

Результаты изучения учебного предмета

«Речевая практика» во 2 классе

АООП УО (ИН)



Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;
- развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло);
- формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...»), «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»). «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Форма и методы организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;

- творческий метод.

Содержание учебного предмета речевая практика

№ п/п	раздел/тема программы	КОЛ-ВО ЧАСОВ					
		теоретических	практических		промежуточ ная аттестация	экскурси и	всего часов
			контрольные	лабораторные и практические работы			
1	1 четверть	23		1			24
2	2 четверть	23		1			24
3	3 четверть	26		4			30
4	4 четверть	21		1		2	24
	Всего	93		7		2	102

Календарно – тематическое планирование по речевой практике

№ п /п	Название раздела, тема урока	Часов			Дата прове дения	Корректиро вка даты
		всего часов	теоретических	практических		
1	1 четверть - 24 ч Добро пожаловать!	1	1			
2	У нас новый ученик.	1	1			
3	Кто нас лечит и кормит.	1	1			
4	Правила для школьника.	1	1			
5	Дежури́м с другом.	1	1			
6	«Ура! Перемена!»	1	1			
7-8	Истории о лете.	2	2			
9-10	Я расскажу вам, где отдыхал.	2	2			
11-12	Игрушки.	2	2			
13-14	Моя любимая игрушка.	2	1	1		
15	Магазин игрушек.	1	1			
16	Уложим куклу спать.	1	1			
17	Мы уже не малыши.	1	1			
18	Знакомство со сказкой «Три медведя».	1	1			
19-20	Инсценировка сказки «Три медведя».	2	2			
21	Знакомство со сказкой «Три поросёнка».	1	1			
22-23	Инсценировка сказки «Три поросёнка».	2	2			
24	Повторение изученного	1	1			
	2 четверть – 24 ч					
1	Знакомство со сказкой	1	1			

	«Красная Шапочка».					
2-3	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	2	2			
4	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок».	1	1			
5-6	В воскресенье все дома.	2	2			
7	Расскажи о себе.	1	1			
8	Я звоню себе домой	1	1			
9-10	Я звоню в экстренные службы.	2	2			
11-12	Играем во дворе.	2	2			
13-14	Не надо больше ссориться.	2	2			
15-16	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	2	2			
17-18	Наш товарищ заболел.	2	2			
19-20	Готовимся к празднику. Практическая работа	2	1	1		
21-22	Новогодние чудеса.	2	2			
23-24	Новогодние поздравления.	2	2			
	3 четверть – 30 ч					
1	Зимняя одежда.	1	1			
2-3	Зимние забавы.	2	2			
4	Мы катаемся с горы.	1	1			
5	Мы лепим снеговика. Практическая работа	1		1		
6-7	Я умываюсь. Практическая работа	2	1	1		
8-9	Я чищу зубы. Практическая работа	2	1	1		
10-11	Режим дня школьника.	2	2			
12-13	Я правильно одеваюсь.	2	2			
14-15	Вещи в моём шкафу.	2	2			
16	Я собираюсь на прогулку.	1	1			
17-18	Содержу одежду в чистоте.	2	2			
19-20	Опрятному человеку нужны помощники	2	2			
21	Я обуваюсь.	1	1			

22-23	Я ухаживаю за обувью. Практическая работа	2	1	1		
24	Я по лужам прогулялся.	1	1			
25	Мишка заболел.	1	1			
26-27	Поведение в автобусе.	2	2			
28	Мы не знаем как пройти, как быть?	1	1			
29	Где я живу.	1	1			
30	Повторение изученного.	1	1			
	4 четверть- 24					
1-2	Моя дорога в школу.	2	2			
3-4	За покупками в магазин.	2	2			
5	Я иду в кружок. Кто со мной?	1	1			
6	Мы в гостях на дне рождения.	1	1			
7	День рождения! Знакомство с гостями.	1	1			
8	День рождения! Провожаем гостей.	1	1			
9-10	Накрываем на стол. Практическая работа	2	1	1		
11-12	Поздравляем маму.	2	2			
13-14	«К нам весна шагает...»	2	2			
15	Первоцветы.	1	1			
16	Весенняя прогулка.	1	1			
17-18	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	2	2			
19	Учу попугая говорить.	1	1			
20-21	У меня есть щенок!	2	2			
22-23	Здравствуй лето! Экскурсия в природу	2	2			
24	Повторение изученного.	1	1			