программами по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, концепциями обучения, их оценками;</li> <li>-своевременно повышать квалификацию на курсах для учителей начальных классов;</li> <li>-участвовать в обмене опытом и посещать уроки учителей начальных классов;</li> <li>-принимать активное участие в работе районного МО учителей начальных классов ;</li> <li>-принимать активное участие на научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях различных уровней;</li> <li>-периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности;</li> <li>- обобщение результатов на заседании методического объединения;</li> <li>-принимать участие на семинарах, конференциях разного уровня.</li> <li>- проведение серии открытых мероприятий для анализа со стороны коллег;</li> <li>-организовывать кружковую и внеклассную деятельность по предметам начальной школы;</li> <li>-посредством СМИ распространять опыт своей работы.</li> </ul>
Психолого-педагогическое (2013-2014 уч. год 2014-2015 уч. год 2015-2016 уч. год)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать условия внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности;</li> <li>- совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики;</li> <li>- обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;</li> <li>- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов;</li> <li>- изучать современные психологические методики;</li> </ul>

	- создание пакета психолого-педагогических материалов для учителя.
Методическое (2013-2014 уч. год 2014-2015 уч. год 2015-2016 уч. год)	- активно использовать инновационные методики и технологии воспитания обучающихся начальных классов, современные мультимедийные средства и компьютерные программы обучения; - осваивать передовой опыт учителей начальных классов по преподаванию уроков в начальной школе; - изучать научно-методическую и учебную литературу; - посещать педагогические порталы; - внедрять новые формы оценивания обучающихся в учебный процесс; - участвовать в мастер-классах школьного, муниципального уровня; - разработка методик преподавания занятий урочной и внеурочной деятельности; - оценка подготовленности обучающихся по преподаваемым предметам; - создание личного сайта на образовательном портале; - разработать дидактический материал, тексты для контрольных, проверочных работ, контрольные тесты по преподаваемым предметам.
Эстетическое (2013-2014 уч. год 2014-2015 уч. год 2015-2016 уч. год)	- посещение выставок, музеев, театров, библиотек; - участвовать в школьных и межшкольных научных конференциях; - прививать обучающимся желание выглядеть опрятно и аккуратно; - соблюдать гигиенические требования и следить за своим внешним видом.
ИКТ (2013-2014 уч. год 2014-2015 уч. год 2015-2016 уч. год)	- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его эффективность и качество; - использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности; - использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучающихся; - использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики; - разрабатывать планы уроков с применением ИКТ; - формировать копилку методических и дидактических материалов для проведения уроков в начальных классах.
Охрана здоровья (2013-2014 уч. год 2014-2015 уч. год 2015-2016 уч.год)	- своевременно обновлять инструкции по ТБ на уроках, переменах, кружках и внеурочное время; - проводить беседы, экскурсии, игровые занятия по охране жизни и здоровья детей; - использовать в образовательном процессе новейшие здоровьесберегающие технологии; - соблюдение правил БЖД на уроках и в повседневной жизни; - прививать обучающимся желание вести здоровый образ жизни, заниматься различными видами спорта; - внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии; - проводить на уроках физкультминутки.
Интересы и хобби (2013-2014 уч. год 2014-2015 уч. год 2015-2016 уч.год)	- помогать обучающимся при выборе направления для занятий внеурочной деятельностью по предметам; - участие обучающихся в конкурсах, конференциях, олимпиадах.

**Диагностический, прогностический этапы**

Содержание работы	Сроки выполнения	Виды деятельности	Форма отчета о проделанной работе
Анализ	(2013-2014	Изучение педагогических	Список изученной литературы.

затруднений. Постановка проблемы. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта	уч. год 2014-2015 уч. год 2015-2016(уч.год)	периодических изданий, методической, педагогической и предметной литературы.	
Определение цели и задач работы над темой. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов.	(2013-2014 уч. год 2014-2015 уч. год 2015-2016 уч. год)	Дискуссии, совещания, мастер-классы, обмен опытом с коллегами.	Выступление по теме самообразования на заседании МО учителей начальных классов.

#### Практический этап

Содержание работы	Сроки выполнения	Виды деятельности	Форма отчета о проделанной работе
Внедрение системы мер, направленных на решение проблемы. Формирование методического комплекса. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов. Корректировка работы.	(2013-2014 уч. год 2014-2015 уч. год 2015-2016 уч.год)	Посещение семинаров, конференций. Проведение открытых мероприятий для анализа со стороны коллег.	Конспекты уроков, внеклассных мероприятий.

#### Обобщающий, внедренческий этапы

Содержание работы	Сроки выполнения	Виды деятельности	Форма отчета о проделанной работе
Подведение итогов. Оформление результатов работы по теме самообразования. Представление материалов.	(2013-2014 уч. год 2014-2015 уч. год 2015-2016 уч. год)	Организация урочной, кружковой и внеклассной деятельности. Участие в конкурсах, конференциях.	Статьи, публикации в печатных изданиях.

Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. Распространение опыта работы.	В ходе дальнейшей педагогической деятельности.	Консультационная помощь. Проведение открытых уроков. Организация и проведение занятий внеурочной деятельности.	Программа внеурочной деятельности. Творческий отчет по теме самообразования на заседании ММО
--	--	--	---

Предполагаемый результат:

- Повышение качественной успеваемости по предметам.
- Подготовка обучающихся к Олимпиадам школьного, муниципального и всероссийского уровней.
- Мастер-классы, семинары и выступления на школьном, муниципальном, региональном уровнях.
- Разработка и проведение уроков по инновационным технологиям.
- Создание методик преподавания, педагогических разработок уроков и внеклассных мероприятий.
- Организация работы кружков внеурочной деятельности.

**Способ демонстрации результата проделанной работы**

Презентация результатов работы перед педагогическим коллективом на семинарах, мастер-классах и конференциях: школьного, районного, регионального уровней.

## Приложения к портфолио

### 1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Форма 1

#### 1.1. Успеваемость обучающихся

Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Успеваемость обучающихся
<u>2011-2012</u>	3	20	100
<u>2012-2013</u>	4	20	100
<u>2015-2016</u>	3	15	100

#### 1.2. Качество знаний обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией

Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Наименование мониторинга, проводимого образовательной организацией	Качество знаний обучающихся по итогам мониторинга
<u>2011-2012</u>	3	20	Срезы знаний по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру.	81
<u>2012-2013</u>	4	20	Срезы знаний по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру.	80
<u>2015-2016</u>	3	15	Срезы знаний по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру.	96
<u>2012-2013</u>	4	20	Итоговые комплексные работы.	Ниже базового уровня - 20% Базовый уровень - 65% Повышенный уровень - 15%
<u>2013-2014</u>	1	15	Итоговые комплексные работы.	Ниже базового уровня - 10% Базовый уровень - 75% Повышенный уровень - 15%

<u>2014-2015</u>	2	15	Итоговые комплексные работы.	Базовый уровень -33% Повышенный уровень - 67%
<u>2015-2016</u>	3	15	Итоговые комплексные работы.	Базовый уровень - 21% Повышенный уровень - 79%

Краткий комментарий педагогического работника

В 2013-2014 (1 класс) и 2014-2015 (2 класс) учебных годах было безотметочное обучение. Успеваемость была 100 %.

-

1.3. Личностные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией

Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Наименование личностного результата	Название, автор (при наличии) диагностической методики. Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности. Уровни, единица измерения (баллы/%)	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики
<u>2013-2014</u>	1	15	Уровень мотивации	<u>Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" Н.Г. Лускановой.</u> - 25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. -20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. -15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. -10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация. -Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, <u>школьная дезадаптация.</u>	<b><u>Количество обучающихся / % от общего числа обучающихся</u></b> <u>1/7%</u> высокий уровень <u>школьной мотивации, учебной активности</u> <u>5/33%</u> -хорошая <u>школьная мотивация</u> <u>6/40%</u> -положительное <u>отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами</u> <u>3/20%</u> -низкая <u>школьная мотивация</u> <u>0/0%</u> - негативное <u>отношение к школе, школьная дезадаптация</u>	<b><u>Количество обучающихся / % от общего числа обучающихся</u></b> <u>3/20%</u> - <u>высокий уровень школьной мотивации, учебной активности</u> <u>6/ 40%</u> - <u>хорошая школьная мотивация</u> <u>5/33 %</u> - <u>положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами</u> <u>1/ 7%</u> - <u>низкая школьная мотивация</u> <u>0/0%</u> - <u>негативное отношение к школе, школьная дезадаптация</u>
<u>2013-2014</u>	1	15	Социальная адаптированность обучающихся	<u>Методика «Дерево» Д. и Д. Лампен</u>	<b><u>Количество обучающихся / % от общего числа обучающихся</u></b>	<b><u>Количество обучающихся / % от общего числа обучающихся</u></b> <u>5/33%</u> - <u>высокую</u>

					<u>3/20%- высокую степень социализированности ребенка</u> <u>7/47%- средняя степень развития социальных качеств</u> <u>5/33%- низкий уровень социальной адаптированности</u>	<u>степень социализированности ребенка</u> <u>6/40%- средняя степень развития социальных качеств</u> <u>4/27%- низкий уровень социальной адаптированности</u>
<u>2013-2014</u>	1	15	Уровень самооценки	<u>Методика «Лесенка» (разработана В.Г. Щур)</u>	<b><u>Количество обучающихся / % от общего числа обучающихся</u></b> Самооценка: 3/20%- завышенная, 5/33%- адекватная, 4/27%- низкая, 3/20%- резко заниженная	<b><u>Количество обучающихся / % от общего числа обучающихся</u></b> Самооценка: 2/13%- завышенная, 8/ 54%- адекватная, 3/20%- низкая, 2/13%- резко заниженная
<u>2014-2015</u>	2	15	Уровень мотивации	<u>Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" Н.Г. Лускановой.</u> - 25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. -20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. -15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. -10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная	<b><u>Количество обучающихся / % от общего числа обучающихся</u></b> <u>3/20%- высокий уровень школьной мотивации, учебной активности</u> <u>6/ 40% -хорошая школьная мотивация</u> <u>5/33 % -положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами</u> <u>1/ 7% -низкая школьная мотивация</u>	<b><u>Количество обучающихся / % от общего числа обучающихся</u></b> <u>4/26%- высокий уровень школьной мотивации, учебной активности</u> <u>7/ 47% -хорошая школьная мотивация</u> <u>3/20 % -положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами</u> <u>1/ 7% -низкая школьная мотивация</u> <u>0/0%- негативное отношение к школе, школьная дезадаптация</u>

				мотивация. -Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, <u>школьная дезадаптация.</u>	<u>0/0%- негативное отношение к школе, школьная дезадаптация</u>	
<u>2014-2015</u>	2	15	Социальная адаптированность обучающихся	<u>Методика «Дерево» Д. и Д. Лампен</u>	<b><u>Количество обучающихся / % от общего числа обучающихся</u></b> 5/33%- высокую степень социализированности ребенка 6/40%- средняя степень развития социальных качеств 4/27%- низкий уровень социальной адаптированности	<b><u>Количество обучающихся / % от общего числа обучающихся</u></b> 6/40%- высокую степень социализированности ребенка 6/40%- средняя степень развития социальных качеств 3/20%- низкий уровень социальной адаптированности
<u>2014-2015</u>	2	15	Уровень самооценки	<u>Методика «Лесенка» (разработана В.Г. Щур)</u>	<b><u>Количество обучающихся / % от общего числа обучающихся</u></b> Самооценка: 2/13%- завышенная, 8/ 54%- адекватная, 3/20%- низкая, 2/13%- резко заниженная	<b><u>Количество обучающихся / % от общего числа обучающихся</u></b> Самооценка: 2/13%- завышенная, 10/ 67%- адекватная, 2/13%- низкая, 1/7%- резко заниженная
<u>2015-2016</u>	3	15	Уровень мотивации	<u>Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" Н.Г. Лускановой.</u> - 25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. -20-24 балла – (высокий	<b><u>Количество обучающихся / % от общего числа обучающихся</u></b> 4/26%- высокий уровень школьной мотивации, учебной активности	<b><u>Количество обучающихся / % от общего числа обучающихся</u></b> 6/40%- высокий уровень школьной мотивации, учебной активности 6/ 40% -хорошая школьная мотивация

				<p>уровень) хорошая школьная мотивация.  -15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.  -10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация.  -Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, <u>школьная дезадаптация.</u></p>	<p><u>7/ 47% -хорошая школьная мотивация</u>  <u>3/20 % -положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами</u>  <u>1/ 7% -низкая школьная мотивация</u>  <u>0/0%- негативное отношение к школе, школьная дезадаптация</u></p>	<p><u>3/20% -положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами</u>  <u>0/ 0% -низкая школьная мотивация</u>  <u>0/0%- негативное отношение к школе, школьная дезадаптация</u></p>
<u>2015-2016</u>	3	15	Социальная адаптированность обучающихся	<u>Методика «Дерево» Д. и Д. Лампен</u>	<p><b><u>Количество обучающихся / % от общего числа обучающихся</u></b>  <u>6/40%- высокую степень социализированности ребенка</u>  <u>6/40%- средняя степень развития социальных качеств</u>  <u>3/20%- низкий уровень социальной адаптированности</u></p>	<p><b><u>Количество обучающихся / % от общего числа обучающихся</u></b>  <u>7/47%- высокую степень социализированности ребенка</u>  <u>6/40%- средняя степень развития социальных качеств</u>  <u>2/13%- низкий уровень социальной адаптированности</u></p>
<u>2015-2016</u>	3	15	Уровень самооценки	<u>Методика «Лесенка» (разработана В.Г. Щур)</u>	<p><b><u>Количество обучающихся / % от общего числа обучающихся</u></b>  Самооценка:  <u>2/13%- завышенная,</u>  <u>10/ 67%- адекватная,</u>  <u>2/13%- низкая,</u>  <u>1/7%- резко заниженная</u></p>	<p><b><u>Количество обучающихся / % от общего числа обучающихся</u></b>  Самооценка:  <u>1/7%- завышенная,</u>  <u>13/ 86%- адекватная,</u>  <u>1/7%- низкая,</u>  <u>0/0%- резко заниженная</u></p>

1.4. Метапредметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией

Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Наименование метапредметного результата	Название, автор (при наличии) диагностической методики. Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности. Уровни, единица измерения (баллы/%)	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики
<u>2013-2014</u>	1	15	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>-принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>-уметь прослушать короткий информационный текст, получив представление о его содержании;</li> <li>-осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (формулировать запрос на недостающую информацию, обращаться ко взрослому или к доступной справочной литературе).</li> </ul>	<p><u>Методика Амтхауэр (в модификации Л.И. Переслени и Е.М. Мастюкова)</u></p>	<p>Низкий уровень- 5/33%</p> <p>Средний уровень-9/ 60%</p> <p>Высокий уровень-1/7%</p>	<p>Низкий уровень- 4/27%</p> <p>Средний уровень- 9/60%</p> <p>Высокий уровень-2/13%</p>

<u>2013-2014</u>	1	15	<u>Регулятивные УУД</u> Изучение особенностей структуры деятельности (Цель – Средство – Результат).	<u>Методика Тулуз – Пьерона (Л.Я. Ясюкова)</u>	Низкий уровень-5/33% Средний уровень-9/ 60% Высокий уровень-1/7%	Низкий уровень-4/27% Средний уровень-9/60% Высокий уровень-2/13%
<u>2013-2014</u> -	1	15	<u>Коммуникативные УУД</u> - владеть способами взаимодействия с окружающими людьми; - общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения, дружбы и толерантности.	<u>Методика Г.А.Цукерман</u>	Низкий уровень-5/33% Средний уровень-9/ 60% Высокий уровень-1/7%	Низкий уровень-2/13% Средний уровень-10/67% Высокий уровень-3/20%
<u>2014-2015</u>	2	15	<u>Познавательные УУД</u> - умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -принимать и сохранять учебную задачу; - различать способ и результат действия; -уметь прослушать короткий информационный текст, получив представление о его содержании; -осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (формулировать запрос	<u>Методика Амтхауэр (в модификации Л.И. Переслени и Е.М. Мастюкова)</u>	Низкий уровень-4/27% Средний уровень-9/60% Высокий уровень-2/13%	Низкий уровень-2/13% Средний уровень-10/67% Высокий уровень-3/20%

			на недостающую информацию, обращаться ко взрослому или к доступной справочной литературе).			
<u>2014-2015</u>	2	15	<u>Регулятивные УУД</u> Изучение особенностей структуры деятельности (Цель – Средство – Результат).	<u>Методика Тулуз – Пьерона (Л.Я. Ясюкова)</u>	Низкий уровень-4/27% Средний уровень-9/60% Высокий уровень-2/13%	Низкий уровень-2/13% Средний уровень-10/67% Высокий уровень-3/20%
<u>2014-2015</u>	2	15	<u>Коммуникативные УУД</u> - владеть способами взаимодействия с окружающими людьми; - общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения, дружбы и толерантности.	<u>Методика Г.А.Цукерман</u>	Низкий уровень-2/13% Средний уровень-10/67% Высокий уровень-3/20%	Низкий уровень-1/7% Средний уровень-9/60% Высокий уровень-5/33%
<u>2015-2016</u>	3	15	<u>Познавательные УУД</u> - умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -принимать и сохранять учебную задачу; - различать способ и результат действия; -уметь прослушать короткий информационный текст, получив представление о его содержании;	<u>Комплекс методик «Прогноз и профилактика проблем обучения» 3-6 класс (Л.Я. Ясюкова)</u>	Низкий уровень-2/13% Средний уровень-10/67% Высокий уровень-3/20%	Низкий уровень-0/0% Средний уровень-12/80% Высокий уровень-3/20%

			-осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (формулировать запрос на недостающую информацию, обращаться ко взрослому или к доступной справочной литературе).			
<u>2015-2016</u>	3	15	<u>Регулятивные УУД</u> Изучение особенностей структуры деятельности (Цель – Средство – Результат).	<u>Методика Тулуз – Пьерона (Л.Я. Ясюкова)</u>	Низкий уровень-2/13% Средний уровень-10/67% Высокий уровень-3/20%	Низкий уровень-1/7% Средний уровень-11/73% Высокий уровень-3/20%
<u>2015-2016</u>	3	15	<u>Коммуникативные УУД</u> - владеть способами взаимодействия с окружающими людьми; - общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения, дружбы и толерантности.	<u>Методика Дж. Морено «Социометрия»</u>	Низкий уровень-1/7% Средний уровень-9/60% Высокий уровень-5/33%	Низкий уровень-0/0% Средний уровень-10/67% Высокий уровень-5/33%

1.5. Предметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией

Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Наименование предметного результата	Название, автор (при наличии) диагностической методики. Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности. Уровни, единица измерения (баллы/%)	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики
<u>2013-2014</u>	1	15	Русский язык	Овладение ребёнком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи); умение строить свободные высказывания; сформированность правописных навыков (в объёме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания); объём словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения. (в баллах)	- не знают письменные буквы-10/67% -знают буквы, но не умеют писать-5/33%	- знают письменные буквы-15/100% -умеют списывать текст-15/100% <u>умеют писать под диктовку:</u> - без ошибок-1/7% -с1ошибкой-4/27% -с 2 ошибками-5/33% -с 3 ошибками-5/33%
<u>2014-2015</u>	2	15			- знают письменные буквы-15/100% -умеют списывать текст-15/100% <u>умеют писать под диктовку:</u> - без ошибок-1/7% -с1ошибкой-4/27% -с 2 ошибками-5/33% -с 3 ошибками-5/33%	- умеют списывать текст-15/100% <u>умеют писать под диктовку:</u> - без ошибок-3/20% -с1ошибкой-6/40% -с 2 ошибками-3/20% -с 3 ошибками-3/20%
<u>2015-2016</u>	3	15			«5»1	«5»-3

					«4»-12 «3»-2	«4»-11 «3»- 1
<u>2013-2014</u>	1	15	Математика	Овладение ребёнком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счёт, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными); умение видеть, математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме; умение рассуждать и обосновывать свои действия. . (в баллах)		Низкий уровень-1/7% Средний уровень-12/80% Высокий уровень-2/13%
<u>2014-2015</u>	2	15			Низкий уровень-1/7% Средний уровень-12/80% Высокий уровень-2/13%	Низкий уровень-0/0% Средний уровень-12/80% Высокий уровень-3/20%
<u>2015-2016</u>	3	15			«5»- 3 «4»- 10 «3»- 2	«5»- 5 «4»- 9 «3»- 1
<u>2013-2014</u>	1	15	Литературное чтение	Техника и навыки чтения; культура чтения, навыки работы с текстом и информацией (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации ) . (в баллах)	<b>Техника чтения:</b> -не умеют читать и не знают буквы-4/27% -знают буквы, но не умеют читать-9/60% -умеют читать по слогам-2/13% -читают целыми словами-0/0% -выразительность-0/0% -осознанность-0/0%	<b>Техника чтения:</b> -умеют читать по слогам-10/67% -читают целыми словами-5/33% -выразительность-5/33% -осознанность-15/100%
<u>2014-2015</u>	2	15				

<u>2015-2016</u>	3	15

нормы-5/33% -читают норму-8/53% -читают ниже нормы-2/13% выразительность-5/33% -осознанность-15/100%	нормы-6/40% -читают норму-8/53% -читают ниже нормы-1/7% -выразительность-6/40% -осознанность-15/100%
-читают выше нормы-6/40% -читают норму-8/53% -читают ниже нормы-1/7% - выразительность-6/40% -осознанность-15/100%	-читают выше нормы-7/47% -читают норму-8/53% -читают ниже нормы-0/0% -выразительность-9/60% -осознанность-15/100%

Краткий комментарий педагогического работника

В 2013-2014 (1 класс) и 2014-2015 (2 класс) учебных годах было безотметочное обучение. Успеваемость была 100 %.

**2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования**

**Форма 5**

**2.1.–2.2. Достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по результатам аттестации (итоговой и/или промежуточной)**

Учебный год	Класс	Количество обучающихся, участвовавших в аттестации	Количество обучающихся, не прошедших аттестацию	Результаты аттестации обучающихся (средний балл)	Наличие высокобалльных работ (количество)	
<u>2011-2012</u>	3	20	Русский язык	0	4	1
			Литературное чтение	0	4,2	3
			Математика	0	4	3
			Окружающий мир	0	4,2	4
					<b>4,1</b>	
<u>2012-2013</u>	4	20	Русский язык	0	4	2
			Литературное чтение	0	4,2	8
			Математика	0	4	6
			Окружающий мир	0	4,1	6
					<b>4</b>	
<u>2015-2016</u>	3	15	Русский язык	0	4,1	3
			Литературное чтение	0	4,5	7
			Математика	0	4,2	4
			Окружающий мир	0	4,3	5
					<b>4,3</b>	

Краткий комментарий педагогического работника

В 2013-2014 (1 класс) и 2014-2015 (2 класс) учебных годах было безотметочное обучение. Успеваемость была 100 %. Прослеживается положительная динамика при сравнении освоения образовательных программ по результатам аттестации в третьих классах, 2011-2012 и 2015-2016 учебные года.

**Форма 6**

**2.3. Участие обучающихся во внеурочной деятельности**

Учебный год	Класс. Количество обучающихся	Осуществляется периодически	Осуществляется систематически		
		Наличие плана работы (выходные данные мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс)	Наличие программы внеурочной деятельности (название). Количество часов (в неделю, год) (выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс)	Результаты освоения курса	Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности
<u>2011-2012</u>	3-2	<a href="http://osschool.edusite.ru/p139aa1.html">http://osschool.edusite.ru/p139aa1.html</a> - Муниципальный конкурс литературно-художественного творчества «Душа по капле собирает свет».	Программа кружка « В мире книг», 1 час в неделю.	- Грамота за 3 место в муниципальном конкурсе литературно-художественного творчества «Душа по капле собирает свет» в номинации «Лишь слову жизнь дана».	1.История книги. Библиотеки. 2.По дорогам сказок. Сказки народные и литературные. 3.Книги о родной природе. 4.Дети — герои книг. <b>Формы и способы работы с детьми:</b> Преобладающие формы занятий – групповая и индивидуальная. Экскурсии в библиотеку, инсценировка произведений.
<u>2012-2013</u>	4-1	<a href="http://osschool.edusite.ru/p146aa1.html">http://osschool.edusite.ru/p146aa1.html</a> - Муниципальный конкурс литературно-художественного творчества «Душа по капле собирает свет».	Программа кружка « В мире книг», 1 час в неделю.	- Грамота за 3 место в муниципальном конкурсе литературно-художественного творчества «Душа по капле собирает свет» в номинации «Лишь слову жизнь дана».	1.Книги-сборники. Басни и баснописцы. 2.Книги Л.Н. Толстого для детей. 3.Книги зарубежных писателей. 4.Газеты и журналы для детей. <b>Формы и способы работы с детьми:</b> Преобладающие формы занятий – групповая и индивидуальная. Экскурсии в библиотеку, инсценировка произведений,

					творческие работы обучающихся.
<u>2013-2014</u>	1-1	<a href="http://osschool.edusite.ru/p172aa1.html">http://osschool.edusite.ru/p172aa1.html</a> - I Межшкольная научно-творческая конференция «Шаг в будущее».	Программа кружка «Мир загадок» в рамках внеурочной деятельности, 1 час в неделю.	- Диплом победителя I Межшкольной научно-творческой конференции «Шаг в будущее», исследовательская работа «Рост кристаллов».	1.Путешествие в Страну загадок. 2.Город самых простых загадок. Улица «Цвет». 3.Город самых простых загадок. Улица «Форма». 4.Город самых простых загадок. Улица «Размер». 5.Город самых простых загадок. Улица «Вещество». <b>Формы и способы работы с детьми:</b> Преобладающие формы занятий – групповая и индивидуальная. Экскурсии, защита проекта, посещение библиотеки.
<u>2014-2015</u>	2-2	<a href="http://osschool.edusite.ru/DswMedia/arxivklassa.pdf">http://osschool.edusite.ru/DswMedia/arxivklassa.pdf</a> - II Межшкольная научно-творческая конференция «Шаг в будущее».	Программа кружка «Мир человека» в рамках внеурочной деятельности, 1 час в неделю.	- Диплом победителя II Межшкольной научно-творческой конференции «Шаг в будущее», исследовательская работа «Вкусное и привлекательное – не всегда полезное».	1.Школа: разнообразие целей. 2.Надсистемы и подсистемы человека. 3.«Линия жизни» человека. 4.Мы и окружающие. <b>Формы и способы работы с детьми:</b> Преобладающие формы занятий – групповая и индивидуальная. Экскурсии, защита проекта, создание видеофильма.

		<a href="http://osschool.edusite.ru/DswMedia/arxivklassa.pdf">http://osschool.edusite.ru/DswMedia/arxivklassa.pdf</a> - Научно- практической конференции в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Стация юных натуралистов».	Программа кружка «Мир загадок» в рамках внеурочной деятельности, 1 час	- Грамота участника научно- практической конференции в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Стация юных натуралистов».	1.Путешествие в Страну загадок. 2.Город самых простых загадок. Улица «Цвет». 3.Город самых простых загадок. Улица «Форма». 4.Город самых простых загадок. Улица «Размер». 5.Город самых простых загадок. Улица «Вещество». <b>Формы и способы работы с детьми:</b> Преобладающие формы занятий – групповая и индивидуальная. Экскурсии, защита проекта, посещение библиотеки.
<u>2015-2016</u>	3-15	<a href="http://osschool.edusite.ru/DswMedia/3_klass_2015-16_uchgod.pdf">http://osschool.edusite.ru/DswMedia/3_klass_2015-16_uchgod.pdf</a> <a href="http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html">http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html</a> (папка детские грамоты) - III Межшкольная научно-творческая конференция «Шаг в будущее». - Муниципальный этап Всероссийского фестиваля детских фильмов и фотографий «Зеркало природы». - Региональный этап Всероссийского фестиваля детских фильмов и фотографий «Зеркало природы».	Программа кружка «Моя первая экология. Дом, в котором я живу» в рамках внеурочной деятельности, 1 час в неделю.	- Диплом победителя III Межшкольной научно-творческой конференция «Шаг в будущее», исследовательская работа «Мусор – источник загрязнения природы». - Победитель муниципального этапа Всероссийского фестиваля детских фильмов и фотографий «Зеркало природы» в номинации «Особо Охраняемые Природные Территории Смоленщины».	1.Дом, в котором я живу. 2. О городах и горожанах. 3. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии. 4. В сетях жизни. 5. Общий дом— общие проблемы. <b>Формы и способы работы с детьми:</b> Преобладающие формы занятий – групповая и индивидуальная. Экскурсии, защита проекта, посещение библиотеки.

		<p><a href="http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html">http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html</a> (папка детские грамоты) - Международный творческий конкурс «Артконкурс»,</p>	<p>Программа кружка «Праздники, традиции и ремёсла народов России » в рамках внеурочной деятельности, 1 час в неделю.</p> <p>Программа кружка «Умелые руки» в рамках внеурочной деятельности, 1 час в неделю.</p>	<p>- Грамота за 2 место регионального этапа Всероссийского фестиваля детских фильмов и фотографий «Зеркало природы».</p> <p>- Диплом победителя III Межшкольной научно-творческой конференция «Шаг в будущее», исследовательская работа «Старинные русские народные игры».</p> <p>- Диплом за 2 место в международном творческом конкурсе «Артконкурс», проект «Новогодняя игрушка».</p>	<p>1.Старинный русский быт. Одежда. Традиционный костюм. 2.Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем. 3.Русские народные праздники. 4.Народные песни, загадки, пословицы. 5.Детские песенки, потешки, загадки, пословицы. <b>Формы и способы работы с детьми:</b> Преобладающие формы занятий – групповая и индивидуальная. Экскурсии, защита проекта, посещение библиотеки, встреча с односельчанами.</p> <p>1.Аппликация и моделирование. 2.Работа с пластическими материалами. 3.Аппликация из деталей оригами. <b>Формы и способы работы с детьми:</b> Преобладающие формы занятий – групповая и индивидуальная. Экскурсия на фабрику ёлочных игрушек, защита проекта,</p>
--	--	---	---	--	--

2.4. Мотивация обучающихся к предмету

Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Диагностический материал. Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности	Результаты диагностики школьной мотивации (входной и итоговой контроль)	
				Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики
2013-2014	1	15	<p><b>Наблюдение.</b>  <b>Анкетирование</b> «Как вы относитесь к изучению различных предметов?».</p> <p><b>Методика диагностики направленности мотивации изучения предмета</b> (автор Т.Д.Дубовицкая).</p> <p><b>Цель методики</b> – выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся при изучении ими конкретных предметов. Для определения уровня внутренней мотивации были использованы следующие нормативные границы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 0–5 баллов – низкий уровень внутренней мотивации;</li> <li>- 6–14 баллов – средний уровень внутренней мотивации;</li> <li>- 15–20 баллов – высокий уровень внутренней мотивации.</li> </ul>	<p>Математика</p> <p>Высокий-1/7%</p> <p>Средний -9/ 60%</p> <p>Низкий - 5/33%</p>	<p>Высокий- 2/13%</p> <p>Средний-12/ 80%</p> <p>Низкий- 1/7%</p>
				<p>Русский язык</p> <p>Высокий- 1/7%</p> <p>Средний- 8/ 53%</p> <p>Низкий- 6/40%</p>	<p>Высокий- 2/13%</p> <p>Средний-11/ 74%</p> <p>Низкий- 2/ 13%</p>
				<p>Чтение</p> <p>Высокий- 1/ 7%</p> <p>Средний- 8/ 53%</p> <p>Низкий- 6/ 40%</p>	<p>Высокий- 4/ 27%</p> <p>Средний- 9/ 60%</p> <p>Низкий- 2/ 13%</p>
				<p>Окружающий мир</p> <p>Высокий- 3/ 20%</p> <p>Средний-10/ 67%</p> <p>Низкий- 2/ 13%</p>	<p>Высокий- 5/ 33%</p> <p>Средний- 9/ 60%</p> <p>Низкий- 1/ 7%</p>
				<p>Математика</p> <p>Высокий- 2/13%</p> <p>Средний-12/ 80%</p> <p>Низкий- 1/7%</p>	<p>Высокий- 4/27%</p> <p>Средний- 11/73%</p> <p>Низкий- 0/0%</p>
2014-2015	2	15		<p>Математика</p> <p>Высокий- 2/13%</p> <p>Средний-12/ 80%</p> <p>Низкий- 1/7%</p>	<p>Высокий- 4/27%</p> <p>Средний- 11/73%</p> <p>Низкий- 0/0%</p>

				<p>Русский язык</p> <p>Высокий- 2/13%</p> <p>Средний-11/ 74%</p> <p>Низкий- 2/ 13%</p>	<p>Высокий- 3/ 20%</p> <p>Средний- 11/ 73%</p> <p>Низкий- 1/ 7%</p>
				<p>Чтение</p> <p>Высокий- 4/ 27%</p> <p>Средний- 9/ 60%</p> <p>Низкий- 2/ 13%</p>	<p>Высокий- 5/ 33%</p> <p>Средний- 9/ 60%</p> <p>Низкий- 1/ 7%</p>
				<p>Окружающий мир</p> <p>Высокий- 5/ 33%</p> <p>Средний- 9/ 60%</p> <p>Низкий- 1/ 7%</p>	<p>Высокий- 6/ 40%</p> <p>Средний- 9/ 60%</p> <p>Низкий- 0/ 0%</p>
<u>2015-2016</u>	3	15		<p>Математика</p> <p>Высокий- 4/27%</p> <p>Средний- 11/73%</p> <p>Низкий- 0/0%</p>	<p>Высокий- 6/40%</p> <p>Средний- 9/60%</p> <p>Низкий- 0/0%</p>
				<p>Русский язык</p> <p>Высокий- 3/ 20%</p> <p>Средний- 11/ 73%</p> <p>Низкий- 1/ 7%</p>	<p>Высокий- 4/ 27%</p> <p>Средний- 11/ 73%</p> <p>Низкий- 0/ 0%</p>
				<p>Чтение</p> <p>Высокий- 5/ 33%</p> <p>Средний- 9/ 60%</p> <p>Низкий- 1/ 7%</p>	<p>Высокий- 6/ 40%</p> <p>Средний- 9/ 60%</p> <p>Низкий- 0/ 0%</p>
				<p>Окружающий мир</p> <p>Высокий- 6/ 40%</p> <p>Средний- 9/ 60%</p> <p>Низкий- 0/ 0%</p>	<p>Высокий- 8/ 53%</p> <p>Средний- 7/ 47%</p> <p>Низкий- 0/0%</p>

Краткий комментарий педагогического работника: Результаты психолого-педагогической диагностики, представленные в таблице демонстрируют положительную динамику мотивации обучающихся к изучению математики, русского языка, чтения, и окружающего мира,

что является показателем эффективности (качества) применяемых технологий обучения, способности педагога активизировать мотивационную сферу детей. **Показателями роста мотивации к изучению указанных предметов считаю:**

1) позитивную динамику количества обучающихся – участников олимпиад различных уровней;

**см. приложение 3.3.–3.5. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях по профилю деятельности педагогического работника.**

2) позитивную динамику уровня качества обучения; **см приложение 1.2. Качество знаний обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией.**

3) позитивную динамику количества обучающихся, участвующих в исследовательской и проектной деятельности; **см приложение**

**2.3. Участие обучающихся во внеурочной деятельности.**

2.5. Участие обучающихся в социально значимых проектах по предмету

Учебный год	Класс. Количество обучающихся	Осуществляется периодически	Осуществляется систематически		
		Наличие <i>плана работы</i> по предмету (выходные данные мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс)	Наличие программы по социализации обучающихся по предмету (название). Количество часов (в неделю, год) (выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс)	Результаты освоения курса	Содержание Курса с указанием форм организации и видов деятельности
<u>2015-2016</u>	3-15	<a href="http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html">http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html</a> (папка детские грамоты) Предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)». <u>Социально значимый проект, приуроченный ко Дню экологической безопасности.</u> Продолжительность проекта- 3 года Подготовительный этап: 2013-2014 гг. Практический этап: 2014 – 2015 гг. Обобщающий этап: 2015-2016 гг.	Программа кружка «Моя первая экология. Дом, в котором я живу» в рамках внеурочной деятельности, 1 час в неделю.	- Диплом победителя III Межшкольной научно-творческой конференция «Шаг в будущее».  - Победитель муниципального этапа Всероссийского фестиваля детских фильмов и фотографий «Зеркало природы» в номинации «Особо охраняемые Природные Территории Смоленщины».	1. Дом, в котором я живу. 2. О городах и горожанах. 3. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии. 4. В сетях жизни. 5. Общий дом— общие проблемы. <b>Формы и способы работы с детьми:</b> Преобладающие формы занятий – групповая и индивидуальная. Экскурсии, защита проекта, создание видеофильма.

		<p>- III Межшкольная научно-творческая конференция «Шаг в будущее».</p> <p>Исследовательская работа «Мусор – источник загрязнения природы».</p> <p>- Муниципальный этап Всероссийского фестиваля детских фильмов и фотографий «Зеркало природы».</p> <p>Исследовательская работа «Мусор – источник загрязнения природы».</p> <p>- Региональный этап Всероссийского фестиваля детских фильмов и фотографий «Зеркало природы».</p> <p>Исследовательская работа «Мусор – источник загрязнения природы».</p>		<p>- Грамота за 2 место регионального этапа Всероссийского фестиваля детских фильмов и фотографий «Зеркало природы».</p>	
--	--	--	--	--	--

### 3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности

Форма 9

#### 3.1. Деятельность педагогического работника по выявлению способностей обучающихся

Констатирующий уровень (План мероприятий)	Планово-прогностический уровень (Программа работы)
<p>Учебный год: Класс: Количество обучающихся: Перечень проведенных мероприятий по выявлению способностей в соответствии с утвержденным планом руководителя образовательной организации (выходные данные проведенных мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс):</p>	<p>Учебный год: 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 Класс: 1-3 Количество обучающихся: 15 Название программы: «Активизация познавательных и творческих способностей младших школьников». Цель: создать на уроках систему развития познавательных и творческих способностей у обучающихся начальных классов. Комплекс творческих способностей, развиваемых на уроках у младших школьников: _ <u>Методика выявления уровня развития творческих способностей.</u> <u>Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей.</u> 1. Развитие внимания, памяти, воображения, наблюдательности. 2. Развитие логического мышления и на его основе причинного мышления. <u>Результаты стартовой диагностики:</u> –  2013-2014 уч. год Низкий уровень-5/33% Средний уровень-9/ 60% Высокий уровень-1/7% <u>Методика выявления уровня развития познавательных способностей.</u> <u>комплекс методик «Прогноз и профилактика проблем обучения» 3-6 класс (Л.Я. Ясюкова)</u> 1. Действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования. 2. Моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач. <u>Результаты стартовой диагностики:</u> 2013-2014 уч. год Высокий уровень развития-9,5 %</p>

	Норма-42,8 % Близкий к норме-28,6 % Низкий-19, 1 %
--	--

3.2. Результативность деятельности педагогического работника по развитию способностей обучающихся

Констатирующий уровень	Планово-прогностический уровень
<p>Учебный год:                      Класс:                      Количество обучающихся:                      Перечень проведенных мероприятий по развитию способностей в соответствии с утвержденным планом руководителя образовательной организации (выходные данные проведенных мероприятий со ссылкой на интернет-ресурс):                      Направления деятельности, требующие совершенствования:</p>	<p><a href="http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html">http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html</a> (папка детские грамоты)                      Учебный год: 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016                      Класс:1-3                      Количество обучающихся:15                      Название программы по развитию способностей: «Активизация познавательных и творческих способностей младших школьников».                      Цель: создать на уроках систему развития познавательных и творческих способностей у обучающихся начальных классов.                      Комплекс творческих способностей, развиваемых на уроках у младших школьников:_  <u>Методика выявления уровня развития творческих способностей.</u>  <u>Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей.</u>                      1.Развитие внимания, памяти, воображения, наблюдательности.                      2.Развитие логического мышления и на его основе причинного мышления.  <u>Результаты диагностики на конец 3 класса:</u>                      2015-2016 уч. год                      Низкий уровень-1/7%                      Средний уровень-8/ 53%                      Высокий уровень-6/40%  <u>Методика выявления уровня развития познавательных способностей.</u>  <u>комплекс методик «Прогноз и профилактика проблем обучения» 3-6 класс (Л.Я. Ясюкова)</u>                      1.Действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования.                      2.Моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.  <u>Результаты диагностики на конец 3 класса:</u>                      2015-2016 уч. год                      Высокий уровень развития-14, 3 %                      Норма-66,7 %                      Близкий к норме-14,3 %                      Низкий-4,7 %</p>

**3.3.–3.5. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях по профилю деятельности педагогического работника**

Учебный год	Класс. Количество обучающихся	Наименование мероприятия. Дата проведения	Уровень участия в мероприятии (муниципальный, региональный, всероссийский/международный)	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятии	Количество победителей и (или) призеров	Выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс
<u>2011-2012</u>	3-20	Конкурс литературно-художественного творчества «Душа по капле собирает свет». г. Рославль 2012 г.	муниципальный	1	3 место	<a href="http://osschool.edusite.ru/p139aa1.html">http://osschool.edusite.ru/p139aa1.html</a>
<u>2012-2013</u>	4-20	Конкурс литературно-художественного творчества «Душа по капле собирает свет». г.Рославль 2013 г.	муниципальный	1	3 место	<a href="http://osschool.edusite.ru/p146aa1.html">http://osschool.edusite.ru/p146aa1.html</a>
		«КИТ -2012»	всероссийский	1	2 место в районе	<a href="http://osschool.edusite.ru/p146aa1.html">http://osschool.edusite.ru/p146aa1.html</a>
<u>2013-2014</u>	1-15	I Межшкольная научно-творческая конференция «Шаг в будущее». 13.05.2014 г.	муниципальный	1	Диплом победителя	<a href="http://osschool.edusite.ru/p172aa1.html">http://osschool.edusite.ru/p172aa1.html</a>
<u>2014-2015</u>	2-15	II Межшкольная научно-творческая конференция «Шаг в будущее». 03.04.2015 г.	муниципальный	1	Диплом победителя	<a href="http://osschool.edusite.ru/DswMedia/arxivklassa.pdf">http://osschool.edusite.ru/DswMedia/arxivklassa.pdf</a>
		Научно- практическая конференция в муниципальном образовательном	муниципальный	1	Грамота участника научно-практической	<a href="http://osschool.edusite.ru/DswMedia/arxivklassa.pdf">http://osschool.edusite.ru/DswMedia/arxivklassa.pdf</a>

		учреждении дополнительного образования детей «Стация юных натуралистов». 15.10.2014 г.			конференции	
		Центр педагогического мастерства «Новые идеи». V Всероссийская олимпиада. 01.03.2015-20.04.2015гг.	всероссийский	6	4 Диплома I степени. 1 Диплом II степени. 1 Диплом III степени.	<a href="http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html">http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html</a>  (папка детские грамоты)
<u>2015-2016</u>	3-15	III Межшкольная научно-творческая конференция «Шаг в будущее». 16.03.2016 г.	муниципальный	11	Диплом победителя	<a href="http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html">http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html</a>  (папка детские грамоты)
		Фестиваль детских фильмов и фотографий «Зеркало природы», номинация «Особо Охраняемые Природные Территории Смоленщины». г.Рославль 2016 г.	муниципальный	1	1 место	<a href="http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html">http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html</a>  (папка детские грамоты)
		Фестиваль детских фильмов и фотографий «Зеркало природы». г. Смоленск 2016 г.	региональный	1	2 место	<a href="http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html">http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html</a>  (папка детские грамоты)
		Творческий конкурс «Артконкурс». 12.01.2016 г.	международный	15	2 место	<a href="http://артконкурс.рф">http://артконкурс.рф</a> <a href="http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html">http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html</a>  (папка детские грамоты)

Творческий конкурс «Врисунке». 20.11.2015 г. 23.11.2015 г.	международный	2	Лауреат II степени Лауреат IV степени	<a href="http://врисунке.рф">http://врисунке.рф</a> <a href="http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html">http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html</a> (папка детские грамоты)
Муниципальный этап олимпиады школьников по математике. 30 апреля 2016 г.	муниципальный	1	Диплом призёра	<a href="http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html">http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html</a>  (папка детские грамоты)

#### 4. Личный вклад педагога в повышение качества образования

Форма 12

##### 4.1. Продуктивное использование образовательных технологий

Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Используемые образовательные технологии (названия)	Показатели, по которым отслеживалась эффективность применения педагогических технологий в практической деятельности	Результаты диагностики (стартовой и итоговой)	Выходные данные конспектов уроков и (или) технологических карт с обоснованием актуальности использования и ссылкой на интернет-ресурс
<u>2013-2014</u>	1	15	Использование здоровьесберегающих технологий	двигательная активность; развитие мелкой моторики руки; работоспособность; эмоциональный фон; использование на уроках физкультминуток; подвижные перемены; мотивация к соблюдению здорового образа жизни.	Мониторинг состояния уровня здоровья обучающихся - 82%	<a href="http://osschool.edu.site.ru/p226aa1.htm">http://osschool.edu.site.ru/p226aa1.htm</a> ↓ (папка уроки)
<u>2014-2015</u>	2	15			Мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся - 84%	
<u>2015-2016</u>	3	15			Мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся - 88%	
<u>2013-2014</u>	1	15	Личностно - ориентированная технология	-результативность муниципального этапа олимпиады школьников; -результативность конкурсов, соревнований; -творческая активность школьника.	<u>2013-2014-</u> Победитель I Межшкольной научно-творческой конференция «Шаг в будущее».	<a href="http://osschool.edu.site.ru/p226aa1.htm">http://osschool.edu.site.ru/p226aa1.htm</a> ↓ (папка детские грамоты)
<u>2014-2015</u>	2	15			<u>2014-2015-</u> Победитель II Межшкольной научно-творческой конференция «Шаг в будущее».	
<u>2015-2016</u>	3	15			Призёр V Всероссийской олимпиады.	

					<p><u>2015- 2016-</u>  Призер муниципального этапа олимпиады школьников по математике.  Победитель муниципального Фестиваля детских фильмов и фотографий «Зеркало природы».  Призёр регионального Фестиваля детских фильмов и фотографий «Зеркало природы».  Победитель  III Межшкольной научно-творческой конференция «Шаг в будущее».</p>	
<u>2013-2014</u>	1	15	Использование технологий развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательной самостоятельности;</li> <li>- взаимодействие обучающихся при работе в паре, в группе;</li> <li>- сформированность коммуникативной культуры школьников.</li> </ul>	<p>Диагностика уровня сотрудничества (изучение уровня сформированности коммуникативной культуры школьников)  <u>Результаты стартовой диагностики</u>  Низкий уровень-5/33%  Средний уровень-9/ 60%  Высокий уровень-1/7%</p> <p><u>Результаты итоговой диагностики</u>  Низкий уровень-0/0%  Средний уровень-10/67%  Высокий уровень-5/33%</p> <p>Оценка уровня сформированности взаимодействия обучающихся при работе в группе (коммуникативные УУД)  <u>Результаты стартовой диагностики</u></p>	<a href="http://osschool.edu site.ru/p226aa1.htm">http://osschool.edu site.ru/p226aa1.htm</a> ! (папка уроки)
<u>2014-2015</u>	2	15				
<u>2015-2016</u>	3	15				

					<p><b>Уровень 0</b> (Отсутствие опыта (знаний) о взаимодействии в групповой работе -5/33%</p> <p><b>Уровень 1</b> (Пассивное участие в групповой работе. Учащийся знаком с правилами взаимодействия в группе. Вступает в обсуждение задания только при достаточной помощи учителя (взрослого))-3/20%</p> <p><b>Уровень 2</b> (Некомпетентное участие. Учащийся умеет взаимодействовать в группе, но лишь в условиях, когда принимают его точку зрения. Может принимать участие в групповой работе, подражая действиям авторитетных для него сверстников)-4/27%</p> <p><b>Уровень 3</b>(Недостаточно компетентен. Учащийся проявляет интерес к групповой работе, умеет взаимодействовать в группе. Справедливо разделяет роли участников группы)-2/13%</p> <p><b>Уровень 4</b> (Учащийся компетентно участвует в групповой работе)-1/7%</p> <p style="text-align: center;"><u>Результаты итоговой диагностики</u></p> <p><b>Уровень 0</b> (Отсутствие опыта (знаний) о взаимодействии в групповой работе_-0/0%</p> <p><b>Уровень 1</b> (Пассивное участие в групповой работе. Учащийся знаком с правилами</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>взаимодействия в группе.  Вступает в обсуждение задания только при достаточной помощи учителя (взрослого))-0/0%</p> <p><b>Уровень 2 (Некомпетентное участие.</b> Учащийся умеет взаимодействовать в группе, но лишь в условиях, когда принимают его точку зрения. Может принимать участие в групповой работе, подражая действиям авторитетных для него сверстников)-3/20%</p> <p><b>Уровень 3(Недостаточно компетентен.</b> Учащийся проявляет интерес к групповой работе, умеет взаимодействовать в группе. Справедливо разделяет роли участников группы)-4/27%</p> <p><b>Уровень 4 (Учащийся компетентно участвует в групповой работе)-8/53%</b></p>	
--	--	--	--	--	---	--

**4.2. Личный вклад педагога в совершенствование методов обучения и воспитания**

<b>Констатирующий уровень</b>	<b>Планово-прогностический уровень</b>
<p>Учебный год:                      Класс:                      Количество обучающихся:                      Элементы (методы и (или) приемы) базовых технологий ФГОС подверглись изменению:                      Актуальность в контексте работы с обучающимися:</p>	<p>Период работы: 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016                      Класс 1-3                      Количество обучающихся: 15                      Название плана (программы), в рамках которой проводилась работа (выходные данные документа): «Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова».                      Название технологий: использование технологий развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова.                      Актуальность в контексте работы с обучающимися: Активизация познавательной деятельности выступает как насущная проблема совершенствования всего процесса обучения. Встала необходимость переосмысления процесса организации обучения путём разработки новых подходов ведения урока, форм и методов подачи материала, способствующих развитию личности ребёнка, его интеллектуальной сферы и творческого потенциала.                      Цель изменения: развитие познавательной мотивации, познавательного интереса и личностных качеств - активности, отзывчивости, пытливости, любознательности, готовности к познанию, открытости к восприятию новых идей.                      Элементы (методы и (или) приемы) базовых технологий ФГОС подверглись изменению: В учебной деятельности объединяются не только познавательные функции деятельности (восприятие, внимание, память, мышление, воображение), но и потребности, мотивы, эмоции, воля. Формирование учебной деятельности является самостоятельной задачей школьного обучения, не менее важной и ответственной, чем приобретение детьми знаний и умений. Овладение учебной деятельностью происходит особенно интенсивно в первые годы школьной жизни. Именно в этот период закладываются основы умения учиться. По существу, в младшем школьном возрасте человек учится, как приобретать знания. И это умение остается с ним на всю жизнь.                      Показатели, по которым отслеживалась эффективность изменения (совершенствования): В результате работы по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова повысилась активность обучающихся на уроке почти до 100%, виден рост развития познавательной самостоятельности (умение осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (формулировать запрос на недостающую информацию, обращаться ко взрослому или к доступной справочной литературе, умение работать с Интернетом). Обучающиеся стремятся к саморазвитию, к самопознанию, к самовоспитанию, к самосовершенствованию.</p>

	<p>Результаты использования (стартовая и итоговая диагностики): Показатели познавательных УУД:</p> <p><u>Результаты стартовой диагностики</u></p> <p>Низкий уровень-5/33%</p> <p>Средний уровень-9/ 60%</p> <p>Высокий уровень-1/7%</p> <p><u>Результаты итоговой диагностики</u></p> <p>Низкий уровень-0/0%</p> <p>Средний уровень-12/80%</p> <p>Высокий уровень-3/20%</p>
--	---

### 4.3. Участие педагогического работника в исследовательской (инновационной) деятельности

Учебный год	Виды деятельности. Уровень участия (на уровне образовательной организации, муниципальном уровне или на региональном, всероссийском уровне)	Степень участия	Виды выполненных работ	Перечень функций	Выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс
<u>2013-2014</u>	Участие в межшкольной научно-творческой конференции «Шаг в будущее» (муниципальный уровень).	очно	Исследовательская работа «Рост кристаллов».		<a href="http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html">http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html</a>
<u>2014-2015</u>	Участие в научно-практической конференции (муниципальный уровень).	очно	Исследовательская работа «Рост кристаллов».		<a href="http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html">http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html</a>
<u>2014-2015</u>	Участие в межшкольной научно-творческой конференции «Шаг в будущее» (муниципальный уровень).	очно	Исследовательская работа «Вкусное и привлекательное – не всегда полезное».		<a href="http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html">http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html</a>
<u>2015-2016</u>	Участие в межшкольной научно-творческой конференции «Шаг в будущее» (муниципальный уровень).	очно	Исследовательские работы «Мусор – источник загрязнения природы», «Старинные русские народные игры».		<a href="http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html">http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html</a> (папка детские грамоты)
<u>2015-2016</u>	Фестиваль детских фильмов и фотографий «Зеркало природы» в номинации «Особо Охраняемые Природные Территории Смоленщины» (муниципальный уровень).	заочно	Номинация «Экологические проблемы своего региона» Социальный проект «Мусор – источник загрязнения природы».		Приказ от 11.05.2016 №217 Грамота победителя <a href="http://roslavlisyun.edusite.ru/">http://roslavlisyun.edusite.ru/</a> <a href="http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html">http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html</a> (папка детские грамоты)

<u>2015-2016</u>	Всероссийский фестиваль детских фильмов и фотографий «Зеркало природы» (региональный уровень).	заочно	Социальный проект «Мусор – источник загрязнения природы».		<a href="http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html">http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html</a> (папка детские грамоты)
<u>2015-2016</u>	Творческий конкурс «Врисунке» (международный уровень).	заочно	Исследовательская работа «Вкусное и привлекательное – не всегда полезное».		<a href="http://врисунке.рф">http://врисунке.рф</a> <a href="http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html">http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html</a> (папка детские грамоты)
<u>2015-2016</u>	Творческий конкурс «Врисунке» (международный уровень).	заочно	Исследовательская работа «Рост кристаллов».		<a href="http://врисунке.рф">http://врисунке.рф</a> <a href="http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html">http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html</a> (папка детские грамоты)

Учебный год	Уровень участия		Выходные данные документов по видам деятельности со ссылкой на интернет-ресурс (приказы, протоколы заседаний оргкомитетов профессиональных конкурсов)
	<i>Уровень образовательной организации, муниципальный</i>	<i>Региональный, всероссийский</i>	
<u>2013-2014</u>	Уровень муниципальный, член экспертного совета Межшкольной научно-творческой конференции «Шаг в будущее»		<a href="http://osschool.edusite.ru/p172aa1.html">http://osschool.edusite.ru/p172aa1.html</a>
<u>2015-2016</u>		Уровень всероссийский, благодарность ГАОУ ЦПМ за участие в проведении и проверке всероссийских проверочных работ 4 классов по математике (ВПР).	<a href="http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html">http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html</a> (папка грамоты Шмитова Л.В.)
<u>2015-2016</u>		Уровень всероссийский, благодарность ГАОУ ЦПМ за участие в проведении и проверке всероссийских проверочных работ 4 классов по русскому языку (ВПР).	<a href="http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html">http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html</a> (папка грамоты Шмитова Л.В.)

Учебный год	Количество публикаций	Наличие опубликованных материалов (педагогический опыт)	
		На сайте образовательной организации, в которой работает педагог или в сети интернет (выходные данные материалов со ссылкой на интернет-ресурс). Краткая аннотация к публикации	<b>В сборниках конференций, периодических педагогических изданиях (в том числе электронные издания, зарегистрированные как СМИ)</b> (выходные данные опубликованных материалов со ссылкой на интернет-ресурс)
<u>2012-2013</u>	2	«Духовно-нравственное воспитание младших школьников». <a href="http://osschool.edusite.ru/p146aa1.html">http://osschool.edusite.ru/p146aa1.html</a>	«Коммуникативное развитие младшего школьника на уроке, во внеурочной деятельности» <a href="http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html">http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html</a>
<u>2013-2014</u>	1	«Формирование ключевых компетенций младших школьников». <a href="http://osschool.edusite.ru/DswMedia/povestkadnya.pdf">http://osschool.edusite.ru/DswMedia/povestkadnya.pdf</a>	
<u>2014-2015</u>	2		Публикация в ежемесячном научно-методическом журнале «Начальная школа» № 6: классный час «Об отзывчивости человека». <a href="http://www.n-shkola.ru">www.n-shkola.ru</a> <a href="http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html">http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html</a>  Публикация в методическом журнале для учителей начальной школы «Начальная школа» № 7-8: классный час «Будьте взаимно вежливы». <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> <a href="http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html">http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html</a>
<u>2015-2016</u>	1		Рабочая программа кружка внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности «Дорогою добра». WWW: <a href="http://www.dpo-smolensk.ru">http://www.dpo-smolensk.ru</a> <a href="http://www.dpo-smolensk.ru/news/1100/15924/">http://www.dpo-smolensk.ru/news/1100/15924/</a>

**5. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности**

**Форма 17**

### 5.1.–5.5. Обобщение и распространение опыта работы (в том числе инновационной, исследовательской)

Условия получения опыта работы	Уровень обобщения и распространения опыта работы				Распространение опыта через участие в реализации дополнительных профессиональных программ
	<i>Образовательной организации</i>	<i>Муниципальный</i>	<i>Региональный</i>	<i>Всероссийский</i>	
Формулировка педагогической проблемы. Новизна в опыте.	«Духовно-нравственное воспитание младших школьников».	«Духовно-нравственное воспитание младших школьников». Рабочая программа кружка внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности «Дорогою добра». Разработка классных часов по духовно-нравственному воспитанию младших школьников.	«Духовно-нравственное воспитание младших школьников». Рабочая программа кружка внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности «Дорогою добра».	Классные часы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников.	
Основные результаты (тезисно).	-повысился нравственный самоконтроль; -дети стали верить в свои силы и возможности, стали признавать такое право за другими; -начали вести себя достойно и культурно в	-повысился нравственный самоконтроль; -дети стали верить в свои силы и возможности, стали признавать такое право за другими;	-повысился нравственный самоконтроль; -дети стали верить в свои силы и возможности, стали признавать такое право за другими;	-повысился нравственный самоконтроль; -дети стали верить в свои силы и возможности, стали	

	<p>общественных местах;  -научились поддерживать разговор при общении со сверстниками и членами семьи;  -повысился интерес к животным, птицам;  -научились организовывать труд и отдых дома, соблюдать порядок на рабочем месте, жить по составленному режиму дня.</p>	<p>-начали вести себя достойно и культурно в общественных местах;  -научились поддерживать разговор при общении со сверстниками и членами семьи;  -повысился интерес к животным, птицам;  -научились организовывать труд и отдых дома, соблюдать порядок на рабочем месте, жить по составленному режиму дня.</p>	<p>-начали вести себя достойно и культурно в общественных местах;  -научились поддерживать разговор при общении со сверстниками и членами семьи;  -повысился интерес к животным, птицам;  -научились организовывать труд и отдых дома, соблюдать порядок на рабочем месте, жить по составленному режиму дня.</p>	<p>признавать такое право за другими;  -начали вести себя достойно и культурно в общественных местах;  -научились поддерживать разговор при общении со сверстниками и членами семьи;  -повысился интерес к животным, птицам;  -научились организовывать труд и отдых дома, соблюдать порядок на рабочем месте, жить по составленному режиму дня.</p>	
<p>Выходные данные документа  <b>об обобщении и распространении опыта работы</b> (по уровню).  Ссылка на интернет-ресурс, где размещены копии документов</p>	<p>2012-2013 уч. год  (статья на сайте ОУ:  <a href="http://osschool.edusite.ru/p146aa1.html">http://osschool.edusite.ru/p146aa1.html</a>)</p>	<p>Участник конкурса литературно-художественного творчества «Душа по капле собирает свет». 2013 год  <a href="http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html">http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html</a>  (папка грамоты</p>	<p>Участник конкурса на лучшую программу внеурочной деятельности в номинации «Лучшая программа внеурочной</p>	<p>Публикация в ежемесячном научно-методическом журнале «Начальная школа» № 6: класный час</p>	

<p>(по уровню).</p>		<p>Шмитова Л.В.)  Участник конкурса на лучшую программу внеурочной деятельности в номинации «Лучшая программа внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности». 2016 год <a href="http://www.roslobr.ru/">www.roslobr.ru/</a></p>	<p>деятельности духовно-нравственной направленности». WWW: <a href="http://www.dpo-smolensk.ru">http://www.dpo-smolensk.ru</a> 2016 год <a href="http://www.dpo-smolensk.ru/news/1100/15924/">http://www.dpo-smolensk.ru/news/1100/15924/</a></p>	<p>«Об отзывчивости человека». <a href="http://www.n-shkola.ru">www.n-shkola.ru</a>  <a href="http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html">http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html</a> Публикация в методическом журнале для учителей начальной школы «Начальная школа» № 7-8: классный час «Будьте взаимно вежливы». <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> <a href="http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html">http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html</a></p>	
<p>Выходные данные документов <b>о внесении актуального педагогического опыта в банк данных</b> (по уровню) или о наличии отраслевых наград (региональный и/или всероссийский уровень). Ссылка на Интернет ресурс,</p>	<p>Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, приказ от 26 мая 2005 г. № 388 /к-н. Победитель Приоритетного национального проекта «Образование», 2006 год. Нагрудный знак «За</p>	<p>Призёр, <b>2 место</b>, конкурса литературно-художественного творчества «Душа по капле собирает свет». <a href="http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html">http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html</a> (папка грамоты Шмитова Л.В.)</p>	<p>Призёр, <b>3 место</b>, регионального конкурса на лучшую программу внеурочной деятельности в номинации «Лучшая программа внеурочной деятельности</p>		

<p>где размещены копии документов. (по уровню).</p>	<p>педагогическую доблесть» № 041, постановление Администрации муниципального образования "Рославльский район" Смоленской области от 19.09.2014 г. № 2283. Почётный работник общего образования Российской Федерации, приказ Минобрнауки России от 24 августа 2016 г. № 739/к-н.  <a href="http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html">http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html</a></p>	<p>Победитель конкурса на лучшую программу внеурочной деятельности в номинации «Лучшая программа внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности». 2016 год <a href="http://www.roslobr.ru/">www.roslobr.ru/</a></p>	<p>духовно-нравственной направленности». WWW: <a href="http://www.dpo-smolensk.ru">http://www.dpo-smolensk.ru</a> 2016 год <a href="http://www.dpo-smolensk.ru/news/1100/15924/">http://www.dpo-smolensk.ru/news/1100/15924/</a></p>		
---	---	--	--	--	--

## 6. Участие в работе методических объединений

### 6.1.–6.3. Участие в работе методических (профессиональных) объединений

Уровень участия	Формат участия педагогического работника	
	<b>Пассивное участие</b> (выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс)	<b>Активное участие</b> (выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс)
<b>Образовательной организации</b>		Заседание педагогического совета «Духовно-нравственное воспитание младших школьников». <a href="http://osschool.edusite.ru/p146aa1.html">http://osschool.edusite.ru/p146aa1.html</a> )
<b>Муниципальный</b>		ММО учителей начальных классов «Проектная деятельность». «Работа с родителями учащихся в направлении духовно-нравственного развития личности». «Формирование ключевых компетенций младших. «Формирование и оценка универсальных учебных действий на предмете окружающий мир». школьников». <a href="http://osschool.edusite.ru/">http://osschool.edusite.ru/</a> РМО учителей начальных классов «Диссеминация педагогического опыта». Программа по развитию коммуникативных навыков обучающихся для 1-4 классов. «Студия юного актёра». <a href="http://www.roslobr.ru/">www.roslobr.ru/</a> РМО учителей начальных классов «Достижение планируемых результатов обучения на уроках и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО». Урок «Сложение и вычитание многозначных чисел». <a href="http://osschool.edusite.ru/">http://osschool.edusite.ru/</a>
<b>Региональный</b>		<u>Творческая группа учителей, работающих по системе Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова.</u> Научно-практическая конференция «Коммуникативное развитие младшего школьника», доклад «Организация внеурочной деятельности в области коммуникативного развития младшего школьника». WWW: <a href="http://www.dpo-smolensk.ru">http://www.dpo-smolensk.ru</a>

		<p><u>Творческая группа учителей, работающих по системе Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова.</u></p> <p>Педагогические чтения, посвящённые 55-летию образовательной системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, доклад «Формирование познавательной активности младших школьников на уроках по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова».</p> <p>WWW: <a href="http://www.dpo-smolensk.ru">http://www.dpo-smolensk.ru</a></p>
--	--	---

-

**Форма 19**

#### **6.4. Наличие образовательных продуктов, прошедших экспертизу**

Учебный год	Уровень получения внешней оценки	
	На региональном (выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс)	На всероссийском (выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс)
<u>2015-2016</u>	Рабочая программа кружка внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности «Дорогою добра». WWW: <a href="http://www.dpo-smolensk.ru">http://www.dpo-smolensk.ru</a> <a href="http://www.dpo-smolensk.ru/news/1100/15924/">http://www.dpo-smolensk.ru/news/1100/15924/</a>	

## 6.5. Результативное участие в конкурсах профессионального мастерства по профилю деятельности

Учебный год	Победители (призеры) по профилю деятельности	
	Конкурсы, проводимые неотраслевыми организациями (выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс)	Конкурсы, проводимые отраслевыми органами управления образованием либо совместно с отраслевыми органами управления образованием (выходные данные документа со ссылкой на интернет-ресурс)
<u>2012-2013</u>		<p>Диплом победителя конкурса на соискание гранта Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области.</p> <p>Диплом Комитета образования Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области за <b>2 место</b> в районном конкурсе литературно-художественного творчества «Душа по капле собирает свет».</p> <p>Финалист муниципального конкурса «Учитель года».</p> <p><a href="http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html">http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html</a> (папка грамоты Шмитова Л.В.)</p>
<u>2014-2015</u>		<p><b>Сертификат</b> участника регионального заочного смотря-конкурса программ развития коммуникативных навыков обучающихся ГАУ ДПОС «СОИРО».</p> <p><b>Сертификат</b> участника областного конкурса на лучшую учебно-методическую разработку по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» Департамента Смоленской области по образованию и науке и делам молодежи.</p> <p><a href="http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html">http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html</a> (папка грамоты Шмитова Л.В.)</p>
<u>2015-2016</u>	<p>Диплом № 0318, Международное СМИ «Росмедаль» за <b>3 место</b>, работа «Программа по первичной профилактике вредных привычек, алкоголизма и наркомании среди младших школьников». Дата выдачи диплома 21.11.2015</p>	<p><b>Победитель</b> муниципального конкурса на лучшую программу внеурочной деятельности в номинации «Лучшая программа внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности». <a href="http://www.roslobr.ru/">www.roslobr.ru/</a></p>

<http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html>

(папка грамоты Шмитова Л.В.)

Диплом № 0319, Международное СМИ «Росмедаль» за **3 место**, работа «Программа по развитию коммуникативных навыков обучающихся для 1 - 4 классов. Студия юного актёра». Дата выдачи диплома 21.11.2015

<http://врисунке.рф>

<http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html>

(папка грамоты Шмитова Л.В.)

Диплом № 2883п, Международное СМИ «Росмедаль» за подготовку участника конкурса, **2 место**: Коллективная работа обучающихся 3 класса «Новогодняя игрушка».

Дата выдачи диплома 12.01.2016

<http://артконкурс.рф>

<http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html>

(папка грамоты Шмитова Л.В.)

Диплом № 0306п, Международное СМИ «Росмедаль», за подготовку участника конкурса, **Лауреат II степени**: Исследовательская работа «Вкусное и привлекательное – не всегда полезное». Дата выдачи диплома 20.11.2015

<http://врисунке.рф>

<http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html>

(папка грамоты Шмитова Л.В.)

Диплом № 0361п, Международное СМИ «Росмедаль», за подготовку участника конкурса, **Лауреат IV степени**: Исследовательская работа «Рост кристаллов».

Дата выдачи 23.11.2015

<http://врисунке.рф>

<http://osschool.edusite.ru/p226aa1.html> (папка грамоты

Шмитова Л.В.)

Призёр, **3 место**, регионального конкурса на лучшую программу внеурочной деятельности в номинации «Лучшая программа внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности». WWW: <http://www.dpo-smolensk.ru>

<http://www.dpo-smolensk.ru/news/1100/15924/>

(папка грамоты Шмитова Л.В.)