

## Рабочая программа по географии . 11класс.

### Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе программы среднего ( полного) общего образования по географии России ( Хозяйство и регионы России ) под редакцией Душиной И.В. ,Летягина А.А. ,Пятунина В.Б. ,Бахчиевой О.А. , Таможней Е.А..Москва . Вентана-Граф .2007 г. в расчете на 1 час в неделю по учебному плану . Количество часов изменено без изменения тем программы.

Данный курс формирует широкие представления о социально–экономической составляющей географической картины мира и развивает географическое мышление.

Предлагаемая программа позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения.

### Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 № 273-ФЗ)
2. Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.). Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089
3. Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
4. Учебным планом МБОУ
5. Годовым календарным графиком МБОУ
6. Сборник нормативных документов. География (сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев). Примерные программы по географии. 2-е издание стереотипное. Москва: Дрофа 2008.
7. Образовательной программой школы
8. Авторская программа. В.П. Максаковский. География. 11класс. Базовый уровень. Москва: «Просвещение». Сайт: [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

### Характеристика учебного предмета:

#### Цели и задачи обучения:

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

**освоение** системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

**овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

**воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

**использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

**нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения:**

##### **Личностные результаты обучения должны быть выражены умением:**

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения

##### **Метапредметные результаты обучения**

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность - определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

##### **Предметные результаты обучения:**

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту.
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира.
- показывать на карте и называть океаны и материки,
- определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д. ) и в океанах (моря , заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Отличительные особенности по сравнению с примерной программой:**

География 11 класс (1 час в неделю, всего 34 часов).

Практических работ: 4.

Согласно учебному плану школы, календарному плану графику - учебный год составляет 34 недели, в связи с этим 2 последние темы изучаются совместно, так как программа рассчитана на 35 часов.

#### **Используемый УМК:**

Учебник. В.П. Максаковский. География. Экономическая и социальная география мира. 11 класс. Базовый уровень. Москва: «Просвещение» 2013 год

#### **Основные темы:**

Часть 2. Региональная характеристика мира.

Тема 1. Зарубежная Азия. Австралия.

Тема 2. Африка.

Тема 3. Северная Америка.

Тема 4.. Латинская Америка.

Тема 5.. Россия в современном мире.

Часть 3. Тема 6. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний).

ТЕМА1. Зарубежная Азия. Австралия(10 часов)

Азиатский регион Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южно-Восточная, Восточная, Центральная Азия. Изучение стран Азии (Китай, Япония, Индия). Австралия и Океания. Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Население. Хозяйство. Внутрорегиональные контрасты. Перспективы развития.

#### ТЕМА 2. Африка.

Африканские страны в современном мире. Однобокость развития как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Населения. Субрегионы: Северная, Западная, Восточная и Южная Африка. Изучение стран Африки: ЮАР. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Проблемы отсталости. Домовой кризис.

#### ТЕМА 3. Северная Америка(5 часов)

Америка- два материка, одна часть света. Понятие «Новый свет».США. Географическое положение, население. Крупнейшие агломерации и мегаполисы. Экономические районы США: Север, Юг, Запад. Перспективы и проблемы развития.Канада, её место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА.

#### ТЕМА 4. Латинская Америка.

Принципы выделения региона, его состав. Основные черты расселения населения и география промышленности, сельского Хозяйства и транспорта . Субрегионы Латинской Америки: Мезо Америка, Южная Америка: Андские и Приатлантические страны. Общая характеристика и внутренние различия .Изучение стран Латинской Америки (Бразилия).\*Практическая работа.- Сравнение международной специализации развитой и развивающейся страны Латинской Америки, Объяснение различий.

#### ТЕМА 5 . Глобальные проблемы человечества. (3 часа).

Истоки глобальных проблем человечества. Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Новые модели цивилизации.\*Практическая работа.- Составление схемы «Взаимосвязи глобальных проблем человечества.

#### **Учебно-тематический план:**

№	Тема	Количество часов	Количество фактически
1	Часть 2. Региональная характеристика мира.	33	32
2	Часть 3. Тема 12. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний).	2	2
	Всего	35	34

**Календарно-тематическое планирование учебного материала по географии в 11 классе..**

№ урока	Название раздела и темы.	Кол-во часов.	Дата проведения		Примечание (описание причин корректировки)
			По плану	Фактич .	
1	Страны Восточной Европы.	1	07.09	07.09	
2	Повторение. Зарубежная Европа. Практическая работа. №1 Экономико-географическая характеристика двух развитых стран.	1	14.09	14.09	
3	Зарубежная Азия. Австралия Зарубежная Азия. Территория .Граница . Положение.	1	21.09	21.09	
4	Китай- самая большая по населению страна.	1	28.09	28.09	
5	Япония- вторая по объёму промышленного производства.	1	05.10	05.10	
6	Страны Юго-Восточной и Юго-Западной Азии.	1	12.10	12.10	
7	Новые индустриальные страны.	1	19.10	19.10	
8	Австралия и Океания . Географическое положение , природные ресурсы, население.	1	26.10	26.10	
9	Роль Австралии в международном географическом разделении труда.	1	09.11	09.11	
10	Индия – крупнейшая развивающаяся страна.	1	16.11	16.11	
11	Повторение. Зарубежная Азия. Австралия.	1	23.11	23.11	
12	Обобщающий урок по теме: Страны Европы и Азии.	1	30.11	30.11	
13	Африка Общая характеристика Африки.	1	07.12	07.12	
14	Население. Особенности воспроизводства.	1	14.12	14.12	
15	Характеристика стран Северной Африки.	1	21.12	21.12	
16	Западная и Центральная Африка.	1	28.12	28.12	
17	Восточная и Южная Африка.	1	11.01	11.01	
18	Повторение. Африка.	1	18.01	18.01	
19	Северная Америка. ЭГП США , территория, границы.	1	25.01	25.01	
20	Ведущее положение США в мировой экономике.	1	01.02	01.02	
21	Крупнейшие промышленные и с/х районы, урбанизированные районы США	1	08.02	08.02	
22	Канада .Основные черты положения	1	15.02	15.02	

	,природных ресурсов ,населения и хозяйства.				
23	Повторение. Северная Америка.	1	22.02	22.02	
24	Латинская Америка Общая характеристика региона.	1	01.03	01.03	
25	Бразилия – тропический лес.	1	15.03	15.03	
26	Крупнейшие страны региона.	1	22.03	22.03	
27	Практическая работа .№2 Экономическо-географическая характеристика двух стран Латинской Америки.	1	05.04	05.04	
28	Повторение. Латинская Америка.	1	12.04	12.04	
29	Глобальные проблемы человечества.	1	19.04	19.04	
30	Практическая работа .№3Составление картосхемы «Глобальные проблемы человечества»	1	26.04	26.04	
31	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.	1	03.05	03.05	
32	Россия в современном мире Россия на политической карте мира.	1	10.05	10.05	
33	Отрасли международной специализации России.	1	17.05	17.05	
34	Практическая работа .№4 Определение основных направлений развития внешнеэкономических связей России. Повторение темы «Современная политическая карта мира»	1	24.05	24.05	

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

политическая карта мира, глобусы, физические карты развитых стран мира, экономические карты развитых стран мира, географические атласы, контурные карты, мультимедийные материалы (презентации, фильмы).

### **Планируемые результаты изучения географии:**

#### **Требования к знаниям( знать):**

- основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурный потенциал, экологическая ёмкость, лесистость, марикультура , глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминация, экономически активное население , демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграция населения, уровень жизни,

мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, НТР, «зелёная революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, ВВП, политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион;

- особенности размещения минеральных ресурсов;
- численность и динамику изменения населения мира;
- основные направления внешних и внутренних миграций;
- проблемы современной урбанизации ;
- географические аспекты глобальных проблем человечества ;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России , ее роль в международном географическом разделении труда.

### **Требования к умениям ( уметь):**

- нахождение и применение географической информации . -определять и сравнивать по разным источникам информации географ . тенденции природных , социально –экономических процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран ;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов ;
- описывать мировые экономические связи ;
- сопоставлять географические карты различной тематики для составления географических характеристик .

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :

- объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли ;
- прогнозирования темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира ;

