

Планируемые результаты изучения курса «Этика: азбука добра» в 1 классе.

Предметные результаты

В результате изучения курса «Этика: азбука добра» в 1 классе ученик научится:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- использовать в речи слова вежливости;
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- использовать доброжелательный тон в общении.

Личностные результаты

- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы;
- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.

Метапредметные результаты

- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Содержание программы

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе).

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

О трудолюбии.

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. Пути и способы преодоления лени,

неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, де-журства.

Культура внешнего вида.

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Внешкольный этикет.

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д. Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе).	6
2.	Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).	13
3.	О трудолюбии.	6
4.	Культура внешнего вида.	4
5.	Внешкольный этикет.	4
	Итого	33

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	Примечание
----------	-------------------	-------------	-------------------

п/п		проведения		(описание причин корректировки дат)
		план	факт	
1.	Экскурсия по школе.	07.09		
2.	Игра «Правила передвижения по школе».	14.09		
3.	Игра «Мы в школьной столовой».	21.09		
4.	Игра «Мы пришли на урок».	28.09		
5.	Зачем нужны перемены?	05.10		
6.	Игра «Правила поведения на перемене».	12.10		
7.	Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?	19.10		
8.	Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?	26.10		
9.	Игра «Вежливые слова».	09.11		
10.	Что такое хорошо и что такое плохо.	16.11		
11.	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	23.11		
12.	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	30.11		
13.	Мой учитель.	07.12		
14.	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	14.12		
15.	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	21.12		
16.	Моя семья.	28.12		
17.	Работа над проектом «Моя семья».	11.01		
18.	Работа над проектом «Моя семья».	18.01		
19.	<u>Защита проекта «Моя семья».</u>	25.01		
20.	Что помогает учиться лучше (старательность)?	01.02		
21.	Что помогает учиться лучше (старательность)?	08.02		
22.	Как мы трудимся: в школе и дома.	22.02		

23.	Как мы трудимся: в школе и дома.	01.03		
24.	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).	15.03		
25.	Конкурс «Аккуратный портфель».	22.03		
26.	К.И. Чуковский «Мойдодыр».	05.04		
27.	Игра «Основные правила Мойдодыра».	12.04		
28.	Каждой вещи своё место.	19.04		
29.	Конкурс «Опрятный ученик».	26.04		
30.	Игра «Правила поведения на улице».	03.05		
31.	Игра «Правила поведения в транспорте».	10.05		
32.	В. Осеева «Волшебное слово».	17.05		
33.	Игра «Спасибо и пожалуйста».	24.05		