



Личностные и метапредметные результаты освоения предпрофильной подготовки в 9 классе.

Личностными результатами обучения:

1. Самоопределение (адекватное самовосприятие, личностное и профессиональное самоопределение);
2. Смыслообразование (познавательная мотивация, осознание необходимости учиться);
3. Этическое оценивание (адекватное оценивание себя, самооценка, адекватное оценивание других).

Метапредметными результатами обучения являются:

1. формирование умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, оценивать достигнутые результаты;
2. освоение учащимися различных способов деятельности (анализ, проектирование, конструирование, исследовательская деятельность и др)
3. готовность к профессиональному выбору, умение ориентироваться в мире профессий.

Содержание курса:

Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях. Самооценка и уровень притязаний. Выбор профессии. Кратко о программе «Психология и выбор профессии». Самопрезентация. Самооценка. Формула самооценки. Успех. Темперамент и профессия. Темперамент. Типы темперамента по Гиппократу. Определение темперамента. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Чувства и эмоции. Определение типа эмоций. Профессия и эмоции. Стресс и тревожность. Стресс и тревожность. Определение уровня тревожности. Пессимист и оптимист. Определение типа мышления. Продуктивность. Оригинальность. Любознательность. Мужество. Типы мышления: предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное и креативное. Определение типа мышления. Внимание и память. Внимание. Память. Функции памяти. Продуктивность памяти. Типы памяти: слуховая, зрительная, эмоциональная и логическая. Как тренировать память. Уровень внутренней свободы. Уровень внутренней свободы. Определение уровня внутренней свободы.

Раздел 2. Что я знаю о мире профессий. Классификация профессий. Признаки профессии. Четырехуровневая классификация профессий по Е.А.Климову:

- 1 уровень – предмет труда (техника, человек, природа, знак, художественный образ);
- 2 уровень – цель труда (гностические профессии, преобразующие профессии, изыскательские);

3 уровень – орудие труда или средства труда.

Вещественные орудия труда: ручные скальпель, кисть и т.д.), механические (швейная машина, автомобиль и т.д.), автоматические (автоматические линии и т.д.). Функциональные орудия – глазомер плотника, вдохновение музыканта и т.д. Условия труда: обычный, бытовой микроклимат (лаборант, продавец и т.д); открытый воздух (агроном инспектор ГИБДД и т.д.); необычные условия (шахтер, космонавт и т.д.); повышенная моральная ответственность (учитель, врач и т.д). Определение типа будущей профессии. Определение типа будущей профессии с помощью методики Е.А.Климова. Профессия, специальность, должность. Формула профессии. Определение профессии. Получение формулы своей будущей профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Определение своих интересов с помощью модификации методики «Карта интересов» А.Голомштака. Определение профессионального типа личности. Шкала приспособленности различных типов личности к шести профессиональным областям американского психолога Дж. Голланда. Определение профессионального типа личности с помощью модификации методики Дж. Голланда. Профессионально важные качества. Профессионально важные качества конкретного типа профессий. Профессия и здоровье. Предъявляемые требования (условно разбитые на 4 группы) к здоровью человека в зависимости от рода профессии. Оценка состояния своего здоровья. Девять шагов уверенности в себе.

Раздел 3.Способности и профессиональная пригодность. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности. Общие и специальные возможности. Способный человек. Способности к практическим видам деятельности. Развитие способностей. Уровень развития технических способностей. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности: учитель, врач, юрист, психолог и т.д. Подростковый возраст. Определение уровня умственного развития. Способности к профессиям социального типа. Конфликтология. Определение особенностей своего поведения в конфликтных ситуациях с помощью теста Томаса. Способности к офисным видам деятельности. Способности к предпринимательской деятельности. Артистические способности. Способности к изобразительному искусству. Одаренный человек. Функциональная асимметрия. Уровни профессиональной пригодности. Степени профессиональной пригодности: профессиональная непригодность к конкретной профессии; профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий (относительная, абсолютная профпригодность); соответствие конкретной профессиональной деятельности; призвание – высший уровень профессиональной пригодности.

Классификация людей (отношение человека к труду) немецкого психолога Э.Фромм:

- Рецептивный.
- Эксплуататорский.
- Стяжательский.
- Рыночный.
- Творческий.

Раздел 4. Планирование профессиональной карьеры. Мотивы и потребности. Мотив. Мотив поведения. Мотивация. Определение мотивации с помощью методики Е.Головахи. Потребности. Типы потребностей: физиологические, потребность в защищенности, социальные, потребности в уважении и самоуважении, потребность в самореализации. 8 Ошибки в выборе профессии. Ошибки: выбор из соображений «престижа», выбор профессии «за компанию», отождествив интерес к преподавателю и его предмету со своей будущей профессией. Современный рынок труда. Рынок труда (рынок рабочей силы). Трудовое соглашение (контракт). Зарботная плата. Современный рынок труда. Пути получения профессии. Определение профессионального выбора с помощью Матрицы. Государственный образовательный стандарт РФ (две системы высшего профессионального образования). Дистанционная форма обучения и экстернат. Среднее специальное образование. Высшее образование. Навыки самопрезентации. Правило тридцати секунд. Важные моменты самопрезентации. Безупречный внешний вид. Грамотная речь. Резюме. Стратегия выбора профессии.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Что я знаю о своих возможностях	8	4	4
2.	Что я знаю о профессиях	8	4	4
3.	Способности и профессиональная пригодность	8	4	4
4.	Планирование профессиональной карьеры	10	5	5
	ИТОГО:	34	17	17

**Тематическое планирование по программе
«Психология и выбор профессии»**

№ урока	Название раздела и темы	Дата проведения по плану/факт.	Примечание (описание причин корректировки дат)
Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях (8 часов).			
1	Самооценка и уровень притязаний.	01.09	
2	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	08.09	
3	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	15.09	
4	Стресс и тревожность.	22.09	
5	Определение типа мышления.	29.09	
6	Внимание и память.	06.10	
7	Уровень внутренней свободы.	13.10	
8	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».	20.10	

Раздел 2. Что я знаю о профессиях (8 часов).			
9	Классификация профессий. Признаки профессий.	27.10	
10	Определение типа будущей профессии.	10.11	
11	Формула профессий. Профессия, специальность, должность.	17.11	
12	Интересы и склонности в выборе профессии.	24.11	
13	Определение профессионального типа личности.	01.12	
14	Профессионально важные качества.	08.12	
15	Профессия и здоровье.	15.12	
16	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».	22.12	

Раздел 3. Способности и профессиональная пригодность (8 часов).			
17	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	29.12	
18	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	12.01	
19	Способности к профессиям социального типа.	19.01	
20	Способности к офисным видам деятельности.	26.01	
21	Способности к предпринимательской деятельности.	02.02	
22	Эстетические способности.	09.02	
23	Уровни профессиональной	16.02	

	пригодности.			
24	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность.	02.03		
Раздел 4. Планирование профессиональной карьеры.				
25	Мотивы и потребности	09.03		
26	Ошибки в выборе профессии.	16.03		
27	Современный рынок труда.	23.03		
28	Пути получения профессии.	06.04		
29	Навыки самопрезентации.	13.04		
30	Стратегия выбора профессии.	20.04		
31	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры».	27.04		
32	Заключительный урок - конференция «Моя будущая профессия».	04.05		
33-34	Защита проекта: «Моя будущая профессия».	11.05,1 8.05		

