



Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 4 классе

В результате изучения русского языка на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- умение проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;
- умение работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- стремления к самосовершенствованию;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи;
- оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки (линейки, баллы, проценты);
- адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала в совместно-распределенной деятельности;
- анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей;
- прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи;
- самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану;
- понимать значение работы над устранением ошибок;
- находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок;
- подбирать задания на устранение пробелов в знаниях;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, компьютер, взрослый человек);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности;
- извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов разных жанров и стилей;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности;
- подводить под понятие, на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза, выводить следствие;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- выдвигать гипотезы, обосновывать и доказывать правильность выбранной гипотезы;
- строить рассуждение и доказательство;
- понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы замещаемой предметной действительности;
- использовать разные графические средства;• замечать проблему, ее формулировать в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать знаковую модель самостоятельно;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- понимать возможность оснований для оценки одного и того же предмета;
- понимать относительность оценок или выборов других людей;
- понимать мысли чувства, стремления и желания окружающих;
- эффективно сотрудничать в паре, группе и классе;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- высказываться, убеждать, доказывать, уступать. С помощью вопросов выяснять недостающую информацию;• брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия;
- анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливая отношение других участников деятельности к собственному действию;
- выполнять рефлекссию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;
- составлять внутренний план действий.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
 - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования научится:

- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать

полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

• получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научиться находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержание обучения

1. Строение слова (повторение материала, изученного во 2 и 3 классах) (14ч)

Основа и окончание слова. Родственные слова. Наименьшие значимые части слова (морфемы) и их работа. Сложные слова. Интерфикс как особая (соединительная) морфема. Интерфикс –о- (-е-).

Фонемы как строительный материал морфем. Чередование звуков и фонем в морфемах.

Буква как знак фонемы. Способы проверки орфограмм в разных морфемах. Нефонемные написания в падежных окончаниях и в корнях гор-/гар-, кос-/кас- (наблюдения). Нефонемные написания в приставках (приставки на –з/-с).

2. Слово как часть речи (21ч)

Лексическое значение слова (слово как название человека, предмета, признака, действия, состояния и т.д.) Лексическое название слов_названий, слов-указателей (местоимений) и слов-«помощников» (служебных слов). Однозначные и многозначные слова. Слова-синонимы и слова-омонимы.

Грамматические значения слова. Возможность выражения одним словом одновременно нескольких грамматических значений.

Сравнительная характеристика лексических и грамматических значений слова. Сохранение лексического значения слова при его изменении в речи (высказывании). Основа слова как средство выражения его лексического значения. Лексическое значение как индивидуальное значение отдельного слова.

Грамматическое значение слова как средство присоединения слова к другим словам в высказывании. Зависимые и независимые, переменные и постоянные грамматические значения слов. Разные грамматические модели слов, называющих предметы, действия и признаки, отражающие разный способ присоединения этих слов к другим словам в высказываниях.

Склоняемые (имена) и спрягаемые (глаголы) части речи. Общее и частные грамматические значения имени существительного, имени прилагательного и глагола.

3. Грамматические формы и грамматические значения имён и глагола (24ч)

Грамматические формы как словоформы одного и того же слова, отличающиеся друг от друга каким-то одним грамматическим значением.

Падежные формы существительных и их значения. Соотношение количества падежных форм имени существительного и количества его словоформ.

Грамматическая форма падежа, многозначность русских падежей. Типы склонения существительных.

Грамматическая категория числа существительных. Грамматическая категория рода существительных. Грамматическая категория одушевлённости-неодушевлённости существительных.

Грамматическая категория имён прилагательных. «Дублирование» формами числа, падежа и рода прилагательных тех же форм существительных. Способ определения форм рода, числа и падежа имён прилагательных.

Грамматическая категория глаголов. Формы лица и их значения. Формы времени глагола и их значения. Особенности образования разных форм времени глаголов. Связь форм лица и рода с формами времени. Формы наклонения глаголов и их значения.

Грамматическая характеристика имени существительного, имени прилагательного и глагола.

4. Система частей речи в русском языке (21ч)

Имя числительное, его общее грамматическое значение. Имена числительные и счётные существительные. Порядковые прилагательные, образованные от числительных. Простые, сложные и составные числительные, некоторые особенности их правописания.

Местоимённые слова и их место в системе частей речи. Местоимённые прилагательные, числительные, существительные.

Наречие, его общее грамматическое значение. Отсутствие у наречий частных грамматических значений, прикрепляющих его к другим словам. Возможность присоединения наречия к глаголам, прилагательным и существительным. Образование наречий от прилагательных с помощью суффикса –о/-е. Особенности правописания наречий.

Самостоятельные и служебные части речи. Предлоги как особая часть речи, их общее грамматическое значение. Союзы как служебные части речи, их роль в языке. Знаки препинания при записи высказываний с союзами. Частицы как служебная часть речи, их роль в языке. Раздельное написание частицы **не** с глаголами.

Междометия, их роль в языке. Междометие как особая часть речи, не относящаяся ни к самостоятельным, ни к служебным словам. Знаки препинания при записи высказываний с междометиями.

Составление классификационной схемы частей речи, выяснение её открытого характера.

5. Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение(40ч)

Типы грамматической связи между словами. Разные синтаксические единицы языка, образованные с помощью разного типа грамматической связи,

Словосочетание как синтаксическая единица, образованная на основе подчинительной связи. Независимый и зависимый члены словосочетания, способ их разграничения.

Предложение как синтаксическая единица, образованная с помощью взаимной связи и служащая для построения высказываний. Разные предложения и разные формы одного и того же предложения. Грамматическое значение предложения, выражающееся с помощью разных форм предложения. Понятие о сказуемом как члене предложения, выражающем его грамматическое значение, способ нахождения сказуемого. Подлежащее как член предложения, от которого зависят грамматические формы сказуемого. Возможность выражения сказуемого разными частями речи.

6. Типы предложений в русском языке (25ч)

Предложения, содержащие сообщение или вопрос. Предложения, различающиеся по эмоциональной окраске высказывания.

Уточнение содержания подлежащего и сказуемого с помощью грамматически зависимых слов. Грамматическая основа предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Предложения с двумя и одним главным членом. Простые и сложные предложения. Средства грамматической связи между частями сложного предложения (союзы, интонация). Знаки препинания (запятая) в сложном предложении.

Ряды однородных слов в предложении, средства связи между ними. Знаки препинания в предложениях с однородными словами.

Грамматическая характеристика простого предложения. Вид предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения, уточняющие подлежащее и сказуемое. Наличие слов, не являющихся членами предложения.

7. Систематизация знаний о слове (25ч)

Звуковая и фонемная характеристика слова. Характеристика лексического значения слова и его родственных слов. Характеристика морфемного состава слова и особенностей его правописания. Грамматическая характеристика слова и его работа в речи.

Необходимость дальнейшего изучения слова в 5 классе.

8. Развитие речи (в процессе изучения тем)

Типы текста (повествование, описание, рассуждение), особенности его структуры. Употребление разных частей речи в различных типах текста. Составление описания по заданному повествованию и наоборот.

Приёмы, усиливающие передачу событий в тексте-повествовании: употребление связочных слов, детализация событий. Важность правильного подбора видовременных форм глагола в повествовании.

Особенности деловой и художественной речи. Деловое и художественное описание. Роль определений в художественной речи. Деловое и художественное повествование. Составление делового и художественного описания. Составление делового и художественного повествования. Составление текста-инструкции.

Составление устного и письменного рассуждения по изученному грамматическому материалу. Изложение текста с элементами повествования, описания и рассуждения.

Использование устойчивых словосочетаний в речи как особое средство выразительности.

Знания и умения

К концу четвёртого класса обучающиеся должны знать:

- что такое часть речи;

- «общее» и частные грамматические значения изученных частей речи: имя существительное (обозначение предмета; одушевлённость-неодушевлённость, род, число, падеж), тип склонения; имя прилагательное (обозначение признака предмета; род, число, падеж); имя числительное (обозначение числа и количества предметов; падеж); местоимение (обозначение лица; лицо, число, род, падеж); глагол (обозначение процесса; время, наклонение, лицо, число, род), тип спряжения; наречие (обозначение признака процесса); предлог (дополнительное средство выражения падежного значения существительного); союз (средство

выражения связи между частями предложения и однородными словами); частица (средство выражения дополнительных значений слов предложениями); междометие (средство выражения чувств);

- правила правописания корней зор-/зар-, гор-/гар-;
- правило правописания приставок на з-/с-;
- правило правописания суффикса –о (-е) в наречиях, образованных от прилагательных без приставок;
- правила правописания буквы **ь** после шипящих во всех частях речи;
- виды синтаксических единиц (словосочетание, предложение);
- грамматическое значение предложения;
- что такое сказуемое (член предложения, выражающий его грамматическое значение);
- что такое подлежащее (член предложения, определяющий грамматические формы сказуемого);

уметь:

- определять принадлежность слова к одной из изученных частей речи;
- определять грамматические значения слова и словоформы в предложении и средства их выражения;
- образовывать от данного слова другие части речи и объяснять способ их образования (простейшие типы *холод – холодный – холодить*);
- находить главные члены предложения;
- различать простые и сложные предложения;
- находить ряды однородных слов;
- объяснять правописание слова;
- правильно писать изученные в 1 - 4 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- правильно употреблять знаки препинания при записи сложных предложений без союзов и с союзами *и, а, но, или*, простых предложений с однородными членами;
- записывать под диктовку связный текст (не менее 80 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
- письменно излагать содержание повествовательного текста с элементами описания и рассуждения с предварительным составлением плана;
- строить развернутое устное сообщение по изученному учебному материалу с иллюстрацией и обоснованием формулируемых положений;
- давать подробный письменный ответ на вопросы по изученному учебному материалу;
- составлять и записывать сочинение делового и художественного характера на заданную тему.

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1.	Строение слова (повторение материала, изученного во 2 и 3 классах).	14
2.	Слово как часть речи.	21
3.	Грамматические формы и грамматические значения имён и глагола.	24
4.	Система частей речи в русском языке.	21
5.	Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение.	40
6.	Типы предложений в русском языке.	25
7.	Систематизация знаний о слове.	25
8.	Развитие речи.	В процессе изучения тем.
	Итого	170

4 класс

**Календарно-тематический планирование по предмету «Русский язык»
в расчёте на 5 часов в неделю по учебному плану (5 ч x 34 нед. = 170 ч)**

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Примечание (причины корректировки дат)
		По плану	Фактически	

1.	1. Строение слова (повторение материала, изученного во 2 и 3 классах). Значимые части слова. Морфемы как наименьшие значимые части слова.	01.09		
2.	Родственные слова. Сложные слова. Интерфикс как особая морфема.	04.09		
3.	Фонемы как строительный материал для морфем.	05.09		
4.	Обозначение фонем буквами по закону письма.	06.09		
5.	Проверка орфограмм слабой позиции в разных частях слова. Словарный диктант.	07.09		
6.	Орфограммы, нарушающие закон письма. Корни кос-/кас-.	08.09		
7.	Орфограммы, нарушающие закон письма. Приставки на з-/с-.	11.09		
8.	Входная контрольная работа	12.09		
9.	Анализ контрольной работы.	13.09		
10.	Орфограммы, нарушающие закон письма. Приставки на з-/с-. Правописание приставок пре- и при-.	14.09		
11.	РР: Повествование и описание.	15.09		
12.	Проверка орфограмм разного типа.	18.09		
13.	Контрольная работа по теме: «Строение слова».	19.09		
14.	Анализ контрольной работы и постановка задачи на изучение следующего раздела.	20.09		
15.	2. Слово как часть речи Лексическое значение слова.	21.09		
16.	Грамматическое значение слова.	22.09		
17.	Особенности грамматических значений слова.	25.09		
18.	Отличие лексического значения	26.09		

	слова от грамматических.			
19.	Отличие лексического значения слова от грамматических.	27.09		
20.	Отличие лексического значения слова от грамматических. Словарный диктант.	28.09		
21.	Три грамматических модели слов.	29.09		
22.	Три грамматических модели слов.	02.10		
23.	РР: Связные слова в повествовании.	03.10		
24.	«Предмет» как общее грамматическое значение слов, построенных по 1-ой модели. «Предмет» как носитель признака.	04.10		
25.	«Предмет» как общее грамматическое значение слов, построенных по 1-ой модели. «Предмет» как носитель признака.	05.10		
26.	Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названия признака. Словарный диктант.	06.10		
27.	Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названия признака. Краткая форма слов, обозначающих признаки предметов.	09.10		
28.	Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названия признака. Краткая форма слов, обозначающих признаки предметов.	10.10		
29.	Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названий действий.	11.10		
30.	Понятие части речи.	12.10		
31.	Название трёх основных частей речи.	13.10		
32.	Грамматическая модель неизменяемых слов.	16.10		
33.	РР: Детальное описание событий в	17.10		

	повествовании.			
34.	Контрольная работа по теме: «Слово как часть речи».	18.10		
35.	Анализ контрольной работы и постановка задачи на изучение следующего раздела.	19.10		
36.	3.Грамматические формы и грамматические значения имён и глагола. Грамматическая форма как средство выражения грамматического значения слова. Падежные формы существительных.	20.10		
37.	Типы склонений существительных. Словарный диктант.	23.10		
38.	Многозначность падежной формы.	26.10		
39.	Контрольная работа за 1 четверть.	24.10		
40.	Анализ контрольной работы.	25.10		
41.	Две работы падежной формы существительного. Особенности употребления предлогов с падежными формами.	27.10		
42.	Грамматические формы числа существительных. Две работы форм числа.	07.11		
43.	«Пустые» формы. Словарный диктант.	08.11		
44.	Грамматические формы рода существительных.	09.11		
45.	Формы рода слов типа <i>дядя</i> . Отсутствие рода у существительных, имеющих только форму множественного числа.	10.11		
46.	Одушевлённость-неодушевлённость существительных как особое грамматическое значение существительных.	13.11		
47.	Формы числа, падежа и рода имён прилагательных.	14.11		
48.	Выражение грамматических значений неизменяемых слов с помощью форм зависимых слов. Грамматическая характеристика имён существительных и имён	15.11		

	прилагательных.			
49.	РР: Составление описания по заданному повествованию и наоборот.	16.11		
50.	Формы лица глагола.	17.11		
51.	Типы спряжения.	20.11		
52.	Формы времени глагола.	21.11		
53.	Способ разграничения формы будущего простого времени и формы настоящего времени.	22.11		
54.	Глаголы, имеющие две и три формы времени. Словарный диктант.	23.11		
55.	Формы наклонения глагола.	24.11		
56.	Грамматическая характеристика глаголов.	27.11		
57.	РР: Подбор подходящих видо-временных форм глагола в повествовании.	28.11		
58.	Контрольная работа по теме: «Грамматические формы и грамматические значения имён и глагола».	29.11		
59.	Анализ контрольной работы и постановка задачи на изучение следующего раздела.	30.11		
60.	4. Система частей речи в русском языке Имя числительное как особая часть речи.	01.12		
61.	Счётные слова и числительные.	04.12		
62.	Особенности правописания числительных.	05.12		
63.	Местоимённые слова.	06.12		
64.	Местоимённые слова. Словарный диктант.	07.12		
65.	Местоимённые существительные как особая часть речи.	08.12		
66.	Местоимённые существительные как особая часть речи.	11.12		
67.	Предлог как особая часть речи.	12.12		
68.	РР: Рассуждение.	13.12		

69.	Наречие как особая часть речи.	14.12		
70.	Наречие как особая часть речи.	15.12		
71.	Наречие как особая часть речи.	18.12		
72.	Наречие как особая часть речи. Словарный диктант.	19.12		
73.	Союз как особая часть речи.	20.12		
74.	Контрольная работа за 2 четверть.	21.12		
75.	Анализ контрольной работы.	22.12		
76.	Союз как особая часть речи.	25.12		
77.	Частицы как особая часть речи.	26.12		
78.	РР: Обучающее изложение.	27.12		
79.	Междометие как особая часть речи.	28.12		
80.	РР: Составление рассуждения.	29.12		
81.	Контрольная работа по теме: «Система частей речи в русском языке»	12. 01		
82.	Анализ контрольной работы и постановка задачи на изучение следующего раздела.	15 .01		
83.	5.Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение Три типа грамматической связи в синтаксических единицах.	10.01		
84.	Подчинительная и взаимная связи в синтаксических единицах.	11.01		
85.	Подчинительная и взаимная связи в синтаксических единицах.	16.01		
86.	Сочинительная связь в синтаксических единицах. Запяые при однородных словах.	17.01		
87.	Сочинительная связь в синтаксических единицах. Запяые при однородных словах.	19.01		
88.	РР: Деловое и художественное описание.	18.01		
89.	Словосочетание как особая синтаксическая единица. Способ определения зависимого и независимого слова в словосочетании.	22.01		

90.	Словосочетание как особая синтаксическая единица. Способ определения зависимого и независимого слова в словосочетании.	23.01		
91.	Словосочетание как особая синтаксическая единица. Способ определения зависимого и независимого слова в словосочетании.	24.01		
92.	Работа словосочетания. Типы значения зависимого слова в словосочетании.	25.01		
93.	Работа словосочетания. Типы значения зависимого слова в словосочетании.	26.01		
94.	Работа словосочетания. Типы значения зависимого слова в словосочетании. Словарный диктант.	29.01		
95.	РР: Работа словосочетания. Типы значения зависимого слова в словосочетании	30.01		
96.	Работа словосочетания. Типы значения зависимого слова в словосочетании	31.01		
97.	Неизменяемые слова в словосочетаниях.	01.02		
98.	Сложные словосочетания.	02.02		
99.	Сложные словосочетания.	05.02		
100.	РР: Роль определений в художественной речи (эпитеты, без термина).	06.02		
101.	Роль взаимной связи между словами при построении высказываний.	07.02		
102.	Роль взаимной связи между словами при построении высказываний.	08.02		
103.	Предложение как особая синтаксическая единица. Роль предложения в речи. Словарный диктант.	09.02		

104.	Предложение как особая синтаксическая единица. Роль предложения в речи.	12.02		
105.	Грамматическое значение предложения. Формы предложения.	13.02		
106.	Грамматическое значение предложения. Формы предложения.	14.02		
107.	Сказуемое и подлежащее как члены предложения.	15.02		
108.	Сказуемое и подлежащее как члены предложения.	16.02		
109.	Однородные члены предложения.	19.02		
110.	Однородные члены предложения. Словарный диктант.	20.02		
111.	Разные средства выражения сказуемого.	21.02		
112.	Разные средства выражения сказуемого.	22.02		
113.	Алгоритм нахождения сказуемого и подлежащего в предложении.	26.02		
114.	Алгоритм нахождения сказуемого и подлежащего в предложении.	27.02		
115.	Отработка способа определения сказуемого и подлежащего.	28.02		
116.	Отработка способа определения сказуемого и подлежащего. Словарный диктант.	01.03		
117.	РР: Обучающее изложение.	02.03		
118.	Систематизация знаний о синтаксических единицах.	05.03		
119.	Контрольная работа по теме: «Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение».	06.03		
120.	Анализ контрольной работы и постановка задачи на изучение следующего раздела.	07.03		
121.	6. Типы предложений в русском языке Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	09.03		
122.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	12.03		

123.	Распространённые и нераспространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	13.03		
124.	Распространённые и нераспространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	14.03		
125.	Контрольная работа за 3 четверть.	15.03		
126.	Анализ контрольной работы.	16.03		
127.	Выделение главных и второстепенных членов предложения. Словарный диктант.	19.03		
128.	Слова, не являющиеся членами предложения.	20.03		
129.	Слова, не являющиеся членами предложения.	21.03		
130.	Разный состав грамматической основы предложения. Один или два главных члена предложения.	22.03		
131.	Разный состав грамматической основы предложения. Один или два главных члена предложения.	23.03		
132.	Простые и сложные предложения.	02.04		
133.	Сложные предложения с союзами и без союзов, знаки препинания в них.	03.04		
134.	Сложные предложения с союзами и без союзов, знаки препинания в них.	04.04		
135.	Сложные предложения с союзами и без союзов, знаки препинания в них.	05.04		
136.	Сложные предложения с союзами и без союзов, знаки препинания в них. Словарный диктант.	06.04		
137.	Сложные предложения с подчинительными союзами.	09.04		
138.	РР: Деловое и художественное повествование.	10.04		
139.	Отработка грамматической характеристики простого предложения.	11.04		
140.	Отработка грамматической характеристики простого предложения.	12.04		
141.	Отработка грамматической	13.04		

	характеристики простого предложения.			
142.	РР: Изложение (деловое повествование).	16.04		
143.	Контрольная работа по теме: «Типы предложений в русском языке»	18.04		
144.	Анализ контрольной работы и постановка задачи на изучение следующего раздела.	19.04		
145.	Особенности сказуемого в предложении.	20.04		
146.	7. Систематизация знаний о слове «Звуковой портрет» слова.	23.04		
147.	Лексическое значение слова. Родственные слова.	24.04		
148.	Морфемный состав слова. Словарный диктант.	25.04		
149.	Проверка орфограммы в слове.	26.04		
150.	Проверка орфограмм в слове.	27.04		
151.	Проверка орфограмм в слове.	30.04		
152.	РР: Устойчивые словосочетания.	03.05		
153.	Слово как часть речи.	04.05		
154.	Слово как член предложения. Словарный диктант.	07.05		
155.	Особенности грамматических значений слова.	08.05		
156.	Отличие лексического значения слова от грамматических.	10.05		
157.	Три грамматических модели слов.	11.05		
158.	«Предмет» как общее грамматическое значение слов, построенных по 1-ой модели. «Предмет» как носитель признака.	14.05		
159.	Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названия признака. Краткая форма слов, обозначающих признаки предметов.	17.05		
160.	Промежуточная аттестация (диктант с грамматическим заданием)	15.05		
161.	Анализ контрольной работы.	16.05		

162.	Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названия признака. Краткая форма слов, обозначающих признаки предметов.	18.05		
163.	Грамматическая форма как средство выражения грамматического значения слова. Падежные формы существительных.	21.05		
164.	Две работы падежной формы существительного. Особенности употребления предлогов с падежными формами.	22.05		
165.	Грамматическая характеристика имён существительных и имён прилагательных. Словарный диктант.	23.05		
166.	Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами и без союзов, знаки препинания в них.	24.05		
167.	Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами и без союзов, знаки препинания в них.	25.05		
168.	Отработка грамматической характеристики простого предложения.	28.05		
169.	Отработка грамматической характеристики простого предложения.	29.05		
170.	Постановка задачи на будущее изучение слова как единицы языка.	30.05		

