

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История православной культуры земли Смоленской» в 7 классе



Программа обеспечивает достижение ученикам определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные универсальные учебные действия: жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно - этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении. Это, во-первых, действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Во - вторых, это действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания на основе социальных и личностных ценностей.

Регулятивные действия: действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения; элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию.

Познавательные учебные действия: целесообразно выделить общеучебные и специальные (обусловленные содержанием предмета), универсальные логические действия; действия постановки и решения проблем, включая формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В результате изучения курса учащиеся должны знать:

- основные виды исторических источников;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

уметь:

- работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);

- работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);

- описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических

источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов, сочинений);

- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащийся должен:

знать: понятия «священный», «святой», «заветный», имена и подвиги выдающихся личностей; известные памятники православной культуры Смоленщины: иконы (Смоленская икона Божией Матери), храмы, монастырями; священные страницы родной истории.

уметь: рассказать о нравственных идеалах в отечественной истории, литературе и культуре; о выдающихся героях, святых людях России и подвижников веры и благочестия; рассказать об основных духовно-нравственных принципах, которые отразились в русских летописях, исторических повестях, сказаниях, преданиях, житиях святых, пословицах и поговорках, русских народных сказках, а также выдающихся произведениях русской классической литературы.

понимать: смысловое значение основных духовно-нравственных понятий: добро, благо, милость, совесть, заповедь, долг, честь, добродетель, а через это — социально значимых добродетелей: благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие, милосердие, смысл православных праздников; узнавать: иконы, святых.

проявлять почтительное отношение к Государственным символам России (Государственному Гербу, Флагу и Гимну); проявлять уважительное отношение: к православным традициям семьи, к родителям, к старшим, к младшим (проявление заботы о них); проявлять дружелюбное отношение к одноклассникам, всем учащимся в школе, всем окружающим людям; благожелательное отношение к носителям иных религиозных культур, другого мировоззрения

строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;

готовить сообщения по выбранным темам

Продемонстрировать знание начальных сведений о православной культуре, отобранных из состава всех содержательных линий, которые могут быть преподаны учащимся начальной школы на уровне, обусловленном их возрастными возможностями.

Содержание учебного предмета

В ходе изучения этого нового предмета учащиеся должны познакомиться с историческими и нравственными основами родной православной культуры. Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.) подчеркивает **«особую роль православия в истории России, в становлении ее духовности и культуры»**. Из этого законодательного признания особого значения православия в истории нашего Отечества вытекает необходимость изучения православной культуры в общеобразовательных учреждениях России.

Преподавание основ православной культуры в 7 классе общеобразовательного учреждения не ставит цели дать школьнику «теорию духовности» или «теорию

нравственности». Оно направлено на то, чтобы сориентировать школьника в современной жизни общества, обеспечивая при этом интеграцию в культурную традицию общества — в глубь времен. Учащиеся прежде всего должны ознакомиться со священными страницами родной истории, чтобы впоследствии им стало понятно, почему человек должен стремиться к добродетельной жизни. В соответствии с основными целями учебно-воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях изучение православной культуры направлено на достижение следующего:

В сфере личностной самореализации учащихся:

- приобретение знаний о религии как мировоззренческой сфере культуры, необходимых для личностной самоидентификации и формирования мировоззрения личности;
- содействие формированию картины мира, пониманию жизни человека и общества, адекватным современному уровню познания и культуры;
- воспитание качеств гражданственности, патриотизма, культуры межнационального общения, любви к Родине, семье, соотечественникам и согражданам;
- содействие формированию нравственной, эстетической, правовой, экологической культуры учащихся;
- формирование ориентации на непреходящие духовно-нравственные ценности российской культуры;
- выработка уважения к гуманистическим ценностям в современном российском обществе; удовлетворение социального запроса на получение образования в соответствии с традициями и ценностями национальной культуры;
- реализация прав учащихся на свободное мировоззренческое самоопределение при получении образования, свободный выбор взглядов и убеждений с учетом разнообразия мировоззренческих подходов в обучении;
- создание необходимых условий для выработки молодым человеком собственной жизненной позиции.

В сфере интеграции учащихся в культурное пространство России:

- интеграция личности в историческое пространство национальной культуры, обеспечивающая формирование исторического сознания;
- выработка высокого ценностного отношения к духовному, историческому и культурному наследию русского и других народов России;
- воспитание уважения к предкам, историческому прошлому страны и государства, народов России как основы просвещенного российского патриотизма и гражданственности;

Основные задачи учебного предмета — осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся на основе:

- усвоения ими понятий «священный», «святой», «заветный»,
- ознакомления с важнейшими священными страницами родной истории Смоленщины — Великими Днями Побед, принесшими независимость и славу России
- привития почтительного отношения к памятникам Великих Побед, священным местам великих сражений;
- ознакомления с именами и подвигами выдающихся правителей Руси (национальных героев, великих святых Русской Православной Церкви,
- ознакомления со всемирно известными памятниками православной культуры Смоленщины: иконами, храмами, монастырями ;
- усвоения основных духовно-нравственных принципов, которые отразились в русских летописях, исторических повестях, сказаниях, преданиях, житиях святых,

пословицах и поговорках, русских народных сказках, а также выдающихся произведениях русской классической литературы;

- усвоения основных духовно-нравственных понятий: добро, благо, милость, совесть, заповедь, долг, честь, добродетель, а через это — социально значимых добродетелей: благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие, милосердие;

- формирования навыков почтительного отношения к родителям, воспитателям, попечителям, учителям, старшим, а также навыков заботы о младших;

- воспитания дружелюбного отношения к одноклассникам, всем учащимся в школе, всем окружающим людям;

- формирования благожелательного отношения к носителям иных религиозных культур, другого мировоззрения.

Курс призван выполнить три основных функции: мировоззренческую, теоретико – познавательную и культурно – историческую.

Курс рассчитан на 34 часа 1 раз в неделю.

На изучение курса «История православной культуры земли Смоленской» выделяется 34 часа. (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Тематическое планирование

№п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Гл.1. Крещение Руси и святость	4
3	Гл.2. Смоленская епархия в 12-первой половине 13вв. Расцвет православной культуры Смоленской земли	6
4	Гл.3. Православная Церковь и культура Смоленщины 13-15вв.	4
5	Гл.4. Смоленская епархия в 16 – 17вв. Церковь и героическая оборона Смоленска 1609 – 1611гг.	4
6	Гл.5. Смоленская епархия во второй половине 17- 18вв.	4
7	Гл.6. Смоленская епархия 19 – 20вв.	4
8	Гл.7. Православная Церковь на Смоленщине в 1917 – 1945гг.	5
9	Заключение	1

**Календарно - тематическое планирование учебного материала по истории культуры
земли Смоленской
7 класс**

№ урок а	Название раздела и темы	Дата проведения по плану/ факт.		Примечание (описание причин корректировки дат)
1.	Введение.	06.09		
2.	Что такое православие?	13.09		
3.	Первые христиане на смоленской земле. Крещение жителей Смоленской земли.	20.09		
4.	Первые христиане на смоленской земле. Крещение жителей Смоленской земли.	27.09		
5.	Первые христиане на смоленской земле. Крещение жителей Смоленской земли.	04.10		
6.	Первые святые и подвижники христианской веры на Смоленской земле.	11.10		
7.	Рост влияния Православной Церкви под покровительством князей Ростиславичей.	18.10		
8.	Зодчество.	25.10		
9.	Зодчество.	08.11		
10.	Иконопись Смоленской земли.	15.11		
11.	Иконопись Смоленской земли.	22.11		
12.	Авраамий Смоленский.	29.11		
13.	Святые монгольского периода.	06.12		
14.	Меркурий Смоленский	13.12		
15.	Православная Церковь на Смоленщине в литовский период.	20.12		
16.	Контрольная работа за I полугодие.	27.12		
17.	Преподобный Герасим Болдинский. Основание Болдинского монастыря.	10.01		
18.	Церковь и строительство крепостной стены. Новый список Одигитрии.	17.01		
19.	Оборона Смоленска в 1609-1611 гг. и церковь.	24.01		
20.	Церковь на Смоленской земле в польский период.	31.01		
21.	Возвращение Смоленска в состав Российского государства.	07.02		
22.	Смоленский кафедральный собор	14.02		
23.	Храмовое строительство в Смоленске во второй половине XVII века.	21.02		
24.	Смоленская епархия в XVIII веке.	28.02		
25.	Смоленская епархия в XVIII веке.	07.03		
26.	Смоленская епархия в 1812 г.	14.03		
27.	Смоленская епархия после Отечественной войны 1812 г.	21.03		
28.	Смоленская епархия после Отечественной войны 1812 г.	04.04		
29.	Православная Церковь на Смоленщине в 1917-	11.04		

	1925 гг.			
30.	Православная Церковь на Смоленщине в 1925-1941 гг.	18.04		
31.	Православная Церковь на Смоленщине во время Великой Отечественной войны.	25.04		
32.	Новый период в истории Смоленской епархии. Изменение отношений между церковью и государством.	16.05		
33.	Промежуточная аттестация (тестовая работа).	23.05		
34.	Норма веры как норма жизни.	30.05		