

## Планируемые результаты изучения географии в 5 классе.



### Предметные результаты обучения:

В результате изучения учебного предмета «География» в 5 классе ученик получит возможность научиться:

- приводить примеры географических объектов;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию.
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты.
- Объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- Работать с компасом;
- Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

#### **Личностные результаты обучения должны быть выражены:**

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основами экологической культуры.

#### **Метапредметные результаты обучения:**

Учащийся должен уметь :

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;

### Содержание учебного предмета:

Тема №1 Что изучает география?

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. География – наука о Земле. Методы географических исследований.

Тема №2 Как люди открывали землю?

Географические открытия Древности и Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытия русских путешественников.

Тема №3 Земля во Вселенной.

Как древние люди представляли себе Вселенную? Изучение Вселенной от Коперника до наших дней. Соседи Солнца. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Современные исследования космоса.

Тема №4 Виды изображений поверхности Земли.

Стороны горизонта. Ориентирование. План местности и географическая карта.

Тема №5 Природа Земли.

Как возникла Земля? Внутреннее строение Земли. Землетрясения и вулканы. Путешествие по материкам. Вода на Земле. Воздушная одежда земли. Живая оболочка Земли. Почва - особое природное тело. Человек в природе.

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Что изучает география	5
2	Как люди открывали Землю	5
3	Земля во Вселенной	9
4	Виды изображений поверхности Земли	4
5	Природа Земли	10
6	Резерв времени	1
	Всего	34

### Календарно-тематическое планирование учебного материала по географии. 5 класс.

№ п/п.	Название раздела и темы.	Дата проведения		Примечание ( описание причин корректировки дат)
		по плану	по факту	
1.	Мир, в котором мы живём.	4.09		
2.	Наука о природе.	11.09		
3.	География – наука о земле.	18.09		
4.	Методы географических исследований.	25.09		
5.	Обобщение по теме: что изучает география?	02.10		
6.	Географические открытия Древности и Средневековья.	09.10		
7.	Важнейшие географические открытия . Практическая работа. №1. Географические открытия Древности и Средневековья	16.10		
8.	Открытия русских путешественников.	23.10		
9.	Практическая работа. №2 Важнейшие географические открытия.	13.11		
10.	Обобщение по теме. Как люди открывали Землю.	20.11		
11.	Как древние люди представляли себе Вселенную.	27.11		
12.	Изучение Вселенной от Коперника и до	04.12		

	наших дней.			
13.	Соседи Солнца.	11.12		
14.	Планеты – гиганты и маленький Плутон.	18.12		
15.	Астероиды. Кометы. Метеоры.	25.12		
16.	Мир звёзд.	15.01		
17.	Уникальная планета – Земля. Современные исследования космоса.	22.01		
18.	Некоторые важнейшие даты в освоении космоса. Современные исследования космоса . Обобщение по теме «Земля во Вселенной»	29.01		
19.	Стороны горизонта.	05.02		
20.	Ориентирование. Практическая. работа. Ориентирование по компасу.	12.02		
21.	План местности и географическая карта. Практическая работа. Составление простейшего плана местности.	19.02		
22.	Обобщение по теме. Виды изображений поверхности Земли.	26.02		
23.	Как возникла Земля.	05.03		
24.	Внутреннее строение Земли.	12.03		
25.	Землетрясения и вулканы. План местности и географическая карта. Практическая работа. Составление простейшего плана местности.	19.03		
26.	Путешествие по материкам.	02.04		
27.	Вода на земле.	09.04		
28.	Воздушная одежда Земли.	16.04		
29.	Живая оболочка Земли.	23.04		
30.	Промежуточная аттестация (тестовая работа)	30.04		
31.	Человек и природа. Почва – особое природное тело.	07.05		
32.	Обобщение по теме: Природа Земли.	14.05		
33.	Повторение. Методы географических исследований.	21.05		
34.	Повторение. Открытия русских путешественников.	28.05		