



Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир(человек, природа, общество)» в 4классе

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса окружающего мира у обучающихся предполагается *формирование универсальных учебных действий* (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать *предметных, метапредметных и личностных* результатов.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантность, взаимопомощь, уважительное отношение к культуре и истории своего и других народов, ценность человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т.д., культура поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе, на улицах города и других общественных местах).

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.)
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- способность описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- реконструкция общекультурной картины природного и социального мира (природных и социальных объектов и явлений в их взаимосвязях), которая в курсах основной школы выступит как материал, подлежащий рефлексивной переработке и дифференциации;
- опыт применения этих представлений для решения несложных практических задач;
- освоение средств и способов научно-познавательной деятельности (в частности, средств и способов представления материальных объектов через совокупность их признаков и свойств; репрезентации пространственных отношений, процессов и зависимостей; прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов; упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных; первичного анализа причинных связей процессов).

Выпускник на уровне начального общего образования научится:

- А) В области естествознания:
- название нашей планеты;
 - правила поведения в природе.

Приводить примеры:

- представителей растений своего региона: трав, кустарников и деревьев (не менее 3 из каждой группы), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- представителей насекомых, рыб, птиц и зверей своего региона (не менее 3 из каждой группы), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

Кратко характеризовать:

- роль Солнца для жизни на Земле;
- сезонные изменения в природе; связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями;
- воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), меры по ее охране.

Б) В области обществознания и основ безопасности жизнедеятельности:

- название основного закона страны.

Приводить примеры:

- исторических и культурных памятников страны (не менее 3);
- государственных праздников РФ;
- прав ребенка;
- особенностей жизни и быта людей в прошлом (в доисторический и исторический период истории России).

Кратко характеризовать:

- государственные символы России (флаг, герб);
- отдельные (изученные) события из истории Отечества.

Решать практические задачи:

- находить на современной карте границы современной России, столицу России, 1-2 города;
- находить на исторической карте примерную территорию Древней Руси, Российского государства, места отдельных исторических событий (2-3 древнерусских города, где были сражения с монголами; 2-3 города, основанные сибирскими первопроходцами, Петербург – город, построенный Петром и выдержавший блокаду в Великой отечественной войне).

Выпускник получит возможность научиться:

А) В области естествознания:

Приводить примеры:

- небесных тел (звезды, планеты, спутники планет, астероиды, кометы);
- планет Солнечной системы;
- влияние Луны на Землю (приливы и отливы, освещение);
- кругосветных путешествий;
- использование космического пространства для нужд человечества.

Различать на уровне представлений:

- звезды и планеты;
- солнечные и лунные затмения.

Кратко характеризовать:

- разные исторические представления о форме Земли и устройстве Солнечной системы;
- явления, подтверждающие шарообразность Земли;
- явления смены дня и ночи на Земле, смены фаз Луна;
- явления смены сезонов на территории России;
- луг, лес и водоем родного края как природные сообщества.

Б) В области обществознания и основ безопасности жизнедеятельности:

Приводить примеры:

- крупных деятелей Отечества;
- традиционных, семейных и религиозных праздников.

Решать практические задачи:

- определять последовательность исторических событий (раньше – позже);
- соотносить год с веком.

Кратко характеризовать:

- экологические и демографические проблемы человечества.

Уметь получать и анализировать информацию:

- составлять простейший план несложного текста для пересказа;
- рассказывать несложный текст по плану.

Выпускник начальной школы по данной программе в рамках государственного стандарта должен:

А) В области естествознания:

Знать:

- основные свойства воды;
- основные свойства воздуха;
- условия, необходимые для жизни растений и животных;
- правила охраны и укрепления здоровья;
- правила поведения в природе.

Приводить примеры:

- диких и домашних животных (2-3 на каждую группу);
- дикорастущих и культурных растений (2-3 на каждую группу);
- хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав (2-3 на каждую группу);
- природных явлений (2-3);
- живых и неживых природных тел (объектов наблюдения);
- веществ в разных агрегатных состояниях;
- полезных и вредных для здоровья привычек;
- представителей разных групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) – не менее 3 представителей из изученных;
- представителей растений своего региона: трав, кустарников и деревьев (не менее 3 их каждой группы), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- представителей насекомых, рыб, птиц и зверей своего региона (не 3 из каждой группы), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.

Различать на уровне представлений:

- естественные (природные) и искусственные объекты (предметы труда и изделия человека);
- живые и неживые объекты (тела);
- части растения, отображать их в схематическом рисунке;
- вещества (материалы);
- явления (процессы);
- агрегатное состояние воды.

Кратко характеризовать:

- свойства объекта наблюдения (форма, цвет, сравнительные размеры);
- роль Солнца для жизни на Земле;
- сезонные изменения в природе; связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями;
- воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), меры по ее охране.

Решать практические задачи:

- измерять температуру воздуха с помощью термометра;
- измерять время с помощью часов;
- составлять свой распорядок дня;
- проращивать семена, ухаживать за растениями;
- владеть элементарными приемами чтения картосхемы: показывать на карте материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия);

- показывать на карте границы России, столицу России.

Б) В области обществознания и безопасности жизнедеятельности:

Знать:

- названия родной страны, родного региона, столицы России, родного города;
- Основной закон страны;
- правила дорожного движения.

Приводить примеры:

- правильного и неправильного поведения на улице.

Кратко характеризовать:

- элементарные правила поведения в школе и дома;
- условия результативной работы группы и правила взаимодействия людей при общении;
- условия безопасного перехода через улицу (правила дорожного движения);
- изменения ребенка по мере взросления;
- условия пожарной безопасности (правила поведения при пожаре и задымлении);
- государственные символы России (флаг, герб);
- отдельные (изученные) события из истории Отечества.

Рассказывать:

- о родном крае;
- о родной стране;
- о столице.

Решать практические задачи:

- прокладывать безопасные маршруты в своем микрорайоне;
- осуществлять безопасное поведение в своем доме;
- находить на современной карте границы современной России, столицу, 1-2 города;
- находить на исторической карте примерную территорию Древней Руси, Российского государства, места отдельных исторических событий (2-3 древнерусских города, где были сражения с монголами, 2-3 города, основанные сибирскими первопроходцами, Петербург – город, построенный Петром и выдержавший блокаду в Великой отечественной войне).

Кроме этого, обучение по данной программе **дает возможность научиться:**

А) В области естествознания:

Приводить примеры:

- состояний разных объектов;
- процессов, происходящих вокруг нас (в том числе природных явлений);
- процессов, происходящих в теле человека (из числа изученных на уроках);
- разных пород собак;
- измерительных приборов;
- местных признаков, предсказывающих погоду;
- горных пород и минералов;
- полезных ископаемых, их свойств и использования;
- разных жилищ животных;
- воздействие природных сил и человека на рельеф местности;
- использование космического пространства для нужд человечества.

Различать на уровне представлений:

- органы чувств человека и их функции;
- виды осадков;
- виды горных пород;
- почву и горную породу;
- процессы роста и развития живых существ;
- существенные и несущественные условия процессов;

- наблюдение и эксперимент как разные способы получения ответов на вопросы об окружающем мире.

Кратко характеризовать:

- состояние погоды;
- условия некоторых физических превращений (изменений агрегатного состояния воды, скольжения, полета и пр.)
- условия некоторых химических процессов (горения, появление ржавчины и пр.)
- условия некоторых биологических процессов (движения растений, прорастания семян, сезонной линьки животных, распознавание животными особей своего вида и пр.)
- превращение горных пород;
- состав почвы в отличие от горной породы;
- внутренне строение Земли.

Решать практические задачи:

- проводить целенаправленное наблюдение за живыми существами и процессами, происходящими с ними;
- строить ряды объектов по указанному свойству;
- строить простейшие классификации объектов;
- планировать и проводить несложные опыты (вместе с одноклассниками);
- использовать шкалы разной мерности для измерения свойств объектов и процессов (в рамках рассмотренных на уроках);
- измерять силу ветра, количество осадков;
- измерять температуру воды и собственного тела с помощью термометра;
- измерять время разными способами;
- представлять результаты наблюдений и опытов в виде простейших картосхем, графиков, шкал, таблиц, диаграмм;
- читать простейшие картосхемы, шкалы, графики, диаграммы, таблицы, разрезы;
- фиксировать маршрут своего движения с помощью символической записи и на картосхеме;
- определять твердость минерала по шкале Мооса;
- определять силу ветра по школе Бофорта;
- определять стороны горизонта по компасу, звездам и Солнцу;
- строить график процесса собственного роста;
- строить свой температурный график.

Б) В области обществознания и основ безопасности жизнедеятельности:

Приводить примеры:

- событий из личной истории и истории семьи;
- родственных отношений;
- событий из истории родного города (села);
- разных жилищ людей;
- традиций разных народов;
- стран, окружающих Россию;
- народов, населяющих Россию;
- достопримечательностей родного дома, края, столицы, страны;
- крупных деятелей Отечества;
- традиционных, семейных и религиозных праздников.

Кратко характеризовать:

- памятники архитектуры, описывая их по плану;
- признаки разных профессий;
- виды транспорта;
- предметы быта (изделия человека), выделяя их свойства;
- экологические и демографические проблемы человечества.

Решать практические задачи:

- проводить целенаправленное наблюдение за процессами, происходящими вокруг нас в повседневной жизни;
- называть в речевой форме и анализировать свои ощущения при наблюдении;
- строить ряды объектов по указанному свойству;
- определять последовательность исторических событий (раньше-позже);
- соотносить год с веком.

Уметь получать и анализировать информацию:

- определять тему простого научно-популярного текста;
- формулировать своими словами или словами из текста его главную мысль;
- находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами;
- составлять простейший план несложного текста для пересказа;
- рассказывать несложный текст по плану;
- представлять результаты социологического опроса в виде простейших таблиц и диаграмм;
- читать простейшие картосхемы с внесенной туда информацией о социальных объектах;
- читать простейшие графики, диаграммы и таблицы, содержащие информацию о социальных объектах и процессах;
- находить в справочниках ответ на интересующий вопрос.

В результате изучения предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с

людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеоклипов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник начальной школы научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

– *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

– *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

– *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» (4 класс)

1. Небесные тела и явления. (6 ч)

Небесные тела.

Солнце – звезда, источник света и тепла на Земле.

Земля – наша планета.

Источники света и отражённый свет.

2. Планета Земля в Солнечной системе.(12ч)

Явление смены дня и ночи на Земле.

Явление фаз Луны.

Солнечные и лунные затмения.

Наблюдаемые явления, подтверждающие шарообразность Земли.

Древние мореплаватели. Кругосветные путешествия. Расположение материков и океанов на карте и глобусе.

Проявления земного тяготения.

Взаимное притяжение Солнца, Земли, Луны.

Системы Птолемея и Коперника.

Устройство Солнечной системы. Семья планет. Земля – планета, на которой есть жизнь.

Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода, живые существа, почва.

Луна – спутник Земли.

Искусственные спутники Земли и их значение для решения хозяйственных задач.

3. Природные зоны России. Форма и размеры Земли. Значение наклона земной оси для климата на земном шаре и явлений смены сезонов на Земле (10 ч)

Зональность в распределении природных сообществ на планете. Растения и животные зоны тундры, лесной зоны, степей, пустынь Евразии. Взаимосвязь живых существ с неживой природой и между собой. Взаимосвязь растений и животных. Приспособленность растений и животных к условиям своего существования.

Лес, луг, водоём родного края. Представители растений, насекомых, рыб, птиц и зверей, обитающих в родном крае. Особенности их внешнего вида, питания, размножения. Роль воды в жизни человека. Охрана водоёмов. Правила поведения в природе.

Смена сезонов на нашей планете. Сезоны в жизни животных, растений, человека. Взаимосвязь живой и неживой природы в явлениях сезонных изменений.

4. Счёт времени. Календарь – способ описания времени, основанный на знаниях о небесных явлениях (7 ч)

Солнечные и лунные календари.

Летосчисление. Линейное и циклическое время. Эра календаря. Исчисление времени у греков, римлян, китайцев, славян.

Петровская реформа календаря. Современный календарь. Календарные праздники. Традиции празднования. Государственные праздники.

5. Прошлое и настоящее России (28 ч)

Доисторическое и историческое время. Культурный слой. Счёт времени в веках.

Находка стоянок древнего человека. Жизнь древних людей. Современный человек как социальное существо. Правила поведения в обществе.

Жизнь людей в историческом прошлом.

Древняя Русь.

Российское государство.

СССР: подвиг народа в Великую Отечественную войну, освоение целины, покорение космоса.

Современное состояние России. История российского флага. Герб России и гербы российских городов. Основной закон страны.

6. Наше место на планете Земля (5 ч)

Деятельность человека на Земле. Рост населения Земли. Демографические проблемы.

Потребности человека в энергии, энергоресурсы Земли.

Экологические проблемы.

Природа как важнейшее условие жизни человека. Меры по охране природы. Красная книга.

Участие в природоохранной деятельности.

Примерная тематика экскурсий

Календарные обряды и праздники (краеведческий музей).

Проблемы экологии родного края (местный экологический центр).

Небесные явления, звёздный мир (планетарий в городе Смоленск).

Наблюдения за небесными явлениями, экскурсии по экологическим тропам (выезд на природу).

Тематическое планирование (4класс)

№	Название темы	Количество часов
1.	Небесные тела и явления.	6
2.	Планета Земля в Солнечной системе.	12
3.	Природные зоны России. Форма и размеры Земли. Значение наклона земной оси для климата на земном шаре и явлений смены сезонов на Земле .	10
4.	Счёт времени. Календарь – способ описания времени, основанный на знаниях о небесных явлениях	7
5.	Прошлое и настоящее России.	28
6.	Наше место на планете Земля.	5
	Итого	68

Календарно-тематический планирование по предмету Окружающий мир (человек, природа, общество) 4класс

в расчёте на 2 часа в неделю по учебному плану (2 ч x 34 нед. = 68 ч)

№	Название раздела и темы урока	Дата проведения	Примечание
---	-------------------------------	-----------------	------------

урок а		По плану	фактичес ки	(причи ны коррек тировок и дат)
1.	Небесные тела и явления. Небесные тела. Пр.р.№1 Источники света и отраженный свет.№2. Как свет отражается от разных поверхностей.№3. Звёзды, планеты, кометы.	04.09		
2.	Солнце – самая близкая к Земле звезда. Пр.р. №4 Движение Солнца по небосводу.	06.09		
3.	Солнце – самая близкая к Земле звезда. П.р. №5 Свет и цвет.	11.09		
4.	Наша соседка – Луна. Пр.р.№6 Движение Луны по небосводу.	13.09		
5.	Солнечное и лунное затмения. Пр.р.№7 Театр теней.	18.09		
6.	Обобщающий урок по разделу «Небесные тела и явления». Заочная экскурсия в планетарий	20.09		
7.	Раздел 2.Планета Земля в Солнечной системе. Форма Земли. Пр.р.№8 Форма Земли.	25.09		
8.	Глобус – модель Земли. Пр.р. №9.Что можно увидеть на глобусе?	27.09		
9.	Глобус – модель Земли.	02.10		
10.	Закон всемирного тяготения. Пр.р. № 10. Взаимодействие тел.	04.10		
11.	Закон всемирного тяготения.	09.10		
12.	Устройство Солнечной системы.	11.10		
13.	Устройство Солнечной системы	16.10		
14.	Искусственные и естественные спутники Земли.	18.10		

15.	Практическая работа №11. Искусственные спутники Земли.	23.10		
16.	Приливы и отливы Мирового океана. Контрольно-диагностическая работа №1	25.10		
17.	Современные представления о движении Земли. Пр. №12. Маятник Фуко.	08.11		
18.	Современные представления о движении Земли. Пр.р.№13.Что определяет наклон земной оси?	13.11		
19.	Природные зоны России. Пр. р. № 14. Проектирование природных зон России. <i>Климат Смоленской области.</i>	15.11		
20.	Зона арктических пустынь.	20.11		
21.	Тундра.	22.11		
22.	Тайга, смешанные и широколиственные леса.	27.11		
23.	Тайга, смешанные и широколиственные леса. <i>Экологические проблемы нашего края. Законы об охране природы. Заповедные места Смоленщины.</i>	29.11		
24.	Степи.	04.12		
25.	Полупустыни и пустыни.	06.12		
26.	Лес , луг и водоём родного края. <i>Смоленский лён.</i>	11.12		
27.	Практическая работа№15 Наблюдение жизни природного сообщества (лес, луг, водоем)	13.12		
28.	Обобщающий урок по разделу «Природные зоны России».	18.12		
29.	Раздел 4. Счёт времени Смена времён года на Земле.	20.12		
30.	Смена времён года на Земле. Контрольно-диагностическая работа №2	25.12		
31.	Счёт времени по Луне и Солнцу.	27.12		
32.	Эра календаря.	10.01		
33.	Эра календаря.	15.01		

	<i>Во что верили наши предки?</i>			
34.	Коллективный творческий проект «Календарные обряды и праздники».	17.01		
35.	Обобщающий урок по разделу «Счёт времени». Экскурсия в краеведческий музей «Календарные обряды и праздники».	22.01		
36.	Раздел 5.Наше прошлое. Поиски и находки. Способы изучения прошлого.	24.01		
37.	Способы изучения прошлого. Пр. р.№16. Жизнь в доисторические времена.	29.01		
38.	Происхождение человеческого общества.	31.01		
39.	Происхождение человеческого общества.	05.02		
40.	Происхождение человеческого общества. Контрольно-диагностическая работа №3	07.02		
41.	Раскопки в Гнездове Смоленской области	12.02		
42.	Раскопки в Гнездове Смоленской области.	14.02		
43.	Страна городов.	19.02		
44.	Страна городов.	21.02		
45.	Страна городов. Контрольно-диагностическая работа №4	26.02		
46.	Скульптурный портрет князя.	28.02		
47.	Скульптурный портрет князя. Практическая работа№17.Устройство человеческого тела	05.03		
48.	Древний шлем.	07.03		
49.	Древний шлем.	12.03		
50.	Древний шлем. <i>Войны на Смоленщине.</i>	14.03		
51.	Освоение Сибири.	19.03		
52.	Освоение Сибири.	21.03		
53.	Участники и очевидцы, современники и потомки.	02.04		

54.	Участники и очевидцы, современники и потомки.	04.04		
55.	Слава и гордость России.	09.04		
56.	Общеклассный проект «Портрет соотечественника». Практическая работа №19.	11.04		
57.	Практическая работа №18. Исследование свойств гипса. Правила оказания первой помощи при простудных заболеваниях, при лёгких травмах.	16.04		
58.	Судьба драгоценной коллекции.	18.04		
59.	Судьба драгоценной коллекции.	23.04		
60.	Освоение целины.	25.04		
61.	Первый человек в космосе. <i>Люди, прославившие наш край – Ю.А.Гагарин</i>	30.04		
62.	Первый человек в космосе. Пр.раб. №20 Узнай своё тело.	02.05		
63.	Обобщающий урок по разделу «Наше прошлое. Поиски и находки»	07.05		
64.	Промежуточная аттестация(тестовая работа)	14.05		
65.	Деятельность человека на планете. Практическая работа №21 Использование энергии человеком.	16.05		
66.	Деятельность человека на планете. Практическая работа №22. Проблема отходов. Практическая работа №23. Доходы и расходы.	21.05		
67.	Страна, в которой мы живём. <i>Знаменитые учёные Смоленской области.</i>	23.05		
68.	Страна, в которой мы живём. Экскурсия «Луг, лес и водоём моего края». <i>Использование и охрана водоёмов Смоленской области .</i>	28.05		