

Типы занятий	Цель урока	Структура урока согласно требованиям Стандарта
<p>Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков</p>	<p>Деятельностная:  обеспечить возможность поиска детьми ранее неизвестных учебных областей, освоения новых навыков.</p> <p>Содержательная:  расширение понятийной системы школьников новыми терминами, описаниями.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2. Мотивационный этап, постановка целей и задач образовательной деятельности.</li> <li>3. Актуализация ранее изученного материала, составляющего понятийную базу по теме. Выявление учебной проблемы — затруднения.</li> <li>4. Разработка плана по преодолению затруднения: выявление знания. Это ключевой элемент занятия, которому следует уделить достаточно внимания.</li> <li>5. Первичное усвоение нового посредством пробного действия.</li> <li>6. Первичная проверка понимания материала, освоение и совершенствование ЗУН.</li> <li>7. Закрепление усвоенных познаний и умений, самостоятельная работа (выполнение заданий по примеру).</li> <li>8. Консультация по домашней работе.</li> <li>9. Рефлексивная практика (оценка результатов самостоятельной поисковой деятельности, самоанализ, оценка</li> </ol>

<p>Урок рефлексии — закрепления нового материала (комплексного применения ЗУН)</p>	<p>Деятельностная: научить детей использовать приобретенные компетенции на практике</p> <p>Содержательная: обеспечить включение новых понятий в личный образовательный опыт.</p>	<p>эмоциональной сферы).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка, приветствие.</li> <li>2. Актуализация ранее полученных познаний во время проверки задания, выполненного учащимися дома.</li> <li>3. Учебная мотивация, озвучивание целевых установок.</li> <li>4. Первичное закрепление компетенций в ходе выполнения различных обучающих задач: <ul style="list-style-type: none"> <li>- типовых, требующих исключительно воспроизведения материала;</li> <li>- конструктивных, основанных на изменении и расширении стандартных заданий.</li> </ul> </li> <li>5. Создание ситуации творческого поиска знаний (выполнение проблемных заданий).</li> <li>6. Инструктаж по выполнению домашнего задания.</li> <li>7. Рефлексия (анализ проделанной образовательной работы, самоанализ).</li> </ol>
<p>Урок повторения (актуализации ЗУН)</p>	<p>Деятельностная: ЗУН учащихся.</p> <p>Содержательная: усовершенствование понятийной базы школьников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступительное слово педагога.</li> <li>2. Воспроизведение и коррекция познаний детей, необходимых для выполнения творческих задач, в ходе проверки домашнего задания.</li> <li>3. Постановка мотивационных и целевых установок.</li> <li>4. Актуализация и усовершенствование ЗУН с целью подготовки к плановому контролю, а также в рамках подготовки</li> </ol>

		<p>к ознакомлению с новым понятийным блоком. Применение компетенций в нетипичной образовательной ситуации, формирование личностных УУД.</p> <p>5. Систематизация знаний, отработка умений переходить в границах темы от общего к частному и наоборот, делать выводы.</p> <p>6. Контроль усвоения материала, исправление ошибок, разработка алгоритмов по их предупреждению в будущем.</p> <p>7. Обсуждение особенностей задания, которое нужно выполнить дома.</p> <p>8. Этап рефлексии, обсуждение достигнутых результатов и личных ощущений.</p>
<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Деятельностная: способствовать структуризации учащимися полученных знаний, повторению освоенных навыков в рамках всех аспектов изучаемой темы.</p> <p>Содержательная: развивать способности к обобщению материала, поиску связей между новым и ранее изученным, определение значимости полученных навыков для дальнейшего овладения</p>	<p>1. Организация, подготовка.</p> <p>2. Постановка целей и задач занятия.</p> <p>3. Актуализация знаний, фиксация затруднений.</p> <p>4. Составление алгоритма преодоления учебной проблемы.</p> <p>5. Подготовка к работе с обобщенными материалами.</p> <p>6. Реализация мини- проекта с применением комплекса ранее усвоенных умений и навыков.</p> <p>7. Самостоятельная работа с последующей проверкой заданий по</p>

	предметом.	примеру. 8.Подведение итогов, рефлексия образовательной активности.
Урок развивающего контроля	<p>Деятельностная: учить способам контроля, само- и взаимоконтроля.</p> <p>Содержательная: осуществить проверку приобретенных ЗУН, способствовать выработке адекватной самооценки учащихся.</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>2.Мотивация учащихся, актуализация целевых установок.</p> <p>3.Выявление уровня знаний и сформированности умений по теме, которое осуществляется на основе выполнения учениками разноуровневых заданий.</p> <p>4.Решение задач творческого уровня.</p> <p>5.Педагогическая рефлексия.</p> <p>Важно отметить, что изменение структуры урока контроля допускается в зависимости от вида заданий (устный опрос или выполнение письменной работы, тестовых задач).</p>
Урок системной коррекций ЗУН	<p>Деятельностная: обеспечить условия для совершенствования понятийной базы по теме, закрепления пройденного материала.</p> <p>Содержательная: способствовать закреплению навыка работы над ошибками.</p>	<p>1. Организационный этап.</p> <p>2. Озвучивание актуальных задач, мотивация учащихся к поиску и коррекции допущенных ошибок.</p> <p>3. Подведение итогов по результатам контроля. Выявление типичных и индивидуальных ошибок, закрепление алгоритмов их исправления и недопущения в будущем. Работа над ошибками может проводиться в коллективном, групповом или индивидуальном</p>

		<p>порядке.</p> <p>4. Рассмотрение особенностей домашней работы.</p> <p>5. Рефлексия, включающая не только оценку деятельности, но и индивидуальных эмоциональных показателей.</p>
Комбинированный урок	<p>Деятельностная: обеспечить учебные ситуации, обуславливающие поиск, актуализацию и закрепление ЗУН.</p> <p>Содержательная: способствовать формированию УУД, целеустремленности, внимательности.</p>	<p>1. Организационная подготовка.</p> <p>2. Озвучивание целей обучающей работы в рамках темы, мотивация детей к активным действиям.</p> <p>3. Первичное усвоение материала, тестирование усвояемости.</p> <p>4. Первичное закрепление <b>новых</b> ЗУН.</p> <p>5. Контроль первых результатов урочной деятельности, коррекция ошибок, поиск путей их предупреждения.</p> <p>6. Обсуждение домашнего упражнения.</p> <p>7. Рефлексия.</p>

Структура школьных занятий, проведение которых способствует реализации принципов нового образовательного стандарта и последовательному усовершенствованию хода процесса обучения, предусматривает возможность чередования различных организационных форм. Организация в основной школе по ФГОС разнообразных видов уроков способствует созданию оптимальных условий школьного обучения, повышению мотивации школьников, реализации межпредметных интегративных связей.

Различают такие виды уроков в соответствии с классификацией урочных занятий по ФГОС:

1. Лекция, беседа, конференция, учебная экспедиция, путешествие, инсценирование, проблемное занятие, урок смешанного типа — организационные виды занятия, соответствующие структуре уроков открытия знаний, повторения пройденного.
2. Деловая игра, форум, практикум, составление сочинения, ролевая или деловая

игра — использование таких видов обучающей деятельности соответствует структуре рефлексивных занятий, во время которых организуется закрепление ЗУН.

3. Урок-консультация, урок-диспут, обсуждение, конференция, урок-откровение, игровой суд, конкурс — организационные структуры, позволяющей успешно решать учебные задачи общеметодологической направленности.
4. Самостоятельные письменные работы, тестирование, устный опрос, защита творческих групповых или индивидуальных проектов, конкурсы, смотры знаний — распространенные виды реализации уроков развивающего контроля.

Для повышения эффективности обучения педагоги могут использовать элементы различной учебной работы в рамках одного занятия или реализовать нестандартные занятия комбинированного типа. Главное — обеспечить должный уровень подготовки занятия с нетипичной структурой, создавая условия для стимуляции познавательной активности и гарантированное достижение запланированных образовательных результатов.

Разработка урока современного типа по ФГОС

Сохранение урока — традиционной структурной единицы организации обучения — в перспективах перспективной образовательной политики является закономерным решением, обусловленным многолетней результативной практикой поколений российских педагогов.



Успешному учителю при разработке различных типов современного урока по ФГОС важно не начинать работу с нуля, а творчески использовать предыдущий эффективный опыт, предварительно выделив отличительные черты занятия нового образца:

1. Цели и задачи занятия формируются с тенденцией передачи учебной инициативы от педагога к учащимся. Ребенок становится не пассивным созерцателем, а направляющим образовательной деятельности.
2. Обеспечивается систематическое обучение школьников рефлексии — практике оценки характера личной учебной деятельности, выявления причин

- возникновения затруднения, поиска способов их преодоления.
3. Повышение активности детей на уроке обеспечивается за счет использования различных методов, форм и приемов обучения.
  4. Педагог последовательно практикует использование технологии диалога: учит школьников формулировать и задавать уточняющие развернутые вопросы, приобретать ЗУН в ходе продуктивного общения.
  5. Учитель обеспечивает оптимальное сочетание традиционной и новаторской форм обучения, способствует проявлению детьми творческих инициатив, поиску нестандартных решений.
  6. На уроке озвучиваются четкие алгоритмы проведения самоконтроля и критерии самооценки, что способствует формированию адекватной оценочной деятельности.
  7. Педагог путем применения различных приемов организации обучающей деятельности обеспечивает осмысленное восприятие материала учащимися.
  8. Одним из базовых педагогических правил становится отслеживание и поощрение индивидуальных образовательных успехов.
  9. Учитель принимает мнение учащихся, отличное от стандартных положений, учит последовательно, в корректной форме излагать свою точку зрения и отстаивать ее.
  10. Педагог делает все возможное для поддержания на уроке атмосферы сотрудничества, обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.
  11. Глубокое личностное воздействие между учителем и учащимся достигается за счет организации продуктивной совместной деятельности, поиска учебной истины в условиях взаимоуважения и сотворчества.