

Бондарева Т.В.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Остерская средняя школа»
с.Остер

**СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

В статье дан анализ понятий «внеурочная деятельность», «специфика организации». Описаны факторы и условия, влияющие на организацию внеурочной деятельности в условиях сельской школы, предложены подходы к ее моделированию.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, сельская школа, социальное партнерство, модель.

Bondareva T.V.

municipal budgetary educational institution
«Oster Secondary School»
Oster village, Roslavl Region

Characteristic aspects of extracurricular activity in a village school.

The article presents an analysis of concepts of «extracurricular activity», «characteristic aspects».

Description of factors and conditions influencing arrangement of extracurricular activity in a village school is given along with suggested approach to their modelling.

Keywords: extracurricular activity, village school, social partnership, model.

Основная образовательная программа начального, основного, среднего общего образования реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами. Внеурочная деятельность тесно связана с учебной деятельностью, является продолжением и дополнением содержания образования, реализуемого в рамках аудиторной нагрузки школьников по направлениям, обозначенным во ФГОС. Данная связь выражается через: взаимодополняющие цели и задачи, содержание образования, формы организации деятельности и общения, способы оценки достижений школьников.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы [7,с.1].

В концепции ФГОС второго поколения подчеркивается, что организация занятий по направлениям внеурочной деятельности должна стать неотъемлемой частью образовательного процесса, она «позволит в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» [4,с.29].

Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС приобретает новую актуальность, ведь именно стандарты закрепили обязательность ее организации, это ресурс, позволяющий школе достичь нового качества образования. Внеурочная деятельность позволяет ребенку выбрать область интересов, развить свои способности. Стоит отметить, что для школы внеурочная деятельность обязательна, а ребенок имеет право выбора. На сегодня в нашей школе обучается 174 ученика, в реализации ФГОС участвуют 1-7 классы (136 детей).

Коллектив школы ежегодно ставит перед собой цель - сделать область внеурочной деятельности полезной как для детей, так и для педагогов, ведущих занятия, для классных руководителей - кураторов этого действия, для родителей, ждущих из школы ребёнка счастливым.

Общеобразовательное учреждение, осуществляющее обучение и воспитание школьников с опорой на ФГОС НОО и ООО является общественным институтом, где школьники - активные субъекты формирования своей личности. Внеурочная деятельность является защитной средой для учащихся, испытывающих потребность в раскрытии своего умственного потенциала, особенно для тех, кто в силу разных причин испытывает затруднения при осуществлении ее на уроке. Внеурочная деятельность позволяет повысить интеллектуальный и коммуникативный уровень участников педагогического процесса, способствует созданию не только прочной базы специальных знаний и общеучебных универсальных действий, но и сформировать ключевые компетентности у учащихся.

Задачи внеурочной деятельности: обеспечить достижение личностных и метапредметных результатов основной образовательной программы НОО и ООО, создать условия для всестороннего развития личности обучающегося, способствовать снижению учебной нагрузки школьников, оптимизировать процесс адаптации ребёнка к школе, организовать образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Внеурочная воспитательная деятельность - вариативная часть основной образовательной программы ОУ. Внеурочная воспитательная деятельность выбирается самим обучающимся в соответствии с его индивидуальной программой образования и не входит в максимально допустимую учебную нагрузку. Важно обеспечить вариативность внеурочной воспитательной деятельности через использование различных форм её организации.

Реализация внеурочной деятельности школы проходит в рамках муниципальных заданий, формируемых учредителем. На уровне начального общего образования на организацию внеурочной деятельности в учебном плане нашей школы отведено 4312 часов за 4 года обучения. Время, отводимое на

внеурочную деятельность на уровне основного общего образования за счёт своих ставок - 918 часов за 3 года обучения.

Школа на каждый учебный год разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, который обязательно согласуется с родителями. Внеурочная деятельность в школе организована по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Все направления внеурочной деятельности представлены в основной образовательной программе нашего учреждения.

Внеурочная деятельность проводится по утверждённому руководителем учреждения расписанию занятий. Время определяет школа по согласованию с родителями. Занятия предполагают не массовый характер, организуются с использованием новых технологий (проектная деятельность, исследовательская и другие). В должностных инструкциях классных руководителей, воспитателя в ГПД прописано сопровождение обучающихся на занятия. В первую очередь совместно с родителями был решён вопрос с питанием детей, изменено расписание школьного автобуса.

В 2015-2016 учебном году на уровне начального общего образования спортивно-оздоровительное направление реализуется программами «ОФП», «Танцевальный», «Азбука здоровья», «Плавание». Всего на реализацию данного направления в 1-4 классах отведено 12 часов. Духовно-нравственное направление в количестве 5 часов представлено программами «Я - гражданин России», «Домисолька», «Праздники, традиции и ремесла народов России», «Православная культура», «Этикет добра». На общекультурное направление («Студия юного актёра», «В мире детской литературы») отводится 5 часов. Общеинтеллектуальное направление (9 часов) представлено программами «Занимательный английский», «Секреты русского языка», «В мире книг», «Шахматы», «Занимательная математика», «Интеллектуальные витаминки». Социальное направление в количестве 9 часов представлено программами «Рукоделие», «Моя первая экология. Дом, в котором я живу», «Волшебная ниточка», «Наши руки не для скуки», «Умелые ручки». Кроме образовательных программ, ориентированных на достижение результатов определённого уровня, разработанных педагогами («Умелые ручки» в 1 классе, «Этикет добра» в 3 классе, «Секреты русского языка» в 4 классе и другие), во внеурочной деятельности реализуются программы по конкретным видам деятельности (кружок «Плавание», секция «ОФП» и др.), тематические программы «Православная культура» (духовно-нравственное направление), «Я-гражданин России» (патриотическое направление) и другие.

Используем возможности учреждений дополнительного образования детей: МБОУДО «Станция юных натуралистов», МБОУДО «Детско-юношеская спортивная школа» за счёт ставок учреждений дополнительного образования. На условиях совмещения с учреждением культуры: МБУК «Рославльская ЦКС» «Остерский СДК»; на договорной основе с МБУК «Рославльская МЦБС» «Остерская сельская библиотека», МБУК «Рославльская МЦБС» «Козловская сельская библиотека филиал 322», МБУК «Рославльский историко-

художественный музей», ПДН МО МВД России «Рославльский», ООО «Физкультурно-оздоровительная кампания». Работа строится на основании «Программы взаимодействия с социальными партнерами».

Наша сельская школа расположена на расстоянии 8 км от районного центра - города Рославля. Обучающиеся имеют возможности выбирать объединения по интересам, посещать различные кружки и секции. Так трое обучающихся 1-4 классов занимаются в спортивной школе, одна ученица посещает художественную школу, одна - музыкальную. Обучающиеся основной школы занимаются: шесть человек в спортивной школе, трое учеников в художественной школе, один школьник - в музыкальной, один в центре технического творчества учащихся. Дети, посещающие занятия в специализированных учреждениях дополнительного образования детей, по данным направлениям могут не посещать внеурочные занятия в школе. Составляется индивидуальный маршрут ребёнка с учётом посещения других учреждений и учётом всех направлений, определённых во внеурочной деятельности. Главное при этом - осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

При организации внеурочной деятельности в условиях нашей сельской школы возникли следующие вопросы: какая модель организации внеурочной работы может стать ориентиром для наших педагогов, детей и родителей? Как использовать возможности школы, учитывая особенности социума?

Чтобы определить модель организации внеурочной деятельности, в школе был проведен ряд мероприятий: проанализирована материально-техническая база школы, кадровые и финансово-экономические условия, информационное и методическое обеспечение.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, кабинеты начальных классов располагаются на одном этаже (на первом), оснащены ноутбуками для учителя и мультимедийными проекторами. Школа располагает спортивным залом (288 кв. м) со всем необходимым спортивным инвентарем и оборудованием, актовым залом, музыкальной аудио-видео-техникой, библиотекой, игровыми площадками. В школе имеются компьютерный класс, два кабинета информатики, подключенных к локальной сети, имеется выход в Интернет.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Внеурочную деятельность осуществляют: старшая вожатая, педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед, учитель физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатель. Работает группа продлённого дня для обучающихся 1-4 классов. Информационную поддержку в реализации внеурочной деятельности оказывает работа школьного сайта (<http://osschool.edusite.ru/>), демонстрирующего достижения всех участников образовательного процесса; информационный стенд «Внеурочная деятельность в вопросах и ответах».

Внеурочная деятельность в нашей школе реализуется в сочетании двух типов организационных моделей: оптимизационной и дополнительного образования. Используются внутренние ресурсы школы и дополнительного образования детей, в части создания условий для развития творческих интересов школьников и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы педагоги определяют самостоятельно. Например, в 3 классе, программы «Моя первая экология. Дом, в котором я живу» и «Праздники, традиции и ремесла народов России», реализуются в форме проектной деятельности. Программа «Азбука здоровья» в 4 классе представлена в форме интегрированного курса, а программа внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки» в 1 классе - в форме научного клуба. Исследовательские проекты, подготовленные учащимися в результате кропотливой работы, заслушиваются на межшкольной научно-творческой конференции «Шаг в будущее», которая проводится ежегодно. Победители школьного этапа принимают участие в научно - практических конференциях различного уровня. Проектная деятельность позволяет сформировать и развить у обучающихся научный тип мышления, направляет действия учеников на решение реальных проблем. Организация и проведение предметных недель в школе является оптимальной организационной формой интеграции знаний. Предметные недели помогают разным детям проявить себя, почувствовать себя успешными.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой - родительский комитет. Они являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий: «День знаний», «Новый год», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Папа, мама, я - читающая семья» и другие.

В соответствии с требованиями ФГОС родителей знакомим с результатами, которые должны быть достигнуты при выходе ребёнка из начальной школы и основной. Данные результаты возможно получить только через организацию урочной и внеурочной деятельности. Отказ может быть по состоянию здоровья ребёнка (например, высокие нагрузки, особый режим питания и другие). Отказ оформляется письменно и мотивируется.

При организации внеурочной деятельности школа учитывает основные принципы: возрастные особенности детей; сочетание индивидуальных и коллективных форм работы; связь теории с практикой; доступность и наглядность; включение учеников в активную жизненную позицию.

Для изучения результатов воспитательного процесса в школе предлагаются общие критерии и показатели [5, с.128], а также набор методик для их замера [2, с.128]. Конкретные рекомендации по диагностике внеурочной деятельности школьников с учетом документов ФГОС второго поколения предложены Д.В. Григорьевым и П.В. Степановым [3, с.139-180].

При оценке достижений детей учитываются следующие уровни результатов: первый уровень - школьник знает и понимает социальную реальность и повседневную жизнь, т.е. он приобрел социальные знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе; второй уровень - школьник ценит общественную жизнь, т.е. у него сформировано позитивное отношение к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностное отношение к социальной реальности в целом; третий уровень - школьник самостоятельно действует в общественной жизни, он приобрел опыт самостоятельного социального действия.

Для выявления эффективности внеурочной деятельности школа использует два основных критерия: продуктивность деятельности, удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Такие методы, как беседа, тестирование, анализ результатов участия в мероприятиях (соревнование, конкурс, олимпиада, конференция и т.д.), экспертная оценка специалистов, анализ содержания «портфеля достижений» ребенка, метод незаконченного предложения используются для изучения продуктивности внеурочной деятельности в школе.

На протяжении трех лет наблюдается высокая продуктивность внеурочной деятельности: призовые места в разных номинациях муниципального Фестиваля детского самодеятельного творчества «Радуга», конкурсе литературно-художественного творчества «Душа по капле собирает свет», областных и Всероссийских конкурсах, выставках. Три года подряд школа занимает 1 места среди средних сельских школ в районной Спартакиаде школьников. Обучающиеся школы являются призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (обучающиеся 11,9,8 классов), русскому языку (7 класс), биологии (7 класс). В районной олимпиаде по русскому языку (3 класс), математике (3 класс) и окружающему миру (4 класс).

Для изучения состояния удовлетворенности детей и взрослых, принимающих участие во внеурочной деятельности, педагоги используют такие диагностические приемы и методы, как педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, ассоциативный рисунок, цветопись, незаконченный рассказ, неоконченный тезис. За последние три года наблюдается положительная динамика: полностью удовлетворены организацией внеурочной деятельности - от 86% до 88% родителей, от 79% до 94% обучающихся.

Педагоги школы особое внимание обращают на взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности, учитывая, что каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма.

Для достижения первого уровня результатов педагоги используют более простые формы, организуемые для детей (олимпиады, марафоны, викторины, экскурсии, исследовательские проекты). Второй уровень достигается более сложными формами (познавательные акции, экскурсии в музей, театр, библиотеку, храм, праздники, «огоньки», дискуссии, деловые игры, трудовые акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД). Третий

уровень - самыми сложными формами внеурочной деятельности (познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом для воспитанников детского сада, сверстников, учителей, родителей, жителей села, социальные проекты).

Таким образом, данная модель организации внеурочной работы дает желаемые результаты и демонстрирует свою жизнеспособность и эффективность в условиях сельской школы.

Список литературы

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Психолого-педагогический практикум: материалы к занятиям.– Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2002. – с. 10-32.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2011. - с. 139-180.
3. Кондакова А.М., Кузнецова А.А. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект. Рос. Академия образования. - М.: Просвещение, 2008. - с. 29.
4. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации.– М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128с.
5. Степанов Е.Н., Алексеева Н.А., Баранова Е.И., Володина Е.В.. Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы /под ред. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2013. - 386с.
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».
7. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Остерская средняя школа».