

Аннотация к предмету «Окружающий мир» 4класс

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785) Зарегистрировано в Минюсте России 22 декабря 2009 г. N 15785 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576);
- Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Уставом МБОУ «Остерская средняя школа»;
- Основной образовательной программой начального общего образования Школы;
- Учебным планом и календарным учебным графиком Школы;
- Примерной программой начального общего образования «Окружающий мир» Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букварёвой. (Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы (система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова)/сост. А.Б.Воронцов.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011).

Основной задачей предмета «Окружающий мир» является формирование основ научного мышления ребёнка в области природы и социума.

Кроме этой, решаются следующие задачи:

- первоначальное знакомство ребёнка с методами естественных и социальных наук;
- ориентация ребёнка в мире окружающих природных и социальных явлений (в том числе формирование первоначальных экологических понятий и представлений, образных представлений о прошлом и настоящем Отечества, представлений о безопасном и правилосообразном поведении);
- формирование элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры;
- воспитание культуры взаимоотношений ребёнка с окружающими людьми.

В основе построения программы лежит принцип отбора знаний, умений и навыков, наиболее актуальных для развития мышления и сознания ребёнка этого возраста, а также для успешного последующего обучения.

В процессе изучения курса развиваются такие общеучебные умения ребёнка, как умение анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, творчески подходить к проблемной ситуации, а также специальные умения: устанавливать связи между природными объектами, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов, ориентироваться на местности, ориентироваться в ходе событий своей жизни и жизни окружающих, осознавать ход природных и социальных процессов.

Основой объединения блоков «Естествознание» и «Обществознание» в целостный компонент «Окружающий мир» является логика развёртывания «Естествознания», поскольку именно в этом блоке выстроена систематическая последовательность учебных задач, обеспечивающая формирование основ научного мышления младшего школьника.

Блок «Естествознание» основывается на следующих принципах. Естественнонаучное знание представляет собой совокупность фактов, теорий, объясняющих факты, и научного метода, позволяющего получать факты и строить объяснительные модели.

В данном курсе основной учебной задачей является открытие эксперимента как способа проверки выдвинутых предположений. Решение детьми более частных учебных задач, открывающих способы планирования эксперимента, измерения величин, представления результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели и позволяет конкретизировать понятие экспериментального метода естественных наук.

Построение этих учебных задач возможно на разнообразном материале из области физики, химии, биологии, геологии, астрономии и других естественных наук.

Исходя из этого, тематическое содержание подбиралось так, чтобы:

- а) на первых этапах работы дети имели дело с наиболее чувственно богатым материалом, позволяющим расширить опыт их ощущений;
- б) у детей сложилась картина мира, максимально близкая к современной научной картине (мир, в котором всё взаимосвязано и непрерывно развивается).

Содержание учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» (4 класс)

1. Небесные тела и явления. (6 ч)

Небесные тела.

Солнце – звезда, источник света и тепла на Земле.

Земля – наша планета.

Источники света и отражённый свет.

2. Планета Земля в Солнечной системе. (12ч)

Явление смены дня и ночи на Земле.

Явление фаз Луны.

Солнечные и лунные затмения.

Наблюдаемые явления, подтверждающие шарообразность Земли.

Древние мореплаватели. Кругосветные путешествия. Расположение материков и океанов на карте и глобусе.

Проявления земного тяготения.

Взаимное притяжение Солнца, Земли, Луны.

Системы Птолемея и Коперника.

Устройство Солнечной системы. Семья планет. Земля – планета, на которой есть жизнь.

Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода, живые существа, почва.

Луна – спутник Земли.

Искусственные спутники Земли и их значение для решения хозяйственных задач.

3. Природные зоны России. Форма и размеры Земли. Значение наклона земной оси для климата на земном шаре и явлений смены сезонов на Земле (10 ч)

Зональность в распределении природных сообществ на планете. Растения и животные зоны тундры, лесной зоны, степей, пустынь Евразии. Взаимосвязь живых существ с

неживой природой и между собой. Взаимосвязь растений и животных. Приспособленность растений и животных к условиям своего существования.

Лес, луг, водоём родного края. Представители растений, насекомых, рыб, птиц и зверей, обитающих в родном крае. Особенности их внешнего вида, питания, размножения. Роль воды в жизни человека. Охрана водоёмов. Правила поведения в природе.

Смена сезонов на нашей планете. Сезоны в жизни животных, растений, человека. Взаимосвязь живой и неживой природы в явлениях сезонных изменений.

4. Счёт времени. Календарь – способ описания времени, основанный на знаниях о небесных явлениях (7 ч)

Солнечные и лунные календари.

Летосчисление. Линейное и циклическое время. Эра календаря. Исчисление времени у греков, римлян, китайцев, славян.

Петровская реформа календаря. Современный календарь. Календарные праздники. Традиции празднования. Государственные праздники.

5. Прошлое и настоящее России (28 ч)

Доисторическое и историческое время. Культурный слой. Счёт времени в веках.

Находка стоянок древнего человека. Жизнь древних людей. Современный человек как социальное существо. Правила поведения в обществе.

Жизнь людей в историческом прошлом.

Древняя Русь.

Российское государство.

СССР: подвиг народа в Великую Отечественную войну, освоение целины, покорение космоса.

Современное состояние России. История российского флага. Герб России и гербы российских городов. Основной закон страны.

6. Наше место на планете Земля (5 ч)

Деятельность человека на Земле. Рост населения Земли. Демографические проблемы.

Потребности человека в энергии, энергоресурсы Земли.

Экологические проблемы.

Природа как важнейшее условие жизни человека. Меры по охране природы. Красная книга.

Участие в природоохранной деятельности.

Примерная тематика экскурсий

Календарные обряды и праздники (краеведческий музей).

Проблемы экологии родного края (местный экологический центр).

Небесные явления, звёздный мир (планетарий в городе Смоленске).

Наблюдения за небесными явлениями, экскурсии по экологическим тропам (выезд на природу).