

**Планируемые результаты изучения  
учебного предмета «Мир природы и человека»**

**во 2 классе  
АООП УО (ИН)**



В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

**Личностные результаты** должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;
- формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).

**Предметные результаты изучения учебного предмета**

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- различие домашних и диких животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;

- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

### **Содержание учебного предмета**

**Структура курса представлена** следующими разделами: «Сезонные изменения» , «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы.

### **Сезонные изменения в природе**

#### ***Сезонные изменения в неживой природе***

Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времён года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

#### ***Растения и животные в разное время года***

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

#### ***Труд человека в разное время года***

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

### **Неживая природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры.

Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

### **Живая природа**

#### ***Растения***

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3—4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3—5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3—5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

### ***Животные***

Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2—3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

### ***Человек***

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

### **Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) — прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде.

### **Формы и методы работы с обучающимися**

Основным **методом** обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др. словесные;

- наглядные;
- поисковые;
- исследовательские;
- методы проектирования;
- демонстрация учебных фильмов.

Основным **методом** обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др. словесные;

### **Тематическое планирование**

№ п/п	раздел/тема программы	кол-во часов				
		теоретическ	практических	промежу	экскурсии	всего

		их	контрольн ые	лабораторны е и практические работы	точная аттестаци я		часов
1	Сезонные изменения	29				5	34
2	Неживая природа	7		1		1	9
3	Живая природа (в том числе человек)	18	1	1			20
4	Безопасное поведение	5					5
Итого		59	1	2		6	68

**Календарно – тематическое планирование  
« Мир природы и человека»**

№ п /п	Название раздела, тема урока	Часов			Дата прове дения	Корректиров ка даты
		всего часов	теоретических	практических		
1	<b>Сезонные изменения в природе.</b> Смена времен года	1	1			
2	Сутки. Части состояния суток	1	1			
3	Долгота дня летом	1	1			
4	Долгота дня зимой	1	1			
5	<b>Времена года. Осень.</b> Экскурсия в природу. Сезонные изменения осенью	1	1			
6	Осенние месяцы.	1	1			
7	Осень - рисунок по наблюдениям. Явления и состояния неживой природы: похолодание, дождь	1	1			
8-9	Наблюдение за растениями: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание трав.	2	2			
10	Экскурсия. Работа в саду и огороде осенью.	1	1			
11-12	Животные осенью.	2	2			
13	Занятия людей осенью.	1	1			
14	Обобщающий урок по теме «Осень»	1				
15	<b>Неживая природа.</b> Вода. Простейшие свойства воды.	1	1			
16	Вода горячая и холодная.	1	1			
17	Правила обращения с горячей водой (в кране, в	1	1			

	чайнике)					
18	Температура воды. Практическая работа «Наблюдение за изменением температуры воды»	1		1		
19	Вода в природе. Круговорот воды в природе.	1	1			
20	Состояние воды зимой. Экскурсия на водоём	1	1			
21	Реки, озера, родники, пруды, болото. <i>Водоемы родного края.</i>	1	1			
22	Охрана водоёмов.	1	1			
23	Значение воды	1	1			
24- 25	<b>Времена года. Зима.</b> Сезонные изменения зимой. Экскурсия в природу. Зимние месяцы	2	2			
26- 27	Растения зимой.	2	2			
28- 29	Животные зимой.	2	2			
30	Занятия людей зимой	1	1			
31	Профилактика вирусных заболеваний (гриппа)	1	1			
32	<b>Живая природа.</b> <b>Растения.</b> Комнатные растения	1	1			
33	Части растений	1	1			
34	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые: традесканция, кактус	1	1			
35	Светолубивые и тенелюбивые растения: герань, фиалка	1	1			
36	Практическая работа Уход за комнатными растениями	1		1		
37- 38	Огород. Овощи. Овощи в питании человека	2	2			
39- 40	Сад. Фрукты, их признаки. Фрукты в питании человека	2	2			
41	<b>Времена года. Весна.</b> Экскурсия в природу. Сезонные изменения весной	1	1			
42- 43	Растения весной	2	2			
44	Животные весной.	1	1			
45	Занятия людей весной.	1	1			
46	<b>Животные.</b>	1	1			

	Домашние животные.					
47	Правила поведения человека при контакте с домашним животным.	1	1			
48	Дикие животные	1	1			
49	Правила поведения человека с диким животным.	1	1			
50	Сравнение домашних и диких животных: кошка – рысь.	1	1			
51	Породы кошек	1	1			
52	Сравнение домашних и диких животных: собака - волк	1	1			
53	Породы собак	1	1			
54	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.	1	1			
55	<b>Человек</b> Гигиена тела человека, закаливание.	1	1			
56	Питание человека. Органы пищеварения.	1	1			
57-58	Значение овощей и фруктов для правильного питания. Правила питания	2	2			
59	Профилактика пищевых отравлений	1	1			
60	<b>Времена года. Лето.</b> Экскурсия – сезонные изменения летом. Летние месяцы.	1	1			
61-62	Растения летом.	2	2			
63-64	Животные летом	2	2			
65	Безопасное поведение в природе.	1	1			
66	Занятия людей летом	1	1			
67	Итоговая контрольная работа	1		1		
68	Обобщение изученного	1	1			