

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСТЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ (ПОЛНАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ПОРТФОЛИО
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Бондаревой Татьяны Викторовны,
учителя русского языка и литературы**

2014год

педагогический университет, 2001 год, специальность «Филология», квалификация «учитель русского языка и литературы»

3. Стаж педагогической работы: 14 лет

Стаж работы в данной должности: 14 лет

Стаж работы в данной образовательной организации: 7 лет

4. Информация о наличии учёных званий, почётных званий и наград (*дата присвоения*) – не имею

5. В **приложении** портфолио должны быть представлены документы и материалы, отражающие результаты профессиональной деятельности педагогического работника в межаттестационный период за последние 5 лет:

- на муниципальном уровне:

Свидетельство участника Рославльского муниципального конкурса «Учитель года-2014»

Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области

Сертификат участника конкурса «Информационно – коммуникационные технологии в образовании – 2009» в направлении Авторские разработки педагогов.

Грамота Комитета образования Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области за 3 место в районном конкурсе литературно-художественного творчества «Душа по капле собирает свет», 2010 год

Благодарность МБУК «Рославлькой МЦБС» за организацию и проведение литературного праздника, посвященного 125-летию со дня рождения С.Я.Маршакa, 2012 год.

Сертификат тренера команды муниципального этапа Международного конкурса креативности «Одиссея разума», декабрь 2010, 2011 гг.

Мастер-класс на ММО учителей русского языка и литературы «Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы», 2011-2012 гг

Межшкольная научно-творческая конференция «Шаг в будущее», проект «Пословицы и поговорки в речи современных школьников и их аналог на иностранном языке» (2013-2014 гг, Диплом II степени).

- на региональном уровне:

Сертификат тренера команды V, VI Смоленского регионального этапа Международного конкурса креативности «Одиссея Разума», 2012, 2013, 2014 гг.

Благодарность Департамента Смоленской области по образованию и науке за подготовку дипломанта краеведческого конкурса «Совет к Отечеству любовь», посвященного событиям Отечественной войны 1812 года на Смоленщине, 2012 год

Благодарственное письмо руководства Смоленского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ за творческое сотрудничество и подготовку участников III областной олимпиады студентов и школьников по развитию и модернизации малого среднего бизнеса, 2012 год

- на всероссийском (международном) уровне:

Свидетельство о подготовке победителей в Международной дистанционной олимпиаде по русскому языку проекта «Инфоурок» 2014 год; Грамоты победителей; Благодарность за активное участие в работе проекта для учителей «Инфоурок» 2014 год;

Свидетельства о публикации на сайте InfoUrok.RU

Грамота №14В-2-1281 Победителя Всероссийского конкурса профессионального образования «Статья на тему «Почему я учитель» в категории «Методический образовательный центр» 2014 год

Сертификат участника Международной конференции «Инновационные педагогические технологии» и справка-подтверждение о публикации статьи «Духовно-нравственное воспитание школьников во внеурочной деятельности в сельской школе» 2014 год

Сертификат к диплому №228-114-227/ОУ-8, удостоверяющий факт публикации в материалах Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» 2011-2012 учебного года

6. Проведены открытые мероприятия и дан анализ (самоанализ) в соответствии с методикой оценки уровня профессиональной компетенции педагогического работника (далее – методика): *дата проведения мероприятия, название, уровень проведения* (муниципальный, региональный, всероссийский, международный уровень), *название Методики* (автор/составитель):

дата	название мероприятия	уровень проведения	название Методики (автор/составитель)
Ноябрь 2009	Семинар для руководителей ОУ города и района по организации профилактической работы по предупреждению ДДТТ «Система работы школы по профилактике ДДТТ». Открытое мероприятие: ток-шоу «Участок».	муниципальный	Методика системного анализа и оценки эффективности учебных занятий (автор В.П. Симонов)
Май 2011	Семинар "Информационно-коммуникативные технологии в школе как условие совместного творчества учителя и ученика". Открытое занятие кружка «Учусь творчески мыслить» по теме «Газетный репортаж»	муниципальный	Методика системного анализа и оценки эффективности учебных занятий (автор В.П. Симонов)
Февраль 2014	Обобщение и систематизация знаний по теме «Морфемика» в 5 классе	муниципальный	Методика системного анализа и оценки эффективности учебных занятий (автор В.П. Симонов)

7. Наличие квалификационной категории (дата установления) Первая, 23 декабря 2009 года

8. На какую квалификационную категорию претендует высшую

9. Повышение квалификации (название организации, где прослушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов)

ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Экспертиза экзаменационных работ ГИА учащихся по русскому языку» с 12 по 15 мая 2014 года

ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования в современных условиях» с 03 по 24 февраля 2014 года

ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования» ККПК заместителей директоров по воспитательной работе «Управление воспитательным процессом в условиях реализации ФГОС» с 24 апреля по 07 июня 2013

ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования» «Современные информационные технологии в педагогической деятельности в рамках реализации требований ФГОС» с 07 по 21 октября 2013 года

ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования» ККПК учителей русского языка и литературы с 20 июня по 12 декабря 2011 года

10. Тема самообразования года «Формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе самостоятельной деятельности обучающихся 5-6 классов на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС основного общего образования»

«__» _____ 20__ г.
(Число, месяц, год составления)

Терехова Татьяна Ивановна _____
(Ф.И.О. руководителя (заместителя), печать)

Раздел II. Индивидуальный лист самооценки результатов профессиональной деятельности педагогического работника

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЛИСТ

самооценки результатов профессиональной деятельности педагогического работника в межаттестационный период
(в соответствии с критериями и показателями оценки портфолио)

Критерии оценки аттестационного портфолио	Показатели	Количество баллов (от 0 до 2)	Обоснование (№ Приложения по установленной форме) Педагог указывает ссылки на № приложения портфолио (материалы, подтверждающие набранное количество баллов)
--	-------------------	--------------------------------------	---

1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	1.1.	2	Приложение 1
	1.2.	2	Приложение 1
	1.3.	2	Приложение 2
	1.4.	2	Приложение 3
	1.5.	2	Приложение 4
2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования	2.1.	2	Приложение 5
	2.2.	1	Приложение 5
	2.3.	2	Приложение 6
	2.4.	2	Приложение 7
	2.5.	2	Приложение 8
3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	3.1.	2	Приложение 9
	3.2.	2	Приложение 10
	3.3.	2	Приложение 11
	3.4.	2	Приложение 11
	3.5.	2	Приложение 11
4. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования	4.1.	2	Приложение 12
	4.2.	2	Приложение 13
	4.3.	2	Приложение 14
	4.4.	2	Приложение 15
	4.5.	2	Приложение 16
5. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	5.1.	2	Приложение 17
	5.2.	2	Приложение 17
	5.3.	2	Приложение 17
	5.4.	2	Приложение 17
	5.5.	2	Приложение 17
6. Участие в работе методических объединений	6.1.	2	Приложение 18
	6.2.	2	Приложение 18
	6.3.	0	Приложение 18
	6.4.	2	Приложение 19
	6.5.	2	Приложение 20
Набранное количество баллов составило <u>57</u>			

Раздел III. Методическая система педагогического работника

Приложения к портфолио

Форма 1

Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Успеваемость обучающихся
2011-2012	9	11	100
2012-2013	10	5	100
2013-2014	11	5	100
2013-2014	5	18	100

Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Наименование мониторинга, проводимого образовательной организацией	Качество знаний обучающихся по итогам мониторинга, проводимого образовательной организацией
2011-2012	9	11	Срез знаний. Предаттестационная работа	60%
2012-2013	10	5	Срез знаний. Комплексный анализ текста	65%
2013-2014	11	5	Срез знаний. Предаттестационная работа	76%
2013-2014	5	18	Срез знаний по теме «Фонетика»	63%

Краткий комментарий педагогического работника Наблюдается положительная динамика качества знаний обучающихся по итогам мониторингов, проводимых МБОУ Остерской средней школой.

« ____ » _____ 20 ____ г.

(Число, месяц, год составления)

Терехова Татьяна Ивановна _____

(ФИО руководителя (заместителя), подпись, печать)

Личностные результаты обучающихся

Год	Класс	Количество обучающихся	Наименование личностного результата	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики
2013-2014	5	18	Анкета "Оценка уровня школьной мотивации" Н.Г. Лускановой.	Количество обучающихся / % от общего числа обучающихся 3/17% -высокий уровень школьной мотивации, учебной активности 6/33% -хорошая школьная мотивация 7/39% -положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами 2/11% -низкая школьная мотивация 0/0%- негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	Количество обучающихся / % от общего числа обучающихся 3/17%- высокий уровень школьной мотивации, учебной активности 7/ 39% -хорошая школьная мотивация 7/39 % -положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами 1/ 5% -низкая школьная мотивация 0/0%- негативное отношение к школе, школьная дезадаптация
2013-2014	5	18	Методика по изучению социализированности личности учащегося (М. И. Рожков)	Количество обучающихся / % от общего числа обучающихся 6/33%- высокую степень социализированности ребенка 8/44%- средняя степень развития социальных качеств 4/23%- низкий уровень социальной адаптированности	Количество обучающихся / % от общего числа обучающихся 7/39%- высокую степень социализированности ребенка 9/50%- средняя степень развития социальных качеств 2/11%- низкий уровень социальной адаптированности
2013-2014	5	18	Анкета учащихся по выявлению уровня самооценки (по Р.В. Овчаровой)	Количество обучающихся / % от общего числа обучающихся 9/50%- высокий уровень 6/33%- средний уровень 3/17%- низкий уровень	Количество обучающихся / % от общего числа обучающихся 10/56%- высокий уровень 7/39%- средний уровень 1/5% -низкий уровень

Краткий комментарий педагогического работника По итогам мониторинга наблюдается положительная динамика личностных результатов обучающихся 5 класса

«_____» _____ 20__ г.
(Число, месяц, год составления)

Терехова Татьяна Ивановна _____
(ФИО руководителя (заместителя), подпись, печать)

Метапредметные результаты обучающихся

Год	Клас с	Количе ство обучаю щихся	Наименование метапредметного результата	Результаты стартовой диагностики		Результаты итоговой диагностики	
				Количество обучающихся / % от общего числа обучающихся	Общее количество баллов по критериям, соответствующим уровням развития	Количество обучающихся / % от общего числа обучающихся	Общее количество баллов по критериям, соответствующим уровням развития
2013- 2014	5	18	Познавательные УУД	Низкий уровень-4/22	Низкий уровень- 0	Низкий уровень- 0/0	Низкий уровень- 0
			1.Умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке	Средний уровень-4/22	Средний уровень-4	Средний уровень-4/22	Средний уровень-4
				Высокий уровень-10/56	Высокий уровень-20	Высокий уровень-14/78	Высокий уровень-28
				Средний уровень по классу-8	Средний уровень по классу-24	Средний уровень по классу-11	Средний уровень по классу-32
2013- 2014	5	18	2.Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем	Низкий уровень-4/22	Низкий уровень- 0	Низкий уровень- 4/22	Низкий уровень – 0
				Средний уровень-4/22	Средний уровень-4	Средний уровень-4/22	Средний уровень-4
				Высокий уровень-10/56	Высокий уровень-20	Высокий уровень-10/56	Высокий уровень-20
				Средний уровень по классу-8	Средний уровень по классу-24	Средний уровень по классу-8	Средний уровень по классу-24
2013- 2014	5	18	3.Умение делать выводы	Низкий уровень-3/17	Низкий уровень- 0	Низкий уровень- 1/6	Низкий уровень- 0
				Средний уровень-9/50	Средний уровень-9	Средний уровень-9/50	Средний уровень-9
				Высокий уровень-6/33	Высокий уровень-12	Высокий уровень-8/44	Высокий уровень-16
				Средний уровень по классу-7	Средний уровень по классу-21	Средний уровень	Средний уровень по классу-25

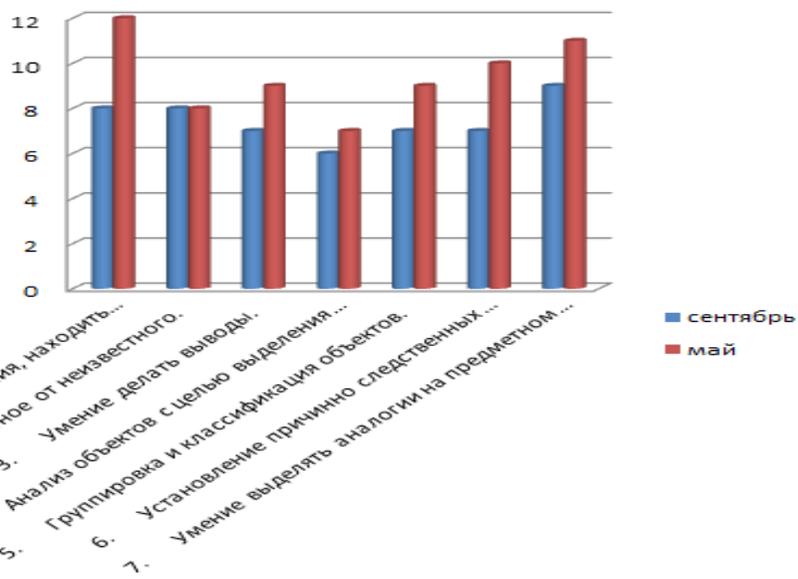
						по классу-9	
	5	18	4.Анализ объектов с целью выделения существенных признаков	Низкий уровень-4/22 Средний уровень-10/56 Высокий уровень-4/22 Средний уровень по классу-6	Низкий уровень- 0 Средний уровень-10 Высокий уровень-8 Средний уровень по классу-18	Низкий уровень-3/16 Средний уровень-10/56 Высокий уровень-5/28 Средний уровень по классу-7	Низкий уровень- 0 Средний уровень-10 Высокий уровень-10 Средний уровень по классу-20
2013-2014	5	18	5.Группировка и классификация объектов	Низкий уровень-3/17 Средний уровень-7/39 Высокий уровень-8/44 Средний уровень по классу-7	Низкий уровень- 0 Средний уровень-7 Высокий уровень-16 Средний уровень по классу-23	Низкий уровень-1/6 Средний уровень-8/44 Высокий уровень-9/50 Средний уровень по классу-9	Низкий уровень- 0 Средний уровень-8 Высокий уровень-18 Средний уровень по классу-26
2013-2014	5	18	6.Установление причинно-следственных связей	Низкий уровень-3/16 Средний уровень-10/56 Высокий уровень-5/28 Средний уровень по классу-	Низкий уровень- 0 Средний уровень-10 Высокий уровень-12 Средний уровень по классу-22	Низкий уровень-1/6 Средний уровень-6/33 Высокий уровень-11/61 Средний уровень по классу-10	Высокий уровень-22 Средний уровень-6 Низкий уровень- 0 Средний уровень по классу-28
2013-2014	5	18	7.Умение выявить аналогии на предметном материале	Низкий уровень-2/12 Средний уровень-8/44 Высокий уровень-8/44 Средний уровень по классу-9	Низкий уровень- 2 Средний уровень-8 Высокий уровень-16 Средний уровень по классу-26	Низкий уровень-0/0 Средний уровень-5/28 Высокий уровень-13/72 Средний уровень по классу-11	Низкий уровень- 0 Средний уровень-5 Высокий уровень-26 Средний уровень по классу-31
			Регулятивные УУД				

2013-2014	5	18	1.Изучение особенностей структуры деятельности (Цель – Средство – Результат (методика А.А. Карманова))	Количество обучающихся / % от общего числа обучающихся высокий уровень-4/22% достаточный уровень-7/ 39% допустимый-5/28% критический-2/11%	Количество обучающихся / % от общего числа обучающихся высокий уровень-4/22% достаточный уровень-9/ 50% допустимый-4/22% критический-1/6%
			Коммуникативные УУД		
2013-2014	5	18	1. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (Методика Р.В. Овcharовой)	Количество обучающихся / % от общего числа обучающихся Низкий уровень-3/17% ниже среднего-3/17% средний уровень-6/33% выше среднего-4/22% высокий уровень -2/11%	Количество обучающихся / % от общего числа обучающихся Низкий уровень -0/0% ниже среднего -2/11% средний уровень -9/50% выше среднего-5/28% высокий уровень-2/11%

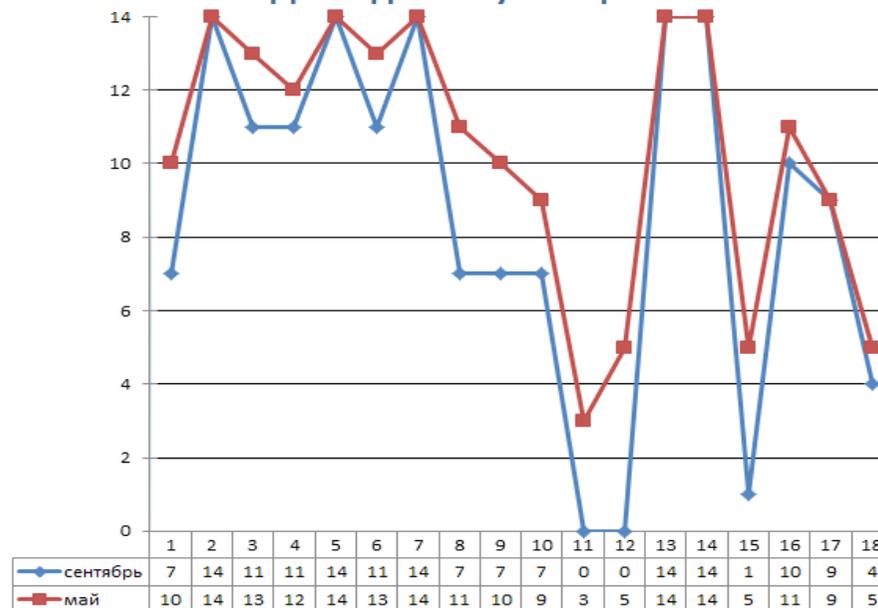
Краткий комментарий педагогического работника

Наблюдается положительная динамика формирования познавательных УУД в целом по классу и каждого обучающегося 5 класса.

Динамика формирования познавательных УУД (в баллах)



Динамика формирования познавательных УУД каждого обучающегося



Сентябрь 2013-2014 уч.года

№	Фамилия имя	Задания							Общий балл	Уровень
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7		
1		1	1	1	1	1	1	1	7	С
2		2	2	2	2	2	2	2	14	В
3		2	2	1	1	2	1	2	11	В
4		2	2	1	1	2	1	2	11	В
5		2	2	2	2	2	2	2	14	В
6		2	2	1	1	2	1	2	11	В
7		2	2	2	2	2	2	2	14	В
8		1	1	1	1	1	1	1	7	С
9		1	1	1	1	1	1	1	7	С
10		1	1	1	1	1	1	1	7	С

Май 2014-2015 уч.года

№	Фамилия имя	Задания							Общи й балл	Уро вень
		№ 1	№2	№3	№ 4	№5	№6	№7		
1		2	1	1	1	1	2	2	10	В
2		2	2	2	2	2	2	2	14	В
3		2	2	2	1	2	2	2	13	В
4		2	2	1	1	2	2	2	12	В
5		2	2	2	2	2	2	2	14	В
6		2		2	1	2	2	2	13	В
7		2	2	2	2	2	2	2	14	В
8		2	1	1	1	2	2	2	11	В
9		2	1	1	1	1	2	2	10	В
10		2	1	1	1	1	1	2	9	С

11		0	0	0	0	0	0	0	0	Н	11		1	0	0	0	1	0	1	3	Н
12		0	0	0	0	0	0	0	0	Н	12		1	0	1	1	0	1	1	5	С
13		2	2	2	2	2	2	2	14	В	13		2	2	2	2	2	2	2	14	В
14		2	2	2	1	2	2	2	14	В	14		2	2	2	2	2	2	2	14	В
15		0	0	0	0	0	0	1	1	Н	15		1	0	1	0	1	1	1	5	С
16		2	2	2	1	1	1	1	10	В	16		2	2	2	1	1	1	2	11	В
17		2	2	1	1	1	1	1	9	С	17		2	2	1	1	1	1	1	9	С
18		0	0	1	0	1	1	1	4	Н	18		1	0	1	0	1	1	1	5	С

«_____» _____ 20__ г.
(Число, месяц, год составления)

Терехова Татьяна Ивановна _____
(ФИО руководителя (заместителя), подпись, печать)

Форма 4

Предметные результаты обучающихся

Год	Класс	Кол-во обучающихся	Наименование предметного результата	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики
2013-2014	5	18	1.Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения)	Количество обучающихся / % от общего числа обучающихся Низкий уровень-0/0% Пониженный уровень-2/11% Базовый уровень-7/39% Повышенный уровень-5/28% Высокий уровень-4/22%	Количество обучающихся / % от общего числа обучающихся Низкий уровень-0/0% Пониженный уровень-1/6% Базовый уровень-7/39% Повышенный уровень-6/33% Высокий уровень-4/22%
			2.Владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приёмами работы с книгой; периодическими изданиями;	Низкий уровень-0/0% Пониженный уровень-2/11% Базовый уровень-5/28% Повышенный уровень-6/33% Высокий уровень-5/28%	Низкий уровень-0/0% Пониженный уровень-0/0% Базовый уровень-6/33% Повышенный уровень-7/39% Высокий уровень-5/28%
			3.Способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;	Низкий уровень-0/0% Пониженный уровень-1/6% Базовый уровень-3/17% Повышенный уровень-8/44% Высокий уровень-6/33%	Низкий уровень-0/0% Пониженный уровень-0/0% Базовый уровень-3/17% Повышенный уровень-9/50% Высокий уровень-6/33%

		4.Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);	Низкий уровень-1/6% Пониженный уровень-2/11% Базовый уровень-8/44% Повышенный уровень-6/33% Высокий уровень-1/6%	Низкий уровень-0/0% Пониженный уровень-2/11% Базовый уровень-6/33% Повышенный уровень-8/44% Высокий уровень-2/11%
		5.Умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;	Низкий уровень-0/0% Пониженный уровень-2/11% Базовый уровень-6/33% Повышенный уровень-6/33% Высокий уровень-4/22%	Низкий уровень-0/0% Пониженный уровень-0/0% Базовый уровень-4/22% Повышенный уровень-8/44% Высокий уровень-6/33%
		6.Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.	Низкий уровень-0/0% Пониженный уровень-2/11% Базовый уровень-5/28% Повышенный уровень-6/33% Высокий уровень-5/28%	Низкий уровень-0/0% Пониженный уровень-0/0% Базовый уровень-5/28% Повышенный уровень-7/39% Высокий уровень-6/33%

Краткий комментарий педагогического работника

В 2014 году обучающиеся 5,11 классов приняли участие в полиатлоне-мониторинге «Политоринг-2014».Количество обучающихся 11 класса, принявших участие в мониторинге-3 (из 5обучающихся). Все трое обучающихся показали высокий уровень подготовленности по предмету «Русский язык». По заданиям различного уровня сложности: задания базового уровня сложности - высокий уровень(1 чел.), достаточный-2 человека; задания повышенного уровня сложности - высокий уровень (3 чел.); задания высокого уровня (творческие задания) - достаточный уровень,3 человека.

Количество обучающихся 5 класса, принявших участие в мониторинге-15 (из 18 обучающихся). Высокий уровень подготовленности по предмету показали 4 человека, достаточный-10 человек, низкий-1 человек. По заданиям различного уровня сложности: задания базового уровня сложности - высокий уровень -11 чел., достаточный-4 чел., задания повышенного уровня сложности - высокий уровень-4 чел., достаточный-11 чел.; задания высокого уровня (творческие задания)- высокий уровень-12 чел., достаточный уровень-1 чел., низкий-2 чел.

Сравнительный уровень подготовленности по предмету «Русский язык»

Уровень подготовленности	Процент испытуемых по ОО	По РФ
низкий	1,7	7,9
достаточный	69,5	65,6
высокий	28,8	26,5

« _____ » _____ 20 ____ г.
(Число, месяц, год составления)

Терехова Татьяна Ивановна _____
(ФИО руководителя (заместителя), подпись, печать)

Форма 5

Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по результатам аттестации (итоговой и/или промежуточной)

Учебный год	Класс	Количество обучающихся, участвовавших в аттестации	Количество обучающихся, не прошедших аттестацию	Результаты аттестации обучающихся (средний балл)	Наличие высокобалльных работ (количество человек)
2011-2012	9	11	0	русский язык-3,8	
2011-2012	9	5	0	литература -4,8	4
2013-2014	11	5	0	русский язык -56	

Краткий комментарий педагогического работника

Результаты на выпускных экзаменах: качество знаний по русскому языку-81%; по литературе -100% (ГИА, 2012 год). Все обучающиеся, сдававшие ГИА, подтвердили годовые оценки. Двое обучающихся 9 класса награждены Почвальной грамотой Министерства образования и науки РФ «За особые успехи в изучении учебного предмета «литература».

В течение трех лет наблюдается позитивная динамика качества знаний по русскому языку и литературе:

2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год	
9 класс		10 класс		11 класс	
Русский язык	Литература	Русский язык	Литература	Русский язык	Литература
90%	83%	100%	100%	100%	100%

Среднее по классу (ГИА, русский язык)

Верных ответов	Процент верных ответов	оценка
32,6	77,1	3,8

« ____ » _____ 20 ____ г.
(Число, месяц, год составления)

Терехова Татьяна Ивановна _____
(ФИО руководителя (заместителя), подпись, печать)

Форма 6

Участие педагогического работника в организации внеурочной занятости обучающихся

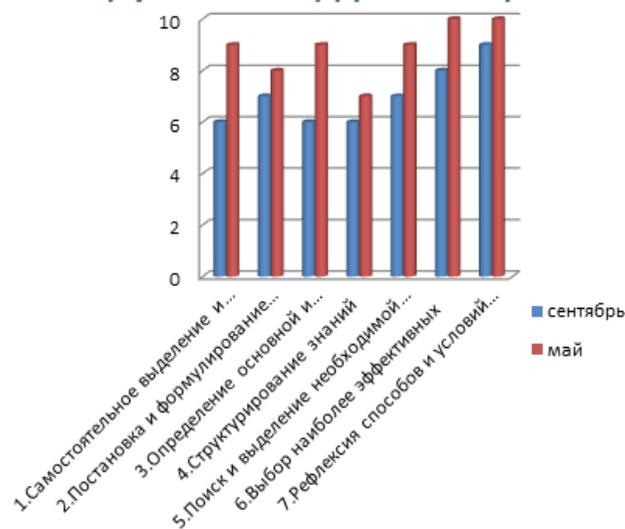
Констатирующий уровень	Планово-прогностический уровень		
<p>Наименование мероприятий, формы проведения, количество часов Кружок «Учусь творчески мыслить»(2010-2014гг.) рассчитан на 2 часа в неделю(68часов); Кружок «Занимательный русский язык»(2014-2015г.) - 34часа</p>	<p>Название программы (плана) Проектная и исследовательская деятельности - необходимое условие компетентностного подхода и действенное средство формирования познавательных УУД во внеурочной деятельности</p>		
	<p>Реализуемая цель формирование познавательных универсальных учебных действий (познание объектов окружающей реальности; изучение способов решения проблем, овладение навыками работы с источниками информации, инструментами и технологиями).</p>		
	<p>Показатели, по которым отслеживается эффективность деятельности: положительная динамика формирования общеучебных и логических УУД положительная динамика участия в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях В данной таблице представлены этапы работы над проектом.</p>		
	<p>Этапы работы над проектом</p>	<p>Общеучебные УУД</p>	<p>Логические УУД</p>
<p>1.Определение проблемы проекта, его задач, его типа, количества участников</p>	<p>1.Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p>	<p>1.Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>	

	2.Определение структуры подтем, обсуждение путей решения основных проблем	2.Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	2.Синтез составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов
	3.Распределение ролей	3.Определение основной и второстепенной информации	3.Выдвижение гипотез и их обоснование
	4.Самостоятельная работа обучающихся (сбор информации, анализ, синтез)	4.Структурирование знаний; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации	4.Подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений
	5.Промежуточное обсуждение ,работа над структурой проекта	5.Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	5.Доказательство
	6..Защита проекта, презентация	6.Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	6.Постановка и решение проблемы формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
	7.Рефлексия (коллективное обсуждение, экспертиза, оценка, прогнозирование	7.Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	

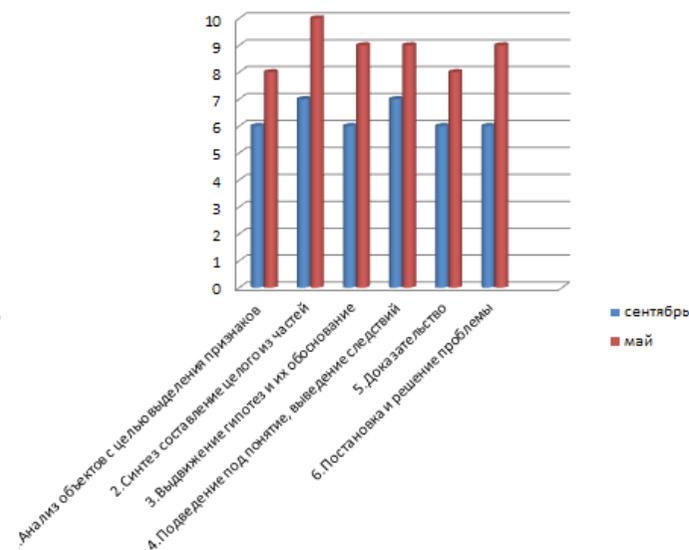
ВОЗМОЖНЫХ ОШИБОК)

Результаты мониторинга: наблюдается позитивная динамика формирования общеучебных и логических УУД

Динамика формирования общеучебных УУД (в баллах)



Динамика формирования логических УУД (в баллах)



Увеличилось количество участников и призеров в конкурсах, олимпиадах на 18%
Положительная динамика качества знаний: 1 четверть-56%; 4 четверть-61%

Краткий комментарий педагогического работника. Основной вид внеурочной деятельности обучающихся 5 класса - **проектная и исследовательская деятельности.**

В процессе этих видов деятельности у обучающихся формируются *познавательные УУД* (познание объектов окружающей реальности; изучение способов решения проблем, овладение навыками работы с источниками информации, инструментами и технологиями). Исследования обучающихся обеспечивают высокую информативную емкость и системность в усвоении учебного материала, широко охватывают внутрипредметные и междисциплинарные связи.

Формирование познавательных УУД происходит на всем протяжении работы над проектом. Для обучающихся среднего звена характерно создание творческих и информационно-исследовательских проектов. Так, например, пятиклассниками были созданы проекты:

«Словарь на любую тему» (словарь цветов, словарь танкиста, словарь хоккеиста и т.д.); «Моя любимая буква», мини-сборник «Пословицы и поговорки в речи современных школьников и их аналог на иностранном языке»(работа представлена на межшкольной научно-творческой конференции «Шаг в будущее», Диплом II степени). В настоящее время обучающиеся работают над проектом «В мире фразеологизмов».

«_____» _____ 20 ____ г.
(Число, месяц, год составления)

Терехова Татьяна Ивановна _____
(ФИО руководителя (заместителя), подпись, печать)

Форма 7

Создание здоровьесберегающих условий при организации образовательного процесса

Констатирующий уровень	Планово-прогностический уровень
<p>Работа организуется в соответствии с СанПиН, программой «Здоровье» МБОУ Остерской средней школы по здоровьесбережению. Для того, чтобы результативно реализовать здоровьесберегающую технологию в своей педагогической деятельности, применяю образовательные технологии по их здоровьесберегающей направленности: лично-ориентированные, где в центр образовательной системы ставлю личность ребёнка, стараюсь обеспечить комфортные условия её развития и реализации природных возможностей. Педагогика сотрудничества – её можно рассматривать как создающую все условия для реализации задач сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Проявления гуманного отношения к детям, перечисленные в качестве факторов учебно-воспитательного процесса, такие как любовь к детям, и оптимистичная вера в них, отсутствие прямого принуждения, приоритет положительного стимулирования, терпимости к детским недостаткам, в сочетании с проявлениями демократизации отношений – правом ребёнка на свободный выбор, на ошибку, на собственную точку зрения – оказывают благоприятное воздействие на психику детей и способствуют формированию здоровой психики и, как следствие, высокого уровня психологического здоровья. Технология уровневой дифференциации обучения. Свои уроки я строю с учетом индивидуальных возможностей и способностей ученика. И у меня появляется возможность</p>	<p>Название программы (плана) Использование дидактических материалов на уроках русского языка по теме «Здоровьесбережение». Основные цели: включение в учебный процесс, в структуру и содержание каждого урока элементов, содержащих пропаганду здорового образа жизни, вопросы просветительского характера. Данные вопросы включаются в урок на основе интеграции и предполагают решение не только воспитательных, но и дидактических, а также развивающих задач. Дидактические задачи: обобщение и повторение материала по русскому языку при подготовке к экзаменам, контрольным работам, тестированию. Каждый текст сопровождается заданиями, включающими в себя вопросы по всем разделам русского языка: фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису, пунктуации, орфографии, развитию речи. Развивающие задачи: создание речевой ситуации, при которой развиваются монологическая (письменная и устная), диалогическая речь обучающихся; развитие навыков лингвистического анализа текста, формирование коммуникативной компетенции; развитие навыков общения и взаимодействия в группе; развитие критического и логического мышления, воображения, развитие эмоциональной сферы обучающихся. Задания дидактического характера способствуют развитию внимания, орфографической и пунктуационной зоркости, навыков самостоятельной работы. Воспитательные задачи: приобщение детей к здоровому образу жизни, формирование ценностного отношения к здоровью, профилактика вредных привычек. Многие тексты включают в себя нравственные аспекты и создают условия для</p>

<p>дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному, более эффективно работать с трудными детьми.</p> <p>Таким образом, здоровьесберегающие образовательные технологии -это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учителя и обучающихся.</p> <p>На уроках русского языка использую дидактический материал по теме «Здоровьесбережение» для лингвистического анализа, в качестве контрольных, самостоятельных работ, пропагандирующий спорт, разные его виды, туризм.</p> <p>Учебный процесс в классе строю в соответствии с принципами здоровьесбережения детей: учет возрастно-половых особенностей обучающихся; учет состояния здоровья детей данного класса; учет индивидуальных психофизиологических особенностей детей; обязательное структурирование урока на основе закономерностей изменения работоспособности; обучение в малых группах (индивидуализация обучения); использование наглядности и сочетании различных форм предоставления информации; создание на уроке эмоционально благоприятной атмосферы; формирование положительной мотивации к учебе</p>	<p>нравственного развития детей, формирования их духовного здоровья. Предлагаемый материал может быть использован избирательно, в зависимости от подготовленности и индивидуальных особенностей обучаемых, в зависимости от изучаемого в данный момент материала и т.д., может быть использован для самостоятельной работы обучающихся, для работы в парах, группах, то есть дает возможность внедрения интерактивных форм и методов обучения, что на современном этапе обновления образования очень актуально.</p> <p>Структура работы подчинена тематическому принципу, что дает возможность использовать собранный материал в системе.</p> <p>1 раздел – « Что такое здоровье и как его сохранить».</p> <p>2 раздел – «Гигиена – сестра здоровья».</p> <p>Подразделы: гигиена тела, гигиена зрения, гигиена сна, гигиена окружающей среды.</p> <p>3 раздел – « Без чего не может быть здоровья».</p> <p>Подразделы: физкультура и спорт, закаливание, самоорганизация.</p> <p>4 раздел – «Основа здоровья – хорошее питание».</p> <p>5 раздел – « Вредные привычки»</p> <p>6 раздел – «К урокам развития речи»</p> <p>7 раздел – «Мудрость здоровой жизни». (Афоризмы, пословицы, поговорки).</p> <p>Реализуемая цель - приобщение детей к здоровому образу жизни, формирование ценностного отношения к здоровью, профилактика вредных привычек.</p> <p>Показатели, по которым отслеживается эффективность деятельности Отрицательная динамика заболеваемости обучающихся.</p>
--	---

<p>(«педагогика успеха»).</p> <p>В своей педагогической практике использую литературу: Н.К.Смирнов «Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе», где подробно описываются здоровьесберегающие элементы, которые следует использовать на уроке;</p>	<p>Результаты мониторинга. На 8% снизилась динамика заболеваемости обучающихся ОРВИ; на 15% увеличилась доля обучающихся, посещающих спортивные секции. Чтобы проследить, насколько эффективна данная работа, в начале и в конце года с детьми проводится сочинение - анкета «Что я думаю о здоровье», являющееся своеобразным самоанализом и дающее представление о том, что изменилось в отношении детей к проблеме своего здоровья в течение года. Результат:</p> <p>Уроки здоровья помогли изменить отношение к себе-17 человек (94%) Уроки здоровья никак не повлияли на мое отношение к своему здоровью-1 человек (6%)</p>
--	--

«_____» _____ 20__ г.
(Число, месяц, год составления)

Терехова Татьяна Ивановна _____
(ФИО руководителя (заместителя), подпись, печать)

Форма 8

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса

Констатирующий уровень	Планово-прогностический уровень
<p>Для создания безопасных условий на уроках русского языка и литературы руководствуюсь следующими инструкциями по ОТ:</p> <p>Инструкция по технике безопасности для обучающихся в кабинете русского языка и литературы</p> <p>Инструкция по пожарной безопасности</p> <p>Инструкция по электробезопасности</p> <p>Перед началом занятий включаю освещение и убеждаюсь в исправной работе светильников.</p> <p>Проветриваю помещение, не допуская сквозняков, подготавливаю к работе оборудование.</p> <p>Убеждаюсь в том, что температура воздуха в помещении соответствует установленным санитарным нормам.</p> <p>Продолжительность занятий не превышает норм, установленных</p>	<p>Название программы (плана) Создание условий для повышения качества знаний через организацию безопасной среды на уроках русского языка и литературы.</p> <p>Безопасная среда, способствующая повышению качества знаний на уроках русского языка и литературы создается:</p> <p>внешними условиями (хорошо проветренная и освещенная аудитория, соблюдения гигиенических норм организации учебно-воспитательного процесса, озеленение классной комнаты);</p> <p>искусством и культурой общения учителя с учениками (межличностные контакты, взаимоотношения между ними).</p> <hr/> <p>Реализуемая цель (и) Создание безопасной среды, располагающей к творчеству обстановки, способствующей успешной учебе.</p>

СанПином. Использую ТСО только после изучения инструкции работы с ними. Перед началом занятий провожу инструктаж по технике безопасности. Во время карантина пользуюсь ватно-марлевой повязкой.	Показатели, по которым отслеживается эффективность деятельности: отрицательная динамика заболеваемости обучающихся, положительная динамика качества знаний.
	Результаты мониторинга На 8% снизилась динамика заболеваемости обучающихся. Наблюдается положительная динамика качества знаний : 1 четверть-56%; 4 четверть-61%

Краткий комментарий педагогического работника. На уроках у обучающихся появляется потребность в двигательной активности, поэтому в соответствии с программой « Создание условий для повышения качества знаний через организацию безопасной среды на уроках русского языка и литературы» провожу физкультминутки, физкультпаузы, смену видов деятельности. Классифицировала упражнения, которые можно проводить в начале, в середине и в конце урока. Во время физминуток провожу не только упражнения физического плана, но и упражнения для развития памяти, логического мышления, сообразительности.

« ____ » _____ 20 ____ г.
(Число, месяц, год составления)

Терехова Татьяна Ивановна _____
(ФИО руководителя (заместителя), подпись, печать)

Форма 9

Результативность деятельности аттестуемого педагогического работника по выявлению способностей обучающихся

Учебный год	Количество обучающихся (чел.)	Констатирующий уровень	Планово-прогностический уровень
-------------	-------------------------------	------------------------	---------------------------------

2013-2014	18	<p>Для выявления способностей обучающихся в классе провожу следующие мероприятия: изучаю личные дела обучающихся; провожу беседы, анкетирование, диагностику; использую следующие методики: методику выявления коммуникативных склонностей учащихся Р.В. Овчаровой, диагностику уровня сотрудничества (изучение уровня сформированности коммуникативной культуры школьников), диагностику «Оценки уровня сформированности взаимодействия обучающихся при работе в группе (коммуникативные УУД)» метод «Креативное поле» Д.Б.Богоявленской; методика определения оригинальности мышления по рисункам, по конструированию фраз, предложенная Гилфордом; Тесты Торренса; Тесты Ровена и Венгера; Промежуточную диагностику творческой активности каждого ученика провожу при помощи следующих методов: наблюдения; беседы; анкетирования; тестов. Результаты диагностики (Форма10)</p>	<p>План работы «Выявление и развитие коммуникативных способностей обучающихся на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности» Цель: создание максимально благоприятных условий для выявления и формирования коммуникативных способностей каждого обучающегося на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности. Система работы по выявлению и развитию коммуникативных способностей обучающихся, включает: 1. Диагностику (Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Р.В. Овчаровой, диагностику уровня сотрудничества (изучение уровня сформированности коммуникативной культуры школьников)) диагностику «Оценки уровня сформированности взаимодействия обучающихся при работе в группе (коммуникативные УУД)» 2. Формы, методы и приемы на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности, способствующие выявлению и формированию коммуникативных способностей обучающихся: (театрализация; работа с текстом (прием составления плана, прием составления граф-схемы, прием тезирования, прием составления сводной таблицы, прием комментирования, «чтение с остановками» «чтение с пометками» «составление кластера»); дискуссия; групповая форма работы; работа парами 3. Проектная и исследовательская деятельности 4. Технология «Критическое мышление» Показатели, по которым отслеживается эффективность деятельности: повысился интерес к знаниям на 16%; увеличилось количество участников и призеров в конкурсах, олимпиадах на 18% Результаты мониторинга Создана система работы по выявлению способностей обучающихся.</p>
-----------	----	---	--

«_____» _____ 20__ г.
(Число, месяц, год составления)

Терехова Татьяна Ивановна _____
(ФИО руководителя (заместителя), подпись, печать)

Форма 10

Результативность деятельности аттестуемого педагогического работника по развитию способностей обучающихся

Учебный год	Количество обучающихся (чел.)	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики
2013-2014	18	Методика выявления уровня развития творческих способностей. Метод: тест Гилфорда	
		<p>Беглость: 1 предложение - 1 балл, обучающиеся придумали 6 предложений, $B = 6$; Гибкость: 1 слово – 0,1 балл, m – число слов = 18; $\Gamma = 0,1 m = 0,1 \cdot 18 = 1,8$</p> <p>Оригинальность – $Op = 5k$, где, k – число оригинальных предложений = 6. $Op = 5 \cdot 6 = 30$; Креативность-$T = 6 + 1,8 + 30 = 37,8$, где T – суммарный показатель теста.</p> <p>Таким образом, мы видим, что уровень развития творческих способностей зафиксирован на отметке - 37,8, показатель беглости - на отметке 6, гибкости – 1,8, а оригинальности – 30.</p> <p>Беглость-6 Гибкость-1,8 Оригинальность-30 Креативность-37,8</p>	<p>Беглость: 1 предложение - 1 балл, обучающиеся придумали 7 предложений, $B = 7$; Гибкость: 1 слово – 0,1 балл, m – число слов = 17 $\Gamma = 0,1 m = 0,1 \cdot 17 = 1,7$; Оригинальность – $Op = 5k$, где, k – число оригинальных предложений = 6,5 $Op = 5 \cdot 6,5 = 32,5$; Креативность-$T = 7 + 1,7 + 32,5 = 41,2$, где T – суммарный показатель теста.</p> <p>Таким образом, мы видим, что уровень развития творческих способностей зафиксирован на отметке - 41,2, показатель беглости на отметке 7, гибкости – 1,7, а оригинальности – 32,5.</p> <p>Беглость-7 Гибкость-1,7 Оригинальность-32,5 Креативность-41,2</p>
		Диагностика выявления интеллектуальных способностей обучающихся. Методика «Найди несколько различий», «Выделение существенных признаков», «Логические закономерности». Изучалось: умение исключать лишнее; словесно – логическое мышление; умение обобщать; умение анализировать.	
		Высокий уровень развития- 9,5 % Норма- 42,8 % Близкий к норме-28,6 % Низкий-19,1 %	Высокий уровень развития- 14,3 % Норма-66,7 % Близкий к норме-14,3 % Низкий-4,7 %
		Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (Методика Р.В. Овчаровой)	

		<p>Количество обучающихся / % от общего числа обучающихся</p> <p>Низкий уровень-3/17%</p> <p>Ниже среднего-3/17%</p> <p>Средний уровень-6/33%</p> <p>Вышесреднего-4/22%</p> <p>Высокий уровень -2/11%</p>	<p>Количество обучающихся / % от общего числа обучающихся</p> <p>Низкий уровень -0/0%</p> <p>Ниже среднего -2/11%</p> <p>Средний уровень -9/50%</p> <p>Вышесреднего-5/28%</p> <p>Высокий уровень-2/11%</p>
		<p>Диагностика уровня сотрудничества (изучение уровня сформированности коммуникативной культуры школьников)</p>	
		<p>Средний уровень сотрудничества-5/28%</p> <p>Сотрудничество находится на уровне ниже среднего-7/39%</p> <p>Низкий уровень сотрудничества-6/33%</p> <p>Критический уровень сотрудничества-0/0%</p>	<p>Средний уровень сотрудничества-8/44%</p> <p>Сотрудничество находится на уровне ниже среднего-9/50%</p> <p>Низкий уровень сотрудничества-1/6%</p> <p>Критический уровень сотрудничества-0/0%</p>
		<p>Оценка уровня сформированности взаимодействия обучающихся при работе в группе (коммуникативные УУД)</p>	
		<p>Уровень 0 (Отсутствие опыта (знаний) о взаимодействии в групповой работе -2/11%</p> <p>Уровень 1 (Пассивное участие в групповой работе. Учащийся знаком с правилами взаимодействия в группе. Вступает в обсуждение задания только при достаточной помощи учителя (взрослого))-3/17%</p> <p>Уровень 2 (Некомпетентное участие. Учащийся умеет взаимодействовать в группе, но лишь в условиях, когда принимают его точку зрения. Может принимать участие в групповой работе, подражая действиям авторитетных для него сверстников)-4/22%</p> <p>Уровень 3 (Недостаточно компетентен. Учащийся проявляет интерес к групповой работе, умеет взаимодействовать в группе. Справедливо разделяет роли участников группы)-6/33%</p> <p>Уровень 4 (Учащийся компетентно участвует в групповой работе)-3/17%</p>	<p>Уровень 0 (Отсутствие опыта (знаний) о взаимодействии в групповой работе_-0/0%</p> <p>Уровень 1 (Пассивное участие в групповой работе. Учащийся знаком с правилами взаимодействия в группе. Вступает в обсуждение задания только при достаточной помощи учителя (взрослого))-1/5%</p> <p>Уровень 2 (Некомпетентное участие. Учащийся умеет взаимодействовать в группе, но лишь в условиях, когда принимают его точку зрения. Может принимать участие в групповой работе, подражая действиям авторитетных для него сверстников)-3/17%</p> <p>Уровень 3 (Недостаточно компетентен. Учащийся проявляет интерес к групповой работе, умеет взаимодействовать в группе. Справедливо разделяет роли участников группы)-9/50%</p> <p>Уровень 4 (Учащийся компетентно участвует в групповой работе)-5/28%</p>

« _____ » _____ 20 ____ г.
(Число, месяц, год составления)

Терехова Татьяна Ивановна _____
(ФИО руководителя (заместителя), подпись, печать)

Форма 11

Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (по профилю деятельности педагога)

Учебный год	Количество обучающихся	Наименование мероприятия, дата проведения	Уровень проведения мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Количество обучающихся, принявшее участие в мероприятии	Количество победителей и призеров
2013-2014	5	Областной историко-литературный конкурс, посвященный 90-летию со дня рождения Б.Л.Васильева 30.04.2014	региональный	3	1 (Диплом победителя)
2013-2014	19	Муниципальный конкурс литературно-художественного творчества «Душа по капле собирает свет» в номинации «Преподобный Сергей-Душа России» 18.02.2014	муниципальный	2	1 (Грамота 3 место)
2012-2013	14	Областной краеведческий конкурс «Зовет к Отечеству любовь», посвященный героическим событиям Отечественной войны 1812 года на Смоленщине 05.05.2012	региональный	4	1 (Диплом победителя)
2011-2012	5	Третий этап областного краеведческого историко-литературного конкурса, посвященного 1150-летию первого датированного упоминания Смоленска	региональный	3	Благодарственные письма
2013-2014	5	Олимпиада школьников в ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет» по педагогике	региональный	1	1 (Диплом призера)
2011-2012	14	Муниципальный этап I Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	муниципальный	3	Благодарственные письма
2011-2012	19	Областной краеведческий конкурс «С мечтой о космосе», посвященный 50-летию полета Ю.А.Гагарина в космос	региональный	8	Свидетельства
2012-2013	5	Муниципальный Фестиваль детского самодеятельного творчества «Радуга-2013	муниципальный	1	Благодарственное

		Смотр-конкурс концертных программ «Как прекрасен этот мир!», номинация «Художественное чтение» 26.03.2013		письмо	
2014-2015	17	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку проекта «Инфоурок»	международный	4	4 (Грамоты победителей)
2010-2011	7	II муниципальный этап международного конкурса креативности «Одиссея Разума»	муниципальный	7	Диплом I степени
2011-2012	7	IV Смоленский региональный этап Международного конкурса креативности «Одиссея Разума»	региональный	7	Диплом III степени
2012-2013	7	V Смоленский региональный этап Международного конкурса креативности «Одиссея Разума»	региональный	7	Диплом I степени
2013-2014	7	VI Смоленский региональный этап Международного конкурса креативности «Одиссея Разума»	региональный		Диплом II степени
2014-2015	14	Всероссийский конкурс «Нет выше звания Учитель!» Номинация: Творческие работы	всероссийский	1	Диплом III степени
2013-2014	18	Межшкольная научно-творческая конференция «Шаг в будущее»	муниципальный	2	Диплом II степени
2010-2011 2011-2012 2012-2013 2013-2014	11 11 5 23	«Русский медвежонок-языкознание для всех»	всероссийский	11 11 5 18 (Сертификаты участника)	

«_____» _____ 20 ____ г.
(Число, месяц, год составления)

Терехова Татьяна Ивановна _____
(ФИО руководителя (заместителя), подпись, печать)

Участие педагогического работника в исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности

Учебный год	Констатирующий уровень	Планово-прогностический уровень
2013-2014	<p>Член рабочей группы по обеспечению перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Выписка из приказа от 28.01.2013 №10)</p> <p>Член творческой группы по внедрению технологии модерации в образовательный процесс школы (Выписка из приказа от 10.09.2013 №4)</p>	<p>Название программы (плана) <u>«Формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе самостоятельной деятельности обучающихся 5 -6 классов на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС основного общего образования»</u></p> <p>Реализуемая цель - <u>сформировать познавательные УУД в процессе самостоятельной деятельности обучающихся на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС ОО</u></p> <p>Задачи: провести анализ педагогической литературы по проблеме формирования универсальных учебных действий школьников; выявить психологические и педагогические особенности работы учителя русского языка и литературы с детьми 11-12 лет; определить условия, обеспечивающие преемственность формирования у обучающихся познавательных универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию; разработать средства формирования универсальных учебных действий обучающихся 5-6 классов на уроках русского языка; провести качественную оценку эффективности внедряемых средств, используя диагностику сформированности познавательных УУД; показать результативность работы по формированию познавательных универсальных учебных действий обучающихся.</p> <p>Показатели, по которым отслеживается эффективность деятельности: Положительная динамика формирования познавательных УУД Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсов и олимпиад Положительная динамика качества знаний обучающихся</p> <p>Результаты исследовательской, экспериментальной деятельности Положительная динамика познавательных УУД (Форма3) Увеличилось количество участников и призеров в конкурсах, олимпиадах на 18% Положительная динамика качества знаний : 1 четверть-56%; 4 четверть-61%</p>

« _____ » _____ 20 ____ г.
 (Число, месяц, год составления)

Терехова Татьяна Ивановна _____
 (ФИО руководителя (заместителя), подпись, печать)

Совершенствование методов обучения и воспитания (педагогических технологий и техник)

- умение ставить вопрос
- умение работать с информацией

Развитие логического мышления исследовалось через:

- умение обобщать
- умение анализировать
- умение устанавливать причинно – следственные связи.

Результаты деятельности. В ходе эксперимента были подобраны соответствующие принятым показателям - параметры и методики.

Для исследования эффективности использования ТРКМ в учебном процессе совместно с педагогом-психологом была проведена диагностика интеллектуальных способностей обучающихся. Для этого использовалась методика «Найди несколько различий», «Выделение существенных признаков», «Логические закономерности».

Изучалось: умение исключать лишнее; словесно – логическое мышление; умение обобщать; умение анализировать.

Уровень развития мышления определялся в баллах:

Уровень	Кол-во баллов
Высокий	90 и больше
Возрастная норма	70-89
Приближен к норме	50-69
Низкий	30-49

Результаты исследования учащихся за 1 четверть:

Уровень развития	1 четверть	4 четверть
Высокий	9,5 %	14,3 %
Норма	42,8 %	66,7 %
Близкий к норме	28,6 %	14,3 %
Низкий	19,1 %	4,7 %

Сравнительный анализ данных показал, что к концу года количество обучающихся, показывающих высокий уровень и уровень развития, соответствующий норме, остаётся стабильным.

Уровень развития критического мышления изучался приёмами составления кластера и маркировки текста (ТРКМ). Умение осмысливать изучаемый материал и устанавливать причинно – следственные связи оценивалось по уровням:

Уровень	Параметры	Баллы
Допустимый	Полное отражение темы в кластере и установление причинно - следственных	10 баллов

		<p>Развитие умения работать с информацией представлены в процентном соотношении в таблице:</p>
--	--	--

Краткий комментарий педагогического работника

Ожидаемые результаты использования современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы: создание условий для всестороннего развития личности обучающихся, раскрытия и реализации их нравственного, духовного и интеллектуального

потенциала; повышение качества знаний обучающихся; овладение обучающимися ключевыми компетентностями; формирование научно-исследовательских навыков обучающихся.

«_____» _____ 20 ____ г.
(Число, месяц, год составления)

Терехова Татьяна Ивановна _____
(ФИО руководителя (заместителя), подпись, печать)

Форма 14

Публикации по проблемам развития, воспитания, образования

Учебный год	Количество публикаций	Форма представления информации	
		На сайте образовательной организации (адрес сайта, выходные данные)	В сборниках конференций, периодических педагогических изданиях (выходные данные)
2013-2014	6	Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка и литературы http://osschool.edusite.ru/	Грамота №14В-2-1281 Победителя Всероссийского конкурса профессионального образования «Статья на тему «Почему я учитель» в категории «Методический образовательный центр» Сертификат участника Международной конференции «Инновационные педагогические технологии» и справка-подтверждение (№6207-к от 09.10.2014) о публикации статьи «Духовно-нравственное воспитание школьников во внеурочной

			<p>деятельности в сельской школе» (Казань, октябрь 2014г.) Сертификат к диплому №228-114-227/ОУ-8, удостоверяющий факт публикации в материалах Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» 2011-2012 учебного года Свидетельства о публикации методических разработок на сайте InfoUrok.RU web-адрес публикаций: infourok.ru material.html?mid=115627 infourok.ru material.html?mid=115647</p>
--	--	--	---

«_____» _____ 20__ г.
(Число, месяц, год составления)

Терехоаа Татьяна Ивановна _____
(ФИО руководителя (заместителя), подпись, печать)

Форма 15

Повышение профессионального мастерства

Учебный год	Количество мероприятий	Документы, подтверждающие участие педагогического работника в мероприятиях, направленных на повышение профессионального мастерства	
		в качестве слушателя	в качестве активного участника
2009-2010	2		<p>Сертификат участника конкурса «Информационно – коммуникационные технологии в образовании – 2009» в направлении Авторские разработки педагогов. Грамота Комитета образования Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области за 3 место в районном конкурсе литературно-художественного творчества «Душа по капле собирает свет»</p>
2011-2012	1		<p>Семинар "Информационно-коммуникативные технологии в школе как условие совместного творчества учителя и ученика". Открытое занятие кружка «Учусь творчески мыслить» по теме «Газетный репортаж», отзыв</p>

2013-2014	3	Участие в муниципальном конкурсе «Учитель года-2014» (Свидетельство) Открытый урок в 11 классе «Судьба, принесенная в жертву» по произведению А.Солженицына «Матренин двор» (в рамках методической недели «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении старшеклассников», отзыв) Мастер-класс «Активный метод «Ковер идей»- метод проработки содержания проблемы» (Протокол от 31.03.2014 №2)
2014-2015	6	Мастер-класс: «Использование метапредмета «Знак» (Протокол от 06.11.2014 №10) Грамота №14В-2-1281 Победителя Всероссийского конкурса профессионального образования «Статья на тему «Почему я учитель» в категории «Методический образовательный центр» Сертификат участника Международной конференции «Инновационные педагогические технологии» и справка-подтверждение (№6207-к от 09.10.2014) о публикации статьи «Духовно-нравственное воспитание школьников во внеурочной деятельности в сельской школе» (Казань, октябрь 2014г.) Свидетельства о публикации методических разработок на сайте InfoUrok.RU

« ____ » _____ 20 ____ г.
(Число, месяц, год составления)

Терехова Татьяна Ивановна _____
(ФИО руководителя (заместителя), подпись, печать)

Форма 16

Информация о теме самообразования педагогического работника

Учебный год	Констатирующий уровень	Планово-прогностический уровень
2010-2012 2013-2015	«Использование технологии «Дебаты» на уроках литературы».	Тема по самообразованию: «Формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе самостоятельной деятельности обучающихся 5-6 классов на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС основного общего образования» Реализуемая цель - <u>сформировать познавательные УУД в процессе самостоятельной деятельности обучающихся на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС ООО</u> Задачи: провести анализ педагогической литературы по проблеме формирования универсальных учебных

		<p>действий школьников; выявить психологические и педагогические особенности работы учителя русского языка и литературы с детьми 11-12 лет; определить условия, обеспечивающие преемственность формирования у обучающихся познавательных универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию; разработать средства формирования универсальных учебных действий обучающихся 5-6 классов на уроках русского языка; провести качественную оценку эффективности внедряемых средств, используя диагностику сформированности познавательных УУД; показать результативность работы по формированию познавательных универсальных учебных действий обучающихся.</p> <p>Сроки работы-2013-2015гг.</p> <p>Показатели, по которым отслеживается эффективность деятельности:</p> <p>Положительная динамика познавательных УУД обучающихся 5-6 классов в процессе самостоятельной деятельности</p> <p>Положительная динамика качества знаний обучающихся</p> <p>Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах</p> <p>Результаты исследовательской, экспериментальной деятельности</p> <p>Проанализирована педагогическая литература по проблеме формирования универсальных учебных действий школьников; определены психолого-педагогические особенности работы учителя-словесника с обучающимися 5-бклассов;разработаны средства формирования познавательных универсальных учебных действий школьников; приведены примеры применения перечисленных средств формирования УУД на уроках русского языка в 5 классе; определены условия, обеспечивающие преемственность формирования у обучающихся познавательных универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию; проведена качественная оценка эффективности внедряемых средств, используя диагностику сформированности познавательных УУД; показана результативность работы по формированию познавательных универсальных учебных действий обучающихся..</p> <p>Положительная динамика познавательных УУД (Приложение 3)</p> <p>Увеличилось количество участников и призеров конкурсов, олимпиад на 18%</p> <p>Положительная динамика качества знаний : 1 четверть-56%; 4 четверть-61%</p>
--	--	---

Краткий комментарий педагогического работника До 2012 года работала над проблемой «Использование технологии «Дебаты» на уроках литературы». На учебных занятиях в форме дебатов старшеклассники показали умение цивилизованно, уважая мнение оппонентов, вести диалог, убежденно отстаивать свое мнение, продумывать композицию выступления, делать обобщение, выводы. Я убеждена, что дебаты помогут вернуть школьникам правила цивилизованного общения, а через познавательную, научную, исследовательскую деятельность можно более целенаправленно и эффективно воспитывать детей нравственно, духовно, т.е. многосторонне влиять на личность. В настоящее время осваиваю проблему «Формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе самостоятельной деятельности обучающихся 5-6 классов на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС основного общего образования»

« _____ » _____ 20 ____ г.

Терехова Татьяна Ивановна _____

(Число, месяц, год составления)

(ФИО руководителя (заместителя), подпись, печать)

Форма 17

Обобщение и распространение опыта работы (в том числе экспериментальной, инновационной) педагогического работника

Учебный год	Форма проведения (открытые занятия, уроки, мастер-классы, семинары, научно-практические конференции и иные)	Форма участия (очно/заочно, дистанционно)	Способ участия (слушатель/ активный участник). Тема (проблема) выступления	Уровень участия (на уровне образовательной организации, муниципальном, региональном, всероссийском, международном)	Подтверждающий документ (отзыв, диплом, программа мероприятия и т.д.)
2009-2010	Выступление на педагогическом совете с докладом	очно	<u>Активный участник</u> «Профессиональная компетентность и культура педагога»	на уровне образовательной организации	Протокол от 24.12.2009 №12

2011-2012	Семинар "Информационно-коммуникативные технологии в школе как условие совместного творчества учителя и ученика"	очно	<u>Активный участник</u> Открытое занятие кружка «Учусь творчески мыслить» по теме «Газетный репортаж»	муниципальный	отзыв
2011-2012	Мастер-класс на ММО учителей русского языка и литературы	очно	<u>Активный участник</u> «Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы»	муниципальный	Протокол от 02.11.2011г.№2
2011-2012	Выступление на педагогическом совете с докладом	очно	<u>Активный участник</u> «Педагогика поддержки ребенка в процессе его развития» с докладом «Тактика поддержки»	на уровне образовательной организации	Протокол от 09.11.2012г. №9
2011-2012	Выступление на педагогическом совете с докладом	очно	<u>Активный участник</u> «Работа с одаренными и талантливыми детьми в образовательном учреждении-источник вдохновения и затруднений, гордости и ответственности»	на уровне образовательной организации	Протокол от 23.03.2012 №2
2012-2013	Выступление на педагогическом совете	очно	<u>Активный участник</u> «Духовно-нравственное воспитание школьников как основа гармоничного развития личности»	на уровне образовательной организации	Протокол от 09.01.2013 №1
2013-2014	Обобщение опыта работы на педагогическом совете «Компетентность - ресурс качественного образования»	очно	<u>Активный участник</u> «Компетентностный подход в воспитании интереса к русскому языку»	на уровне образовательной организации	Протокол от 08.11.2013 №7
2013-2014	Открытый урок в рамках методической недели «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении старшеклассников»	очно	<u>Активный участник</u> Открытый урок по литературе в 11 классе «Судьба, принесенная в жертву» по произведению А.Солженицына «Матренин двор»	на уровне образовательной организации	отзыв
2013-2014	Межшкольная научно-творческая конференция «Шаг в будущее»	очно	<u>Активный участник</u> «Пословицы и поговорки в речи современных школьников и их аналог на иностранном языке».	муниципальный	Диплом II степени

2013-2014	Открытый урок в рамках муниципального конкурса «Учитель года»	очно	<u>Активный участник</u> Обобщение и систематизация знаний по теме «Морфемика» в 5 классе	муниципальный	Свидетельство участника
2013-2014	Мастер-класс творческой группы «Применение интерактивных и активных методов обучения на уроках. Технология модерации»		<u>Активный участник</u> Активный метод «Ковер идей»- метод проработки содержания проблемы	на уровне образовательной организации	Протокол от 31.03.2014 №2
2014-2015	Мастер-класс творческой группы «Новые подходы к организации учебной деятельности: проектирование урока на основе метапредметного подхода».	очно	<u>Активный участник</u> «Использование метапредмета «Знак»	на уровне образовательной организации	Протокол от 06.11.2014№10
2014-2015	Всероссийский конкурс профессионального образования	заочно	<u>Активный участник</u> Статья на тему «Почему я учитель» в категории «Методический образовательный центр»	всероссийский	Грамота №14В-2-1281 Победителя
2014-2015	Международная конференция «Инновационные педагогические технологии»	заочно	<u>Активный участник</u> Статья «Духовно-нравственное воспитание школьников во внеурочной деятельности в сельской школе»	международный	Сертификат участника и справка-подтверждение о публикации статьи

«_____» _____ 20 ____ г.
(Число, месяц, год составления)

Терехова Татьяна Ивановна _____
(ФИО руководителя (заместителя), подпись, печать)

Форма 18

Участие в работе методических (профессиональных) объединений

Учебный год	Форма участия (очно/заочно, дистанционно)	Уровень участия (на уровне образовательной организации, муниципальном, региональном, всероссийском, международном)	Пассивное участие	Активное участие (с подтверждением соответствующим документом)
2011-2012	очно	муниципальный		Выступление на ММО учителей русского языка и литературы «Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы» (Протокол от 02.11.2011г.№2)
2011-2012	очно	муниципальный		Выступление на ММО учителей русского языка и литературы «Технология «Дебаты» как инструмент формирования коммуникативной компетентности на уроках русского языка, литературы» (Протокол от 27.04.2012г. №;4)

2012-2013	очно	муниципальный		Выступление на ММО учителей русского языка и литературы «Обогащение словарного запаса на уроках русского языка и литературы» (Протокол от 27.03.2013г. №3)
2013-2014	очно	муниципальный		Выступление на ММО учителей русского языка и литературы «Формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе самостоятельной деятельности обучающихся 5-6 классов на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС основного общего образования» (Протокол от 30.04.2014г.№4)
2013-2014	очно	муниципальный		Выступление на ММО учителей русского языка и литературы « Особенности работы по УМК «Русский язык 5-9 класс» под редакцией Г.Г. Граник» (Протокол от 26.05.2014г. №5)
2013-2014	очно	на уровне образовательной организации		Мастер-класс творческой группы «Применение интерактивных и активных методов обучения на уроках. Технология модерации» Тема выступления: Активный метод «Ковер идей»- метод проработки содержания проблемы.(протокол от 31.03.2014 №2)
2014-2015	очно	на уровне образовательной организации		Мастер-класс творческой группы «Новые подходы к организации учебной деятельности: проектирование урока на основе метапредметного подхода». Тема выступления: «Использование метапредмета «Знак» (протокол от 06.11.2014 №10)
2011-2012	заочно	всероссийский		Член Педагогического клуба «Первое сентября» Карта члена клуба 264-447-181 Сертификат к диплому №228-114-227/ОУ-8, удостоверяющий факт публикации в материалах Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» 2011-2012 учебного года
2013-2014	заочно	всероссийский		Член интернет-портала ProШколу.ru Грамота №2893921-2014-5 выдана 17.11.2014 за участие в проекте «Источник знаний»
2014-2015	заочно	всероссийский	Член сообщества «Сеть творческих учителей» Персональная страница http://www.it-n.ru/profil.aspx?cat_no=692&d_no	

			=378577	
--	--	--	---------	--

«_____» _____ 20 ____ г.
(Число, месяц, год составления)

Терехова Татьяна Ивановна _____
(ФИО руководителя (заместителя), подпись, печать)

Форма 19

Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса

Учебный год	Констатирующий уровень	Планово-прогностический уровень
----------------	------------------------	---------------------------------

2011/2012	<p>Рабочая программа кружка для 6 класса «Учусь творчески мыслить»</p> <p>Методические материалы: «Технология «Дебаты» как инструмент формирования коммуникативной компетентности на уроках русского языка, литературы»; «Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы» ; «Работа с одаренными и талантливыми детьми на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности»</p> <p>Рабочая программа по литературе для 9 класса составлена на основе авторской программы по литературе для 5-11 классов (базовый уровень) В.Я.Коровиной, В.П.Журавлева, В.И.Коровина, И.С.Збарского, В.П. Полухиной. М. «Просвещение». 2006 к учебнику Русская литература XX века. 11 кл в 2-х ч./Под ред. В.П.Журавлева.- М.: Просвещение, 2007</p>	<p>Название программы (плана) «Формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе самостоятельной деятельности обучающихся 5-6 классов на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС основного общего образования»</p> <p>Реализуемая цель: сформировать познавательные универсальные учебные действия в процессе самостоятельной деятельности обучающихся 5-6 классов на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС основного общего образования»</p> <p>Показатели, по которым отслеживается эффективность деятельности: динамика формирования познавательных УУД, количество участников, победителей и призеров на олимпиадах, конкурсах, конференциях; качество знаний обучающихся.</p> <p>Результаты деятельности: положительная динамика формирования познавательных УУД (Приложение 3) увеличилось количество участников и призеров, принявших участие в конкурсах, олимпиадах на 18%</p> <p>Положительная динамика качества знаний : 4 класс-50%;1 четверть 5 класса-56%; 4 четверть 5 класса-61%</p>
2012/2013	<p>Рабочая программа по русскому языку для 10 - 11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего(полного) общего образования и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений авт.- составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. (На основе учебника для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» авторов А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой)</p> <p>Методические материалы: «Обогащение словарного запаса на уроках русского языка и литературы»; Разноуровневые задания по литературе для учащихся 10-11 классов</p> <p>Программа кружка «Учусь творчески мыслить» в 5-6 классах</p>	
2013/2014	<p>Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на</p>	

	<p>основании авторской Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Г. Г. Граник, Н. А. Борисенко, Г. Н. Владимирская. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Программа элективного курса «Система подготовки к ЕГЭ по русскому языку»</p> <p>Методические материалы: Особенности работы по УМК «Русский язык 5-9 класс» под редакцией Г.Г. Граник»; Активный метод «Ковер идей»- метод проработки содержания проблемы на уроках русского языка и литературы; « Компетентностный подход в воспитании интереса к русскому языку»;</p> <p>Концепция «Формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе самостоятельной деятельности обучающихся 5 класса на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС основного общего образования»</p> <p>Проект «Пословицы и поговорки в речи современных школьников и их аналог на иностранном языке».</p> <p>Разработка урока по литературе в 11 классе «Судьба, принесенная в жертву» по произведению А.Солженицына «Матренин двор»</p> <p>Разработка урока «Обобщение и систематизация знаний по теме «Морфемика» в 5 классе»</p>	
2014-2015	<p>Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании авторской Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Г. Г. Граник, Н. А. Борисенко, Г. Н. Владимирская. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008</p> <p>Рабочая программа по литературе для 6 класса основана на Программе по литературе для 5-11 классов под редакцией Г. И. Беленького, Ю. И. Лысого и обеспечена учебником - хрестоматией М. А. Снежневской, О. М. Хреновой, Э. Э. Кац для 6 класса в 2 частях под редакцией Г. И. Беленького, 9-е издание.</p> <p>Программа кружка «Занимательный русский язык» в 6 классе</p> <p>Методические материалы: «Использование метапредмета «Знак» на уроках русского языка</p> <p>Статья «Духовно-нравственное воспитание школьников во</p>	

« ____ » _____ 20 ____ г.
(Число, месяц, год составления)

Терехова Татьяна Ивановна _____
(ФИО руководителя (заместителя), подпись, печать)

Форма 20

Участие в конкурсах профессионального мастерства:

Учебный год	Наименование конкурса профессионального мастерства, форма участия (очно/заочно, дистанционно)	Уровень участия (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Результативность участия
2013-2014	Муниципальный конкурс «Учитель года-2014»	Муниципальный	Свидетельство участника
2014-2015	Всероссийский конкурс профессионального образования «Статья на тему «Почему я учитель» в категории «Методический образовательный центр»	Всероссийский	Грамота Победителя №14В-2-1281
2014-2015	Международная конференция «Инновационные педагогические технологии» и справка-подтверждение о публикации статьи «Духовно-нравственное воспитание школьников во внеурочной деятельности в сельской школе»	Международный	Сертификат участника

2014-2015	Всероссийский конкурс «Нет выше звания Учитель!» Номинация: Творческие работы	Всероссийский	Диплом III степени
2010-2011	Муниципальный конкурс литературно-художественного творчества «Душа по капле собирает свет»	Муниципальный	Грамота (3 место)

Краткий комментарий педагогического работника

Конкурс педагогического мастерства – это соревнование учителей в педагогическом профессионализме, в умении продемонстрировать свой педагогический стиль, раскрыть секреты своего педагогического мастерства, обнаружить необычное в традиционном.

Чем стал конкурс «Учитель года для меня»? Могу сказать, что, прежде всего осмыслением своего педагогического опыта, следующим шагом по пути профессионального роста, испытанием на трудоспособность, выносливость, психологическую устойчивость, концентрацию физических и душевных сил. Работа по анализу своего опыта подводит к анализу своих возможностей. На этапах проведения конкурса осуществляется самоанализ педагогических умений, на основе которого складывается планирование индивидуального профессионального роста учителя. Конкурс педагогического мастерства является также для меня демонстрацией умения эффективно использовать современные образовательные технологии. Конкурс является для меня не только формой соревнования в профессиональном мастерстве и способом продемонстрировать свои способности в достижении качественного результата, но и условием обнаружения собственных затруднений, дефицита профессионализма, что, в свою очередь, служит стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании. Изначально вынужденная работа в конечном итоге приносит удовлетворение и осознание того, что накоплен и систематизирован определенный педагогический опыт и намечены пути для дальнейшего роста педагогического мастерства. Конкурс профессионального мастерства является сильным источником стимулирования мотивации для саморазвития и профессионального роста учителя.

«_____» _____ 20 ____ г.
(Число, месяц, год составления)

Терехова Татьяна Ивановна _____
(ФИО руководителя (заместителя), подпись, печать)