

## Планируемые результаты изучения географии в 6 классе.



### Предметные результаты обучения:

В результате изучения учебного предмета «География» в 6 классе ученик получит возможность научиться:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;

- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.
- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

#### **Личностные результаты обучения должны быть выражены:**

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры

#### **Метапредметные результаты обучения:**

Учащийся должен уметь :

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

**. Содержание учебного предмета:**

Тема №1. Введение.

Открытие, изучение и преобразование Земли.

Тема №2. Виды изображений поверхности Земли.

Понятие о плане местности. Масштаб. Стороны горизонта. Ориентирование. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление простейших планов местности. Форма и размеры Земли. Географическая карта.. Градусная сеть на глобусе и карте. Географическая широта. Географическая долгота. Изображение на физической карте высот и глубин.

Тема №3. Строение Земли. Земные оболочки.

Земля и ее внутреннее строение. Движение земной коры. Вулканизм. Рельеф суши. Горы. Рельеф дна мирового Океана. Вода на земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Движение воды в океане. Подземные воды. Реки. Озера. Ледники. Атмосфера, ее строение. Значение, изучение. Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Облака и Атмосферные осадки. Погода и климат. Причины, влияющие на климат. Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природный комплекс.

Тема №4. Население Земли.

Население земли. Численность. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека.

**Тематическое планирование**

№	Тема	Количество часов
1	Введение.	1
2	Виды изображений поверхности Земли.	9
3	Строение Земли. Земные оболочки.	22
4	Население земли.	3
	Всего	35

**Календарно-тематическое планирование учебного материала по географии.  
6 класс.**

№ п/п	Название раздела и темы.	Дата проведения		Примечание (описание причин корректировки дат)
		по плану	по факту	
1	Введение. Открытие, изучение и преобразование Земли.	07.09	07.09	
2	Земля – планета Солнечной системы.	14.09	14.09	
4	Масштаб. Практическая работа..№1.Изображение здания школы в масштабе.	28.09	28.09	
5	Стороны горизонта. Ориентирование. Практическая работа. №2. Определение	05.10	05.10	

	направлений и азимутов по плану местности.			
6	Изображение на плане неровностей земной поверхности	12.10	12.10	
7	Составление простейших планов местности.	19.10	19.10	
8	Географическая карта Форма и размеры Земли.	26.10	26.10	
9	Географическая карта.	09.11	09.11	
10	Градусная сеть на глобусе и на картах.	16.11	16.11	
11	Географическая широта.	23.11	23.11	
12	Географическая долгота. Практическая работа. №3. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.	30.11	30.11	
13	Изображение на физических картах высот и глубин.	07.12	07.12	
14	Строение Земли. Земные оболочки Земля и её внутреннее строение .	14.12	14.12	
15	Движения земной коры. Вулканизм.	21.12	21.12	
16	Рельеф суши. Горы.	28.12	28.12	
17	Равнины суши. Практическая работа. № 4 Составление описания форм рельефа.	11.01	11.01	
18	Рельеф дна мирового океана.	18.01	18.01	
19	Гидросфера Вода на Земле.	25.01	25.01	
20	Части Мирового океана. Свойства вод океана.	01.02	01.02	
21	Движение воды в океане.	08.02	08.02	
22	Подземные воды	15.02	15.02	
23	Реки.	22.02	22.02	
24	Озёр Практическая работа. №5. Составление описания внутренних вод.	01.03	01.03	
25	Ледники.	15.03	15.03	
26	Атмосфера . Атмосфера : строение, значение, изучение.	22.03	22.03	
27	Температура воздуха. Практическая работа. №6 Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.	05.04	05.04	
28	Атмосферное давление. Ветер. Пр. раб. №7. Построение розы ветров.	12.04	12.04	
29	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	19.04	19.04	
30	Погода и климат.	26.04	26.04	
31	Причины, влияющие на климат.	03.05	03.05	
32	Промежуточная аттестация(тестовая работа)	10.05	10.05	
33	Биосфера. Географическая оболочка Разнообразие и распространение организмов на	17.05	17.05	

	Земле. Природный комплекс. Практическая работа.№8. Составление характеристики ПК..			
34	Население Земли.			
35	Всероссийская проверочная работа.	27.04	27.04	ВПР