

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Остерская средняя школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического  
совета

Протокол от 30.08.2017г.№9

СОГЛАСОВАНО

01 сентября 2017 года

Зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_ Т. В. Бондарева

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МБОУ « Остерская

средняя школа»

от 01.09.2017г.№91

Рабочая программа  
внеурочной деятельности

АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ

Возраст детей 8-11 лет

Срок реализации 3

года

Автор программы,  
занимаемая должность:  
Корзюкова В.В., учитель.

2017-2018г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, регламентирующих организацию внеурочной деятельности:

Законом Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);  
Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
- Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников
- Программой воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).
- Требованиями к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (гигиенические требования)
  - Методическими материалами по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности является одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа «Азбука безопасности» составлена на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» Л. П. Анастасовой, П. В. Ижевского, Н. В. Ивановой. (Москва «Просвещение», 2010) и адаптирована для организации внеурочной деятельности.

Программа предназначена на 34 учебных недель, для одного учебного занятия в неделю и её содержание ориентировано на формирование модели безопасного поведения у

обучающихся начальной школы в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Программа по изучению основ безопасности жизнедеятельности в ходе внеурочной деятельности включает в себя формирование компетенций, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования.

Основным условием организации процесса обучения безопасному поведению является реализация его не как отдельного самостоятельного процесса, а как формообразующего стержня функционирования педагогических систем, которыми являются образовательное учреждение, коллектив педагогов, воспитанники и их родители.

Основной целью программы является формирование культуры безопасности как качества личности, представленное в виде совокупности знаний и осознанных действий, направленных на понимание опасных и безопасных факторов в окружающей действительности, готовности к адекватной оценке опасной ситуации и способности выстраивать социальные взаимоотношения по обеспечению безопасных действий на уровне личности и группы.

Основными задачами программы являются:

- формирование компетентных знаний в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование социальной активности и четкой гражданской позиции;
- формирование социально значимых навыков в процессе коллективной коммуникативной деятельности, формирование опыта социально значимой деятельности;
- формирование знаний о негативных факторах, наносящих вред здоровью детей;
- формирование законопослушного поведения и правовой культуры.

В целях формирования функциональной грамотности и актуальных умений в программе учитывается необходимость привития обучающимся навыков действий в чрезвычайных ситуациях, в том числе умение оказывать поддержку, обращаться за помощью, взаимодействовать с людьми, конструктивно реагировать на неудачи, действовать решительно, оценивать свои возможности, эффективно и безопасно пользоваться домашними приборами.

Отличительными особенностями программы являются:

- последовательное рассмотрение вопросов пожарной безопасности;
- ознакомление обучающихся с основными правилами поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- углубленное рассмотрение правил безопасного обращения с бытовыми газовыми и электрическими приборами;
- последовательное рассмотрение вопросов электробезопасности, особенностей правил поведения людей (не только детей) в непосредственной близости к объектам электроэнергетики (ПС, ЛЭП, ТП и др.);
- практико-ориентированный подход рассмотрения широкого сегмента ситуаций безопасного поведения в быту и другие вопросы, направленные на обеспечение безопасности детей и взрослых, сохранение и укрепление их здоровья.

Формы и режим занятий, место проведения определяется педагогом исходя из темы и имеющихся возможностей и условий.

Для более полного и качественного усвоения материала по тематике безопасности жизнедеятельности включатся следующие формы проведения занятий во внеурочное время: занятия-сказки, занятия-викторины, брейн-ринги, комбинированные занятия, самостоятельные занятия, занятия-экскурсии, игры-тренировки в составе класса, практикумы (практические занятия по отработке навыков поведения в опасных ситуациях и оказания само- и взаимопомощи). Также формами занятий могут быть также целевые

прогулки, напоминание, ситуативный разговор, сюжетно-ролевые игры, моделирование, ведение календаря, игры-экспериментирования, демонстрационный эксперимент.

Оценка полученных знаний в области безопасности жизнедеятельности осуществляется во время проведения игр и бесед, при судействе конкурсов и викторин, просмотре сценического и художественно-декоративного творчества детей. Одним из критериев усвоения вопросов безопасности является успешное участие детей в соревнованиях межшкольного, районного и последующих уровней.

В рамках реализации программы внеурочной деятельности планируется широко применять поощрения в различных формах: призы, грамоты, благодарность и др.

### **Ценностные ориентиры содержания программы**

Содержание программы направлено на формирование ценностей культуры безопасности жизнедеятельности для сохранения собственного здоровья, формирование навыков организации взаимодействия и взаимопомощи при различных чрезвычайных и опасных ситуациях, организации здорового образа жизни.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения программы**

По окончании изучения программы школьниками должны быть достигнуты определенные результаты.

#### **Личностные результаты:**

- развитие мотивов внеучебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеучебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- формирование первоначальных представлений о значении культуры безопасности жизнедеятельности для сохранения здоровья человека (физического, социального и психологического), о правилах и нормах безопасного поведения и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями безопасного поведения в повседневной жизни и в быту.

В соответствии с ФГОС при отборе содержания и конструировании курса особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов изучения**. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере.

С этой целью планируется у обучающихся формирование следующих **универсальных учебных действий**:

**-познавательные** как способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

**-регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

**-коммуникативные** как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением,

описанием повествованием.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Всего часов	Теория	Практика
<b>2 класс</b>				
1	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	20	8	12
2	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	8	3	5
3	Основы здорового образа жизни	6	2	4
<b>3 класс</b>				
4	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	26	10	16
5	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	8	4	4
<b>4 класс</b>				
6	Основы здорового образа жизни	6	3	3
7	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	10	1	9
8	Основные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.	10	6	4
9	Безопасное поведение в природе.	8	4	4
Итого		102	41	61

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения		Характеристика основной деятельности ученика
			план.	факт.	
<b>Раздел 1: Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся - 20 часов</b>					
1	Игра – загадка «ЕСЛИ ВОЗНИК ПОЖАР» Тренинг поведения обучающихся в случаях возникновения пожаров	1			Определять и оценивать ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма, пожара.
2	Огонь и человек: источники возможной опасности и опасные ситуации	1			Обсуждать и объяснять правила безопасного поведения в доме.
3	Пожар в общественных местах, причина пожаров.	1			Определять и оценивать ситуации, требующие применения правил безопасного поведения при возникновении пожара в общественных местах.
4	Безопасность пассажиров. Поведение при угрозе и во время аварии. <u>Практическая работа</u> : «Безопасная поза».	1			Определять и оценивать ситуации, требующие применения правил безопасного поведения при возникновении пожара в общественном транспорте.
5	<u>Практическая работа</u> : «Правила поведения при возникновении пожара в общественном транспорте».	1			Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих при возникновении пожара.
6	Пожар в общественных местах и его причины. <u>Практическая работа</u> с планом эвакуации.	1			Моделировать ситуации безопасного поведения при пожаре.
7	Пожарная безопасность. Страх и паника. <u>Практическая работа</u> Навыки безопасного поведения при пожаре.	1			Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил эвакуации при пожаре.
8	Безопасное поведение в доме.	1			Обсуждать и объяснять правила безопасного поведения в доме. Моделировать и оценивать ситуации, которые могут произойти в лифте.
9	<u>Практическая работа</u> : «Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии». Профилактика отравлений.	1			Обсуждать и объяснять правила поведения безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Определять и оценивать ситуации, требующие применения правил безопасного поведения предметами бытовой химии.

					Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих при предметах бытовой химии.
10	Правила безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.	1			Моделировать ситуации: обсуждать и объяснять правила поведения безопасности при пользовании электрическими приборами в быту
11	Правила поведения человека, находящегося у объектов электроэнергетики.	1			Обсуждать и объяснять правила поведения вблизи линий электропередачи, иметь четкое представление о недопустимости различных видов деятельности человека в охранных зонах ЛЭП. Иметь четкое представление о и полное понимание, вплоть до умения объяснить другим, о недопустимости приближения к ЛЭП, трансформаторным подстанциям и другим объектам, находящимся под электрическим напряжением, во время игр, занятий спортом, рыболовством, и других различных видов деятельности.
12	Основные правила поведения человека в непосредственной близости к объектам электроэнергетики.	1			Различать прямые и косвенные прикосновения к токоведущим частям электроустановок. Знать последствия поражения электрическим током, напряжением прикосновения; последствия поражения напряжением шага. Определять и оценивать моменты, требующие применения правил безопасного поведения при обнаружении аварийных и внештатных ситуаций на объектах электроэнергетики (оборванные провода ЛЭП, поваленные деревья на провода ЛЭП, упавшие (сбитые автотранспортом) опоры ЛЭП, открытые двери камер трансформаторных подстанций и т.п.). Обсуждать и объяснять правила и меры безопасности при работах на приусадебных участках, вблизи воздушных электрических вводов в дома (обрезка ветвей деревьев, сбор ягод и фруктов,

					ремонт фасадов зданий, покраска и переустройство крыш и фронтонов домов). Определять и оценивать ситуации, требующие незамедлительного удаления людей на безопасное расстояние, оповещения взрослых и вызов специалистов экстренных служб (оперативных бригад).
13	Правила поведения людей при приближении и прохождении грозового фронта.	1			Иметь представление об атмосферном электричестве, его видах, его природе и воздействии на организм человека, а так же умение определять примерное расстояние до приближающегося грозового фронта. Обсуждать и объяснять правила поведения и основные меры безопасности людей при приближении грозы и во время прохождения грозового фронта. Моделировать и оценивать ситуации, которые могут произойти при нахождении человека в той или иной ситуации во время прохождения грозового фронта.
14	Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту ( <i>практическая работа</i> )	1			Моделировать ситуации и объяснять правила поведения безопасности при пользовании электрическими приборами в быту, газовыми приборами и печным отоплением.
15	Правила безопасности при пользовании при пользовании газовыми приборами и печным отоплением	1			Определять и оценивать ситуации, требующие применения правил безопасного поведения при пользовании электрическими приборами в быту, газовыми приборами и печным отоплением.
16	Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами ( <i>практическая работа</i> ).	1			Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих при пользовании электрическими приборами в быту, газовыми приборами и печным отоплением.
17	Соблюдение мер безопасности при пользовании печным отоплением ( <i>практическая работа</i> ).	1			
18	Как растопить печку или как разжечь костер.	1			
19	Первая доврачебная помощь при поражении электрическим током ( <i>практическая</i>	1			Выявить причины, признаки поражения электрическим током и меры по оказанию первой



	<i>работа</i> ).				доврачебной помощи.
20	Первая доврачебная помощь при отравлении газами ( <i>практическая работа</i> ).	1			Выявить причины, признаки отравлений газами и меры по оказанию первой доврачебной помощи
21	Игра – тест «Опасные шалости и игрушки»	1			Обсуждать и объяснять правила поведения безопасности при пользовании электрическими приборами в быту, газовыми приборами и печным отоплением.
22	<u>Практическое занятие</u> . Профилактика возможных ситуаций в быту.	1			Определять и оценивать ситуации, требующие применения правил безопасного поведения в случаях возникновения пожара, при пользовании электрическими приборами в быту, газовыми приборами и печным отоплением.
23	Азбука безопасности. «ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ в СТРАНУ БЕЗОПАСНОСТИ»	1			Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих в чрезвычайных ситуациях в быту.
24	Чрезвычайные ситуации природного происхождения – стихийные бедствия.	1			Характеризовать чрезвычайные ситуации природного происхождения.
25	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. ( <i>практическая работа</i> ).	1			Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний об оповещении населения о чрезвычайных ситуациях и обсуждать полученные сведения. Оценивать своё поведение и окружающих при сигнале «Внимание всем» Моделировать ситуации поведения при угрозе чрезвычайной ситуации.
26	Примеры стихийных бедствий. Их последствия, мероприятия по защите.	1			Описывать чрезвычайные ситуации. Различать чрезвычайные ситуации. Моделировать ситуации поведения при угрозе чрезвычайной ситуации.
27	Лесные пожары. Причины пожаров и их разновидности.	1			Анализировать причины лесных пожаров. Характеризовать мероприятия по защите от лесных

28	Действия школьников по предупреждению лесных пожаров ( <u>практическая работа</u> ).	1			пожаров.
29	Правила пожарной безопасности и средства защиты органов дыхания.	1			Определять и оценивать ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма, пожара.
30	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.	1			Определять и сигналы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Определять и оценивать ситуации, требующие применения правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
31	Тренинг поведения обучающихся в случаях возникновения пожаров. ( <u>практическая работа</u> ). Игра «Азбука безопасности»	1			Повторение материала. Определять и оценивать ситуации, требующие применения правил безопасного поведения
32	Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. <u>Викторина</u> «Мы выбираем здоровый образ жизни»	1			Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний об организме человека и обсуждать полученные сведения.
33	Режим дня. <u>Изготовление «РЕЖИМА ДНЯ»</u>	1			
34	Здоровое питание. <u>Практическое занятие:</u> «Оказание первой помощи при отравлениях».	1			<p>Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека.</p> <p>Обсуждать коллективно необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.</p>

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения		Характеристика основной деятельности ученика
			план.	факт.	
<b>Раздел 1: Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся - 26 часов</b>					
1	Игра – загадка «ЕСЛИ ВОЗНИК ПОЖАР» Тренинг поведения обучающихся в случаях возникновения пожаров	1	06.09		Определять и оценивать ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма, пожара.
2	Игра «ОТДЫХАЕМ НА РЕКЕ» Безопасное поведение на водоёмах.	1	13.09		Обсуждать и объяснять правила поведения на водоёмах. Моделировать и оценивать ситуации на водоёмах.
3	<u>Игра-тест.</u> «ОПАСНЫЕ ИГРЫ» Безопасное поведение на улицах и дорогах.	1	20.09		Анализировать ситуации в своём городе с точки зрения безопасного поведения на дороге. Моделировать ситуации безопасного поведения на дорогах, в транспорте.
4	Движение пешеходов по улицам и дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. ( <u>Инсценирование</u> )	1	27.09		Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.
5	Элементы дорог. Дорожная разметка. <u>Конкурс частушек «Пешеход, на дороге не зевай, правила соблюдай!»</u>	1	04.10		Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о безопасном поведении на улицах и дорогах и обсуждать полученные сведения.
6	Улицы, перекрестки, площади. Виды перекрестков.	1	11.10		Обсуждать и объяснять в ходе практической работы обязанности пассажиров, правила посадки в транспортное средство и высадки из него
7	Переход дороги, перекрестка. Различение сигналов светофора и регулировщика. <u>Игра – соревнование «Шоссе светофорных наук»</u>	1	18.10		
8	Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. <u>Практическая работа:</u> «Различение сигналов, подаваемых водителями транспортных средств».	1	25.10		
9	Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля ( <u>практическая работа</u> ).	1	08.11		
10	<u>Игра – загадка</u> «ЭТОЯ, ЭТО Я, ЭТО ВСЕ МОИ ДРУЗЬЯ!» (Дорожно - транспортная	1	15.11		

	безопасность)				
11	Загородная дорога. <u>Практическая работа</u> «Движение пешехода по загородной дороге».	1	22.11		
12	<u>Практическое занятие</u> «Мне на улице не страшно!»	1	29.11		
13	Мы – пассажиры. Обязанности пассажиров. <u>Практическая работа</u> : «Правила посадки в транспортное средство и высадки из него».	1	06.12		
14	Безопасность пассажиров. Поведение при угрозе и во время аварии. <u>Практическая работа</u> : «Безопасная поза».	1	13.12		<p>Определять и оценивать ситуации, требующие применения правил безопасного поведения при возникновении пожара в общественном транспорте.</p> <p>Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих при возникновении пожара.</p> <p>Моделировать ситуации безопасного поведения при пожаре.</p> <p>Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил эвакуации при пожаре.</p>
15	<u>Практическая работа</u> : «Правила поведения при возникновении пожара в общественном транспорте».	1	20.12		
16	Пожар в общественных местах и его причины. <u>Практическая работа</u> с планом эвакуации.	1	27.12		
17	Пожарная безопасность. Страх и паника. <u>Практическая работа</u> Навыки безопасного поведения при пожаре.	1	10.01		
18	Безопасное поведение в доме. Лифт - наш домашний транспорт.	1	17.01		
19	Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.	1	24.01		
20	Защита квартиры (дома) от воров и грабителей. Разговор с незнакомыми людьми при звонке в дверь ( <u>практическая работа</u> ).	1	31.01		
21	Звонок (беседа) по телефону ( <u>практическая работа</u> ).	1	07.02		

					Моделировать в ходе практической работы разговор по телефону.
22	<u>Практическая работа</u> : «Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии». Профилактика отравлений.	1	14.02		Обсуждать и объяснять правила поведения безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Определять и оценивать ситуации, требующие применения правил безопасного поведения предметами бытовой химии. Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих при предметах бытовой химии.
23	Безопасное поведение на воде. Тонкий лёд! <u>Практическая работа</u> «Безопасность на воде».	1	21.02		Обсуждать и объяснять правила поведения на реке зимой. Моделировать и оценивать ситуации на водоёмах зимой. Характеризовать опасные ситуации на воде.
24	Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту ( <u>практическая работа</u> ).	1	28.02		Обсуждать и объяснять правила поведения безопасности при пользовании электрическими приборами в быту, газовыми приборами и печным отоплением.
25	Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением ( <u>практическая работа</u> ).	1	07.03		Определять и оценивать ситуации, требующие применения правил безопасного поведения при пользовании электрическими приборами в быту, газовыми приборами и печным отоплением.
26	Как растопить печку или как разжечь костер ( <u>практическая работа</u> ).	1	14.03		Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих при пользовании электрическими приборами в быту, газовыми приборами и печным отоплением.
<b>Раздел 2: Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи - 1 час</b>					
27	Первая медицинская помощь при отравлении газами ( <u>практическая работа</u> ).	1	14.03		Выявить причины и признаки отравлений газами.
<b>Раздел 3: Защита человека в чрезвычайных ситуациях - 7 час</b>					

28	Чрезвычайные ситуации природного происхождения – стихийные бедствия.	1	04.04		Характеризовать чрезвычайные ситуации природного происхождения.
29	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. ( <i>практическая работа</i> ).	1	11.04		Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний об оповещении населения о чрезвычайных ситуациях и обсуждать полученные сведения. Оценивать своё поведение и окружающих при сигнале «Внимание всем» Моделировать ситуации поведения при угрозе чрезвычайной ситуации.
30	Примеры стихийных бедствий. Их последствия, мероприятия по защите.	1	18.04		Описывать чрезвычайные ситуации. Различать чрезвычайные ситуации. Моделировать ситуации поведения при угрозе чрезвычайной ситуации.
31	Лесные пожары. Причины пожаров и их разновидности.	1	25.04		Анализировать причины лесных пожаров. Характеризовать мероприятия по защите от лесных пожаров.
32	Действия школьников по предупреждению лесных пожаров ( <i>практическая работа</i> ).	1	16.05		
33	Правила пожарной безопасности и средства защиты органов дыхания, предназначенных для безопасности эвакуации людей при пожарах. Тренинг поведения обучающихся в случаях возникновения пожаров.	1	23.05		Определять и оценивать ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма, пожара.
34	<u>ИТОГОВЫЙ КВН «Азбука безопасности»</u>	1			Повторение материала, усвоенного за год.

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения		Характеристика основной деятельности ученика
			план.	факт.	
<b>Раздел 1: Основы здорового образа жизни (6 часов)</b>					
1	Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. <i>Викторина «Мы выбираем здоровый образ жизни»</i>	1			Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний об организме человека и обсуждать полученные сведения. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека. Обсуждать коллективно необходимость соблюдения правил ЗОЖ.
2	Режим дня. <i>Изготовление «РЕЖИМА ДНЯ»</i>	1			
3	Здоровое питание. Профилактика переизбытка, пищевых отравлений. <u>Практическое занятие</u> : «Оказание первой помощи при отравлениях».	1			
4	Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний. <u>Беседа с мед. работником.</u>	1			
5	<i>Игровое мероприятие о вреде курения «Живи разумом, так и лекаря не надо».</i>	1			
6	<i>Познавательная игра «ЗДОРОВЬЕ–ЭТО БЕСЦЕННЫЙ ДАР»</i>	1			
<b>Раздел 2: Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. (10 часов)</b>					
7	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. <u>Практическое занятие</u> Переломы, вывихи и растяжения связок.	1			Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при переломах, вывихах и растяжении связок. Моделировать в ходе практической работы ситуации по вызову «Скорой помощи» Моделировать в ходе практической работы ситуации

8	<u>Практическое занятие.</u> Когда следует вызывать «Скорую помощь» и порядок ее вызова.	1			по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при ушибах, сотрясении головного мозга.
9	<u>Практическое занятие</u> Ушибы, сотрясение мозга.	1			Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.
10	<u>Практическое занятие</u> . Попадание инородных тел в глаз, ухо, нос- первая медицинская помощь.	1			Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при укусах насекомых, собак и кошек.
11	<u>Практическое занятие.</u> Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.	1			
12	<u>Практическое занятие.</u> Кровотечения из носа - оказание первой мед. помощи.	1			
13	<u>Практическое занятие.</u> Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. Перевязка ран.	1			Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при наружном кровотечении.
14	<u>Практическое занятие:</u> оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.	1			Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при ожогах и обморожениях.
15	<u>Практическое занятие.</u> Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена).	1			Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при травме кисти рук, бедра, колена.
16	Обобщение по теме. <i>Конкурс знатоков по оказанию первой помощи.</i>	1			
<b>Раздел 3: Основные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (10 часов)</b>					
17	<i>Игра – тест «Опасные шалости и игрушки»</i>	1			Обсуждать и объяснять правила поведения безопасности при пользовании электрическими приборами в быту, газовыми приборами и печным отоплением.
18	<u>Практическое занятие</u> . Профилактика возможных ситуаций в быту.	1			Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих при пользовании электрическими приборами в быту, газовыми
19	<u>Практическое занятие.</u> Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.	1			
20	<u>Практическое занятие</u> . «Безопасное поведение на улицах и дорогах»	1			



21	<i>КРОССВОРД «ДОРОГА»</i> Безопасность пешеходов при движении по дорогам.	1			<p>приборами и печным отоплением.</p> <p>Анализировать ситуации в своём городе(селе) с точки зрения безопасного поведения на дороге.</p> <p>Моделировать ситуации безопасного поведения на дорогах, в транспорте.</p> <p>Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о безопасном поведении на улицах и дорогах и обсуждать полученные сведения</p>
22	<i>Игра «ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД».</i> Элементы дорог. Дорожная разметка.	1			
23	<i>Дидактическая игра «Дорожный знак знаешь – загадку отгадаешь»</i> Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств	1			
24	<i>Викторина «Будь внимателен на дороге»</i> Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.	1			
25	Государственная инспекция безопасности дорожного движения. ( ГИБДД). <i>Беседа с инспектором ГИБДД.</i>	1			
26	Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира	1			
<b>Раздел 4: Безопасное поведение в природе. (8 часов)</b>					
27	<u>Практическое занятие</u> Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам.	1			<p>Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил ориентироваться на местности.</p> <p>Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил безопасной переправы через водную преграду (небольшой ручей или канаву)</p>
28	<u>Практическое занятие</u> Ориентирование на местности (определить стороны горизонта по компасу и местным предметам; определить расстояние по карте и по местности).	1			
29	Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. <u>Практическое занятие:</u> безопасная переправа через небольшой ручей или канаву.	1			

30	Костер. <u>Практическое занятие</u> : Меры пожарной безопасности при разведении костра.	1			Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил безопасного разведения костра.
31	<u>Игра – конкурс</u> «За кем последнее правило безопасности на воде, тот и побеждает в конкурсе – игре» Основные правила поведения на воде при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке.	1			Обсуждать и объяснять правила поведения на пляже. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи утопающим.
32	<u>Дидактическая игра</u> «Отдыхаем на реке» Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства.	1			Повторение материала, усвоенного за год.
33	<u>КВН</u> «Безопасность в быту и в природе».	1			
34	<u>Дидактическая игра</u> «ЮИД на ПОЛЕ ЧУДЕС»	1			

## Содержание программы (2 класс)

### I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (20 ч)

#### *Пожарная безопасность и поведение при пожаре*

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров.

Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах.

Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

#### *Безопасное поведение в быту*

Лифт — наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.

Профилактика отравлений.

Природный газ: друг или враг.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

#### *Электричество и безопасность.*

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Электротравмы.

Объекты электроэнергетики. Правила поведения человека, находящегося у объектов электроэнергетики. Охранная зона ЛЭП.

Электроустановки. Воздушные и кабельные линии электропередач, электрические трансформаторные подстанции.

Основные правила поведения человека, оказавшегося в непосредственной близости к объектам электроэнергетики, в т.ч. и в аварийных ситуациях. Напряжение прикосновения. Напряжение шага.

Атмосферное электричество. Гроза. Правила поведения людей при приближении и прохождении грозового фронта.

Первая доврачебная помощь при поражении электрическим током и угарным газом.

### II. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (8 ч)

#### *Чрезвычайные ситуации*

Чрезвычайные ситуации природного происхождения - стихийные бедствия.

Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

Правила пожарной безопасности и средства защиты органов дыхания, предназначенных для безопасности эвакуации людей при пожарах.

#### *Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения*

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

### III. Основы здорового образа жизни (6 ч)

*Основные понятия - «здоровье» и «здоровый образ жизни»*

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переизбытка, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

*Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика*

Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

## Содержание программы (3 класс)

## **I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (26 ч)**

### *1.1. Безопасное поведение на дорогах*

Движение пешеходов по дорогам.

Правостороннее и левостороннее движение.

Элементы дорог.

Дорожная разметка.

Перекрестки. Их виды.

Переходим дорогу, перекресток.

Сигналы светофора и регулировщика.

Виды транспортных средств.

Специальные транспортные средства.

Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Скорость движения городского транспорта.

Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

### *1.2. Мы — пассажиры*

Безопасность пассажиров.

Обязанности пассажиров.

Правила посадки в транспортное средство и высадки из него.

Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

### *1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре*

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров.

Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах.

Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

### *1.4. Безопасное поведение дома*

Лифт — наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.

Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

### *1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера*

Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

## **II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (1 ч)**

### *2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами*

Отравление.

Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений.

Признаки отравления угарным газом.

Первая помощь при отравлении угарным газом.

## **III. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (7 ч)**

### *3.1. Чрезвычайные ситуации*

Чрезвычайные ситуации природного происхождения - стихийные бедствия.

Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

### *3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения*

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

### **Содержание программы (4 класс)**

#### **I. Основы здорового образа жизни (6 ч)**

##### *1.1 Основные понятия - «здоровье» и «здоровый образ жизни»*

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переизбытка, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

##### *1.2 Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика*

Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

#### **II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (10 ч)**

##### *1.2.1 Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь*

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок.

Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова.

Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос - первая медицинская помощь.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.

Кровотечения из носа - оказание первой медицинской помощи.

##### *1.2.2 Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи*

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. перевязка ран.

Оказание первой помощи при ожогах и обморожении.

Оказание первой помощи при отравлениях.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена).

#### **III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (19 ч)**

##### *3.1 Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного в 1 - 3 классах материала)*

Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.

##### *3.2 Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1 - 3 классах)*

Безопасность пешеходов при движении по дорогам.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

##### *3.3 Безопасное поведение на природе*

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер.

Меры пожарной безопасности при разведении костра.

### 3.4 Безопасное поведение на воде

Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства.

#### **Ожидаемые результаты работы по программе:**

Программа призвана способствовать формированию у младших школьников культуры безопасности жизнедеятельности.

#### **Узнают:**

- правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
- меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;
- меры безопасности и правила поведения людей вблизи объектов электроэнергетики, правила поведения при возникновении внештатных и аварийных ситуаций;
- признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях;
- чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения:
  - ураган, буря, смерч (примеры, последствия);
  - лесной пожар. Действия по его предупреждению;
  - гроза (электрические молнии)

#### **Практическая работа: научатся:**

- правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- правильно вести себя в непосредственной близости к объектам электроэнергетики, в т.ч. при возникновении внештатных и аварийных ситуаций;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- оказать первую помощь при отравлении угарным газом;
- действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.
- действовать по сигналу «Внимание всем!».

#### **Формы деятельности:**

- ✓ тематические занятия;
- ✓ игровые занятия;
- ✓ практические занятия;
- ✓ конкурсы, соревнования, на лучшее знание правил дорожного движения;
- ✓ подготовка и проведение игр и праздников по ПДД;
- ✓ изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- ✓ просмотр видеоматериалов;
- ✓ организация экскурсий на улицу.

#### **Формы контроля в рамках программы:**

- ✓ проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- ✓ организация игр-тренингов;

- ✓ практическая работа.

### ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ:

- 1 Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 кл.: учеб. пособие для учащихся 2 кл. нач. шк. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – М.: Просвещение, 2012.
- 2 Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 3-4 кл.: учеб. пособие для учащихся 3-4 кл. нач. шк. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – М.: Просвещение, 2010.
- 3 Анпилов Э.Н. Материалы и методические рекомендации по подготовке и проведению уроков по электробезопасности.- М. Издательская группа «Граница», 2013. – 56 с.
- 4 Бочаров Е.А. Ступени обучения выживанию: Программно-методическое пособие для педагогов. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 204 с.
- 5 Попова Г.П. ОБЖ. 1-4 классы. (Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками.) – Волгоград, 2006.
- 6 Шевченко Г.Н. ОБЖ. Поурочные планы. (1-4 классы)- Волгоград. 2009.

#### Техническое обеспечение занятий:

- учебно-наглядные пособия;
- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер;
- экран.

#### Сайты в помощь учителю внеурочной деятельности

Название сайта	Электронный адрес
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Журнал «Вестник образования»	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета- Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a>
Портал Всероссийской олимпиады школьников	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности	<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	<a href="http://www.hardtime.ru">http:// www.hardtime.ru</a>





## ТРЕНИНГ

### ДЕЙСТВИЯ ПРИ ПОЖАРЕ

#### 4 этапа формирования навыка.

1. Ознакомительный этап, на котором происходит ознакомление с приемами выполнения действий и их осмысливание.

2. Подготовительный (аналитический) этап, на котором происходит анализ способов выполнения действия и овладение отдельными элементами действия.

3. Стандартизирующий (синтетический) этап, на котором происходит сочетание и объединение элементарных движений в единое целое с последующей их автоматизацией.

4. Варьирующий (ситуативный) этап, на котором происходит овладение произвольным регулированием характера действия и формируется приспособляемость к ситуации.

Рассмотрим формирование навыков безопасного поведения при возникновении пожара на примере навыка вызова пожарной охраны по телефону.

#### **Порядок вызова пожарной охраны:**

1. Снять трубку и набрать «01».
2. Сообщить диспетчеру пожарной охраны что горит.
3. Назвать точный адрес: номер дома, корпуса, подъезда, квартиры, этаж.
4. Назвать свою фамилию и имя.
5. Ответить на дополнительные вопросы.
6. Услышав, что вызов принят, положить трубку.

#### Перечень возможных ошибок учащихся:

1. Неверно набран номер службы.
2. Сообщил диспетчеру неверные данные, (что горит, адрес, где находится пожар).
3. Не назвал свою фамилию и имя.
4. Не ответил на дополнительные вопросы.
5. Положил трубку, недослушав диспетчера.

#### Критерии оценивания:

- выполнение действия без ошибок – «отлично»;
- выполнение действия с одной ошибкой – «хорошо»;

- выполнение действия с двумя ошибками – «удовлетворительно»;
- выполнение действия с тремя и более ошибками – «не удовлетворительно».

Для того чтобы школьник приобрел навык вызова пожарной охраны по телефону и смог применить его в сложной ситуации, связанной с пожаром, мы предлагаем использовать рассмотренный выше метод, состоящий из нескольких этапов.

1 этап – учитель для всего класса рассказывает и показывает с помощью телефонного аппарата, как правильно нужно вызывать пожарную охрану, отвечает на вопросы учащихся.

2 этап – один из учащихся на телефонном аппарате набирает «01» и сообщает диспетчеру службы о пожаре. Учитель в роли диспетчера принимает вызов от ученика, задает ему вопросы, даже если учащийся передает неверные данные и совершает неверные действия. На этой ступени ученик должен увидеть свои ошибки и исправить их.

3 этап – учащиеся в паре самостоятельно повторяют указанные действия и контролируют их выполнение. Один ученик в роли диспетчера, другой в роли «очевидца пожара», затем они меняются ролями, для того, чтобы каждый мог попрактиковаться. Работа вдвоем дает возможность отработать данный навык более эффективно.

4 этап – учащиеся выполняют все действия в режиме реального времени, что способствует закреплению навыка.

Весь класс обсуждает правильность выполнения. Учитель оценивает выполнение действий, их усвоение на 3 и 4 этапах. Если обучающийся допускает ошибки, то он снова начинает повторение действий с 3 этапа.

### Таблица

Формирование у учащегося навыка вызов пожарной охраны по телефону

Этапы формирования навыка	Характер навыка	Цель навыка	Особенности выполнения действия
Ознакомительный	Осмысливание учащимися действий:  1. Как нужно правильно вызвать пожарную охрану (алгоритм действий)  2. Что необходимо при этом сделать.	Показ учителем на практике, ознакомление с приемом выполнения действия.  1. Снять трубку и набрать «01».  2. Сообщить	При попытке вызова пожарной охраны по телефону учащиеся совершают грубые ошибки в действиях.  1. Путают номер службы.  2. Сообщают диспетчеру

	Представление действий.	диспетчеру, что горит.  3. Назвать точный адрес, где пожар.  4. Назвать свою фамилию и имя.  5. Ответить на дополнительные вопросы.  6. Услышав, что вызов принят, положить трубку.	неточный адрес.  3. Кладут трубку, не назвав фамилию и не ответив на дополнительные вопросы (если они есть).
Подготовительный	Сознательное, но неумелое выполнение действий. Учащиеся осознают свои действия, но еще недостаточно умело их выполняют. Появляется интерес к выполняемым действиям.	Овладение отдельными элементами действия.  1. Набор на телефоне «01».  2. Верно сообщают диспетчеру, что горит.	Отчетливое понимание способа вызова пожарной охраны, но неточное его выполнение.  1. Наличие лишних слов в сообщении (например, здравствуйте)  2. По-прежнему сообщают неточный адрес.
Стандартизирующий	Автоматизация элементов действия у учащихся при повторных попытках выполнения действия.	Сочетание и объединение элементарных движений и фраз в единое целое.  1. Набор на телефоне «01»  2. Сообщить, что горит.  3. Назвать точный адрес.	Повышение качества движений, перенос внимания на результат, улучшение контроля над передаваемой информацией.  1. Правильно и быстро набирают номер на телефоне.  2. Верно, сообщают, что горит.

		<p>4. Назвать свою фамилию</p> <p>5. Ответить на вопросы.</p> <p>6. Услышав, что вызов принят, положить трубку.</p>	<p>3. Называют точный адрес и свою фамилию.</p> <p>4. Отвечают на вопросы (если они есть).</p>
Варьирующий	Приспособляемость к ситуации, активное участие учащихся на практическом занятии	Овладение произвольным регулированием характера действий.	Гибкое целесообразное действие. Непринужденное и правильное выполнение учеником всех действий при вызове пожарной охраны по телефону.

## 2 класс

### ТЕСТ № 1 «Защита человека в чрезвычайных ситуациях»

1. **Отметь, что относится к чрезвычайным ситуациям.**

- А) Песок                      В) Снежные лавины                      Д) Сильный ветер  
 Б) Наводнения                      Г) Жара                      Е) Вода

2. **Как сообщают о катастрофах?**

---



---



---



---



---



---

3. **Как называется сигнал о катастрофе?**

- А) «Внимание!»                      В) «Всем! Всем! Всем!»  
 Б) «Внимание всем!»                      Г) «Я сообщаю!»

4. **Как нужно защитить свой дом в случае аварии на заводе или стихийного бедствия?**

---

---

---

---

---

---

---

---

5. **Временный подъём воды в море, озере или реке – это**

- |             |               |
|-------------|---------------|
| А) Снегопад | В) Наводнение |
| Б) Град     | Г) Град       |

6. **Какое место в доме ты считаешь наиболее безопасным при наводнении?**

---

---

---

7. **Нарисуй любую из чрезвычайных ситуаций.**

**ТЕСТ № 2 «Болезни, их причины, связь с образом жизни»**

1. **Самая большая и главная ценность для каждого человека – это**

- |           |             |
|-----------|-------------|
| А) Деньги | В) Здоровье |
| Б) Дом    | Г) Школа    |

2. **Организмы, которые настолько малы, что глаз человека их не различает, называются**

- |             |                     |
|-------------|---------------------|
| А) Животные | В) Бактерии         |
| Б) Цветы    | Г) Микробы и вирусы |

3. **Закончи предложение**

Различные микробы, попадая в разные органы нашего тела, могут вызвать

\_\_\_\_\_.

4. **Более крупные микробы, которые можно видеть в микроскоп, называются**

- |             |                     |
|-------------|---------------------|
| А) Животные | В) Бактерии         |
| Б) Цветы    | Г) Микробы и вирусы |

4. **Могут ли быть бактерии полезными. Докажите.**

---

---

---

---

5. **Запиши признаки пищевых отравлений.**

---

---

---

6. **Отметь пути передачи болезней**

- А) Контактный                      Б) Пищевой                                      В) Скрытый  
Г) Ручной                              Д) Воздушно - капельный

7. **Как человек может защитить себя от болезней?**

---

---

---

*ТЕСТ № 3 «Опасные ситуации в природе. Оказание первой помощи»*

1. **Какие опасные ситуации в природе могут произойти с человеком?**

---

---

---

2. **Представь, что ты с друзьями отправился в лес. По каким приметам ты будешь находить дорогу домой?**

---

---

---

3. **Кататься по льду реки или озера на коньках, санках или лыжах можно**

- А) Где угодно  
Б) В проверенных и оборудованных местах

4. **Какие растения, ягоды помогут тебе выздороветь**

- А) Земляника                      Б) Вороний глаз                              В) Черника  
Г) Болиголов                      Д) Ромашка                                      Е) Волчье лыко

5. **Напиши, что нужно делать при пищевом отравлении грибами?**

---

---

---

6. **Нарисуй знаки по теме «Правила поведения с животными» или напиши памятку «Правила поведения с животными».**

---

---

---

**ТЕСТ № 4 «Безопасное поведение на дорогах»**

**1. Какие виды транспорта вы знаете?**

---

---

---

**2. Как по-другому называют пешеходный переход?**

А) пони

Б) ослик

В) зебра

**3. Что такое проезжая часть?**

А) расстояние между домами

Б) часть дороги, по которой движется транспорт

В) часть дороги, по которой идут пешеходы

**4. При движении в организованной группе разрешается:**

А) переходить проезжую часть в составе группы

Б) выходить из группы навстречу знакомому

В) бежать, выбегать, отставать от группы

**5. Где разрешается кататься детям на велосипеде?**

А) по проезжей части

Б) по тротуару

В) в парке, сквере

**6. С какого возраста можно кататься на велосипеде по дорогам?**

А) С 10 лет

Б) С 12 лет

В) С 14 лет

Г) С 16 лет

**7. Почему опасно играть рядом с дорогой?**

---

---

---

**8. Что обозначают цвета светофора?**

**КРАСНЫЙ** - \_\_\_\_\_

**ЗЕЛЁНЫЙ** - \_\_\_\_\_

**ЖЁЛТЫЙ** - \_\_\_\_\_

**9. Место пересечения двух дорог?**

А) Обочина

Б) Перекрёсток

В) Бульвар

Г) Площадь

**10. Мальчик спешит в кино, опаздывает. К переходу приближается грузовик, но мальчик видит, что он вполне успеет перейти. В чем опасность такой ситуации?**

---

---

---

### 3 класс

#### «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ» (ТЕСТ)

1. Ты находишься недалеко от перекрёстка и от пешеходного перехода. Расскажи, как ты будешь переходить дорогу.

- 1) дождусь взрослого и перейду с ним дорогу
- 1) пропущу основной поток машин, движущихся по проезжей части, и быстро перейду дорогу
- 2) пройду на ближайший пешеходный переход или перекрёсток, чтобы перейти дорогу

2. Ты находишься на перекрёстке перед пешеходным переходом, светофора нет. Как следует в этом случае переходить дорогу?

- 1) нужно убедиться, что машины уступают дорогу или находятся на безопасном расстоянии от пешеходного перехода
- 2) не раздумывая выйти на проезжую часть, так как этот участок специально предназначен для пешеходов
- 3) быстро перебежать дорогу

3. Ты находишься на перекрёстке у светофора. Как следует переходить улицу в этом месте?

- 1) перейти дорогу на зелёный сигнал светофора, убедившись, что транспортные средства уступают тебе дорогу
- 2) перейти проезжую часть на любой сигнал светофора при отсутствии движущихся машин
- 3) очень быстро перебежать дорогу

4. Что такое пешеходный переход?

- 1) место на перекрёстке улиц, где все переходят дорогу
- 2) место на перекрёстке улиц, обозначенное на асфальте белыми полосами
- 3) место на любом перекрёстке улиц

5. Ты идёшь по обочине или краю дороги. Твои действия?

- 1) идти навстречу движения транспорта, чтобы видеть машины
- 1) идти в одном направлении с транспортом
- 2) переходить с одной стороны дороги на другую

6. В каком ряду названы верные действия при переходе улицы?

- 1) сразу посмотри налево, потом — направо и переходи улицу



- 2) посмотри налево, на середине проезжей части посмотри направо, и при отсутствии транспорта закончи переход
  - 3) перебеги на середину улицы и подожди, пока проедет транспорт, и беги дальше
7. Зачем нужен светофор на пешеходном переходе или перекрёстке?
- 1) чтобы украшать улицу
  - 2) светофоры нужны водителям, а не пешеходам
  - 3) чтобы показать мне, когда идти, а когда стоять и ждать
8. Как ты поступишь, если на светофоре для пешеходов загорелся зелёный свет?
- 1) перебегу улицу
  - 2) подожду, когда загорится красный свет на светофоре
  - 3) спокойно перейду улицу
9. Машина может неожиданно выехать из-за дома, забора, деревьев. Какое место ты выберешь для перехода дороги?
- 1) для перехода дороги нужно выбрать такое место, где дорога просматривается в оба направления
  - 2) никакого места не надо выбирать, нужно пропустить машину и перейти дорогу
  - 3) дорогу можно быстро перебежать в любом месте
10. Переходя дорогу, ты дошёл до осевой линии и остановился. Что ты будешь делать дальше?
- 1) буду следить за машинами, двигающимися с правой стороны
  - 2) буду смотреть за движением машин справа и за автомобилями, проезжающими за спиной
  - 3) буду думать о том, как перебежать дорогу

### **«ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» (ТЕСТ)**

1. Какой номер телефона нужно набирать при пожаре?
- 1) 01
  - 2) 02
  - 3) 03
  - 4) 04
2. Ты вызываешь по телефону пожарную команду. Что следует назвать диспетчеру в первую очередь?
- 1) адрес дома, где случился пожар
  - 2) район, где ты проживаешь
  - 3) фамилии соседей
3. Пожар на первом этаже. Лестничная площадка задымлена. Как ты должен поступить в данной ситуации?
- 1) спустится по лестнице вниз
  - 2) воспользоваться лифтом
  - 3) плотно закрыть входную дверь в квартиру и звать на помощь
4. Когда загорится кухонное полотенце, что надо делать?
- 1) надо залить его водой
  - 2) надо размахивать им, чтобы потушить пламя

- 3) надо бросить его горящим в мусорное ведро
5. Почему горящий предмет надо накрывать плотной тканью?
- 1) чтобы скрыть возгорание от взрослых
  - 2) чтобы заблокировать доступ кислорода
  - 3) чтобы не распространялся дым
6. В доме загорелся телевизор. Что запрещено делать при его тушении?
- 1) заливать водой
  - 2) выдёргивать вилку шнура из электророзетки
  - 3) вызывать пожарных
7. Как называется место, где можно отключить в твоей квартире электроэнергию?
- 1) электрощиток
  - 2) электровыключатель
  - 3) электронагреватель
8. Почему при задымлении следует пробираться к выходу на четвереньках или даже ползком?
- 1) потому что ближе к полу ниже температура воздуха и больше кислорода
  - 2) потому что внизу виднее, как пробираться к выходу
  - 3) потому что ползком пробираться к выходу интереснее
9. Как следует поступить, если в помещении много дыма, а у тебя першит в горле, слезятся глаза?
- 1) намочить хлопчатобумажную ткань и дышать через неё
  - 2) спрятаться в шкаф
  - 3) распахнуть окна и подышать свежим воздухом
10. Если ты вышел из горящего дома незамеченным, что нужно сделать?
- 1) поскорее убежать к бабушке в соседний дом
  - 2) сообщить о себе находящимся во дворе людям
  - 3) вернуться в горящий дом за любимой вещью

### «ЗАПАХ ГАЗА В ДОМЕ» (ТЕСТ)

1. Перед тем, как открыть кран на газопроводе, что следует сделать по порядку?
- 1) проветрить помещение, убедиться, что краники на плите закрыты, открыть кран на газопроводе
  - 2) проветрить помещение, открыть кран на газопроводе, убедиться, что краники на плите закрыты
  - 3) открыть кран на газопроводе, открыть краник включаемой горелки, проветрить помещение
2. Что делается в первую очередь, а что — потом при зажигании горелки газовой плиты?
- 1) сначала открывается краник включаемой горелки, а потом подносится спичка к горелке
  - 2) сначала открывается кран на газопроводе к плите, а потом подносится спичка к горелке

3) сначала подносится спичка к горелке, а потом открывается краник включаемой горелки

3. При каком пламени горелки разогревается пища на плите?

- 1) пламя не должно быть коптящим
  - 2) пламя не должно выбиваться из-под кастрюли
  - 3) пламя должно быть высоким
4. Почему во время приготовления пищи нельзя уходить из помещения?

- 1) потому что пища в кастрюле может подгореть
  - 2) потому что пламя горелки может залить жидкость из кастрюли
  - 3) потому что пламя газовой горелки может закоптить кастрюлю
5. В каком случае может произойти утечка газа при приготовлении пищи на плите?

- 1) если пламя горелки задует ветер или зальёт жидкость из кастрюли
  - 2) если не проветрить помещение
  - 3) если огонь на горелке голубого цвета
6. Ты почувствовал на кухне запах газа. Что нужно делать? (Укажи верную последовательность действий.)

- 1) проверить краники на газовой горелке, проветрить помещение и позвонить родителям на работу
- 2) перекрыть газовый кран, проветрить помещение, вызвать работников аварийной службы газа
- 3) перекрыть газовый кран, проветрить помещение и пойти гулять

7. Что может быть при утечке газа, если ты зажжёшь огонь или включишь свет?

- 1) может произойти взрыв
  - 2) ничего не будет
  - 3) помещение будет освещено электрической лампой
8. Назови из перечисленного самое опасное, что может произойти при утечке газа.

- 1) отравление газом может вызвать тошноту и рвоту
  - 2) отравление газом может привести к смерти
  - 3) отравление газом может вызвать головную боль
9. Почему нельзя виснуть или качаться на газовых трубах, а также вешать на них тяжёлые предметы?

- 1) можно поцарапать краску на газовых трубах
  - 2) в трубе может образоваться трещина
- зависая или качаясь на трубе, можно получить травму

10. Не будет утечки газа в квартире, если...

- 1) неисправны газовые приборы
  - 2) появилась трещина в трубе
- закрыты кран горелки и кран на газопроводе

### **«ПРИРОДНЫЕ СТИХИЙНЫЕ БЕДСТВИЯ» (ТЕСТ)**

1. Как ты думаешь, почему о возможных возникновениях стихийных бедствиях население предупреждается заранее?

- 1) Чтобы эвакуировать население
- 2) Чтобы транспортировать население

3)Чтобы передислоцировать население

2. Если ты находишься в лесу, где ты будешь прятаться от грозы?

1)под одиноко стоящим на поляне деревом

2)среди невысоких деревьев

3)под самым высоким деревом в густом лесу

3.Почему в грозу не рекомендуется останавливаться возле водоёмов, купаться в реке, находиться в мокрой одежде?

1)это опасно: вода является хорошим проводником электричества

2)это опасно: в грозу бывают порывы ветра и в мокрой одежде можно простудиться

3)это опасно: при грозе на мокрой одежде развиваются вредные микробы, можно заразиться

4.Почему, укрываясь от грозы в помещении, нужно закрывать окна?

1)чтобы не промокли вещи от дождя

2)чтобы предохранить себя от шаровой молнии

3)чтобы от ветра не опрокинулись горшки с цветами на подоконнике

5.Что нужно сделать в первую очередь, укрываясь от грозы в помещении?

1)Спрятаться в шкаф

2)выключить телевизор, магнитофон, компьютер

3)закрывать на ключ дверь

6. Твоя семья покидает район затопления. Что следует взять с собой?

1)Посуду, велосипед, садовый инвентарь

2)Одежду, запас продуктов на несколько дней, медикаменты

3)Телевизор, холодильник, стиральную машину

7. Во время сильного урагана Фома стоял в своей квартире у раскрытого окна, Лука стоял у закрытого окна, а Андрей перешёл во внутреннее помещение. Кто из ребят поступил правильно?

1)Андрей

2)Фома

3)Лука

8. Если сильный ветер застанет тебя на открытой местности, что ты будешь делать?

1)Присяду на корточки

2)Буду бежать к ближайшему дереву, чтобы ухватиться за него

3)Лягу на дне оврага, канавы, защищая голову одеждой

9. Сразу после стихийного бедствия ты вышел на улицу. Что для тебя будет представлять наибольшую опасность для жизни?

1)Кучи грязи и мусора

2)Поваленные деревья, машины на обочине

3)Нависающие на зданиях части предметов, оборванные электропровода

10. Почему, находясь среди многоэтажных зданий, мало шансов быть поражённым молнией?

1)Потому что у многоэтажных зданий плоские крыши и молнии их не поражают

2)Потому что молния скорее ударит в дерево, чем в большой дом

3)Потому что большинство многоэтажных зданий имеет громоотводы

## БЕЗОПАСНОСТЬ НА ВОДОЕМЕ (ТЕСТ)

1. По льду надо передвигаться:

а) бегом; б) скользя на подошвах; в) спокойным шагом.

Ответ: скользя на подошвах.

2. При передвижении нескольких человек по льду надо идти:

а) друг за другом на расстоянии;

б) взявшись за руки;

в) рядом друг с другом.

Ответ: друг за другом на расстоянии.

3. Пешня нужна для:

а) измерения глубины сугробов;

б) проверки прочности льда;

в) оказания помощи утопающему.

Ответ: проверки прочности льда.

4. Выбравшись на лед, надо:

а) бежать к берегу;

б) передохнуть, затем ползти к берегу;

в) откатиться, затем катиться к берегу.

Ответ: скатиться, затем катиться к берегу.

3. Незамерзшее место на поверхности водоема зимой – это...

а) сугроб; б) полынья; в) проталина.

Ответ: полынья.

6. Спасательное средство:

а) круг; б) рюкзак; в) компас.

Ответ: круг.

7. Подземный водный источник – это ...

а) река; б) озеро; в) ключ.

Ответ: ключ.

8. Рассмотрите рисунки. Напишите, какие правила купания на водоеме нарушают дети.

Ответ: а) Нельзя прыгать с высоты в водоеме; б) нельзя играть в водоеме; в) нельзя купаться, где стоит запрещающий знак; г) Нельзя купаться в грязных водоемах.

9. Какие факторы увеличивают опасность провалиться под лед?

Ответ: Температура воздуха, загрязненность воды, время года, суток, место на водоеме.

10. Что является основными причинами попадания под лед?

Ответ: Грубое нарушение мер безопасности на льду, детская шалость.

11. Какие правила надо выполнять, чтобы не провалиться под лед?

Ответ: Идти скользящим шагом, проверять прочность льда перед собой с помощью палки, быть внимательным, если вы двигаетесь на лыжах, нужно снять рюкзак с одного плеча, расстегнуть крепления и взять палки от лыж в одну руку.

12. Как выбираться из полыньи, если вы провалились?

Ответ: Раскинув руки, наползая на лед равномерно, выбравшись, не вставать на ноги сразу, а осторожно отползти или откатиться от края полыньи на более прочный участок льда.

13. Что нужно сделать, выбравшись на лед?

Ответ: Раздеться, отжать одежду, одеться и бегом двигаться к жилью.

14. Как оказать помощь человеку, который провалился под лед?

Ответ: Осторожно подползти поближе и подать ему палку, веревку, лестницу или одежду. Оказавшись на прочном льду, помочь пострадавшему, обогреть его.

### **Блиц-вопросы ПО ВСЕМУ КУРСУ**

1. Комбинация ветра и снега. (Метель.)
2. Атмосферное явление, часто приводящее к наводнениям. (Буря.)
3. Опасный водоем, наполненный дурно пахнущей грязью, однако необходимый для поддержания водного баланса в природе. (Болото.)
4. Полное безветрие, часто предвещающее шторм. (Штиль.)
5. Стихийное бедствие – вихрь, возникающий в грозовом облаке, поднимающий столбом воду, песок, строительные объекты. (Смерч.)
6. Опасность, поджидающая как пешехода, так и водителя на зимней дороге. (Занос.)
7. Орган охраны порядка, куда необходимо обратиться в случае опасности. (Милиция.)
8. Место, где нужно укрыться при чрезвычайной ситуации. (Убежище.)
9. Нарушение целостности кости. (Перелом.)
10. Стихийное бедствие, сильная буря на море. (Шторм.)
11. Простейший оптический прибор для лечения близорукости у школьников. (Очки.)
12. Вещество (алкалоид) в листьях табака, вредное для здоровья человека. (Никотин.)
13. Место существования лавинных очагов. (Горы.)
14. «Белая смерть», по словам жителей горных районов. (Лавина.)
15. Действие, которое производят с помощью артиллерии для искусственной регулировки схода снега. (Обстрел.)
16. Временный поток воды с большим содержанием камней, песка и других твердых материалов. (Сели.)
17. Специалист по ликвидации ЧС. (Спасатель.)
18. Скользящее смещение масс горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести. (Оползень.)
19. Одна из причин возникновения лавин. (Обвал.)
20. Одна из причин возникновения селей. (Ливень.)
21. В переводе с латинского – «заражение». (Инфекция.)
22. Болезнь, при которой горло сдавливает, как будто душит. (Ангина.)
23. Медицинский препарат, состоящий из убитых или ослабленных микробов. (Вакцина.)
24. Распространение инфекционного заболевания, захватывающее большое количество людей. (Эпидемия.)
25. Микроорганизм, вызывающий какое-либо заболевание. (Микроб.)
26. Введение в организм специального медицинского препарата. (Прививка.)
27. Невосприимчивость к болезни. (Иммунитет.)
28. Временная изоляция человека на период болезни. (Карантин.)
29. Травма, в результате которой появляется синяк. (Ушиб.)
30. Место хранения лекарственных препаратов. (Аптечка.)
31. Вещество, находящееся в градуснике. (Ртуть.)
32. Его не купишь ни за какие деньги. (Здоровье.)
33. Он создал из обезьяны человека. (Труд.)
34. Что даёт человеку энергию? (Пища.)

35. Что милей всего на свете? (Сон.)
36. Массовое заболевание людей. (Эпидемия.)
37. Рациональное распределение времени. (Режим.)
38. Тренировка организма холодом. (Закаливание.)
39. Жидкость, переносящая в организме кислород. (Кровь.)
40. Часть тела, кратная 32. (Зубы.)
41. Наука о чистоте. (Гигиена.)
42. Орган, выполняющий в теле роль насоса. (Сердце.)
43. Добровольное отравление никотином. (Курение.)
44. Место, где находится «микробное гнездо». (Горло.)
45. Орган, регулирующий температуру тела. (Кожа.)
46. Без этой составляющей человек не может прожить больше трех суток, на нее отводится больше всего времени. (Сон.)
47. Спасает от усталости, от лени, от сонливости, улучшает работу мозга, помогает оставаться бодрым и сильным. (Движение.)
48. Бесценный дар природы, средство закаливания, тренирует наши легкие, нервы, кровеносные сосуды. (Свежий воздух.)
49. Эту часть тела называют «зеркало души». Она такая же хрупкая и восстановить её чрезвычайно трудно. (Глаза.)
50. А с этой части тела лучше всего начинать закаливание. (Ноги.)
51. Какое средство можно применить, если человек упал в обморок? (Аммиак.)
52. Что можно выпить, если тошнит или заболел живот? (Активированный уголь.)
53. Мы неуверенны в чистоте воды в походе, вскипятить её негде, а пить хочется. Что можно добавить в воду? (Йод.)
54. Синяки и ушибы – самые распространенные травмы. Лечатся они очень просто – нужно... (приложить холод.)
55. Чего ни в коем случае нельзя делать при ожоге? (Мазать жиром.)
56. Вы упали и ободрали колено или локоть. Что достаточно сделать? (Промыть и обеззаразить.)
57. Вы натерли ногу, у вас воспалилась и начала нарывать старая царапина. Что можно приложить? (Подорожник.)
58. В походе вы поранили руку. У вас есть носовой платок, чтобы перевязать рану, но он не очень чистый. Соком, какого растения можно обеззаразить рану? (Крапива.)
59. Весной в степи радуется каждая травинка, каждый цветок хочется понюхать, а то и потрогать. Но это растение обходят стороной даже коровы, потому что оно ядовито. (Горицвет.)
60. Про какую привычку говорят, что она вперед нас родилась? (Лень.)
61. Змеи – существа ядовитые, коварные и издавна внушали человеку опасение. Какую из вредных привычек назвали «зеленый змий». (Алкоголь.)
62. Главная опасность на дороге. (Транспортные средства.)
63. Из-за его поломки может произойти затопление жилища. (Водопроводный кран.)
64. Одно из средств спасения на воде. (Спасательный круг.)
65. Электроприбор, используемый для обогрева жилища. (Электрообогреватель.)
66. По этой лестнице можно покинуть здание в случае возникновения в нем пожара. (Боковая спасательная лестница.)
67. Ящичек (шкафчик), в котором собраны медикаменты, имеющиеся в доме. (Аптечка.)
68. Опасность зимних водоемов. (Тонкий лед.)
69. Природное явление, при котором возможны разрушения зданий. (Землетрясение.)
70. Транспортное средство, которое нужно обходить спереди. (Трамвай.)
71. Электроприбор, при обращении с которым нередко ожоги. (Утюг.)

72. Рядом с этой трубой не купайся, дорогой! (Труба с промышленными стоками в водоем.)
73. Средства, используемые для остановки кровотечения. (Жгут, бинт, вата, йод.)
74. Автоматический регулировщик на дорогах. (Светофор.)
75. Прибор для определения сторон света. (Компас.)
76. Небесное светило, которое в дневное время служит для путешественников одним из ориентиров. (Солнце.)
77. Сумка туристов. (Рюкзак.)
78. Вид временного укрытия туриста. (Палатка.)
79. Небесное светило, которое в ночное время служит для путешественников одним из ориентиров. (Полярная звезда.)
80. Из-за неосторожного обращения с ним может возникнуть пожар в лесу. (Костер.)
81. Его используют для преодоления болота. (Шест.)
82. С его помощью можно преодолеть водную преграду. (Плот.)
83. Место, где река берет свое начало. (Исток.)
84. Как растущие рядом с деревом грибы могут служить одним из ориентиров на местности. (Грибы растут с южной стороны дерева.)
85. Ее используют для освещения, она бывает восковой, стеариновой. (Свеча.)
86. Опасность, связанная с разрушением горных пород. (Камнепад.)
87. Лесная ягода, обладающая жаропонижающим свойством. (Малина.)
88. По его кольцам можно определить направление пути, стороны горизонта. (Пень.)
89. С помощью его дыма можно подать сигнал о помощи. (Костер.)
90. В нем можно приготовить пищу в лесу. (Котелок.)
91. Временное укрытие, построенное из природных материалов. (Шалаш.)
92. Опасное природное явление, от которого нельзя прятаться под деревьями. (Гроза.)
93. Подробный план местности. (Топографическая карта.)
94. Вещи, необходимо пользоваться в жаркую погоду. (Головной убор, солнцезащитные очки, зонтик.)
95. Лекарственное растение, используемое в качестве кровоостанавливающего средства. (Подорожник.)
96. Болотная ягода, богатая витамином С. (Клюква.)
97. Природное явление, вызывающее затопление местности. (Ливень.)
98. Как муравейник в лесу может служить ориентиром. (Указывает южное направление.)
99. Ее укус может быть смертельным. (Змея.)
100. Снег с сильным ветром. (Снежная вьюга.)
101. Встреча с «хозяином леса» может закончиться бедой. (Медведь.)
102. Форма рельефа Земли, где наиболее часты землетрясения. (Горы.)
103. Высокая волна на море. (Цунами.)

## КАК ДЕЙСТВОВАТЬ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ПОЖАРА (ТЕСТ)

Ответь на вопросы, выбрав один из ответов.

- |  |    |     |
|--|----|-----|
| 1. При возникновении пожара звони 01.  | Да | Нет |
| 2. Если начался пожар, а у тебя в квартире нет телефона, то нужно громко плакать, чтобы услышали соседи. | Да | Нет |
| 3. Не паникуй, если начался пожар.   | Да | Нет |
| 4. Если горит телевизор, залей его водой.  | Да | Нет |
| 5. Если горит утюг – отключи его.  | Да | Нет |
| 6. Всегда надо самому бороться с огнем.  | Да | Нет |

7. Если в комнате что-то загорелось,



- |  |    |     |
|--|----|-----|
| нужно спрятаться подальше от огня.   | Да | Нет |
| 8. Если в троллейбусе появился запах дыма, нужно сообщить об этом водителю.                              | Да | Нет |
| 9. При пожаре в салоне автобуса нужно попытаться потушить огонь.   | Да | Нет |
| 10. При пожаре в школе нужно спрятаться в укромном месте.  | Да | Нет |
| 11. Если начался пожар в школе, необходимо организовано эвакуироваться, точно выполняя указания учителя. | Да | Нет |

### **ВЫБЕРИ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ (ТЕСТ)**

1. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

- а) палящие лавины;
- б) раскаленные потоки лавы;
- в) тучи пепла и газов;
- г) водяные и грязекаменные потоки.

Ответ: в) тучи пепла и газов.

2. Основным способом спасения людей при извержении вулканов является:

- а) укрытие в убежищах; б) эвакуация;
- в) использование средств индивидуальной защиты;
- г) движение в сторону от движущихся лавовых потоков.

Ответ: б) эвакуация.

Если правило верно, поставь знак «+», если неверно – поставь «-».

- а) Нельзя оставлять включенные электроприборы после их использования.
- б) Если отключили электричество, и у тебя нет фонарика, воспользуйся для освещения спичками.
- в) Нельзя без взрослых брать такие средства, как бензин, керосин.
- г) Баллоны из-под использованных дезодорантов, лаков можно сжечь.
- д) Спичками можно играть, не зажигая их.
- е) Если тебе срочно нужно идти, но у тебя мокрая обувь, высуши ее у плиты.

Ответ: а) +; б) -; в) +; г) -; д) -; е) +.

### **ПРИРОДНЫЕ СТИХИЙНЫЕ БЕДСТВИЯ (ТЕСТ)**

1. Как называется сильный ветер в Америке?

- а) Торнадо; б) буря; в) цунами.

Ответ: торнадо.

2. Временное затопление части суши в результате подъема уровня воды.

- а) Поток; б) наводнение; в) цунами.

Ответ: наводнение.

3. Специально обученные люди, оказывающие помощь потерпевшим бедствие:

- а) Спасатели; б) пожарные; в) врачи.

Ответ: спасатели.

4. Быстрое движение земной коры, вызванное толчками снизу, сбоку.

- а) Ураган; б) вулкан; в) землетрясение.

Ответ: землетрясение.

5. Сильный ветер, скорость которого около 120 км/ч.

а) Ураган; б) буря; в) торнадо.

Ответ: ураган.

6. Если землетрясение застало вас на улице:

а) бегите домой;

б) отойдите на открытое место;

в) сесть в машину.

Ответ: отойдите на открытое место.

7. Если вы оказались в завале:

а) Осмотрите себя, уберите острые обломки, зовите на помощь, когда слышны голоса других спасателей;

б) громко кричите, паникуйте;

в) ничего не делайте.

Ответ: осмотрите себя, уберите острые обломки, зовите на помощь, когда слышны голоса других спасателей.

8. Как вести себя при смерче или урагане?

а) Спрячьтесь в укрытие (подвал, погреб, под мостом);

б) остерегайтесь оборванных электрических проводов;

в) оставайтесь в открытом месте.

**Ответ:** спрячьтесь в укрытие (подвал, погреб, под мостом)

## ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ВСЕМУ КУРСУ

Выбери правильный ответ.

1. Как вы поступите, возвращаясь вечером домой с прогулки?

а) пойду по улице, прижимаясь к стенам домов, вдоль производственных корпусов;

б) пойду по хорошо освещенным, многолюдным улицам;

в) выберу маршрут по пустынным скверам и дворам, плохо освещенным подземным переходам.

Ответ: б).

2. Если вас кто-то преследует, каковы ваши действия?

а) подойду к преследователю и выясню причину преследования;

б) если преследователь настигнет меня, буду громко кричать, звать на помощь;

в) зная окрестность своего дома, микрорайона, а также места, где часто бываю, уйду от преследователя.

Ответ: б).

3. Как вы поступите, если навстречу вам идет группа подростков, а поблизости нет людей?

а) пойду и спрошу, который час;

б) продолжу путь, держась агрессивно;

в) перейду на другую сторону или поверну назад.

Ответ: в).

4. На вас напали и отняли у вас вещи. Ваши действия?

а) приду домой и расскажу родителям, после чего позвоню в милицию;

б) сразу сообщу в милицию о нападении и как можно подробнее изложу все, что со мной произошло;

в) расскажу друзьям о нападении.

Ответ: б).

5. Где должен остановиться пешеход, если посередине проезжей части его застал красный сигнал светофора?

а) вернуться к тротуару, от которого начал переход проезжей части;

б) закончить переход, дойдя до тротуара или обочины на противоположной стороне дороги;

в) должен остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений.

Ответ: в).

6. Где можно переходить дорогу вне населенного пункта, если в пределах видимости нет пешеходного перехода и перекрестка?

- а) на повороте дороги;
- б) в местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны;
- в) на крутом подъеме.

Ответ: б).

7. Что нужно сделать человеку, попавшему в снежную лавину?

- а) не цепляться за неподвижные предметы;
- б) не бросать лыжные палки, лыжи, рюкзаки;
- в) закрыть нос и рот от снега.

Ответ: б).

8. Дополните определение: «Оползни – это...»

- а) ветер большой разрушительной силы;
- б) поток смеси воды, песка и грязи;
- в) скользящее смещение участков земной поверхности вниз по склону под действием собственного веса.

Ответ: б).

9. Что собой напоминает по звуку селевой поток?

- а) журчащий ручей;
- б) грохот идущего на большой скорости грузового поезда;
- в) пение соловья.

Ответ: б).

10. Что надо сделать, покидая жилище при оповещении о приближающемся селевом потоке?

- а) открыть окна и двери;
- б) открыть форточки, закрыть двери и окна;
- в) перекрыть газ, выключить свет и электроприборы.

Ответ: в).

11. Где чаще всего происходят оползни?

- а) на горных склонах;
- б) на возвышенности;
- в) на равнине.

Ответ: на равнине.

## **ТРАВМА. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ (ТЕСТ)**

1. Чтобы помочь при небольшом ушибе, нужно: а) приложить что-нибудь холодное;

б) наложить повязку; в) срочно обратиться к врачу.

Ответ: приложить что-нибудь холодное.

2. Для того чтобы сбросить провода с пораженного током человека, можно воспользоваться: а) своими руками; б) деревянной ручкой от щетки; в) железной линейкой.

Ответ: деревянной ручкой от щетки.

3. Какие вещества могут понадобиться при ожоге: а) баночка с кремом; б) холодная вода; в) йод или зеленка.

Ответ: холодная вода.

4.Собрать пролитую ртуть можно: а) пылесосом; б) медной фольгой; в) веником.

Ответ: медной фольгой.

5. Какие действия ты можешь производить с телевизором: а) нажимать кнопки переключения каналов; б) заменить детали; в) открыть заднюю крышку и разобраться, почему исчез звук.

Ответ: нажимать кнопки переключения каналов.

6. Неглубокая, длинная рана на теле, нанесенная чем-либо тонким или острым:

а) порез; б) царапина; в) укол.                      Ответ: царапина.

7. Смещение костей в суставе: а) вывих; б) перелом; в) растяжение.                      Ответ: вывих.

8. Повреждение головного мозга, вызванное сильными и резкими колебаниями, толчками:

а) ушиб; б) сотрясение; в) потрясение.                      Ответ: сотрясение.

9. Рана от чего-либо режущего: а) укол; б) ожог; в) порез.                      Ответ: порез.

10. Вредное воздействие на организм ядовитых веществ: а) отравление; б) повреждение; в) ожог.                      Ответ: отравление.

11. Нарушение целостности, повреждение кости: а) растяжение; б) перелом; в) вывих.

Ответ: перелом.

12. Повреждение ткани тела огнем, чем-то горячим, едким, жгучим: а) порез; б) ссадина; в) ожог.                      Ответ: ожог.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (ТЕСТ)**

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/library/testy-i-olimpiadnye-zadaniya-po-obzh>

### **ОГОНЬ, ВОДА И ГАЗ (ТЕСТ)**

1. Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб:

Ответ:

2. Что необходимо сделать прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который ты не можешь потушить самостоятельно?

- а) убежать;
- б) закричать, позвать на помощь;
- в) вызвать пожарных по телефону 01.

Ответ: вызвать пожарных по телефону 01.

3. Если в подъезде дым, что ты должен сделать?

- а) нужно выйти и посмотреть, где и что горит;
- б) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- в) не обращать внимания, ведь горит не в твоей квартире.

Ответ: нужно выйти и посмотреть, где и что горит.

4. В квартире прорвало трубу. Что нужно делать прежде всего?

- а) оставить все как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
- б) завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;

в) выйти из квартиры.

Ответ: завернуть специальный вентиль и позвонить родителям.

5. Что нужно сразу сделать, если ты почувствовал в квартире запах газа?

а) открыть окно;

б) сразу из квартиры позвонить в газовую службу – 04;

в) зажечь спичку.

Ответ: сразу из квартиры позвонить в газовую службу – 04.

Организм человека

### **Тесты**

1. Зачем нужно знать свой организм?

а) чтобы сохранять и укреплять здоровье;      б) чтобы человек мог мыслить, говорить, трудиться;

в) чтобы умело использовать свои возможности.

Ответ: чтобы сохранять и укреплять здоровье.

2. Как называется наука, изучающая строение тела человека?

а) физиология;

б) зоология;

в) анатомия.

Ответ: анатомия.

3. Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?

а) глаза, легкие, желудок, кожа;

б) сердце, головной мозг, почки, кишечник;

в) печень, селезенка, уши, желчь.

Ответ: сердце, головной мозг, почки, кишечник.

4. Сколько органов чувств ты знаешь?

а) 7;    б) 6;    в) 5    Ответ: 5.

5. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

а) без кишечника;

б) без головного мозга;

в) без селезенки.

Ответ: без головного мозга.

6. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

а) сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;

б) горбатый, бледный, хилый, низкий;

в) стройный, сильный, ловкий, статный.

Ответ: стройный, сильный, ловкий, статный.

8. Что помогло нашим предкам превратиться в людей?

а) движение;

б) труд;

в) питание;

г) рождение детей.

Ответ: труд.

9. С деятельностью какого органа связано мышление и сознание людей?  
а) сердце; б) органы зрения;  
в) головной мозг; г) органы слуха. Ответ: головной мозг.

10. С помощью какого органа люди получают самое большое количество сведений об окружающем мире?  
а) Глаза; б) уши; в) кожа; г) язык.  
Ответ: глаза.

11. Все органы чувств с мозгом соединяют:  
а) мышцы; б) нервы; в) сосуды; г) сухожилия.  
Ответ: нервы.

12. Что является опорой тела человека?  
а) мышцы; б) сердце; в) скелет; г) нервная система.  
Ответ: скелет.

13. В каком отделе пищеварительной системы продолжается и заканчивается переваривание пищи?  
а) пищевод; б) желудок; в) печень; г) кишечник.  
Ответ: кишечник.

14. Какой орган человека работает «без выходных»?  
а) желудок; б) сердце; в) язык; г) нос.  
Ответ: сердце.

15. Как называются особые трубочки, крупные и мелкие, по которым кровь человека разносит питательные вещества?  
а) нервы; б) сосуды; в) кости; г) мочеточники.  
Ответ: сосуды.

16. Какие органы обеспечивают удаление из организма человека вредных веществ, продуктов обмена?  
а) Легкие; б) кишечник; в) почки; г) мышцы.  
Ответ: почки.

17. К органам чувств не относятся:  
а) кожа; б) глаза; в) уши; г) мышцы.  
Ответ: мышцы.

18. Для чего человеку нужна пища?  
а) с пищей человек получает питательные вещества;  
б) с пищей человек получает необходимый для жизни кислород;  
в) с пищей человек получает воду и витамины.  
Ответ: с пищей человек получает питательные вещества.

19. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?  
а) благодаря крови; б) благодаря нервным волокнам;  
в) благодаря мышцам. Ответ: благодаря крови.

20. Какова роль скелета человека?

- а) скелет защищает внутренние органы от повреждений;  
б) сокращаясь и расслабляясь, скелет приводит в движение мышцы;  
в) скелет является опорой тела.  
Ответ: скелет является опорой тела.

21. Назови орган, расположенный внутри черепа.  
а) почки; б) головной мозг; в) селезенка. Ответ: головной мозг.

22. От чего зависит осанка человека?  
а) от скелета и мышц; б) от связок и сухожилий; в) от хрящей и костей.  
Ответ: от скелета и мышц.

23. Для чего человеку нужна пища?  
а) с пищей человек получает питательные вещества;  
б) с пищей человек получает необходимый для жизни кислород;  
в) с пищей человек получает воду и витамины.  
О т в е т : с пищей человек получает воду и витамины.

24. Где начинается пищеварение?  
а) во рту; б) в желудке; в) в кишечнике. Ответ: во рту.

25. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему организму?  
а) благодаря крови; б) благодаря нервным волокнам; в) благодаря мышцам.  
Ответ: благодаря крови.

26. Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?  
а) кислород; б) углекислый газ; в) азот. Ответ: кислород.

27. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?  
а) в носу; б) в бронхах; в) в легких. Ответ: в бронхах.

28. Через какие органы происходит удаление из организма углекислого газа и вредных веществ?  
а) через печень, кишечник, мочевой пузырь; б) через кожу, почки, легкие;  
в) через сердце, желудок, желчный пузырь. Ответ: через кожу, почки, легкие.

29. Какой внутренний орган называют «мотором» всего организма?  
а) сердце; б) легкие; в) мозг. Ответ: сердце.

30. Извилистый лабиринт «внутренней кухни» – это ...  
а) мозг; б) кишечник; в) печень. Ответ: кишечник.

31. Внутренний орган, который заведует всеми мыслями и чувствами человека, следит за правильной работой главных внутренних органов – это ...  
а) желудок; б) печень; в) мозг. Ответ: мозг.

32. Главное отделение «внутренней кухни» – это ...  
а) желудок; б) печень; в) кишечник. Ответ: желудок.

33. Соседка желудка, находящегося с правой стороны от него – это ...  
а) мозг; б) сердце; в) печень. Ответ: печень.

34. С помощью какого органа человек дышит?  
а) мозг; б) сердце; в) легкие. Ответ: легкие.

35. Зачем нужно знать свой организм?  
а) чтобы сохранять и укреплять здоровье;  
б) чтобы человек мог мыслить, говорить, трудиться;  
в) чтобы умело использовать свои возможности.  
Ответ: чтобы сохранять и укреплять здоровье.

36. Подчеркни одной чертой то, что относится к внешнему строению, то, что относится к внутреннему строению человека, не подчеркивай.

Легкие	Голова
Туловище	Сердце
Мозг	Шея
Живот	Печень

Ответ:

Легкие	Голова
Туловище	Сердце
Мозг	Шея
Живот	Печень

37. Рассмотрите схему «Строение тела человека». Соедини внутренние органы с их названиями с помощью стрелок.

38. Главные ценности в жизни человека – это:  
а) благополучие семьи; б) экологическая безопасность; в) здоровье.  
Ответ: здоровье.

39. Главные принципы рационального питания – это:  
а) энергетическое равновесие; б) высокое потребление сахара;  
в) сбалансированное питание; г) режим питания.  
Ответ: с пищей человек получает воду и витамины (в); режим питания (г).

40. Отрицатель влияет на здоровье избыточное употребление:  
а) фруктов; б) соли; в) молока и молочных продуктов; г) сахара.  
Ответ: сахар, соль.

41. К расстройству обмена веществ в организме приводит недостаток:  
а) алкоголя; б) витаминов; в) микроэлементов.  
Ответ: витаминов (б); микроэлементов (в).

42. Недостаток йода в организме можно восполнить, употребляя:  
а) хлебобулочные изделия; б) йодированную соль; в) молочные продукты;  
г) морепродукты. Ответ: йодированную соль (б), морепродукты (г).

43. Наиболее полезный способ приготовления продуктов:  
а) жарение; б) варка на пару; в) в микроволновой печи.  
Ответ: варка на пару.

44. Предпочтительнее употреблять фрукты и овощи:  
а) экзотические, привозные;  
б) местные.  
Ответ: местные.