

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Остерская средняя школа»

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
школы. Протокол
от 30 августа 2017 года № 9

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МБОУ
«Остерская средняя школа»
от 01 сентября 2017 года № 91

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного учебного предмета «Многообразие органического мира»

Класс **10**

Количество часов на год всего **17 часов**

в неделю **1 час**

Плановых контрольных работ _____, зачетов _____, тестов _____,
лабораторных работ _____, практических работ _____,
лабораторных опытов _____, экскурсий _____,
иное _____.
(указать конкретно, что именно)

Количество административных контрольных работ _____.

Рабочая программа составлена на основе программы, _____

—
_____ рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации и(или) авторской

—
(полное название, автор, издательство, год издания)

УМК.

1. Н.Е. Ковалёв, Л.Д. Шевчук, О.Н. Щуренко. Биология для подготовительных отделений медицинских институтов. М.: «Высшая школа», 1986.
2. Т.Л. Богданова. Общая биология в терминах и понятиях. М.: «Высшая школа», 1988.
3. П. Кемп, К. Армс. Введение в биологию. Изд-во «Мир», 1988.
4. Н. Грин, У. Стаут, Д. Тейлор. Биология. 3 т. М.: «Мир», 1990.
5. Общая биология: учебник для 10-11 кл. шк. с углублённым изучением биологии /А.С. Рувинский и др. М.: «Просвещение», 1993.
6. Н.А. Лемеза, Л.В. Камлюк, Н.Д. Лисов. Биология для поступающих в вузы. Минск, 2001.

Волкова Галина Александровна, учитель биологии и химии, I квалификационная категория
2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, среднего (полного) общего образования. Приказ МО и РНФ от 05.03.2004 №1089;
3. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования /Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г.№253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38, от 21.04.2016 N 459, от 8 июня 2017 года N 535; от 20 июня 2017 года N 581; от 5 июля 2017 года N 629"О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 № 253");
4. Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Остерская средняя школа».
5. Учебным планом и календарным графиком МБОУ «Остерская средняя школа» на 2017 – 2018 учебный год.
6. Программой для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сониной. «Биология». 5-11 классы /*сост. И.Б.Морзунова.- М.:Дрофа, 2010*).

Важнейшим показателем качества образования является объективная оценка учебных достижений обучающихся.

Экзамен по биологии - одна из форм итогового контроля знаний. Выпускные экзамены проводятся за основную, полную среднюю школу, а также вступительные экзамены в ВУЗ.

Ботаника традиционно считается одним из самых простых разделов, но опыт показывает, что именно ботанику абитуриенты знают хуже всего. Причина этого-упрощенное изложение этой науки в школьных учебниках (рассчитанных на 6-7 класс), неспособность обучающихся самостоятельно выбирать сведения по ботанике из прочих разделов школьного курса, большое количество сложных и непривычных терминов. То же самое относится и к зоологии.

На экзаменах по биологии зоологической тематике обычно отводится 25-30% от всех вопросов.

К экзаменам по биологии нельзя подготовиться за короткий срок, т.к. требуется время, чтобы запомнить многие детали, особенности представителей разных царств природы, исключения из правил.

Данный элективный учебный предмет поможет обучающимся повторить основные разделы школьной программы, синтезировать огромный материал, быстро извлекать необходимую информацию из огромного числа источников, более эффективно подготовиться к ЕГЭ.

На данный курс в 10 классе отводится 0,5 часа в неделю. При этом используется дифференцированный подход к обучению. Обобщающее повторение проводится с учетом возможностей и способностей каждого обучающегося.

Цели рабочей программы: систематизация знаний основных разделов биологии.

Задачи:

- обеспечить закрепление основных биологических понятий;
- продолжить формирование специальных биологических умений и навыков (наблюдать, ставить опыты) и общеучебных умений (работа с учебником, тетрадь, словарём);
- усвоение обучающимися законов, теорий, научных идей, фактов;
- развивать аналитическое и синтезирующее мышление у обучающихся;
- развивать навыки учебного труда и самостоятельной работы;
- формировать умения выделять главное, делать выводы, проводить сравнение процессов жизнедеятельности организмов разных систематических групп;
- воспитывать культуру учебного труда.

Требования к освоению содержания учебного предмета

Обучающиеся должны знать:

- строение и процессы жизнедеятельности организмов разных систематических групп и царств живой природы;
- основные понятия по биологии грибов, растений, животных, человека, закономерности распространения организмов в природе;
- этапы происхождения и развития царств живой природы;
- многообразие царств живой природы;
- основные положения биологических теорий.

Обучающиеся должны уметь:

- сравнивать по основным критериям представителей разных систематических групп;
- определять соответствие строения и функций органов организмов разных систематических групп;
- работать с рисунками, таблицами, схемами по биологии разных царств живой природы;
- решать практические задачи;
- формулировать выводы, выделять правильные положения из предложенных;
- определять последовательность биологических событий;
- систематизировать организмы в соответствии с основными таксонами;
- рационально распределять время при выполнении заданий.

Содержание программы

Тема 1. Неклеточные формы жизни. Вирусы.

Вирусы, особенности их строения и жизнедеятельности.

Тема 2. Прокариоты. Бактерии.

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение, распространение, роль в природе, медицине, сельском хозяйстве и промышленности. Болезнетворные бактерии и борьба с ними.

Тема 3. Ядерные организмы.

Общая характеристика грибов. Строение. Питание, размножение, экология.

Общая характеристика водорослей.

Строение лишайника. Симбиоз. Питание. Размножение. Роль в природе и хозяйстве.

Высшие споровые. Мхи и папоротникообразные.

Семенные растения. Голосеменные. Покрытосеменные.

Взаимосвязь органов. Основные жизненные функции растительного организма и его взаимосвязь со средой обитания.

Классификация животных. Тип Простейшие. Тип Кишечнополостные. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Тип Моллюски. Тип Членистоногие.

Систематика хордовых. Сравнительная характеристика основных классов типа Хордовых.

Общий обзор организма человека. Тело человека как система - системы органов - органы - ткани - клетки.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание материала	Количество часов
1	Неклеточные формы жизни. Вирусы.	1 час
2	Прокариоты. Бактерии.	1 час
3	Ядерные организмы.	14 часов

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название раздела и темы	Количество часов	Дата проведения		Примечание (описание причин корректировки)
			по плану	факт.	
Тема 1. Неклеточные формы жизни. Вирусы. Неклеточные формы жизни. Вирусы.					
1	Вирусы, особенности их строения и жизнедеятельности.	1			
Тема 2. Прокариоты. Бактерии.					

2	Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение, распространение, роль в природе, медицине, сельском хозяйстве и промышленности. Болезнетворные бактерии и борьба с ними.	1			
Тема 3. Ядерные организмы.					
3	Общая характеристика грибов. Строение. Питание, размножение, экология.	1			
4	Общая характеристика водорослей. Строение лишайника. Симбиоз. Питание. Размножение. Роль в природе и хозяйстве.	1			
5	Высшие споровые. Мхи и папоротникообразные.	1			
6	Семенные растения. Голосеменные.	1			
7	Семенные растения. Покрытосеменные.	1			
8	Взаимосвязь органов. Основные жизненные функции растительного организма и его взаимосвязь со средой обитания.	1			
9	Классификация животных. Тип Простейшие. Тип Кишечнополостные.	1			
10	Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви.	1			
11-12	Тип Моллюски. Тип Членистоногие.	2			

13-14	Систематика хордовых. Сравнительная характеристика основных классов типа Хордовых.	2			
15-16	Общий обзор организма человека. Тело человека как система - системы органов - органы - ткани - клетки.	2			
17	Промежуточная аттестация. Тестовая работа.	1			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Н.Е. Ковалёв, Л.Д. Шевчук, О.Н. Щуренко. Биология для подготовительных отделений медицинских институтов. М.: «Высшая школа», 1986.
2. Т.Л. Богданова. Общая биология в терминах и понятиях. М.: «Высшая школа», 1988.
3. П. Кемп, К. Армс. Введение в биологию. Изд-во «Мир», 1988.
4. Н. Грин, У. Стаут, Д. Тейлор. Биология. 3 т. М.: «Мир», 1990.
5. Общая биология: учебник для 10-11 кл. шк. с углублённым изучением биологии /А.О. Рувинский и др. М.: «Просвещение», 1993.
6. Н.А. Лемеза, Л.В. Камлюк, Н.Д. Лисов. Биология для поступающих в вузы. Минск, 2001.