

Результаты изучения учебного предмета
«Русский язык» во 2 классе
АООП УО (ИН)



Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить:

Барабан, береза, ветер, воробей, ворона, горох, дежурный, заяц, здесь, капуста, карандаш, коньки, корова, лопата, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, орех, отец, пальто, пенал, помидор, рабочий, ребята, сахар, собака, стакан, тарелка, тетрадь, теперь, топор, улица, учитель.

Содержание учебного предмета «Русский язык» во 2 классе

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение.

- Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.
- Слова с гласной э.
- Слова с буквами *и* и *й*, их различение.
- Слова с гласными *и*, *е*, *ю*, *я* в начале слова и после гласных.
- Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (*р — л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.
- Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении.

Обозначение мягкости согласных буквами *и*, *е*, *ю*, *я*.

- Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.
- Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:

- называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;
- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы*; *рама — рамы*);
- различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);
- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?
- группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);
- различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
- заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);
- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
- выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Формы и методы работы с учащимися

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы.

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Тематическое планирование

№ п/п	раздел/тема программы	кол-во часов					
		теоретических	практических		промежуточная аттестация	экскурсии	всего часов
			контрольные	лабораторные и практические работы			
1	Повторение	8	1				9
2	Звуки и буквы	45	2				47
3.	Слово	29	1				30
4.	Предложение	8	1				9
5.	Повторение	6	1				7
	Итого	96	6				102

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, тема урока	Часов			Дата проведения	Корректировка даты
		всего часов	теоретических	практических		
I четверть – 24 часа						
1	Повторение Работа по сюжетной картинке. Запись	1	1			

	стихотворения. Определение количество предложение в стихотворении.					
2	Предложение. Общее понятие о предложении	1	1			
3	Предположение и его схема.	1	1			
4	Предложение. Большая буква в начале предложения и точка в конце	1	1			
5	Предложение. Распространение предложений. Составление предложений со словами	1	1			
6	Слово. Чтение и запись слов под схемами.	1	1			
7	Слово. Чтение и запись слов под схемами. Составление предложений с данным словом.	1	1			
8	Составление предложений с данным словом.	1	1			
9	<i>Диагностическая контрольная работа.</i>	1	1	1		
10	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Называние, запись и запоминание.	1	1			
11	Гласные звуки и буквы. Четкое произнесение каждого звука в слове. Запись слов под схемами	1	1			
12	Согласные звуки и буквы. Выделение звука из слова и соотнесение с буквой	1	1			
13	Упражнения в выделении звука из слова и соотнесение с буквой. Слова, которые различаются одним звуком.	1	1			
14	Слова, которые различаются	1				

	количеством звуков. Выделение в словах разных гласных и согласных		1			
15	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	1			
16	Ударение в словах. Роль ударения в различении смысла слов.	1	1			
17	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове и ударного слога в словах.	1	1			
18	Выделение ударного гласного в слове. <i>Контрольное списывание.</i>	1		1		
19	Слог Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах.	1	1			
20	Гласные в образовании слогов. Определение количества гласных в слогах	1	1			
21	Гласные в образовании слогов. Определение количества гласных в слогах	1	1			
22	Упражнение в записывании слов по слогам, вставляя пропущенные буквы	1	1			
23	<i>Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы».</i>	1		1		
24	Работа над ошибками	1	1			
II четверть – 24 ч						
1	Деление слов со звуками И-Й. Написание слов с буквами И-Й	1	1			
2	Звуки «Л-Р» их различение. Р.Р. Упражнение в различении и написании слов с согласными звуками «р-л».	1	1			

3	Парные звонкие и глухие согласные Звуки «Б-П» их различение. Упражнение в различении и написании слов с согласными звуками «б-п».	1	1			
4	Звуки «В-Ф» их различение. Упражнение в различении и написании слов с согласными звуками «в-ф».	1	1			
5	Звуки «Г-К» на письме. НРК Упражнение в различении и написании слов с согласными звуками «г-к».	1	1			
6	Звуки «Д-Т» их различение. Упражнение в различении и написании слов с согласными звуками «д-т».	1	1			
7	Звуки «Ж-Ш» их различение. Упражнение в различении и написании слов с согласными звуками «ж-ш»	1	1			
8	Звуки «З-С» их различение. НРК Упражнение в различении и написании слов с согласными звуками «з-с».	1	1			
9	Упражнение в различении звонких и глухих согласных.	1	1			
10	Шипящие и свистящие согласные. Шипящие согласные звуки. «Ж, Ш, Ч, Щ».	1	1			
11	Упражнение в различении и написании слов с шипящими согласными	1	1			

12	Свистящие согласные «С, З, Ц».	1	1			
13	Различие шипящих и свистящих согласных.	1	1			
14	Гласные буквы «Е, Ё, Ю, Я» в начале слова или слога. Слова с буквой «Е» в начале слова и слога	1	1			
15	Упражнение в написании буквы «Е» в начале слова и слога	1	1			
16	Буква «Ё» в начале слова или слога. Упражнение в написании буквы «Ё» в начале в начале слова и слога	1	1			
17	Буква «Ю» в начале слова или слога. Упражнение в написании буквы «Ю» в начале слова и слога.	1	1			
18	Буква «Я» в начале слова или слога. Упражнение в написании буквы «Я» в начале слова и слога.	1	1			
19	Буквы «Е, Ё, Ю, Я» в начале слова или слога.	1	1			
20	Контрольное списывание	1	1			
21	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные «Ы – И» после твердых и мягких согласных	1	1			
22	Гласные «О – Ё» после твердых и мягких согласных	1	1			
23	<i>Контрольный диктант за 1 полугодие</i>	1		1		
24	Работа над ошибками	1	1			

III четверть – 30 ч

1	Гласные «У – Ю» после твердых и мягких согласных	1	1			
2	Гласные «А– Я» после твердых и мягких согласных	1	1			
3	Гласная «Е» после мягких согласных	1	1			
4	Упражнение в написании и распознавании	1	1			

	согласных пред гласной «Е».					
5	Упражнение в различение твердых и мягких согласных	1	1			
6	Мягкий знак на конце слова. Буква «Ь» для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	1			
7	Различие твердых и мягких согласных на конце слова	1	1			
8	Упражнения в различении слов с твердыми и мягкими согласными на конце	1	1			
9	Слово Названия предметов. Слова, которые обозначают предметы.	1	1			
10	Называние, показ на картинке и запись слов обозначающих предметы.	1	1			
11	Название предметов отвечающих на вопрос ЧТО?	1	1			
12	Упражнения в постановке вопроса к словам.	1	1			
13	Упражнения в различении основных частей хорошо знакомых предметов.	1	1			
14	Различие сходных предметов и их названий.	1	1			
15	Обобщающее слово для групп однородных предметов	1	1			
16	Названия предметов отвечающих на вопрос КТО?	1	1			
17	Упражнения в постановке вопроса к словам. Обобщающее слово для однородных предметов	1	1			
18	Различай слова отвечающие на вопрос КТО? ЧТО?	1	1			
19	Различай слова, обозначающие один и	1	1			

	несколько одинаковых предметов					
20	Большая буква в именах людей	1	1			
21	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	1			
22	Большая буква в кличках животных.	1	1			
23	Большая буква в именах и фамилиях людей и в кличках животных.	1	1			
24	Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы». Работа над ошибками	1		1		
25	Названия действий. Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1	1			
26	Распознавание слов, отвечающих на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1	1			
27	Название действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ? Упражнения в группировке действий по признаку их однородности.	1	1			
28	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подает?	1	1			
29	Умение согласовать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предмет. Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как передвигается?	1	1			
30	Умение согласовать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предмет. Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам	1	1			

IV четверть- 24 ч

1	Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам	1	1			
2	Различай названия предметов и названия действий по вопросам	1	1			
3	Предлоги. Предлог как отдельное слово.	1	1			
4	Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится	1	1			
5	Употребление предлогов в предложении	1	1			
6	Слова с непроверяемыми согласными Выделение «трудной» гласной в словах.	1	1			
7	Упражнение в написании словарных слов	1	1			
8	Написание гласных в словах родственниках	1	1			
9	Предложение Выделения предложения из текста	1	1			
10	Правила записи предложения. Предложение и его схема.	1	1			
11	Составление предложений из слов, данных в разбивку	1	1			
12	Завершение начатого предложения.	1	1			
13	Составление предложений по предметной картинке	1	1			
14	Самостоятельное составление предложений по предметной картинке.	1	1			
15	Составление небольшого рассказа и запись его в тетрадь	1	1			
16	Предложения вопросы и предложения ответы. Постановка знака вопроса и точки в конце предложения.	1	1			
17	<i>Итоговый</i>	1		1		

	<i>контрольный диктант</i>					
18	Повторение. Звонкие и глухие согласные.	1	1			
19	Твердые и мягки согласные.	1	1			
20	Мягкий знак на конце слова	1	1			
21	Названия предметов. Запись слов – парами.	1	1			
22	Большая буква в именах, фамилиях и кличах животных	1	1			
23	Названия действий. Контрольное списывание	1	1			
24	Предложение.	1	1			