

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
« Математика»
в 5 классе**



Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в развитии цивилизации;

креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

стремление к самоконтролю процесса и результата учебной математической деятельности.

Метапредметным результатом изучения математики является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты изучения математики должны отражать:

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования:

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами решения уравнений.

5) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность, прямоугольный параллелепипед, куб; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

б) развитие умений использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при решении простейших комбинаторных задач;

Предметным результатом изучения математики в 5 классе является сформированность следующих умений.

Числа

Обучающийся научится:

Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

Обучающийся получит возможность научиться:

Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число;

понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

Текстовые задачи

Обучающийся научится:

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составлять план решения задачи;

выделять этапы решения задачи;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

находить процент от числа, число по проценту от него;

решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Обучающийся получит возможность научиться:

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение)

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета

Элементы алгебры

Обучающийся научится:

Оперировать понятиями «числовое выражение», «буквенное выражение»; упрощать выражения, содержащие слагаемые с одинаковым буквенным множителем; работать с формулами;

решать простейшие линейные уравнения с одной переменной;

решать текстовые задачи алгебраическим методом;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций;

Обучающийся получит возможность научиться:

Выполнять преобразования целых буквенных выражений, применяя законы арифметических действий;

овладеть простейшими приёмами решения уравнений;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять аппарат уравнений для решения разнообразных текстовых (сюжетных) задач

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб;

изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать практические задачи с применением простейших свойств фигур

Обучающийся получит возможность научиться:

Оперировать понятиями фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, призма, шар, пирамида, цилиндр, конус;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки, циркуля, компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать практические задачи с применением простейших свойств фигур

Измерения и вычисления

Обучающийся научится:

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;
вычислять площади прямоугольника, прямоугольного треугольника и площади фигур, составленных из них.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;
выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

Статистика и теория вероятностей

Обучающийся получит возможность научиться:

решать простейшие комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или их комбинаций с использованием правила произведения

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при решении простейших комбинаторных задач.

2. Содержание учебного предмета математики 5 класса.

В данном курсе математики выделяются несколько содержательных линий.

1. Повторение курса 4 класса (4 часов)

Основная цель:

- **формирование представлений** о целостности и непрерывности курса математики 4 класса;
- **овладение умением** обобщения и систематизации знаний учащихся по основным темам курса математики 4 класса;
- **развитие** логического, математического мышления и интуиции, творческих способностей в области математики

Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.

Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

2. «Натуральные числа» (47 часов)

Десятичная система счисления. Числовые и буквенные выражения. Язык геометрических рисунков. Прямая. Отрезок. Луч. Сравнение отрезков. Длина отрезка. Ломаная. Координатный луч. Округление натуральных чисел. Прикидка результата действия. Вычисление с многозначными числами. Прямоугольник. Формулы. Законы арифметических действий. Уравнения. Упрощение выражений. Математический язык. Математическая модель.

Основная цель:

- **формирование представлений** о целостности и непрерывности начального курса математики: о десятичной системе счисления, о координатном луче, об уравнениях, о прямой, отрезке, ломаной, луче, прямоугольнике;
- **овладение умением** сравнивать отрезки, находить длины отрезков, составлять формулы по условию задачи, упрощать буквенные выражения, выполнять вычисления с многозначными числами, решать уравнения;
- **развитие** логического, математического мышления и интуиции, творческих способностей в области математики.
- **закрепляет и развивает** навыки сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел.

Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;

Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.

Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

3. «Обыкновенные дроби» (34 часов)

Деление с остатком. Обыкновенные дроби. Отыскание части от целого и целого по его части. Основное свойство дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Окружность и круг. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Сложение и вычитание смешанных чисел. Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число.

Основная цель:

- **формирование представлений** об обыкновенных дробях, правильных дробях, неправильных дробях, смешанных числах; о круге и окружности, их радиусах и диаметрах;
- **овладение умением** отыскания части от целого и целого по его части, сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел, умножения и деления обыкновенных дробей на натуральное число; навыки деления с остатком, применения основного свойства дроби для сокращения дробей и приведения к новому знаменателю.

Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;

Регулятивные: составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию и преодолению препятствий;

Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связи.

4. «Геометрические фигуры» (22 часа)

Определение угла. Развернутый угол. Сравнение углов наложением. Измерение углов. Биссектриса угла. Треугольник. Площадь треугольника. Свойства углов треугольника. Расстояние между двумя точками. Масштаб. Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые. Свойства биссектрисы угла.

Основная цель:

- **формирование представлений** о развернутом угле, о биссектрисе угла, о геометрической фигуре треугольник, о расстоянии между двумя точками, о расстоянии от точки до прямой;
- **формирование умений** нахождения расстояния между двумя точками, применяя масштаб; построения серединного перпендикуляра к отрезку; решения геометрических задач на свойство биссектрисы угла;
- **овладение умением** сравнения и измерения углов, построения биссектрисы угла и построения различных видов треугольников;
- **овладение навыками** нахождения площади треугольника по формуле, применения свойства углов треугольника при решении задач на построение треугольника.

Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;

Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;

Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.

5. «Десятичные дроби» (35 часов)

Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей. Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.. Перевод величин из одних единиц измерений в другие. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение десятичных дробей. Степень числа. Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число. Деление десятичной дроби на десятичную дробь. Понятие процента. Задачи на проценты. Микрокалькулятор.

Основная цель:

- **формирование представлений** о десятичной дроби, о степени числа, о проценте;
- **формирование умений** чтения и записи десятичных дробей, перевода величин в другие единицы измерения, пользоваться микрокалькулятором;
- **овладение умением** нахождения среднего арифметического чисел, сравнения десятичных дробей;
- **овладение навыками** умножения, деления, сложения и вычитания десятичных дробей, решение примеров на все арифметические действия, решение задач на проценты.

Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.

6. «Геометрические тела» (10 часов)

Прямоугольный параллелепипед. Развертка прямоугольного параллелепипеда. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Основная цель:

- **формирование представлений** о прямоугольном параллелепипеде, о площади поверхности, об объеме;
- **формирование умений** построения развертки прямоугольного параллелепипеда;
- **овладение навыками** нахождения объема прямоугольного параллелепипеда

Коммуникативные: формировать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений;

Регулятивные: оценивать весомость проводимых доказательств и рассуждений;

Познавательные: сравнивать различные объекты; выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.

7. «Введение в вероятность» (4 часа)

Достоверные, невозможные и случайные события. Комбинаторные задачи.

Основная цель:

- **формирование представлений** о достоверных, невозможных, случайных событиях;
- **овладение умением** составлять дерево возможных вариантов;
- **овладение навыками** решения простейших комбинаторных задач.

Коммуникативные: формировать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений;

Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы;

Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

Итоговое повторение (13 часов).

Основная цель:

- **обобщение и систематизация знаний** тем курса математики 5 класса с решением заданий повышенной сложности;

– **формирование понимания** возможности использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения;

Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений;

Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

3. Тематическое планирование

Разделы и темы программы	Количество часов
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ КУРСА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	4
Действия с многозначными числами.	1
Действия с величинами	1
Решение задач	1
<i>Вводная контрольная работа</i>	1
Раздел 2. Натуральные числа	46
Десятичная система счисления	3
Числовые и буквенные выражения	3
Язык геометрических рисунков	3
Прямая. Отрезок. Луч.	2
Сравнение отрезков. Длина отрезка.	2
Ломаная	2
Координатный луч	2
Контрольная работа №1 по теме	1

«Натуральные числа»	
Округление натуральных чисел	3
Прикидка результата Действия	3
Вычисление с многозначными числами	3
Контрольная работа №2 по теме «Натуральные числа»	1
Прямоугольник	2
Формулы	2
Законы арифметических действий	3
Уравнения	3
Упрощение выражений	3
Математический язык	2
Математическая модель	2
Контрольная работа №3 по теме «Натуральные числа»	1
Резерв	1
Раздел 3. Обыкновенные дроби	34
Деление с остатком	3
Обыкновенные дроби	2
Отыскание части от целого и целого по его части	3
Основное свойство дроби	3
Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа	3
Окружность и круг	3
Контрольная работа №4 по теме «Обыкновенные дроби»	1
Сложение и вычитание обыкновенных дробей	4
Сложение и вычитание смешанных чисел	4
Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число	5
Контрольная работа №5 по теме «Обыкновенные дроби»	1

Резерв	1
Раздел 4.Геометрические фигуры	22
Определение угла. Развернутый угол	2
Сравнение углов наложением	1
Измерение углов	2
Биссектриса угла	1
Треугольник	2
Площадь треугольника	2
Свойства углов треугольника	3
Расстояние между двумя точками. Масштаб	2
Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые	2
Серединный перпендикуляр	2
Свойства биссектрисы угла	2
Контрольная работа №6 по теме «Геометрические фигуры»	1
Раздел 5. Десятичные дроби (35ч.)	35
Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей	2
Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	2
Перевод величин из одних единиц измерений в другие	2
Сравнение десятичных дробей	3
Сложение и вычитание десятичных дробей	3
Контрольная работа №7 по теме «Десятичные дроби»	1
Резерв	1
Умножение десятичных дробей	4
Степень числа	3
Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число	3

Деление десятичной дроби на десятичную дробь	4
Контрольная работа №8 по теме «Десятичные дроби»	1
Резерв	1
Понятие процента	2
Задачи на проценты	4
Микрокалькулятор	2
Раздел 6. Геометрические тела (10ч.)	10
Прямоугольный параллелепипед	1
Развертка прямоугольного параллелепипеда	3
Объем прямоугольного параллелепипеда	4
Контрольная работа №9 по теме «Геометрические тела»	1
Резерв	1
Раздел 7. Введение в вероятность (4ч.)	4
Достоверные, невозможные и случайные события	2
Комбинаторные задачи	2
Раздел 8. Итоговое повторение (13ч.)	13
Натуральные числа	2
Обыкновенные дроби	3
Десятичные дроби	3
Геометрические фигуры и тела	3
Итоговая контрольная работа	1
Резерв	1
ИТОГО	170

4. Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела и темы	Дата проведения		Примечание (описание причин корректировки)
		По плану	фактиче ски	
	Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ КУРСА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (4 ч.)			
	Повторение курса начальной школы	01.09		
	Повторение курса начальной школы	04.09		
	Повторение курса начальной школы	05.09		
	<i>Вводная контрольная работа</i>	06.09		
	Раздел 2. Натуральные числа (47ч)			
§ 1	Десятичная система счисления			
	Десятичная система счисления	07.09		
	Десятичная система счисления	08.09		
	Десятичная система счисления	11.09		
§ 2	Числовые и буквенные выражения			
	Числовые и буквенные выражения	12.09		
	Числовые и буквенные выражения	13.09		
	Числовые и буквенные выражения	14.09		
§ 3	Язык геометрических рисунков			
	Язык геометрических рисунков	15.09		
	Язык геометрических рисунков	18.09		
	Язык геометрических рисунков	19.09		
§ 4	Прямая. Отрезок. Луч.			
	Прямая. Отрезок. Луч.	20.09		
	Прямая. Отрезок. Луч.	21.09		

§ 5	Сравнение отрезков. Длина отрезка.			
	Сравнение отрезков. Длина отрезка.	22.09		
	Сравнение отрезков. Длина отрезка.	25.09		
§ 6	Ломаная			
	Ломаная	26.09		
	Ломаная	27.09		
§ 7	Координатный луч			
	Координатный луч	28.09		
	Координатный луч	29.09		
	Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа»	02.10		
§ 8	Округление натуральных чисел			
	Округление натуральных чисел	03.10		
	Округление натуральных чисел	04.10		
	Округление натуральных чисел	05.10		
§ 9	Прикидка результата Действия			
	Прикидка результата действия	06.10		
	Прикидка результата действия	09.10		
	Прикидка результата действия	10.10		
§ 10	Вычисление с многозначными числами			
	Вычисление с многозначными числами	11.10		
	Вычисление с многозначными числами	12.10		
	Вычисление с многозначными числами	13.10		
	Контрольная работа №2 по теме «Натуральные числа»	16.10		
§ 11	Прямоугольник			
	Прямоугольник	17.10		
	Прямоугольник	18.10		

§ 12	Формулы			
	Формулы	19.10		
	Формулы	20.10		
§ 13	Законы арифметических действий			
	Законы арифметических действий	23.10		
	Законы арифметических действий	24.10		
	Законы арифметических действий	25.10		
§14	Уравнения			
	Уравнения	26.10		
	Уравнения	27.10		
	Уравнения	07.11		
§ 15	Упрощение выражений			
	Упрощение выражений	08.11		
	Упрощение выражений	09.11		
	Упрощение выражений	10.11		
§ 16	Математический язык			
	Математический язык	13.11		
	Математический язык	14.11		
§ 17	Математическая модель			
	Математическая модель	15.11		
	Математическая модель	16.11		
	Контрольная работа №3 по теме «Натуральные числа»	17.11		
	Анализ контрольной работы	20.11		
§ 18	Деление с остатком			
	Деление с остатком	21.11		
	Деление с остатком	22.11		
	Деление с остатком	23.11		
§ 19	Обыкновенные дроби			
	Обыкновенные дроби	24.11		

	Обыкновенные дроби	27.11		
§ 20	Отыскание части от целого и целого по его части			
	Отыскание части от целого и целого по его части	28.11		
	Отыскание части от целого и целого по его части	29.11		
	Отыскание части от целого и целого по его части	30.11		
§ 21	Основное свойство дроби			
	Основное свойство дроби	01.12		
	Основное свойство дроби	04.12		
	Основное свойство дроби	05.12		
§ 22	Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа			
	Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа	06.12		
	Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа	07.12		
	Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа	08.12		
§ 23	Окружность и круг			
	Окружность и круг	11.12		
	Окружность и круг	12.12		
	Окружность и круг	13.12		
	Контрольная работа №4 по теме «Обыкновенные дроби»	14.12		
§ 24	Сложение и вычитание обыкновенных дробей			
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	15.12		

	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	18.12		
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	19.12		
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	20.12		
§ 25	Сложение и вычитание смешанных чисел			
	Сложение и вычитание смешанных чисел	21.12		
	Сложение и вычитание смешанных чисел	22.12		
	Сложение и вычитание смешанных чисел	25.12		
	Сложение и вычитание смешанных чисел	26.12		
§ 26	Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число			
	Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число	27.12		
	Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число	28.12		
	Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число	29.12		
	Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число	10.01		
	Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число	11.01		
	Контрольная работа №5 по теме «Обыкновенные дроби»	12.01		
	Анализ контрольной работы. Решение задач	15.01 16.01		

Раздел 4.Геометрические фигуры (22ч.)				
§ 27	Определение угла. Развернутый угол			
	Определение угла. Развернутый угол	17.01		
	Определение угла. Развернутый угол	18.01		
§ 28	Сравнение углов наложением			
	Сравнение углов наложением	19.01		
§ 29	Измерение углов			
	Измерение углов	22.01		
	Измерение углов	23.01		
§ 30	Биссектриса угла			
	Биссектриса угла	24.01		
§ 31	Треугольник			
	Треугольник	25.01		
	Треугольник	26.01		
§ 32	Площадь треугольника			
	Площадь треугольника	29.01		
	Площадь треугольника	30.01		
§ 33	Свойства углов треугольника			
	Свойства углов треугольника	31.01		
	Свойства углов треугольника	01.02		
	Свойства углов треугольника	02.02		
§ 34	Расстояние между двумя точками. Масштаб			
	Расстояние между двумя точками. Масштаб	05.02		
	Расстояние между двумя	06.02		

	точками. Масштаб			
§ 35	Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые			
	Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые	07.02		
	Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые	08.02		
§ 36	Серединный перпендикуляр			
	Серединный перпендикуляр	09.02		
	Серединный перпендикуляр	12.02		
§ 37	Свойства биссектрисы угла			
	Свойства биссектрисы угла	13.02		
	Свойства биссектрисы угла	14.02		
	Контрольная работа по теме «Геометрические фигуры»	15.02		
§ 38	Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей			
	Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей	16.02		
	Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей	19.02		
§ 39	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.			
	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	20.02		

	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	21.02		
§ 40	Перевод величин из одних единиц измерений в другие			
	Перевод величин из одних единиц измерений в другие	22.02		
	Перевод величин из одних единиц измерений в другие	26.02		
§ 41	Сравнение десятичных дробей			
	Сравнение десятичных дробей	27.02		
	Сравнение десятичных дробей	28.02		
§ 42	Сложение и вычитание десятичных дробей			
	Сложение и вычитание десятичных дробей	01.03		
	Сложение и вычитание десятичных дробей	02.03		
	Сложение и вычитание десятичных дробей	05.03		
	Контрольная работа №7 по теме «Десятичные дроби»	06.03		
	Анализ контрольной работы. Решение задач	07.03		
§ 43	Умножение десятичных дробей			
	Умножение десятичных дробей	09.03		
	Умножение десятичных дробей	12.03		
	Умножение десятичных дробей	13.03		
	Умножение десятичных дробей	14.03		
§ 44	Степень числа			
	Степень числа	15.03		
	Степень числа	16.03		
	Степень числа	19.03		

§ 45	Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число			
	Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число	20.03		
	Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число	21.03		
	Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число	22.03		
§ 46	Деление десятичной дроби на десятичную дробь			
	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	23.03		
	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	02.04		
	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	03.04		
	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	04.04		
	Контрольная работа №8 по теме «Десятичные дроби»	05.04		
	Анализ контрольной работы. Решение задач	06.04		
§ 47	Понятие процента			
	Понятие процента	09.04		
	Понятие процента	10.04		
§ 48	Задачи на проценты			
	Задачи на проценты	11.04		
	Задачи на проценты	12.04		
	Задачи на проценты	13.04		
	Задачи на проценты	16.04		
§ 49	Микрокалькулятор			
	Микрокалькулятор	18.04		
§ 50	Всероссийская проверочная работа по математике	19.04		
	Прямоугольный параллелепипед	20.04		
§ 51	Развертка прямоугольного			

	параллелепипеда			
	Развертка прямоугольного параллелепипеда	23.04		
	Развертка прямоугольного параллелепипеда	24.04		
	Развертка прямоугольного параллелепипеда	25.04		
§ 52	Объем прямоугольного параллелепипеда			
	Объем прямоугольного параллелепипеда	26.04		
	Объем прямоугольного параллелепипеда	27.04		
	Объем прямоугольного параллелепипеда	30.04		
	Объем прямоугольного параллелепипеда	03.05		
	Контрольная работа №9 по теме «Геометрические тела»	04.05		
	Раздел 7. Введение в вероятность (4ч.)			
§ 53	Достоверные, невозможные и случайные события			
	Достоверные, невозможные и случайные события	07.05		
	Достоверные, невозможные и случайные события	08.05		
§ 54	Комбинаторные задачи			
	Комбинаторные задачи	10.05		
	Комбинаторные задачи	11.05		
	Раздел 8. Итоговое повторение (13ч.)			
	Натуральные числа			
	Итоговое повторение. Натуральные числа	14.05		
	Итоговое повторение. Натуральные числа	15.05		
	Обыкновенные дроби			
	Итоговое повторение. Обыкновенные дроби	16.05		
	Обыкновенные дроби	17.05		
	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	18.05		
	Десятичные дроби			

	Десятичные дроби	21.05		
	Десятичные дроби	22.05		
	Десятичные дроби	23.05		
	Десятичные дроби	24.05		
	Геометрические фигуры и тела			
	Геометрические фигуры и тела	25.05		
	Геометрические фигуры и тела	28.05		
	Геометрические фигуры и тела	29.05		
	Обобщающий урок	30.05		