

## **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Я – исследователь» в 4 классе**

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### **У выпускника начальной школы будут сформированы:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом

информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Содержание внеурочной деятельности «Я – исследователь»**

#### **4 класс (34 часа)**

Тема 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Тема2-3. Культура мышления.

Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.

Тема6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.

Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.

Тема 10-11. Предмет и объект исследования.

Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 1ч.

Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -2ч.

Тема15-16. Наблюдение и экспериментирование -2ч.

Тема 17-18. Техника экспериментирования -2ч.

Тема19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 2ч.

Тема21-22. Правильное мышление и логика – 2ч.

Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных - 2ч.

Тема25-27. Что такое парадоксы -3ч.

Тема 28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 3ч.

Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -1ч.

Тема 32. Защита исследования перед одноклассниками – 1ч..

Тема 33. Выступление на школьной НПК – 1ч..

Тема 34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.

### **Тематическое планирование с характеристикой деятельности обучающихся**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
<b>Занятие 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.</b>	Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».
<b>Занятие 2-3. Культура мышления.</b>	Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».
<b>Занятия 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.</b>	Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.
<b>Занятия 6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.</b>	Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.
<b>Занятия 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.</b>	Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.
<b>Занятия 10-11. Предмет и объект исследования.</b>	Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.
<b>Занятия 12.</b>	Экскурсия в библиотеку. Работа с

<b>Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования</b>	картотекой. Выбор литературы.
<b>Занятия 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала</b>	Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.
<b>Занятия 15-16. Наблюдение и экспериментирование</b>	Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.
<b>Занятия 17-18. Техника экспериментирования</b>	Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».
<b>Занятия 19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования</b>	Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.
<b>Занятие 21-22. Правильное мышление и логика</b>	Задания на развитие мышления и логики.
<b>Занятие 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных</b>	Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.
<b>Занятие 25-27. Что такое парадоксы</b>	Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.
<b>Занятие 28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.</b>	Работа на компьютере – создание презентации.
<b>Занятие 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.</b>	Составление плана выступления.
<b>Занятие 32. Защита исследования перед одноклассниками</b>	Выступление с проектами перед одноклассниками.
<b>Занятие 33. Выступление на школьной НПК</b>	Презентация проекта на школьной НПК.
<b>Занятие 34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности</b>	Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			фактически	По плану
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1	06.09	
2.	Культура мышления.	1	13.09	
3.	Культура мышления.	1	20.09	
4.	Умение выявлять проблемы.	1	27.09	
5.	Ассоциации и аналогии.	1	04.10	
6.	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	1	11.10	
7.		1	18.10	
8.	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1	25.10	
9.		1	08.11	
10.	Предмет и объект исследования.	1	15.11	
11.	Предмет и объект исследования.	1	22.11	
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1	29.11	
13.	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	1	06.12	
14.		1	13.12	
15.	Наблюдение и экспериментирование.	1	20.12	
16.	Наблюдение и экспериментирование.	1	27.12	
17.	Техника экспериментирования.	1	10.01	
18.	Техника экспериментирования.	1	17.01	



19.	Наблюдение	1	24.01	
20.	наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	1	31.01	
21.	Правильное мышление и	1	07.02	
22.	логика. Правильное мышление и логика.	1	14.02	
23.	Что такое парадоксы.	1	21.02	
24.	Что такое парадоксы.	1	28.02	
25.	Обработка и анализ всех	1	07.03	
26.	полученных данных.	1	14.03	
27.	Обработка и анализ всех полученных данных. Обработка и анализ всех полученных данных.	1	21.03	
28.	Работа в компьютерном	1	04.04	
29.	классе. Оформление	1	11.04	
30.	презентации.	1	18.04	
31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1	25.04	
32	Защита исследования перед одноклассниками.	1	02.05	
33	Выступление на школьной НПК.	1	16.05	
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1	23.05	
<b>Итого – 34 часа</b>				

