

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
«Остерская средняя школа»*

**Элективный учебный курс  
по русскому языку**

**« Обучение написанию сжатого изложения и сочинения.  
Подготовка к ОГЭ по русскому языку».**

**9 класс  
(34 часов)**

***(9 класс).***

***2015-2016 учебный год***

***Учитель русского языка и литературы***

***Бабяк Любмила Георгиевна,***

***1 категория.***

# Элективный учебный курс по русскому языку в 9 классе

## Подготовка обучающихся к ОГЭ

### Пояснительная записка

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для обучающихся 9 классов и рассчитан на 34 часа. Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме (ОГЭ) и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения обучающиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

**Цель:** обеспечение подготовки обучающихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

**Задачей** курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий обучающиеся должны научиться:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

### Модуль 1

Учимся писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение.

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля (точнее, научно-популярного подстиля). Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо, прежде всего, научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Обучающийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Третья часть работы ОГЭ содержит одно творческое задание С2.1. Данное задание проверяет коммуникативную компетенцию школьников в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

## Модуль 2

Учимся выполнять тестовые задания.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа (А1 – А7) и задания с кратким открытым ответом (В1 – В9). При этом буквенные обозначения связаны не с уровнем сложности самого задания (все задания второй части не выходят за пределы базового уровня), а с технологией его выполнения.

Семь заданий группы А проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками, его культурно-ценностных категорий.

Девять заданий группы В проверяют комплекс умений определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления,

проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
« Обучение написанию сжатого изложения и сочинения. Подготовка к  
ОГЭ по русскому языку».  
9 класс  
(34 часов)**

№	Дата	Тема занятия	Форма занятий	Вид
1.	4.09	Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2015. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.	Мини-лекция, практикум	Работа демонстрационного варианта ответов
<b>Часть 1</b>				
2-3	11,18.09	Задание С1. Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	Мини-лекция, практикум	Работа текста.
4-5. 6-7.	25..09 2.10 9,16..10	Задание С1. Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ. Задание С1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.	Мини-лекция, практикум	Работа текста.
8.	23..10	Задание С1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	Мини-лекция, практикум	Работа текста.
9.	30..10	Задание С1. Выбор приемов сжатия.	Практикум, изложение	Создание и оценивание
<b>Часть 3</b>				
10-11	.13.11	Задание С2.1. Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания С2.1. Структура сочинения на лингвистическую тему. Задание С2.1. Учимся формулировать тезис.	Практикум	Элементный анализ
12-14	20.11 27.11	Задание С2.1. Учимся аргументировать. Задание С2.1. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.	Мини-лекция, практикум	Элементный анализ
<b>Часть 2</b>				
15-16	4,11.12	Понимание текста. Задание А1. Целостность текста. Задание А2.	Практикум	Работа заполнения

17-18	18,225.1 2	Извлечение информации. Задание А3. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Задание А4.	Практикум	Работа заполне
19-20		Лексическое значение слова. Задание А5. Повторение по теме «Морфология». Лексический анализ слова..Задание А6.	Практикум	Работа заполне
21-22		Выразительные средства. Задание А7. Стили речи. Задание В1.	Практикум	Работа заполне
23-24		Правописание корней. Задание В2. Правописание приставок. Задание В3.	Практикум	Работа заполне
25-26		Правописание суффиксов. Задание В4. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Задание В5.	Практикум	Работа заполне
27-28		Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Задание В6. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Задание В7	Практикум	Работа заполне
29-30		Словосочетание. Задание В8. Грамматическая основа предложения. Задание В9.	Практикум	Работа заполне
31-32		Простое осложненное предложение. Задание В10, В11. Сложные бессоюзные предложения. Задание В13.	Практикум	Работа заполне
33-34		Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения. Задания В14, В12.	Практикум	Работа заполне

### **Литература, материалы:**

1. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2015: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений .Издательство АСТ, Астрель
2. Сычева В.П.Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс.Издательство «Экзамен»
3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
4. Львова С.И., Замураева Т.И. ОГЭ-2015: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме) Государственная итоговая аттестация. Издательство «Эксмо».

5. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ОГЭ. Издательство «Экзамен»
6. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
7. Работы обучающихся