

Рабочая программа по географии.10 класс.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе программы среднего (полного) общего образования по географии России (Хозяйство и регионы России) под редакцией Душиной И.В., Летягина А.А., Пятунина В.Б., Бахчиевой О.А., Таможней Е.А.. Москва. Вентана-Граф. 2007 г. в расчете на 1 час в неделю по учебному плану. Количество часов изменено без изменения тем программы. Данный курс формирует широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивает географическое мышление. Предлагаемая программа позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 № 273-ФЗ)
2. Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.). Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089
3. Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
4. Учебным планом МБОУ
5. Годовым календарным графиком МБОУ
6. Сборник нормативных документов. География (сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев). Примерные программы по географии. 2-е издание стереотипное. Москва: Дрофа 2008.
7. Образовательной программой школы
8. Авторская программа. В.П. Максакровский. География. 10 класс. Базовый уровень. Москва: «Просвещение». Сайт: www.prosv.ru.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ,

телекоммуникации, простого общения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения:

Личностные результаты обучения должны быть выражены умением:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения

Метапредметные результаты обучения

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность - определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Предметные результаты обучения:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту.
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира.
- показывать на карте и называть океаны и материки,
- определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей

Содержание учебного предмета.

География 10 класс (1 час в неделю, всего 34 часов). Практических работ: 10, из них 10 являются оценочными (на основании решения РМО от 27.01.06 года, обучающие практические работы не оцениваются, оценки за работу можно ставить выборочно).

Отличительные особенности по сравнению с примерной программой:

Согласно учебному плану школы, календарному плану графику - учебный год составляет 34 недели, в связи с этим 2 последние темы изучаются совместно, так как программа рассчитана на 35 часов.

Основные темы:

1. Введение.
2. Часть 1. Общая характеристика мира.
 - Тема 1. Современная политическая карта мира.
 - Тема 2. Природа и человек в современном мире.
 - Тема 3. География населения мира.
 - Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.
 - Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.
3. Обобщение знаний.

Введение (2 часа).

Предмет социально-экономической географии в системе географических наук. Формирование представления о географической картине мира.

Основные методы исследования: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический

ТЕМА 1. Современная политическая карта мира. (3 часа).

Многообразие стран современного мира.

Международные отношения на современном этапе.

Государственный строй стран мира.

*Практические работы.

- Характеристика политико-географического положения страны.

- Составление таблицы «Государственный строй стран мира».

ТЕМА 2. География мировых природных ресурсов. (3 часа).

Географическая (окружающая) среда. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи.

Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран.

Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов.

Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд.

Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса.

Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Проблемы их использования.

Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира.

Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяжении истории развития человечества.

Современное состояние освоения планеты.

*Практические работы.

- Оценка ресурсообеспеченности отдельных регионов и стран мира;

- Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений полезных ископаемых и районов их наиболее выгодного территориального сочетания.

Тема 3. Население мира (5 часов)

Численность и воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран.

Демографическая политика: её направления, эффективность и результат в различных странах.

Состав населения.

Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастно-половые пирамиды.

Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень урбанизации и её формы. Формы сельского расселения.

Типы миграции, их значение для развития стран.

Памятник об уровне жизни населения.

Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения.

*Практическая работа

- Определение по половозрастной пирамиде типа воспроизводства населения;

- Определение и сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира;

- Определение и сравнение показателей плотности населения двух стран и объяснение причин различий.

- Обозначение на конт. карте крупнейших агломераций и мегаполисов.

ТЕМА 4. ИТР и мировое хозяйство (6 часов).

ИТР и размещение производственных сил. Факторы размещения производственных сил (техно-экономические и организационно-экономические). Модели территориальной структуры хозяйства в разных типах стран.

ТЕМА 5. География отрасли мирового хозяйства (8 часов).

Мировое хозяйство и основные этапы основного развития. Состав мирового хозяйства.

Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Карты промышленности и сельского хозяйства.

Промышленность мира. Основные промышленные центры.

Сельское хозяйство, его роль в современном мире, Главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. Животноводство.

Мировой транспорт, его роль а размещении и развитии мирового хозяйства.

Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение.

Международный туризм. Главные туристические районы мира.

Формы международных экономических связей.

*Практические работы.

- Объяснение по карте направлений основных грузопотоков угля, нефти, природного газа;

- Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

ТЕМА 6. Региональная характеристика мира. Зарубежная Европа (9 часов).

Общая характеристика зарубежной Европы. «Европейский союз» и модели европейской интеграции.

Различия регионов Европы.

Изучение стран Европы (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии)

*Практическая работа.

- Составление сравнительных характеристик двух стран (по выбору учителя) с учётом природной, социально-экономической специфики на основе различных источников информации.

Учебно-тематический план:

№	Тема	Количество часов	Количество фактически
1	Введение	1	1
2	Часть 1. Общая характеристика мира.	33	33
	Всего	35	34

Используется УМК :

Учебник. В.П. Максаковский . География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Базовый уровень. Москва: «Просвещение» 2013 год.

Календарно-тематическое планирование учебного материала по географии в 10 классе.

№ урока	Название раздела и темы	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание (описание причин корректировки)
			По плану	Фактич	
1	Введение Предмет экономической и социальной географии мира.	1	04.09	04.09	
2	Методы изучения экономической и социальной географии.	1	11.09	11.09	
3	Современная политическая карта Многообразии стран современного мира.	1	18.09	18.09	
4	Практическая работа. №1.Характеристика политико-географического положения страны.	1	25.09	25.09	
5	Государственный строй стран мира. Практическая работа.№2.Составление таблицы «Государственный строй стран мира»	1	02.10	02.10	
6	География мировых природных ресурсов Взаимодействие общества и природы. Практическая работа.№3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран.	1	09.10	09.10	
7	Практическая работа.№4. Составление картосхемы крупных месторождений полезных ископаемых и районы их выгодных территориальных сочетаний.	1	16.10	16.10	
8	Повторение. География мировых природных ресурсов.	1	23.10	23.10	
9	Население Численность населения мира. Практическая работа.№5.Характеристика особенности 1-го и 2-го типа воспроизводства населения.	1	13.11	13.11	
10	Состав (структура) населения.	1	20.11	20.11	
11	Размещение и миграция населения. Практическая работа.№6 Объяснение причин миграционных процессов в пределах Западной Европы и Северной	1	27.11	27.11	

	Америки.				
12	Городское и сельское население. Практическая работа. №7 Составление сравнительной характеристики темпов и уровней урбанизации в крупных регионах.	1	04.12	04.12	
13	Практическая работа .№8 Сравнение структуры занятости населения в странах разного типа.	1	11.12	11.12	
14	НТР и мировое хозяйство Характеристика НТР.	1	18.12	18.12	
15	Состав мирового хозяйства.	1	25.12	25.12	
16	Воздействие НТР на мировое хозяйство.	1	15.01	15.01	
17	Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства.	1	15.01	15.01	
18	Территориальная структура хозяйства капиталистических и развивающихся стран.	1	22.01	22.01	
19	Повторение темы « НТР и мировое хозяйство»	1	29.01	29.01	
20	География отраслей мирового хозяйства Промышленность –первая ведущая отрасль материального производства.	1	05.02	05.02	
21	Нетрадиционные источники энергии. Практическая работа №9 Прчность развития энергетики.	1	12.02	12.02	
22	Машиностроение и химическая промышленности.	1	19.02	19.02	
23	С / х – вторая ведущая отрасль материального производства.	1	26.02	26.02	
24	Практическая работа №10 Характеристика сельского хозяйства развивающихся стран.	1	05.03	05.03	
25	Транспорт-третья ведущая отрасль материального производства.	1	12.03	12.03	
26	Международные экономические отношения.	1	19.03	19.03	
27	Повторение. География отраслей мирового хозяйства.	1	02.04	02.04	
28	Региональная характеристика мира. Зарубежная Европа Общая характеристика Зарубежной Европы.	1	09.04	09.04	
29	Население: воспроизводство , миграция, национальный состав.	1	16.04	16.04	
30	С/Х : три основных типа.	1	23.04	23.04	
31	Географический рисунок расселения и хозяйства.	1	30.04	30.04	
32	Страны Средней Европы.	1	07.05	07.05	
33	Страны Северной Европы.	1	14.05	14.05	
34	Страны Южной Европы.	1	21.05	21.05	

--	--	--	--	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

:политическая карта мира, глобусы, физические карты развитых стран мира, экономические карты развитых стран мира, географические атласы, контурные карты, мультимедийные материалы (презентации, фильмы).

Планируемые результаты изучения географии:

Требования к знаниям (знать/понимать)

- основные географические понятия и термины : экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурный потенциал, экологическая ёмкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминация, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграция населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, НТР, «зелёная революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, ВВП, политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион;
- особенности размещения минеральных ресурсов;
- численность и динамику изменения населения мира;
- основные направления внешних и внутренних миграций;
- проблемы современной урбанизации ;
- географические аспекты глобальных проблем человечества ;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России , ее роль в международном географическом разделении труда.

Требования к умениям :

- определять и сравнивать по разным источникам информации географ . тенденции природных , социально –экономических процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран ;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов ;
- описывать мировые экономические связи ;
- сопоставлять географические карты различной тематики для составления географических характеристик .
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :
 - объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли :
 - прогнозирования темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира ;
 - нахождение и применение географической информации .

