



Планируемые результаты изучения английского языка во 2 классе.

В результате изучения иностранного языка во 2 классе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка во 2 классе у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В данной программе в соответствии с требованиями стандарта к структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение *предметных* результатов осуществляется за счёт освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развёрнутой форме.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.*

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне материала 2 класса;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы.*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; личные, притяжательные местоимения; количественные (до 10) числительные; глаголы в повелительном наклонении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оперировать в речи наречиями времени (never, usually, often, sometimes);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).*

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует, опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК.

Предметное содержание речи

Тема 1. Давайте говорить по-английски! (1-7 Units)

Визитные карточки. Знакомство с новыми буквами и звуками. Счет до 10. Представление одноклассникам: имя. Заглавные, строчные буквы. Актуализация притяжательных местоимений в речевых ситуациях. Говорим о семье. Актуализация глагольной формы *have got* в речевых ситуациях. Я могу читать по-английски. Я знаю английский алфавит. А что у тебя есть? Откуда ты? Актуализация географических названий (страны). Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу. Проектная работа «Веселый алфавит».

Тема 2. Знакомство. (8-12 Units)

Я знаю много английских слов. Имя существительное во множественном числе. Новые знакомые. Приветствие и прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета. Как дела? Кто они? Классная комната. Новый ученик в классе. Классно-урочный речевой этикет. Актуализация личных местоимений в речевых ситуациях. Семья Бена. Сказочные герои. Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу. Проектная работа «Словарь в картинках».

Тема 3. Мир вокруг меня. (13-21 Units)

Это что? Актуализация притяжательных местоимений в речевых ситуациях. Это твоя шляпа? Найди одежду. Актуализация существительных в притяжательном падеже в речевых ситуациях. С днем рождения, Джил! Новый год в России. Цвета. Ты можешь раскрасить радугу? Наша улица. Где они живут? В ванной паук. Помещения в доме. Я люблю пауков. Актуализация глагольных форм *am/is/are* в речевых ситуациях. Наша квартира. Я люблю улиток. Что они любят? Мне нравится пицца. Еда для пикника. Вспомогательный глагол *do/does*: значение, употребление. Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу. Проектная работа «Разноцветный волчок: эксперимент по смешиванию цветов».

Тема 4. Мир моих увлечений. (22-28 Units)

Сафари-парк. Домашний питомец. Московский зоопарк. Я делаю робота. Части тела. Школьные кружки. Наша деревня. У меня есть велосипед. Письмо из деревни. Ферма старика Макдональда. Мы собираемся на Луну! Рисуем космического монстра. Достижения в космосе. Музей космонавтики. Я стою на голове. Все на зарядку. Друзья по переписке. Где ты живешь? Улыбнитесь, пожалуйста! Описываем фото. Друзья-англичане в Москве. Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу. Проектная работа «Моя анкета».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики 2 класса, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения). Притяжательный падеж имен существительных. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные. Наречия времени (never, usually, often, sometimes). Количественные числительные (до 10).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Давайте говорить по-английски	16
2	Знакомство.	16
3	Мир вокруг меня.	20
4	Мир моих увлечений.	16

**Календарно-тематическое планирование учебного материала
по английскому языку
2 класс**

№ урока	Название раздела и темы	Дата проведения по плану/ факт.		Примечание (описание причин корректировки дат)
1.	Знакомство через электронную почту. Общие представления о странах изучаемого языка.	01.09.		
2.	Знакомство с буквами Aa, Bb, Kk, Tt и звуками [e, i, u, k, b, t, o, æ]. Обучение аудированию и письму.	06.09.		
3.	Знакомство с буквами Ee, Oo, Hh и звуками [i:, o:, u:, h, θ, ð]. Алгоритм работы с англо-русским словарем.	08.09		
4.	Закрепление изученных букв и звуков в новых словах. Счет до 10.	13.09.		
5.	Давай познакомимся! Буквы Cc, Dd, Ff, Gg и звуки [f, d, g] .	15.09.		
6.	Где какая пара? Знакомство со звуками [a:, ʌ, z:, s, z, dʒ].	20.09		
7.	Как зовут твоих друзей? Знакомство с буквами Mm, Nn, Ii, Uu и звуками [ŋ, m, n].	22.09		
8.	Описываем фото семьи. Знакомство с буквами Pp, Ss, Ww, Xx и звуками [w, ʃ, tʃ].	27.09		
9.	Я могу читать по-английски. Знакомство с буквами Ll, Jj, Rr, Vv и звуками [l, r, v, j].	29.09		
10.	Интернационализмы. Знакомство с буквами Qq, Yy, Zz.	04.10		
11.	Я знаю английский алфавит. Актуализация изученных лексических единиц.	06.10		
12.	Да или нет? Обучение аудированию.	11.10		
13.	Откуда ты? Обучение аудированию.	13.10		
14.	А что есть у тебя и твоих друзей? Обучение говорению.	18.10		
15.	Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу на тему «Давайте говорить по-английски!»	20.10		
16.	Проектная работа «Веселый алфавит»	25.10		
17.	Откуда он/она родом? Ввод новых географических названий (города).	08.11		
18.	Я знаю много английских слов. Актуализация изученных лексических единиц в типичных ситуациях общения.	10.11		
19.	Давай посчитаем! Множественное число имени существительного: образование, употребление.	15.11		

20.	Здравствуй! Обучение изучающему чтению.	17.11		
21.	Приветствие и прощание. Обучение аудированию.	22.11		
22.	Как дела? Счет от 1 до 10.	24.11		
23.	Доброе утро! Обучение аудированию и говорению.	29.11		
24.	Какие слова ты знаешь? Открытый, закрытый слог.	01.12		
25.	Классная комната. Обучение говорению.	06.12		
26.	Как тебя зовут? Актуализация личных местоимений в речевых ситуациях.	08.12		
27.	Семья Бена. Ввод нового лексического материала по теме.	13.12		
28.	Моя семья. Обучение говорению.	15.12		
29.	Актуализация изученных лексических единиц в типичных ситуациях общения	20.12		
30.	Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу на тему «Знакомство».	22.12		
31.	Обобщающее занятие по теме «Знакомство». Анализ и самоанализ контрольной работы	27.12		
32.	Проектная работа «Словарь в картинках»	29.12		
33.	Что это? Обучение говорению.	10.01		
34.	Письмо Даши. Актуализация притяжательных местоимений в речевых ситуациях.	12.01		
35.	Это твоя шляпа? Обучение просмотровому чтению.	17.01		
36.	Найди одежду! Обучение диалогической речи.	19.01		
37.	Чьи это предметы? Актуализация существительных в притяжательном падеже в речевых ситуациях.	24.01		
38.	С днем рождения, Джил! Обучение говорению и просмотровому чтению.	26.01		
39.	Новый год в России. Обучение изучающему чтению.	31.01		
40.	Цвета. Обучение аудированию.	02.02		
41.	Ты можешь раскрасить радугу? Множественное число существительных: образование, употребление.	07.02		
42.	Наша улица. Обучение поисковому чтению.	09.02		
43.	Где они живут? Глаголы в настоящем простом времени. 3 лицо ед.ч.	14.02		
44.	Помещения в доме. Ввод нового лексического материала по теме.	16.02		
45.	В ванной паук. Обучение говорению и аудированию.	21.02		

46.	Я люблю улиток. Отрицательная форма глагола to be в настоящем времени: образование, употребление.	28.02		
47.	Мне нравится пицца. Ввод нового лексического материала по теме.	02.03		
48.	Моя любимая еда. Отрицательная форма глаголов в Present Simple: образование, употребление.	07.03		
49.	Где же это? Ввод нового лексического материала по теме.	09.03		
50.	Найди одежду! Обучение говорению.	14.03		
51.	Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу на тему «Мир вокруг меня».	16.03		
52.	Проектная работа «Разноцветный волчок: эксперимент по смешиванию цветов»	21.03		
53.	Сафари-парк. Обучение говорению и аудированию.	04.04		
54.	Домашний питомец. Обучение монологической речи.	06.04		
55.	Московский зоопарк. Обучение говорению.	11.04		
56.	Я делаю робота. Ввод нового лексического материала по теме.	13.04		
57.	Изучаем части тела. Обучение говорению.	18.04		
58.	Школьные кружки. Актуализация артиклей в речевых ситуациях.	20.04		
59.	Наша деревня. Ввод нового лексического материала по теме.	25.04		
60.	У меня есть велосипед. Обучение диалогической речи.	27.04		
61.	Письмо из деревни. Обучение изучающему чтению.	04.05		
62.	Мы собираемся на Луну. Ввод нового лексического материала по теме.	11.05		
63.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу на тему «Мир моих увлечений».	16.05		
64.	Достижения в космосе. Обучение изучающему чтению. Анализ и самоанализ контрольной работы	18.05		
65.	Я стою на голове.	23.05		
66.	Друзья по переписке. Обучение аудированию.	25.05		
67.	Улыбнитесь, пожалуйста! Обучение говорению.	30.05		
68.	Проектная работа «Моя анкета».			