

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Математика»
в 6 классе**



Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

овладение знаниями о важнейших этапах развития математики (положительных и отрицательных чисел; происхождение геометрии из практических потребностей людей); стремление к критичности мышления, распознаванию логически некорректного высказывания, различению гипотезы и факта;
формирование готовности к саморазвитию, дальнейшему обучению;
стремление к самоконтролю процесса и результата учебной математической деятельности.

Метапредметным результатом изучения математики является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты изучения математики в 6 классе должны отражать:

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
осознание роли математики в развитии России и мира;
возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением

математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования:

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация

вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

5) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

6) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при решении простейших комбинаторных задач;

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

Числа

Обучающийся научится:

Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

Обучающийся получит возможность научиться:

Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;

понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;

выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;

находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;

оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

Текстовые задачи

Обучающийся научится:

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составлять план решения задачи;

выделять этапы решения задачи;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Обучающийся получит возможность научиться:

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;

решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета

Элементы алгебры

Обучающийся научится:

Оперировать понятиями «числовое выражение», «буквенное выражение»; упрощать выражения, содержащие слагаемые с одинаковым буквенным множителем; работать с формулами;

решать простейшие линейные уравнения с одной переменной;

решать текстовые задачи алгебраическим методом;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций;

Обучающийся получит возможность научиться:

Выполнять преобразования целых буквенных выражений, применяя законы арифметических действий;

овладеть простейшими приёмами решения уравнений;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять аппарат уравнений для решения разнообразных текстовых (сюжетных) задач

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар;

изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать практические задачи с применением простейших свойств фигур

Обучающийся получит возможность научиться:

Оперировать понятиями фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, призма, шар, пирамида, цилиндр, конус; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки, циркуля, компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать практические задачи с применением простейших свойств фигур

Измерения и вычисления

Обучающийся научится:

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

вычислять площадь прямоугольника, круга, прямоугольного треугольника и площади фигур, составленных из них, объём прямоугольного параллелепипеда

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;

выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

вычислять площади прямоугольников, квадратов, площадь круга, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

Статистика и теория вероятностей

Обучающийся научится:

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм;

читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;

Обучающийся получит возможность научиться:

Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое;

извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных;

находить вероятность случайного события в простейших случаях;

решать простейшие комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или их комбинаций с использованием правила произведения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при решении простейших комбинаторных задач.

2. Содержание учебного предмета математики 6 класса.

В данном курсе математики выделяются несколько содержательных линий.

Повторение курса 5 класса (4 часов)

Основная цель:

- **формирование представлений** о целостности и непрерывности курса математики 5 класса;
- **овладение умением** обобщения и систематизации знаний учащихся по основным темам курса

математики 5 класса;

– **развитие** логического, математического мышления и интуиции, творческих способностей в области математики

Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.

Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

Положительные и отрицательные числа. Координаты (58 часов)

Поворот, центральная и осевая симметрия. Параллельность прямых. Координатная прямая и координатная плоскость. Положительные и отрицательные числа. Модуль числа. Противоположные числа. Сравнение чисел. Числовые выражения, содержащие знаки «+» и «-». Алгебраическая сумма и ее свойства. Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел. Числовые промежутки. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел, обыкновенных дробей. Правило умножения для комбинаторных задач.

Основная цель:

– **формирование представлений** о положительных и отрицательных числах, координатной плоскости, модуле числа,

о противоположных числах; повороте и центральной симметрии, параллельных прямых, об осевой симметрии;

– **формирование умений** изображать параллельные прямые, применять поворот, центральную и осевую симметрию

для перемещения геометрических фигур на плоскости;

– **овладение умением** применения правила вычисления значения алгебраической суммы двух чисел, умножения

для комбинаторных задач, сравнения числа, нахождения координат точки в координатной плоскости;

– **овладение навыками** построения фигур на координатной плоскости по координатам, вычисления числовых выражений, содержащих все алгебраические действия с числами разного знака, изображения числовых промежутков на координатной прямой

Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.

Регулятивные: обнаружить и сформулировать учебную проблему, составить план выполнения работы.

Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.

Преобразование буквенных выражений (36 часа)

Раскрытие скобок. Упрощение выражений. Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений. Основные задачи на дроби. Окружность. Длина окружности и площадь круга. Шар и сфера.

Основная цель:

– **формирование представлений** о правиле раскрытия скобок, о нахождении части от целого и целого по его части;

о геометрических фигурах на плоскости: окружность, круг; о геометрических фигурах в пространстве;

– **формирование умений** нахождения длины окружности, площади круга с решением простых геометрических задач;

– **овладение умением** раскрытия скобок с применением правила раскрытия, нахождения части от целого и целого по его части, преобразования буквенных выражений;

– **овладение навыками** решения уравнений, содержащих выражения в скобках, решения задач на составление уравнений, решения задач на части

Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.

Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.

Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.

Делимость натуральных чисел (32 часов)

Делители и кратные. Делимость произведения, суммы и разности чисел. Признаки делимости на 2; 3; 4; 5; 9; 10; 25. Простые и составные числа. Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение.

Основная цель:

- **формирование представлений** о делителях и кратных, о простых и составных числах, о взаимно простых числах, о наибольшем общем делителе, о наименьшем общем кратном, о делимости произведения суммы и разности чисел;
- **формирование умений** нахождения наибольшего общего делителя, наименьшего общего кратного, разложения числа на простые множители;
- **овладение умением** применения признаков делимости на 2, 5, 10, 4, 25, 3 и 9;
- **овладение навыками** решения задач на применение признаков делимости чисел и разложения числа на простые множители.

Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. Формирование мотивации к изучению нового.

Математика вокруг нас (29 часов)

Отношение двух чисел. Диаграммы. Пропорциональность величин. Решение задач с помощью пропорций. Знакомство с вероятностью и ее подсчетом.

Основная цель:

- **формирование представлений** о пропорциональности чисел, об отношении двух чисел, о верности пропорции; о достоверности, невозможности, случайности событий, о стопроцентной и нулевой вероятности;
- **формирование умений** подсчета вероятности по формуле, построения различных диаграмм количественных характеристик;
- **овладение умением** решения задач с помощью составления пропорции;
- **овладение навыками** решения уравнений, заданных в виде пропорции, решения различных задач на составление уравнений.

Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.

Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи. Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

Итоговое повторение (7 часов)

Основная цель:

- **обобщить и систематизировать** курс математики за 6 класс, решая задания повышенной сложности;
- **формировать понимание** возможности использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.

Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

4. Тематическое планирование

Разделы и темы программы	Количество часов
Раздел 1. Повторение курса 5 класса (4
Входной контроль	1
Раздел 2. Положительные и отрицательные числа. Координаты	58
Поворот и центральная симметрия	5
Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая.	4
Противоположные числа. Модуль числа.	4
Сравнение чисел.	3
Параллельность прямых	2
Контрольная работа № 1 по теме: «Координатная прямая, модуль числа»	1
Резерв. Решение задач	2
Числовые выражения, содержащие знаки «+» и «-»	4
Алгебраическая сумма и её свойства	4
Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел	3
Расстояние между точками координатной прямой	3
Осевая симметрия	3
Числовые промежутки	3
Контрольная работа № 2 по теме: «Алгебраическая сумма и её свойства»	1
Резерв. Решение задач	1
Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	3
Координаты	1
Координатная плоскость	4
Умножение и деление обыкновенных дробей	4
Правило умножения комбинаторных задач	3
Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление обыкновенных дробей, координатная плоскость»	1
Резерв. Решение задач	1
Раздел 3. Преобразование буквенных выражений	36

Раскрытие скобок	4
Упрощение выражений	5
Решение уравнений	5
Решение задач на составление уравнений	5
Контрольная работа № 4 по теме: «Решение уравнений»	1
Резерв. Решение задач	1
Нахождение части от целого и целого по его части	4
Окружность. Длина окружности	3
Круг. Площадь круга	4
Шар. Сфера	2
Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность и круг»	1
Резерв. Решение задач	1
Раздел 4. Делимость натуральных чисел	32
Делители и кратные	3
Делимость произведения	3
Делимость суммы и разности чисел	4
Признаки делимости на 2; 5; 10; 4 и 25	4
Признаки делимости на 3 и 9	3
Контрольная работа № 6 по теме: «Признаки делимости»	1
Резерв. Решение задач	1
Простые числа. Разложение числа на простые множители	4
Наибольший общий делитель	3
Взаимно простые числа. Признаки делимости на произведение. Наименьшее общее кратное.	4
Контрольная работа № 7 по теме: «Делимость чисел»	1
Резерв. Решение задач	1
Раздел 5. Математика вокруг нас	29
Отношение двух чисел	4
Диаграммы	4
Пропорциональность величин	4
Решение задач с помощью пропорций	5
Контрольная работа № 8 по теме: «Отношения и пропорции»	1
Резерв. Решение задач	1
Разные задачи	6
Первое знакомство с понятием вероятности	3
Первое знакомство с подсчётом вероятности	2

Раздел 6. Итоговое повторение	7
Арифметические действия с рациональными числами	1
Преобразование буквенных выражений	2
Делимость натуральных чисел	1
Решение уравнений и задач	3
Итоговая контрольная работа за курс математики 6 класса	1
Анализ контрольной работы	1
Обобщающий урок	

5.Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела и темы	Дата проведения		Примечание (описание причин корректировки)
		По плану	Фактически	
Раздел 1. Повторение курса 5 класса (4ч.)				
	Обыкновенные дроби	01.09		
	Десятичные дроби	04.09		
	Геометрические фигуры	05.09		
	Входной контроль	06.09		
Раздел 2. Положительные и отрицательные числа. Координаты (58ч.)				
§ 1	Поворот и центральная симметрия			
	Поворот и центральная симметрия	07.09		
	Поворот и центральная симметрия	08.09		
	Поворот и центральная симметрия	11.09		
	Поворот и центральная симметрия	12.09		
	Поворот и центральная симметрия	13.09		
§ 2	Положительные и отрицательные числа.			

	Координатная прямая.			
	Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая.	14.09		
	Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая.	15.09		
	Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая.	18.09		
§ 3	Противоположные числа. Модуль числа.			
	Противоположные числа. Модуль числа.	19.09		
	Противоположные числа. Модуль числа.	20.09		
	Противоположные числа. Модуль числа.	21.09		
	Противоположные числа. Модуль числа.	22.09		
§ 4	Сравнение чисел.			
	Сравнение чисел.	25.09		
	Сравнение чисел.	26.09		
	Сравнение чисел.	27.09		
§ 5	Параллельность прямых			
	Параллельность прямых	28.09		
	Параллельность прямых	29.09		
	Контрольная работа № 1 по теме: «Координатная	02.10		

	прямая, модуль числа»			
	Резерв. Решение задач	03.10		
§ 6	Числовые выражения, содержащие знаки «+» и «-»			
	Числовые выражения, содержащие знаки «+» и «-»	04.10		
	Числовые выражения, содержащие знаки «+» и «-»	05.10		
	Числовые выражения, содержащие знаки «+» и «-»	06.10		
	Числовые выражения, содержащие знаки «+» и «-»	09.10.		
§ 7	Алгебраическая сумма и её свойства			
	Алгебраическая сумма и её свойства	10.10		
	Алгебраическая сумма и её свойства	11.10		
	Алгебраическая сумма и её свойства	12.10		
	Алгебраическая сумма и её свойства	13.10		
§ 8	Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел			
	Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел	16.10		
	Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел	17.10		

	Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел	18.10		
§ 9	Расстояние между точками координатной прямой			
	Расстояние между точками координатной прямой	19.10		
	Расстояние между точками координатной прямой	20.10		
	Расстояние между точками координатной прямой	23.10		
§ 10	Осевая симметрия			
	Осевая симметрия	24.10		
	Осевая симметрия	25.10		
	Осевая симметрия	26.10		
§ 11	Числовые промежутки			
	Числовые промежутки	27.10		
	Числовые промежутки	07.11		
	Числовые промежутки	08.11		
	Контрольная работа № 2 по теме: «Алгебраическая сумма и её свойства»	09.11		
	Резерв. Решение задач	10.11		
§ 12	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел			
	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	13.11		
	Умножение и деление	14.11		

	положительных и отрицательных чисел			
	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	15.11		
§ 13	Координаты			
	Координаты	16.11		
§ 14	Координатная плоскость			
	Координатная плоскость	17.11		
	Координатная плоскость	20.11		
	Координатная плоскость	21.11		
	Координатная плоскость	22.11		
§15	Умножение и деление обыкновенных дробей			
	Умножение и деление обыкновенных дробей	23.11		
	Умножение и деление обыкновенных дробей	24.11		
	Умножение и деление обыкновенных дробей	27.11		
	Умножение и деление обыкновенных дробей	28.11		
§ 16	Правило умножения комбинаторных задач			
	Правило умножения комбинаторных задач	29.11		
	Правило умножения комбинаторных задач	30.11		
	Правило умножения комбинаторных задач	01.12		

	Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление обыкновенных дробей, координатная плоскость»	04.12		
	Резерв. Решение задач	05.12		
Раздел 3. Преобразование буквенных выражений (36ч.)				
§ 17	Раскрытие скобок			
	Раскрытие скобок	06.12		
	Раскрытие скобок	07.12		
	Раскрытие скобок	08.12		
	Раскрытие скобок	11.12		
§ 18	Упрощение выражений			
	Упрощение выражений	12.12		
	Упрощение выражений	13.12		
	Упрощение выражений	14.12		
	Упрощение выражений	15.12		
	Упрощение выражений	18.12		
§ 19	Решение уравнений			
	Решение уравнений	19.12		
	Решение уравнений	20.12		
	Решение уравнений	21.12		
	Решение уравнений	22.12		
	Решение уравнений	25.12		
§ 20	Решение задач на составление уравнений			
	Решение задач на составление уравнений	26.12		
	Решение задач на	27.12		

	составление уравнений			
	Решение задач на составление уравнений	28.12		
	Контрольная работа № 4 по теме: «Решение уравнений»	29.12		
	Резерв. Решение задач	10.01		
	Резерв. Решение задач	11.01		
§ 21	Нахождение части от целого и целого по его части			
	Нахождение части от целого и целого по его части	12.01		
	Нахождение части от целого и целого по его части	15.01		
	Нахождение части от целого и целого по его части	16.01		
	Нахождение части от целого и целого по его части	17.01		
§ 22	Окружность. Длина окружности			
	Окружность. Длина окружности	18.01		
	Окружность. Длина окружности	19.01		
	Окружность. Длина окружности	22.01		
§ 23	Круг. Площадь круга			
	Круг. Площадь круга	23.01		
	Круг. Площадь круга	24.01		
	Круг. Площадь круга	25.01		

	Круг. Площадь круга	26.01		
§ 24	Шар. Сфера			
	Шар. Сфера	29.01		
	Шар. Сфера	30.01		
	Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность и круг»	31.01		
	Резерв. Решение задач	01.02		
Раздел 4. Делимость натуральных чисел (32ч.)				
§ 25	Делители и кратные			
	Делители и кратные	02.02		
	Делители и кратные	05.02		
	Делители и кратные	06.02		
§ 26	Делимость произведения			
	Делимость произведения	07.02		
	Делимость произведения	08.02		
	Делимость произведения	09.02		
§ 27	Делимость суммы и разности чисел			
	Делимость суммы и разности чисел	12.02		
	Делимость суммы и разности чисел	13.02		
	Делимость суммы и разности чисел	14.02		
	Делимость суммы и разности чисел	15.02		
§ 28	Признаки делимости на 2; 5; 10; 4 и 25			
	Признаки делимости на 2; 5; 10; 4 и 25	16.02		

	Признаки делимости на 2; 5; 10; 4 и 25	19.02		
	Признаки делимости на 2; 5; 10; 4 и 25	20.02		
	Признаки делимости на 2; 5; 10; 4 и 25	21.02		
§ 29	Признаки делимости на 3 и 9			
	Признаки делимости на 3 и 9	22.02		
	Признаки делимости на 3 и 9	26.02		
	Признаки делимости на 3 и 9	27.02		
	Контрольная работа № 6 по теме: «Признаки делимости»	28.02		
	Резерв. Решение задач	01.03		
§ 30	Простые числа. Разложение числа на простые множители			
	Простые числа. Разложение числа на простые множители	02.03		
	Простые числа. Разложение числа на простые множители	05.03		
	Простые числа. Разложение числа на простые множители	06.03		
	Простые числа. Разложение числа на простые множители	07.03		
§ 31	Наибольший общий делитель			
	Наибольший общий делитель	09.03		
	Наибольший общий делитель	12.03		

	Наибольший общий делитель	13.03		
§ 32	Взаимно простые числа. Признаки делимости на произведение. Наименьшее общее кратное.			
	Взаимно простые числа. Признаки делимости на произведение. Наименьшее общее кратное.	14.03		
	Взаимно простые числа. Признаки делимости на произведение. Наименьшее общее кратное.	15.03		
	Взаимно простые числа. Признаки делимости на произведение. Наименьшее общее кратное.	16.03		
	Взаимно простые числа. Признаки делимости на произведение. Наименьшее общее кратное.	19.03		
	Контрольная работа № 7 по теме: «Делимость чисел»	20.03		
	Резерв. Решение задач	21.03		
	Раздел 5. Математика вокруг нас (29ч.)			
§ 33	Отношение двух чисел			
	Отношение двух чисел	22.03		
	Отношение двух чисел	23.03		
	Отношение двух чисел	02.04		
	Отношение двух чисел	03.04		

§ 34	Диаграммы			
	Диаграммы	04.04		
	Диаграммы	05.04		
	Диаграммы	06.04		
	Диаграммы	09.04		
§ 35	Пропорциональность величин			
	Пропорциональность величин	10.04		
	Пропорциональность величин	11.04		
	Пропорциональность величин	12.04		
	Пропорциональность величин	13.04		
§ 36	Решение задач с помощью пропорций			
	Решение задач с помощью пропорций	16.04		
	Решение задач с помощью пропорций	18.04		
	Решение задач с помощью пропорций	19.04		
	Решение задач с помощью пропорций	20.04		
	Решение задач с помощью пропорций	23.04		
	Контрольная работа № 8 по теме: «Отношения и пропорции»	24.04		

	Резерв. Решение задач	25.04		
§ 37	Разные задачи			
	Разные задачи	26.04		
	Разные задачи	27.04		
	Разные задачи	30.04		
	Разные задачи	03.05		
	Разные задачи	04.05		
	Разные задачи	07.05		
§ 38	Первое знакомство с понятием вероятности			
	Первое знакомство с понятием вероятности	08.05		
	Первое знакомство с понятием вероятности	10.05		
	Первое знакомство с понятием вероятности	11.05		
§ 39	Первое знакомство с подсчётом вероятности			
	Первое знакомство с подсчётом вероятности	14.05		
	Первое знакомство с подсчётом вероятности	15.05		
	Раздел 6. Итоговое повторение (7ч.)			
	Арифметические действия с рациональными числами			
	Арифметические действия с рациональными числами	16.05		
	Арифметические действия с рациональными числами	17.05		

	Преобразование буквенных выражений			
	Преобразование буквенных выражений	18.05		
	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	21.05		
	Делимость натуральных чисел			
	Делимость натуральных чисел	22.05		
	Делимость натуральных чисел	23.05		
	Решение уравнений и задач			
	Решение уравнений и задач	24.05		
	Решение уравнений и задач	25.05		
	Решение уравнений и задач	28.05		
	Решение уравнений и задач	29.05		
	Обобщающий урок	30.05		