

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Остерская средняя школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол от 30.08.2017г.
№9

СОГЛАСОВАНО

01 сентября 2017 года

Зам. директора по ВР

_____ Т. В. Бондарева

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МБОУ « Остерская

средняя школа»

от 01.09.2017г.№91

Рабочая программа внеурочной деятельности

ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА

Возраст детей 9 лет

Срок реализации 1 год

Автор программы,
занимаемая должность:
Корзюкова В.В., учитель.

2017-2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, регламентирующих организацию внеурочной деятельности:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
- Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (гигиенические требования)
- Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования.
- не противоречит Федеральному закону «О свободе совести и религиозных объединениях» от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ (ст.3, п.1; ст.4, п.2);
- «О светском характере образования в государственных образовательных учреждениях РФ»;

Программа составлена без внесения изменений на основании авторской программы Шевченко Л.Л. Православная культура: Концепция и программа учебного предмета. 1-11 годы обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012.

Общая характеристика внеурочной деятельности «Православная культура»

Во все века люди высоко ценили духовно-нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. Анализ ситуации в России за последние годы показал:

-нравственные ценности в нашем обществе из области сопричастности к общему, коллективному, соборному (в православном понимании) идеалу ответственности человека за человека, из области сопереживания другим людям сместились на переживание прагматических ценностей выгоды, удачи, на проявление практичности и рационализма;

-в результате этого усиливается разобщенность людей, ухудшается нравственность, происходит разрушение семьи, потеря смысла жизни, криминализация сознания, нарастание форм девиантного поведения (наркомания, бродяжничество, алкоголизм, половая распущенность, правонарушения). Все это может привести к нравственной деградации общества.

Такие негативные явления особенно заметны в молодежной среде. Это ставит перед государством неотложную задачу социально-педагогической коррекции и реабилитации юных членов российского общества.

Таким образом, перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника.

Цель программы:

программой определяются следующие задачи обучения и воспитания:

-передача современным школьникам знаний в области православной культурной традиции России как средства духовно-нравственного и эстетического развития личности;

-воспитание школьников как благочестивых граждан, обладающих добродетелями (милосердия, терпимости, дружелюбия и др.), осознающих нравственные нормы и необходимость их осуществления в своем поведении по отношению к каждому человеку;

- формирование базовой культуры личности школьника.

Задачи духовно-нравственного образования:

-формирование у школьников целостной картины мира на основе традиционных для России культурных ценностей;

-воспитание школьников как благочестивых граждан, обладающих добродетелями, осознающих духовно-нравственные ценности бытия и необходимость их осуществления в своём поведении;

-передача школьникам знаний в области православной культурной традиции как средства духовно-нравственного и эстетического развития личности.

Задачи эстетического образования:

-развитие эстетического восприятия и чувств на примере феноменов православной культуры;

-развитие художественных представлений и понятий о православной культуре;

-развитие эстетических суждений и вкусов в области объектов православной культуры;

-развитие навыков художественной деятельности и эстетических потребностей на основе образцов православного искусства.

Ценностные ориентиры содержания обучения

Изучение отечественного историко-педагогического наследия (К.Д.Ушинский, В.А. Сухомлинский и др.), святоотеческих трудов показывает, что для того, чтобы решить задачи духовно-нравственного образования, необходимо вначале открыть для детей в их собственных сердцах то доброе, что они уже знают и любят. Для этого предстоит научить детей через знакомые им образы и реальности окружающего мира замечать и самим стремиться к доброму и красивому. Прекрасное пробуждает доброе.

Умение детей видеть прекрасное возрождает в них нравственные качества: доброты, сочувствия, заботы об окружающем мире.

Постепенно ребенок может быть подведен к пониманию того, как в течение почти десяти веков в традициях добрососедства и веротерпимости русская история слагалась христианами. Великие русские люди, которые по сей день остаются для всех лицом истории нашего Отечества, строили и благоукрашали христианские храмы. История древнерусского искусства неразрывна с историей Русской Православной Церкви. Смысл этого искусства невозможно понять тому, кто не имеет представления о христианской культуре. Без знания родной культуры человек не может быть культурным.

Вводя своих учеников в радостный мир православной культуры, учитель идет путем ответственной педагогической работы: он учится любить своих учеников, стремится передать им тот свет любви и

красоты, какой несет в себе православная культура. Решение поставленных задач может быть реализовано при условии увлечения школьников православной культурой.

Умения в области православной культуры предполагают творческое применение полученных знаний в повседневной жизни. Например, полученные знания о детстве преп. Сергия Радонежского, об отношениях в семьях других святых помогают ребенку не только увидеть примеры, но и становятся средством формирования системы отношений в семье (послушания старшим, почитания каждого члена своей семьи), умения выполнять свои обязанности по отношению к близким, товарищам и т.д.).

-научить ребенка видеть красоту внешнюю (в окружающем мире, в природе, в быту), так как от внешнего мира красоты возвышается душа;

-дать знания о христианском понимании устройства мира: связи красоты рукотворной и нерукотворной и её источника в Боге Красоте;

- раскрыть христианское понимание Бога как Любви высшей, жертвенной, спасающей человека. Раскрыть смысл христианского благодарения Творцу;

-дать знания о христианской антропологии: о том, в чем христиане видели (созерцали) красоту (образ Божий) человека (совесть);

-дать знания и показать на примерах житий святых, как строилась система отношений христиан к ближним, к Богу;

-научить анализировать свои поступки, руководствуясь совестью как нравственным критерием (отношение к себе: а какой я?) и сформировать нравственную потребность взаимодействия с окружающим миром на основе бескорыстной любви.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные УУД: формирование умения работать в коллективе, отстаивать свою позицию; формировать умение представлять своё творчество, освоение идейно-нравственного содержания литературы, развитие эстетического восприятия; трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев; организация понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев; нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения

Познавательные УУД: умение отбирать нужную информацию; анализировать текст осмысление процесса, форм и способов общения; осмысление общения как способа получения и передачи информации
Регулятивные УУД: умение выбрать нужный источник информации; освоение способов работы с книгой; контролировать и объективно оценивать свои действия.

Коммуникативные УУД: умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации; формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми; формирование умений формулировать ответ; умение взаимодействовать в парах и группах.

Планируемые результаты освоения

1. Дети должны научиться различать основные положительные и отрицательные нравственные качества человека: (красота, радость, вежливость, верность, вера в человека, грубость, корысть, правдивость, скромность, совесть, терпимость, трудолюбие, уважение, человечность, честность, чуткость.)

- **Важные категории и понятия этики:** (добро и зло, правда и ложь, обман, корысть, этика, этикет, культурный человек, манеры, общение, поведение, чувство, любовь, дружба, забота, обида)

- Общие понятия **гражданско-правового сознания**: (*Родина, патриот, патриотизм, подвиг, герой, обязанность, ответственность, право, устав, режим*)

2. Дети должны знать и использовать в общении элементарные этические нормы; активно применять правила вежливого общения;

- оперировать понятиями «закон», «устав», «права», «обязанности»;
- правильно вести себя в общественных местах (школе, театре, кино, музее, общественном транспорте и т.д.), друг с другом, в семье;
- быть вежливыми, добрыми и уважительными в общении со старшими; заботиться о родителях;
- уметь самостоятельно управлять собой, без посторонней помощи пытаться и решать некоторые свои проблемы;
- демонстрировать коммуникативные умения (вести беседу, разговор, уметь формировать и высказывать свое мнение, отстаивать его, признавать свою неправоту в случае ошибки, которых не следует бояться);
- осознавать необходимость доброй взаимосвязи с другими людьми, как самой большой человеческой ценности;
- осознанно выбирать друзей и товарищей, проявлять в этих отношениях верность и бескорыстие;
- уметь оценивать поступки свои и своих товарищей, различать плохие и хорошие поступки; достойно вести себя в случае, когда от твоего слова что-то зависит;
- терпимо относиться к людям, вещам и взглядам; выходить достойно из возможной ситуации конфликта; прощать своих друзей и недругов, не таить обиду, не хотеть наказать;
- управлять страхом неудачи (получить двойку, замечание);
- действовать так, чтобы природа не страдала от воздействия человека;
- выглядеть опрятно и аккуратно;
- осознанно оперировать понятиями «Родина», «любовь к Родине»; знать историю православной культуры, гордиться символами Государства; культурой и традициями своей Родины.

Организация внеурочной деятельности «Православная культура»

При организации внеурочной деятельности «Православная культура» используются следующие методы, приемы и технологии. В соответствии с системно-деятельностным подходом в обучении применяются такие формы, как групповая работа, работа с классом при объяснении, рефлексии и проверке усвоения материала. Большое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся с текстом учебника для поиска информации и её осмысления, творческой работе на уроке при выполнении рисунка, поделки. Для того, чтобы снять психологическое напряжение после уроков и увлечь детей учебным материалом, применяются элементы активных методов обучения (АМО). На уроках активно применяются наглядный материал, произведения разных видов искусства, в том числе и кинематографии и мультипликации. В завершении изучения каждой темы внеурочной деятельности «Православная культура» обучающимся предлагается выполнение исследовательских проектов, викторины, проведение праздников.

Формы организации занятий:

- индивидуальные;
- групповые;
- коллективная;
- индивидуально-групповые.

Основные типы занятий:

- комбинированные;
- проекты;
- праздники;
- экскурсии.

Педагогические технологии:

- проектного обучения;
- организации исследовательской деятельности;
- технология проблемного обучения;
- развития критического мышления;
- личностно – ориентированное обучение

Виды деятельности учителя и ученика на занятиях:

чтение, беседа, рисование и раскрашивание, пение, ритмические движения, игры, сочинение сказок и рассказов, рассматривание иллюстраций, занятия на природе, экскурсии, проведение праздников, создание поделок, лепка, слушание музыки, слушание рассказа учителя, обсуждение и размышление.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Остерская средняя школа» на внеурочную деятельность «Православная культура» в 3 классе предусмотрен 1 час в неделю (34 ч. за год).

Содержание программы

Раздел 1. Отечество Небесное. Бог

1. Бог –Творец мира и человека.

О вере, знании и культуре в жизни людей. Что нужно человеку для счастливой жизни? Целесообразность в мире. Изучение законов мира наукой.

1. Сотворение мира.

Понятие «просветители». О святых равноапостольных Кирилле и Мефодии. Просвещённый человек. Как учили грамоте на Руси. Что говорят учёные о знании.

3. Человек между добром и злом.

Явление Троицы Аврааму. Зачем Бог прислал в мир Своего Сына? Жертвенная любовь. Как люди говорили о тайне Троицы? Представление иконы «Троица» Андрея Рублёва.

4. Знакомство с православным календарем.

Об иконописце Андрее Рублёве. Представление иконы «Троица» Андрея Рублёва. Праздник Святой Троицы.

5. Свет на горе Фавор

В лучах славы Господа. Смысл Преображения. Как Бог открывал людям о Царствии Небесном. Христианское понимание смысла человеческой жизни, отраженное в поэзии для детей.

6. Праздник Преображения Господня

О празднике Преображение Господне. Представление иконы Феофана Грека «Преображение». Об иконописце Феофане Греке.

7. Бог спасающий

Милость Божия к людям. Христос – Пастырь добрый. Что такое чудо? Какие бывают чудеса? Как Бог творит чудеса? Чему нас учат чудеса? Спасительная чудесная помощь. Вера и примирение с ближним как условия получения помощи.

8. О Царствии Небесном

О Царствии Небесном. Как людям войти в Царствие Небесное? Таинство Крещения.

9. Что говорит о человеке православная культура?

Притча о талантах. Что такое талант? Смысл выражения «зарыть в землю». Ответственность человека за полученный дар. Чуткость, сострадательность к людям как самые главные дары Божии. Где они скрыты в человеке? Человек – образ и подобие Божие.

10. Размышление маленького христианина о человеке.

Чем человек отличается от животных? Дары Божии, данные людям. Качества души человека. Каким должен быть человек? Чем человек может прославить свой род? Красота души человека.

11. Христиане в православном храме

Красота православного храма. Смысл символов христианского искусства, архитектурной формы храма, купола. Духовный смысл православного храма. Во что веруют православные христиане? Таинства православной веры. Православное Богослужение.

12. Православный храм в жизни христиан.

Внешнее и внутреннее устройство храма. Смысл символов христианского искусства, архитектурной формы храма, купола. Символ православной веры. Кого называют православными христианами? Правила благочестивого поведения в храме.

13. Святые зодчие Флор и Лавр. (Краеведческий материал «Церковь во имя святителей Флора и Лавра» с Степурино)

О святых Флоре и Лавре. Как несли христианскую веру святые Флор и Лавр. Краеведческий материал «Церковь во имя святителей Флора и Лавра» с Степурино. Исчезающие храмы Степуринского с/п.

14. Колокол и колокольный звон.

Назначение колокола. Понятия «колоколя», «звонарь», «звонница».

Виды колокольного звона и их значение. О Царе колоколе. Колоколя «Иван Великий».

15. Золотое правило жизни.

Главное правило христианской жизни: «Не судите да не судимы будете». Заповеди Блаженства. Евангельские заповеди в христианской поэзии. Отражение учения Иисуса Христа в иконописи. Церковно-славянская азбука.

16. Обобщающий урок.

Контрольная работа №1 по разделу «Отечество Небесное. Бог»

Раздел 2. Добродетели в жизни христианина.

17-18. Добро и зло.

Об ориентирах добродетельной жизни христиан. Добро и зло в ангельском мире. Бой Михаила Архангела. Как зло появилось в мире. Грех как проявление зла. Связь человека с окружающим миром. Христианское поведение.

19-20. Как Бог строил дом спасения человека.

Что было открыто Богом о будущем спасении человека? Таинственный сон Иакова. Чудесная лестница. Предсказания о пришествии в мир Спасителя. О Богородице – лестнице, послужившей соединению небесного и земного.

21-22. Воеводы сил любви. Добродетели.

Что помогает и что мешает человеку подниматься по небесной лестнице? Добродетели и страсти. Притча о сеятеле. Поэма святителя Иоасафа Белгородского о сражении семи добродетелей с семью грехами смертными.

23-24. Непобедимое оружие христиан.

Как Иисус Христос учил людей. Духовная пища. О духовном рождении христианина. Блага духовные и материальные. Богатства духовные. Божие оружие – оружие духовное.

25. Защита святынь. Силы тьмы.

Священная история о падении людей исполинов. Об исчезнувших исполинах. Страсти гнева, тщеславия, гордости.

26. Как христиане сохраняли святыни. Иконоборцы.

Иконоборцы. Иконоборчество. Как христиане сохраняли иконы. Почему иконы являются для христиан святыней?

27. О христианских святынях на Святой земле.

Святая Земля. Палестина. Иерусалим. Христианские святыни на Святой Земле. Храм Воскресения господня в Иерусалиме. Голгофа. Камень миропомазания. Пещера Гроба Господня – Кувуклия.

28. Небесные помощники.

Воевода Сил бесплотных – Архангел Михаил. Чудо Михаила Архангела в Хонех. Почитание Небесных Сил бесплотных. Православный образ жизни. Празднование Дня святого – именины.

29. Архангельский собор Московского кремля.

Из истории Архангельского собора Московского кремля. Михайлов день. Праздник «Собор Архистратига Михаила и прочих сил бесплотных».

30-31. Увенчанные венцами. Христианская семья.

Пример проявления добродетелей в жизни христианской семьи. Семья – малая Церковь. Добродетели христианской семьи. Понятие «страстотерпцы». Проявление добродетели в жизни святых Царственных страстотерпцев.

32-33. Добрый ответ.

Ответственность человека. Почему человек не может справиться со своими недостатками? Притча о бесплодном дереве. Рассказ о Страшном Суде.

34. Повторительно-обобщающий урок.

по теме «Отечество Небесное. Бог», «Добродетели в жизни христианина».

**Тематическое планирование внеурочной деятельности «Православная культура».
3 год обучения.**

№	Тема занятия	Дата		Форма проведения занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
		по плану	по факту				
Отечество Небесное. Бог (15 часов)							
1.	Бог просвещающий.	04.09		Рассказ, беседа, чтение, оформление проекта, рисование.	Чтение детям вводного текста, беседа, где были летом, что видели нового, (красота нерукотворная и рукотворная, красота духовная). Представление иконы «Спас на престоле».	Беседа, составление словосочетаний, описание иконы по схеме, начало работы над проектом «Мой словарь». Рисование что видел летом.	Повторение базовых понятий.
2.	Бог просвещающий.	11.09		Рассказ, беседа, чтение, оформление проекта, рисование.	Рассказ о просвещении человека Богом. Чтение стих. «Детство». Беседа, как учили грамоте на Руси?	Беседа, продолжение работы на словарики, описание иллюстрации «Земская школа», слушание музыки	Формирование понимания важности просвещения, знаний, науки, но только с божественным Словом. Понимание способов познания мира через созерцание красивого мира и через чтение

							Священного писания.
3.	Экскурсия «Мир вокруг нас – книга знаний»	18.09		Прогулка в лес, беседа о том, как можно изучать мир, наблюдать явления природы, видеть красоту Божиего Творения.	Вопросы детям на прогулке. Видимый мир устроен премудро, найдём подтверждение этой премудрости. Солнце и мы, растения и жизнь на планете Земля. Птицы и насекомые, ...	Дети отвечают на вопросы учителя, сами ищут взаимосвязи в природе.	Формирование понимания мира, как результата творения, умение «читать» картину мира, видеть его красоту и разумное, премудрое устройство.
4.	Что говорит о Боге православная культура?	25.09		Чтение, анализ текста, творческая работа.	Чтение вслух текста «Бог Троица», представление иконы «Троица». Традиции празднования праздника Троицы, презентация	Слушают, участвуют в беседе, рисуют рисунок по стихотворению «Свет вечный». Продолжение работы со словариком «Святая Троица»	Понимание иерархического отношения человека к Богу, к окружающему миру, к самому себе,
5.	Что говорит о Боге православная культура?	02.10		Чтение, анализ текста, беседа, творческая работа. Слушание песни С. Копыловой, обсуждение.	Чтение текста об иконописце Андрее, презентация «Иконописец», песня С. Копыловой «Калека-иконописец».	Читают и обсуждают текст, слушают и обсуждают песню, раскрашивают прорисовку иконы «Троица».	Формирование понимания сущности Троицы.
6.	Что говорит о	09.10		Чтение, анализ текста,	Чтение текста	Слушают текст,	Понимание смысла

	Боге православная культура?			творческая работа.	«Товарищ». Беседа о материнской любви о жертвенности этой любви.	участвуют в беседе, рисуют на тему «Любовь матери».	нравственной ценности «Жертвенная любовь».
7.	Экскурсия в осенний лес.	16.10		Прогулка, загадки о явлениях природы	Подбор вопросов и загадок для прогулки.		Понимание мира, как результата творения.
8.	Свет на горе Фавор.	23.10		Чтение, анализ текста, творческая работа. Слушание «Седе Адам у врат Рая».	Чтение текста «В лучах славы Господа», презентация о празднике «Преображения». Представление иконы «Преображение» Беседа о том, что исказилось в человеке, первый грех непослушания, как «лечить» этот грех?	Читают текст, обсуждают, повторяют знания о грехопадении Адама и Евы. Работа над словариком «Горка».	Перспективная разработка понимания смысла преобразования, как задачи и смысла жизни, восстановление в себе образа Божия.
9.	Бог спасающий.	13.11		Чтение по группам, поиск схожих понятий в тексте. Выполняют поделки	Дети делятся на три группы, каждая читает свой текст, рассказывает в чём была милость Бога к людям в этом тексте, находят общие понятия. Мультфильм	Читают по группам, обсуждают, смотрят мультфильм. Словарик Голубь, рыба, нимб. Поделки символов христианства.	Разработка понятия «Милость» как христианского миропонимания. Кто и какой он «человек преображённый». Перспективная разработка темы

					«Чудотворец»		«Благодарение».
10.	Бог спасающий.	20.11		Чтение, анализ текста, творческая работа словарик буква Ц	Чтение текста «Беседа с Никодимом», продолжение просмотра мультфильма «Чудотворец».	Читают и обсуждают текст, смотрят и обсуждают мультфильм. Творческая работа словарик рисуем букву Ц.	Перспективная разработка темы «Благодарение». Благодарность Богу за его милость.
11.	Что говорит о человеке православная культура?	27.11		Чтение, анализ текста, творческая работа	Притча о талантах (мультфильм). Линия – талант – ответственность. Чтение текста «Размышления маленького христианина».	Составляют рассказ о красивом человеке. Используя понятия из текста Ушинского. Работа над словариком Буква О	Понимание главных талантов человека – милосердия, доброты, смирения... Раскрытие трёхмерности православной антропологии (дух, душа, тело).
12.	Что говорит о человеке православная культура?	04.12		Просмотр и анализ мультфильма.	Мультфильм о доброте и смирении.	Смотрят мультфильм, анализируют, рисуют.	Понимание главных талантов человека – милосердия, доброты, смирения
13.	Христиане в православном храме.	11.12		Интерактивная игра «В храме». Прогулка.	Организация игры «В храме».	Играют в компьютерную игру, закрепление знаний в словаре. Игры на свежем воздухе.	
14.	Христиане в православном	18.12		Чтение и анализ текста «Причащение». Игра	Чтение и анализ текста. Просмотр	Читают текст Причащение,	Понимание смысла таинств

	храме.			«В храме». Слушание колокольных звонов.	мультфильма «Мытарь и фарисей». Анализ.	участвуют в беседе об исповеди, смотрят мультфильм «Мытарь и фарисей». Отвечают на вопросы учителя. Слушают Благовест.	православной церкви как пути единения с Богом. Расширение знаний о православном храме.
15.	Золотое правило жизни.	25.12		Чтение, анализ текста,	Разбор текста «Главные правила христианской жизни». Стих «Круговая порука добра». Мультфильм.	Читают стих, разбирают текст, смотрят мультфильм, Поделки к Новому году.	Расширение представлений о заповедях Блаженства. Постановка христианского нравственного эталона, как основе христианской жизни.
16.	В ожидании Рождества.	15.01		Инсценировка «Ангел на Рождество».	Разбор инсценировки по ролям	Учат и репетируют роли.	Постановка христианского нравственного эталона, как основе христианской жизни.
17.	Добро и зло.	22.01		Повторение и о добрых и злых ангелах. О Каине и Авеле.	Беседа о добрых и злых ангелах. Мультфильм «Каин и Авель» Анализ.	Повторяют материал о добре и зле в беседе с учителем, смотрят фильм. Рисуют.	Понимание добра и зла и их источника.
18.	Добро и зло.	29.01		Чтение и анализ текста. Слушание музыки. Поделка	Чтение текста «Как голубка попала в клетку». Анализ	Читают стих, анализируют, беседую, слушают	Понимание добра и зла и их источника.

					стихотворения «Какой я?». Беседа. Поделка Ангел.	музыку, выполняют поделку.	
19.	Как Бог строил дом спасения.	05.02		Чтение и анализ текста, выполнение поделки «дом спасения», слушание «Величание Богородицы». Просмотр м.ф.	Чтение и разбор текста с детьми, объяснение смысла поделки «дом спасения стр. 98», отрывок из «Величания Богородицы».	Читают и анализируют текст, выполняют поделку, смотрят м.ф «Как царевич невесту искал».	Понимание христианской картины мира, как Божественного домостроительства . Богородица, как лестница, соединившая мир небесный и земной.
20.	Воеводы сил любви. Добродетели.	12.02		Чтение и анализ текста. Представление иконы. Игра в лото «Добродетели - страсти». Представление иконы «Лествица».	Чтение текста «Притча о сеятеле». Стих стр. 105. Игра с детьми в лото.	После чтения составить лото добродетели – страсти. Обсуждение иконы «Лествица». Беседуют о своих добродетелях и страстях.	Понимание добродетели, как пути восстановления образа Божия в человеке.
21.	Воеводы сил любви. Добродетели.	19.02		Просмотр м. ф. анализ. Игры на свежем воздухе.	Подбор вопросов к М. ф.	Смотрят м. ф., обсуждают его играют в подвижные игры	Понимание добродетели, как пути восстановления образа Божия в человеке
22.	Прогулка в зимний лес	26.02		Прогулка, загадки о явлениях природы	Подбор вопросов и загадок для прогулки.	Беседуют, наблюдают, отгадывают загадки.	Понимание мира, как результата творения.
23.	Непобедимое	05.03		Просмотр м.ф	Подбор вопросов к	Просмотр м.ф	Формирование

	оружие христиан.			Чтение текста, игра в мяч.	мультфильму, представление картины «Христос у Марфы и Марии».	«Марфа и Мария». Участие в беседе по сравнению их поведения. Играют в мяч «Хорошо-плохо»	умений анализа понятий христианской этики. Понимание необходимости борьбы со злом. Развитие умения сравнения.
24.	Защита святынь. Силы тьмы.	12.03		Чтение текста, анализ. Просмотр презентации о почитании икон и иконоборцах. Участие в беседе. Творческая работа.	Чтение и анализ текста «Исчезнувший великан», Составление презентации «Иконы и святыни христиан». Чтение и обсуждение стиха «Страсть гнева».	Читаю, смотрят презентацию, участвуют в обсуждении. Выполняют рисунок	Понимание жизни христианина, как человека, воплотившего христианские добродетели .
25.	Небесные помощники.	19.03		Чтение, анализ текста, работа со словариком, анализ стихотворения. Представление иконы «Архистратиг Михаил»	Подбор вопросов к тексту, иллюстраций. Заготовки для рисунков и словарика.	Читаю, смотрят презентацию, участвуют в обсуждении. Работают со словариком, рисуют.	Понимание добра и зла, как абсолютных понятий в христианской этике, Синтез понятия добро с праведностью и благочестием.
26.	Увенчанные небесными венцами.	02.04		Экскурсия в весенний лес.	Загадки о природе и весне. Вопросы к беседе о том, может ли быть зло в природе.	Гуляют, отгадывают загадки, беседуют.	Понимание добра и зла, как абсолютных понятий в христианской

							этике, Синтез понятия добро с праведностью и благочестием.
27.	Христианская семья.	09.04		Беседа о семье, как малой церкви. Пример жизни царской семьи.	Чтение и анализ текста, представление иконы «Царственные страстотерпцы», чтение стихотворения.	Читают, обсуждают, смотрят иллюстрации, слушают песню, рисуют. Подготовка презентации своей семьи.	Понимание как реализуется христианская любовь в жизни и в семье.
28.	Христианская семья	16.04		Беседа и презентации о своей семье, выполненные с помощью родителей	Организует беседу о почитании детьми родителей. Просмотр мультфильма о Хаме. Готовит материал для поделок	Рассказывают о своих семьях, смотрят мультфильм, участвуют в беседе, выполняют поделку.	Понимание как реализуется христианская любовь в жизни и в семье.
29.	Празднование Пасхи – русские традиции.	23.04		Просмотр презентации, поделки, беседы, слушание колокольного звона.	Готовит презентацию, и музыкальное сопровождение, вопросы к беседе.	Смотрят презентацию, слушают музыку, выполняют поделку.	Осознание важности сохранения народных и семейных традиций.
30.	Добрый ответ.	30.04		Просмотр м.ф «Бесплодная смоковница». Чтение стихотворения, анализ, беседа о молитве на всякое дело.	Подбор вопросов к м.ф. Заготовки для словарика. Презентация иконы «Страшный суд».	Смотрят м.ф, обсуждают, читают стих с добавлениями своих слов, беседуют, рассматривают икону, рисуют.	Подведение итогов по темам добро и зло, борьба со злом в себе. Понимание ответственности христианина за

							свою жизнь перед Богом.
31.	Добрый ответ	07.05		Чтение и анализ текста «Две вишни». Работа со словарём. Ж.	Совместное чтение текста, организация беседы по тексту, заготовки для словарика, чтение стихотворения. Подбор музыкального сопровождения.	Читаю, слушают музыку, анализируют стих, беседуют, работают со словарём.	Подведение итогов по темам добро и зло, борьба со злом в себе. Понимание ответственности христианина за свою жизнь перед Богом.
32.	Весенние праздники	14.05		Прогулка в лес, игры на свежем воздухе.	Организация игр, беседы.	Гуляют, играют, беседуют.	Подведение итогов по темам добро и зло, борьба со злом в себе. Понимание ответственности христианина за свою жизнь перед Богом.
33.	Работа над индивидуальными проектами .	21.05		Творческая работа над проектами по индивидуальным темам.	Подготовка примерных тем для индивидуальных проектов, оказание помощи для составления планов и набросков.	Выбирают тему проекта, составляют план работы.	Организация деятельности по плану, развитие творческих способностей
34.	Работа над индивидуальными проектами.			Творческая работа над проектами по индивидуальным темам.			

Методическое обеспечение программы

1. Наглядное пособие «Иллюстрации» 3-4 год обучения. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, М. 2012 г.
2. Музыкальное пособие «Звуковая палитра». 3-4 год обучения М. 2012г.

Список литературы

1. Учебник. Шевченко Л.Л. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Православная культура. 3класс–: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, М.2013
2. Методическое пособие, содержащее программу по учебному предмету, тематическое планирование, планы и конспекты уроков. 3-4 год обучения. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, М. 2012 г.