

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Остерская средняя школа»

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического  
совета школы. Протокол  
от 30 августа 2017 года № 9

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора МБОУ  
«Остерская средняя школа»  
от 01 сентября 2017 года № 91

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку  
(предмет)

Класс 11

Количество часов на год всего 102 ч.;

В неделю 3 ч.

Плановых контрольных работ 16.

Рабочая программа составлена на основе 1) Примерной программы по иностранным языкам – М.: Дрофа, 2010, 2) Авторской программы Афанасьевой О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» - М.: Дрофа, 2009

(полное название, автор, издательство, год издания)

УМК.

- Учебник. Английский язык: 11 класс: Учебник для учащихся общеобраз. учреждений: под редакцией Афанасьевой О.В. – М.: Просвещение, 2015.

(полное название, автор, издательство, год издания)

- Книга для учителя Английский язык. 11 класс. Книга для учителя под редакцией Афанасьевой О.В. – М.: Просвещение, 2015

(полное название, автор, издательство, год издания)

Бакина Олеся Николаевна, учитель, первая квалификационная категория

2017 год

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Программа предназначена для 11 класса общеобразовательных учреждений и разработана на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, среднего (полного) общего образования. Приказ МО и РНФ от 05.03.2004 №1089;
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования /Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38, от 21.04.2016 N 459, от 8 июня 2017 года N 535; от 20 июня 2017 года N 581; от 5 июля 2017 года N 629"О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 № 253");
4. Устава МБОУ «Остерская средняя школа»;
5. Учебным планом МБОУ «Остерская средняя школа», утв. приказом по МБОУ «Остерская средняя школа» от 27.06.2017 года № 65;
6. Основной образовательной программы среднего (полного) образования Школы.
7. Авторской программы Афанасьевой О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ».

### Цели и задачи курса

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 102 часа отводятся для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 11 классе. В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами

общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка: дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в 11 классе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

## II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10» (“SPOTLIGHT”)

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (*Presentation*);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (*Reading Skills*);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (*Listening & Speaking Skills*);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*Grammar in Use*);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*Writing Skills*);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (*Culture Corner*);
- Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);
- Экологическое образование (*Going Green*);
- ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*).

### Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- **Задания в конце урока:** *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;*
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **Spotlight on Exams:** задания в формате ЕГЭ;
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий (**Test Booklet**).

**Компоненты УМК «Английский в фокусе»**

В соответствии с Программой для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

- Учебник (Student's Book)
- Рабочая тетрадь (Workbook)
- Языковой портфель (My Language Portfolio)
- Книга для учителя (Teacher's Book)
- Контрольные задания (Test Booklet)
- CD для работы в классе
- CD для самостоятельных занятий дома

### III. Тематический план учебной дисциплины

#### 11 класс

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Примечания</i>
1	2	3
Родство	12	
Как преодолеть стресс	12	
Ответственность	12	
Опасно для здоровья	12	
Кто ты?	14	
Общение	14	
Вперед, в будущее	13	
Путешествие	13	
<b>Итого</b>	<b>102</b>	

## IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 11 класс

#### Блок №1. Родство.

Ученик должен:

*знать:*

- основные грамматические понятия раздела;
- обязательный лексический минимум по теме.

*уметь:*

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме семейных взаимоотношений;
- совершенствовать навыки монологической и диалогической речи;
- совершенствовать навыки аудирования с выборочным или полным извлечением информации;
- кратко передавать содержание полученной информации в устной или письменной форме;
- применять навыки ознакомительного и поискового чтения;
- выполнять презентации на заданную тему;
- высказывать свое мнение по заданной теме.

Родственные связи, характер, отношения. Отрывок из литературного произведения, диалог, статья о друзьях Беседы о семье, жалоба, извинение, приглашение (принятие и отклонение приглашения). Короткое сообщение о своей семье, описание внешности и характера людей.

Настоящее, прошедшее, будущее времена, фразовый глагол, зависимые предлоги, слова и фразы-связки.

Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

## **Блок №2. Как преодолеть стресс.**

Ученик должен:

*знать:*

- основные грамматические понятия раздела;
- обязательный лексический минимум по теме.

*уметь:*

- совершенствовать навыки диалогической речи по теме «Стресс, эмоции»;
- высказывать свое мнение по заданной теме;
- кратко передавать содержание полученной информации в устной или письменной форме;
- осуществлять запрос информации, самому делиться известной информацией;
- обращаться за разъяснениями, давать собственные разъяснения;
- применять навыки ознакомительного, поискового и изучающего чтения.

Стресс, эмоции, язык движений, идиоматические выражения. Тематический текст, отрывок из литературного произведения, диалог, выдержки из писем. Интервью, предпочтения, предложения, различные типы ответов. Личное письмо, электронное письмо, рассказ.

Относительные придаточные, придаточные цели, причины, фразовый глагол, зависимые предлоги.

Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

## **Блок №3. Ответственность.**

Ученик должен:

*знать:*

- основные грамматические понятия раздела;
- обязательный лексический минимум по теме.

*уметь:*

- рассуждать о своих правах, фактах, событиях, приводя примеры и аргументы;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения о гражданской ответственности;
- участвовать в беседе, дискуссии на знакомую тему;
- обращаться за разъяснениями, давать собственные разъяснения;
- совершенствовать навыки аудирования с полным извлечением информации.

Обязанности, права и ответственность граждан, преступления и законы. Тематический текст, отрывок из литературного произведения, эссе. Диалог, выражающий раскаяние, возмущение, отвращение. Эссе, выражающее мнение.

Инфинитив, причастие, фразовый глагол, зависимые предлоги.

Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

## **Блок №4. Опасно для здоровья.**

Ученик должен:

*знать:*

- основные грамматические понятия раздела;
- обязательный лексический минимум по теме.

*уметь:*

- совершенствовать навыки монологической и диалогической речи по теме «Здоровье и вредные факторы»;
- писать письмо/ эссе на заданную тему с опорой на предложенный алгоритм;
- обсуждать вопросы здорового образа жизни, заболеваний;
- обращаться за разъяснениями, давать собственные разъяснения;



Заболевания, травмы, идиоматические выражения о здоровье. Тематический текст, диалог о болезни, отрывок из литературного произведения. Радио-интервью, диалог с врачом, предложение помощи, согласие, размышления, реакция на предложение. Заметка об опасной поездке, повествование, вступление в дневнике.

Пассивный залог, каузативный оборот.

Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

### **Блок №5. Кто ты?**

Ученик должен:

*знать:*

- основные грамматические понятия раздела;
- обязательный лексический минимум по теме.

*уметь:*

- совершенствовать навыки монологической и диалогической речи по темам «Дом», «Проблемы окружающей среды»;
- выражать свое отношение к высказыванию собеседника;
- брать интервью, проводить опросы в классе с опорой на предложенный план;
- кратко передавать содержание полученной информации в устной или письменной форме;
- отделять главную информацию от второстепенной при изучающем чтении;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую информацию.

Дом и район, проблемы взаимоотношения соседей, виды жилища, типы домов. Отрывок из литературного произведения, диалог о проблемах окружающей среды. Интервью, выражение раздражения, восклицания. Сообщение (доклад).

Модальные глаголы, фразовый глагол, зависимые предлоги, логические заключения, слова и фразы-связки.

Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

### **Блок №6. Общение.**

Ученик должен:

*знать:*

- основные грамматические понятия раздела;
- обязательный лексический минимум по теме.

*уметь:*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- писать письмо/ эссе на заданную тему.

Космические технологии, СМИ, газеты, идиоматические выражения, звуки, издаваемые животными. Разговор о пришельцах, срочные новости, реакция, одобрение, неодобрение, отрывок из текста. Описание дня встречи с пришельцами, эссе о преимуществах и негативных последствиях чтения СМИ.

Косвенная речь, фразовый глагол, зависимые предлоги.

Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

### **Блок №7. Вперед в будущее.**

Ученик должен:

*знать:*

- основные грамматические понятия раздела;
- обязательный лексический минимум по теме.

*уметь:*

- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Надежды, мечты, фразы с «надеюсь,...», образование и обучение в университете, идиоматические выражения, связанные со школой. Статья, диалог, личное письмо, отрывок из электронного письма. Беседы о будущем, о планах, устремлениях, прослушивание с целью определения ударных и безударных слогов. Стихотворения, литературные технологии.

Условные предложения всех типов, инверсия, фразовый глагол, зависимые предлоги. Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

### **Блок №8. Путешествие.**

Ученик должен:

*знать:*

- основные грамматические понятия раздела;
- обязательный лексический минимум по теме.

*уметь:*

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом;
- писать письмо-запрос по заданной теме;
  - рассуждать о фактах, событиях изучаемой темы, приводя примеры и аргументы;
  - описывать маршрут движения, картинку с опорой на предложенный план, алгоритм;
  - выражать свое мнение по обсуждаемой теме;
  - брать интервью, проводить опросы в классе с опорой на предложенный план;
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Географические характеристики, аэропорты и авиа путешествия, погода, идиоматические выражения, связанные с погодой. Тематический текст, отрывок из литературного произведения, диалог о путешествии, мое любимое местопребывание. Разговор о месте, которое хотелось бы посетить, запрос разрешения, прослушивание заключения текста. Короткое описание замечательного места для поездки.

Инверсия, единственное и множественное число существительных, количественные существительные, причастие прошедшего времени, зависимые предлоги.

Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

**V.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 11 класс**

№ урока	Наименование разделов и тем урока	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			
1.	Module 1 “Relationships”	12			
1.1.	Введение нового лексического материала (семья).	1			
1.2.	Аудирование и говорение в рамках темы «Взаимоотношения».	1			
1.3.	Формы настоящего, прошедшего и будущего времен.	1			
1.4.	Урок чтения O. Wilde “The devoted friend”.	1			
1.5.	Черты характера. Внешность.	1			
1.6.	Написание статьи о человеке.	1			
1.7.	Жизнь и культура Великобритании на примере текста «Поликультурная Британия».	1			
1.8.	Обсуждение темы «Викторианские семьи».	1			
1.9.	Россия в фокусе. Образ жизни.	1			
1.10.	Экология. Мусор. Подготовка к контрольной работе № 1	1			
1.11.	Контрольная работа № 1.	1			
1.12.	Обобщающее занятие по теме “Relationships”. Анализ контрольной работы №1.	1			
2.	Module 2. «Where there’s a will, there’s a way»	12			
2.1.	Введение нового лексического материала (стресс).	1			
2.2.	Аудирование и говорение в рамках темы «Быть как все».	1			

2.3.	Придаточные предложения цели, результата, причины.	1			
2.4.	Урок чтения. Ch.Bronte "Jane Eyre".	1			
2.5.	Структура, виды неформального письма.	1			
2.6.	Алгоритм написания неформального письма.	1			
2.7.	Жизнь и культура Великобритании на примере текста «Защита детей».	1			
2.8.	Россия в фокусе. Достопримечательности.	1			
2.9.	Обсуждение темы «Нервная система».	1			
2.10.	Экологические проблемы на примере текста «Упакованные продукты». Подготовка к контрольной работе №2	1			
2.11.	Контрольная работа №2.	1			
2.12.	Обобщающее занятие по теме "Where there's a will, there's a way". Анализ контрольной работы №2.	1			
3.	Module 3. "Responsibility"	12			
3.1.	Введение нового лексического материала (преступление и закон).	1			
3.2.	Аудирование и говорение в рамках темы «Права и ответственность».	1			
3.3.	Инфинитив с/без частицы to, форма -ing .	1			
3.4.	Урок чтения. Ch.Dickens "Great Expectations".	1			
3.5.	Структура и алгоритм сочинения-размышления.	1			
3.6.	Написание сочинения-размышления на предложенную тему.	1			
3.7.	Жизнь и культура Великобритании на примере текста «Остров Эллис и Статуя Свободы».	1			
3.8.	Россия в фокусе. Ф.Достоевский.	1			
3.9.	Права человека.	1			
3.10.	Защитник окружающей среды. Подготовка к контрольной работе № 3	1			
3.11.	Контрольная работа № 3.	1			
3.12.	Обобщающее занятие по теме " Responsibility ". Анализ контрольной работы №3.	1			
4.	Module 4. "Danger!"	12			
4.1.	Введение нового лексического материала (травмы).	1			
4.2.	Аудирование и говорение в рамках темы «Болезни».	1			
4.3.	Страдательный залог.	1			

4.4.	Урок чтения. М. Twain "The Adventures of Tom Sawyer"	1			
4.5.	Эссе. Прилагательные. Наречия.	1			
4.6.	Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола.	1			
4.7.	Жизнь и культура Великобритании на примере текста «Florence Nightingale».	1			
4.8.	Россия в фокусе. Праздники. Старый Новый год.	1			
4.9.	Обсуждение темы «Пожар в Лондоне».	1			
4.10.	Экологические проблемы на примере текста «Загрязнение воды». Подготовка к контрольной работе №4	1			
4.11.	Контрольная работа №4.	1			
4.12.	Обобщающее занятие по теме "Danger!". Анализ контрольной работы №4	1			

5.	Module 5. "Who are you?"	14			
5.1.	Введение нового лексического материала (жизнь на улице).	1			
5.2.	Аудирование и говорение в рамках темы Проблемы по соседству».	1			
5.3.	Модальные глаголы.	1			
5.4.	Урок чтения. Th. Hardy "Tess of the dUrbervilles".	1			
5.5.	Написание доклада.	1			
5.6.	Официальный стиль.	1			

5.7.	Дома в Великобритании.	1			
5.8.	Россия в фокусе. Русское суеверие.	1			
5.9.	Обсуждение темы «Урбанизация».	1			
5.10.	Экологические проблемы на примере текста «Зеленые пояса».	1			
5.11.	Обсуждение темы «Безопасный дом»	1			

5.12.	Садоводство. Подготовка к контрольной работе № 5.	1			
5.13.	Контрольная работа № 5.	1			
5.14.	Обобщающее занятие по теме “Who are you?”. Анализ контрольной работы № 5	1			
6.	Module 6. “Communication”	14			
6.1.	Введение нового лексического материала (космические технологии).	1			
6.2.	Аудирование и говорение в рамках темы «Газеты и СМИ».	1			
6.3.	Косвенная речь. Модальные глаголы.	1			
6.4.	Урок чтения. J.London “White Fang”.	1			
6.5.	Структура письма-рассуждения.	1			
6.6.	Написания письма-рассуждения.	1			
6.7.	Языки Британских островов.	1			
6.8.	Россия в фокусе. Космос	1			
6.9.	Обсуждение темы «Передача сообщений».	1			
6.10.	Обсуждение темы «Шумовые загрязнения океанов».	1			

6.11.	Секретный обмен информацией	1			
6.12.	Что в имени тебе моем? Подготовка к контрольной работе № 6	1			
6.13.	Контрольная работа № 6.	1			
6.14.	Обобщающее занятие по теме “Communication”. Анализ контрольной работы № 6	1			
7.	Module 7. “In days to come”	13			
7.1.	Введение нового лексического материала (надежды и мечты).	1			
7.2.	Аудирование и говорение в рамках темы «Образование и получение профессии».	1			
7.3.	Сослагательные предложения. Инверсия.	1			
7.4.	Урок чтения. R.Kipling “If”.	1			
7.5.	Структура официального письма.	1			
7.6.	Официальный стиль.	1			
7.7.	Жизнь и культура Великобритании на примере текста «Университетская жизнь».	1			
7.8.	Россия в фокусе. Балет в Санкт-Петербурге.	1			
7.9.	Обсуждение темы «Как изменить жизнь».	1			
7.10.	Экологические проблемы на примере текста «Dian Fossey».	1			
7.11.	Обсуждение темы «Работа без особых навыков». Подготовка к контрольной работе № 7.	1			
7.12.	Контрольная работа № 7.	1			
7.13.	Обобщающее занятие по теме “In days to come”. Анализ контрольной работы № 7	1			
8.	Module 8. “Travel”	13			
8.1.	Введение нового лексического материала (мистические места).	1			
8.2.	Аудирование и говорение в рамках темы «Аэропорты и авиаперелеты».	1			
8.3.	Инверсия. Множественное/единственное число существительных.	1			
8.4.	Урок чтения. J.Swift “Gullivers Travels”.	1			
8.5.	Описание мест.	1			
8.6.	Причастие прошедшего времени.	1			
8.7.	Американский английский.	1			
8.8.	Россия в фокусе. Путешествие	1			
8.9.	Обсуждение темы «Искусство».	1			
8.10.	Экологические проблемы на примере текста «Экотуризм».	1			
8.11.	История одной цивилизации. Подготовка к контрольной работе № 8	1			
8.12.	Контрольная работа № 8.	1			
8.13.	Обобщающее занятие по теме “Technology”. Анализ контрольной работы № 8	1			

5.11.	В поисках приключений на примере текста «Путешествия Гулливера».	1			
5.12.	Пирамиды Египта. Подготовка к контрольной работе № 5.	1			
5.13.	Контрольная работа № 5.	1			
5.14.	Обобщающее занятие по теме “Holidays ”. Анализ контрольной работы № 5	1			
6.	Module 6. Food & Health.	14			
6.1.	Введение нового лексического материала (пища).	1			
6.2.	Аудирование и говорение в рамках темы «Диета и здоровье».	1			
6.3.	Сослагательные предложения.	1			
6.4.	Урок чтения. Ch.Dickens “Oliver Twist”	1			
6.5.	Структура доклада.	1			
6.6.	Написание доклада.	1			
6.7.	Культура Великобритании на примере текста «Вечер Бернса».	1			
6.8.	Россия в фокусе. Еда.	1			
6.9.	Уроки анатомии на примере текста «Зубы».	1			
6.10.	Обсуждение темы «Сельское хозяйство».	1			
6.11.	Рестораны и кафе.	1			
6.12.	Рецепты любимых блюд. Подготовка к контрольной работе № 6	1			
6.13.	Контрольная работа № 6.	1			
6.14.	Обобщающее занятие по теме “Food & Health”. Анализ контрольной работы № 6	1			
7.	Module 7. Let’s have fun.	13			
7.1.	Введение нового лексического материала (развлечения).	1			
7.2.	Аудирование и говорение в рамках темы «В театре».	1			
7.3.	Страдательный залог.	1			
7.4.	Урок чтения. C.Leroux „The Phantom of the Opera”.	1			
7.5.	Выражение рекомендаций.	1			
7.6.	Отзыв на фильм.	1			
7.7.	Культура Великобритании на примере текста «Мадам Тюссо».	1			
7.8.	Россия в фокусе. Балет в Большом театре.	1			
7.9.	Обсуждение темы «Музыка»	1			
7.10.	Экологические проблемы на примере текста «Бумага».	1			
7.11.	Обсуждение темы «Любимое кино». Подготовка к контрольной работе № 7.	1			
7.12.	Контрольная работа № 7.	1			
7.13.	Обобщающее занятие по теме “Let’s have fun”. Анализ контрольной работы № 7	1			



8.	Module 8. Technology.	13			
8.1.	Введение нового лексического материала (технические новинки).	1			
8.2.	Аудирование и говорение в рамках темы «Электроприборы и проблемы».	1			
8.3.	Косвенная речь.	1			
8.4.	Урок чтения H.G.Wells “The Time Machine”.	1			
8.5.	Структура рассказа.	1			
8.6.	Рассказ о фактах/событиях с выражением собственных чувств и суждений.	1			
8.7.	Лучшие британские изобретения.	1			
8.8.	Россия в фокусе. Исследование космоса.	1			
8.9.	Обсуждение темы «Тепло и температура».	1			
8.10.	Экологические проблемы на примере текста «Альтернативная энергия».	1			
8.11.	Леонардо да Винчи. Подготовка к контрольной работе № 8	1			
8.12.	Контрольная работа № 8.	1			
8.13.	Обобщающее занятие по теме “Technology”. Анализ контрольной работы № 8	1			

2.3.	Придаточные предложения цели, результата, причины.	1			
2.4.	Урок чтения. Ch.Bronte "Jane Eyre".	1			
2.5.	Структура, виды неформального письма.	1			
2.6.	Алгоритм написания неформального письма.	1			
2.7.	Жизнь и культура Великобритании на примере текста «Защита детей».	1			
2.8.	Россия в фокусе. Достопримечательности.	1			
2.9.	Обсуждение темы «Нервная система».	1			
2.10.	Экологические проблемы на примере текста «Упакованные продукты». Подготовка к контрольной работе №2	1			
2.11.	Контрольная работа №2.	1			
2.12.	Обобщающее занятие по теме "Where there's a will, there's a way". Анализ контрольной работы №2.	1			
3.	Module 3. "Responsibility"	12			
3.1.	Введение нового лексического материала (преступление и закон).	1			
3.2.	Аудирование и говорение в рамках темы «Права и ответственность».	1			
3.3.	Инфинитив с/без частицы to, форма -ing .	1			
3.4.	Урок чтения. Ch.Dickens "Great Expectations".	1			
3.5.	Структура и алгоритм сочинения-размышления.	1			
3.6.	Написание сочинения-размышления на предложенную тему.	1			
3.7.	Жизнь и культура Великобритании на примере текста «Остров Эллис и Статуя Свободы».	1			
3.8.	Россия в фокусе. Ф.Достоевский.	1			
3.9.	Права человека.	1			
3.10.	Защитник окружающей среды. Подготовка к контрольной работе № 3	1			
3.11.	Контрольная работа № 3.	1			
3.12.	Обобщающее занятие по теме "Responsibility". Анализ контрольной работы №3.	1			
4.	Module 4. "Danger!"	12			
4.1.	Введение нового лексического материала (травмы).	1			
4.2.	Аудирование и говорение в рамках темы «Болезни».	1			

4.3.	Страдательный залог.	1			
4.4.	Урок чтения. М. Twain "The Adventures of Tom Sawyer"	1			
4.5.	Эссе. Прилагательные. Наречия.	1			
4.6.	Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола.	1			
4.7.	Жизнь и культура Великобритании на примере текста «Florence Nightingale».	1			
4.8.	Россия в фокусе. Праздники. Старый Новый год.	1			
4.9.	Обсуждение темы «Пожар в Лондоне».	1			
4.10.	Экологические проблемы на примере текста «Загрязнение воды». Подготовка к контрольной работе №4	1			
4.11.	Контрольная работа №4.	1			
4.12.	Обобщающее занятие по теме "Danger!". Анализ контрольной работы №4	1			

5.	Module 5. "Who are you?"	14			
5.1.	Введение нового лексического материала (жизнь на улице).	1			
5.2.	Аудирование и говорение в рамках темы Проблемы по соседству».	1			
5.3.	Модальные глаголы.	1			
5.4.	Урок чтения. Th.Hardy "Tess of the dUrbervilles".	1			
5.5.	Написание доклада.	1			
5.6.	Официальный стиль.	1			

5.7.	Дома в Великобритании.	1			
5.8.	Россия в фокусе. Русское суеверие.	1			
5.9.	Обсуждение темы «Урбанизация».	1			
5.10.	Экологические проблемы на примере текста «Зеленые пояса».	1			
5.11.	Обсуждение темы «Безопасный дом»	1			

5.12.	Садоводство. Подготовка к контрольной работе № 5.	1			
5.13.	Контрольная работа № 5.	1			
5.14.	Обобщающее занятие по теме "Who are you?". Анализ контрольной работы № 5	1			
6.	Module 6. "Communication"	14			
6.1.	Введение нового лексического материала (космические технологии).	1			
6.2.	Аудирование и говорение в рамках темы «Газеты и СМИ».	1			
6.3.	Косвенная речь. Модальные глаголы.	1			
6.4.	Урок чтения. J.London "White Fang".	1			
6.5.	Структура письма-рассуждения.	1			
6.6.	Написания письма-рассуждения.	1			
6.7.	Языки Британских островов.	1			
6.8.	Россия в фокусе. Космос	1			
6.9.	Обсуждение темы «Передача сообщений».	1			
6.10.	Обсуждение темы «Шумовые загрязнения океанов».	1			

6.11.	Секретный обмен информацией	1			
6.12.	Что в имени тебе моем? Подготовка к контрольной работе № 6	1			
6.13.	Контрольная работа № 6.	1			
6.14.	Обобщающее занятие по теме “Communication”. Анализ контрольной работы № 6	1			
7.	Module 7. “In days to come”	13			
7.1.	Введение нового лексического материала (надежды и мечты).	1			
7.2.	Аудирование и говорение в рамках темы «Образование и получение профессии».	1			
7.3.	Сослагательные предложения. Инверсия.	1			
7.4.	Урок чтения. R.Kipling “If”.	1			
7.5.	Структура официального письма.	1			
7.6.	Официальный стиль.	1			
7.7.	Жизнь и культура Великобритании на примере текста «Университетская жизнь».	1			
7.8.	Россия в фокусе. Балет в Санкт-Петербурге.	1			
7.9.	Обсуждение темы «Как изменить жизнь».	1			
7.10.	Экологические проблемы на примере текста «Dian Fossey».	1			
7.11.	Обсуждение темы «Работа без особых навыков». Подготовка к контрольной работе № 7.	1			
7.12.	Контрольная работа № 7.	1			
7.13.	Обобщающее занятие по теме “In days to come”. Анализ контрольной работы № 7	1			
8.	Module 8. “Travel”	13			
8.1.	Введение нового лексического материала (мистические места).	1			
8.2.	Аудирование и говорение в рамках темы «Аэропорты и авиаперелеты».	1			
8.3.	Инверсия. Множественное/единственное число существительных.	1			
8.4.	Урок чтения. J.Swift “Gullivers Travels”.	1			
8.5.	Описание мест.	1			
8.6.	Причастие прошедшего времени.	1			
8.7.	Американский английский.	1			
8.8.	Россия в фокусе. Путешествие	1			
8.9.	Обсуждение темы «Искусство».	1			
8.10.	Экологические проблемы на примере текста «Экотуризм».	1			
8.11.	История одной цивилизации. Подготовка к контрольной работе № 8	1			
8.12.	Контрольная работа № 8.	1			
8.13.	Обобщающее занятие по теме “Technology”. Анализ контрольной работы № 8	1			

## **VI. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования /Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5.
2. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень: приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 // [http://www.school.edu.ru/dok\\_edu.asp?ob\\_no=14413](http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14413). – 2009.- 8 августа.
3. Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
4. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь.11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
5. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя.11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
6. Афанасьева О.В. Языковой портфель.11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Двуязычные словари, справочные пособия.

## **VII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА:**

В результате изучения иностранного языка в 10 классе на **базовом уровне** ученик должен:

### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

### **уметь**

#### **Говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **Аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.