

**МБОУ «Остерская средняя школа» -
муниципальная проблемная площадка по апробации
индивидуальных учебных планов в старшей школе**



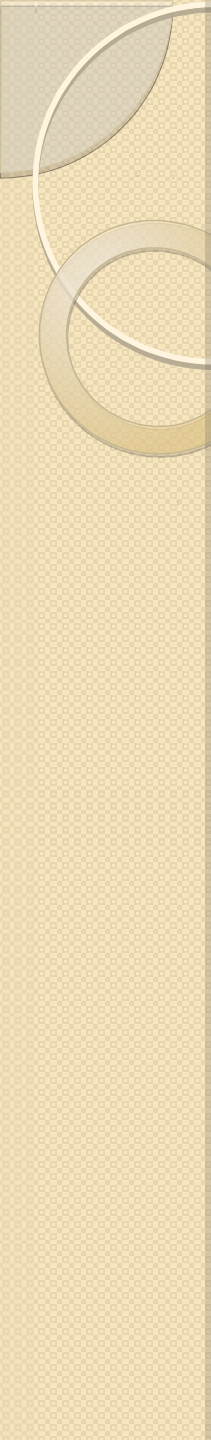
май 2013 года - декабрь 2015 года

ЦЕЛЬ ИННОВАЦИИ:

**Создание условий для
существенной
дифференциации содержания
обучения старшеклассников с
широкими и гибкими
возможностями построения
школьниками
индивидуального учебного
плана**

ЖЕЛАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

- **освоение обучающимися приемов и способов учебно-исследовательской и проектировочной деятельности;**
- **формирование коммуникативных навыков и умений (вести диалог; участвовать в дискуссии, активно слушать, публично выступать по теме и т.д.);**
- **освоение обучающимися способов и приемов самостоятельной работы с источниками информации;**
- **формирование интеллектуальных умений (работа с понятиями, обобщение, анализ, сравнение, классификация и т.д.);**
- **повышение качества образования.**



Ориентация на новые цели и образовательные результаты в старших классах - это ответ на новые требования, которые предъявляет общество к социальному статусу каждого человека. В «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» сформулированы наиболее важные среди этих требований:

- быть самостоятельным,**
- уметь брать ответственность за себя, за успешность выбора и осуществления жизненных планов,**
- иметь гражданскую позицию,**
- уметь учиться, овладевать новыми способами деятельности, профессиями**



ОСОБЕННОСТИ ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

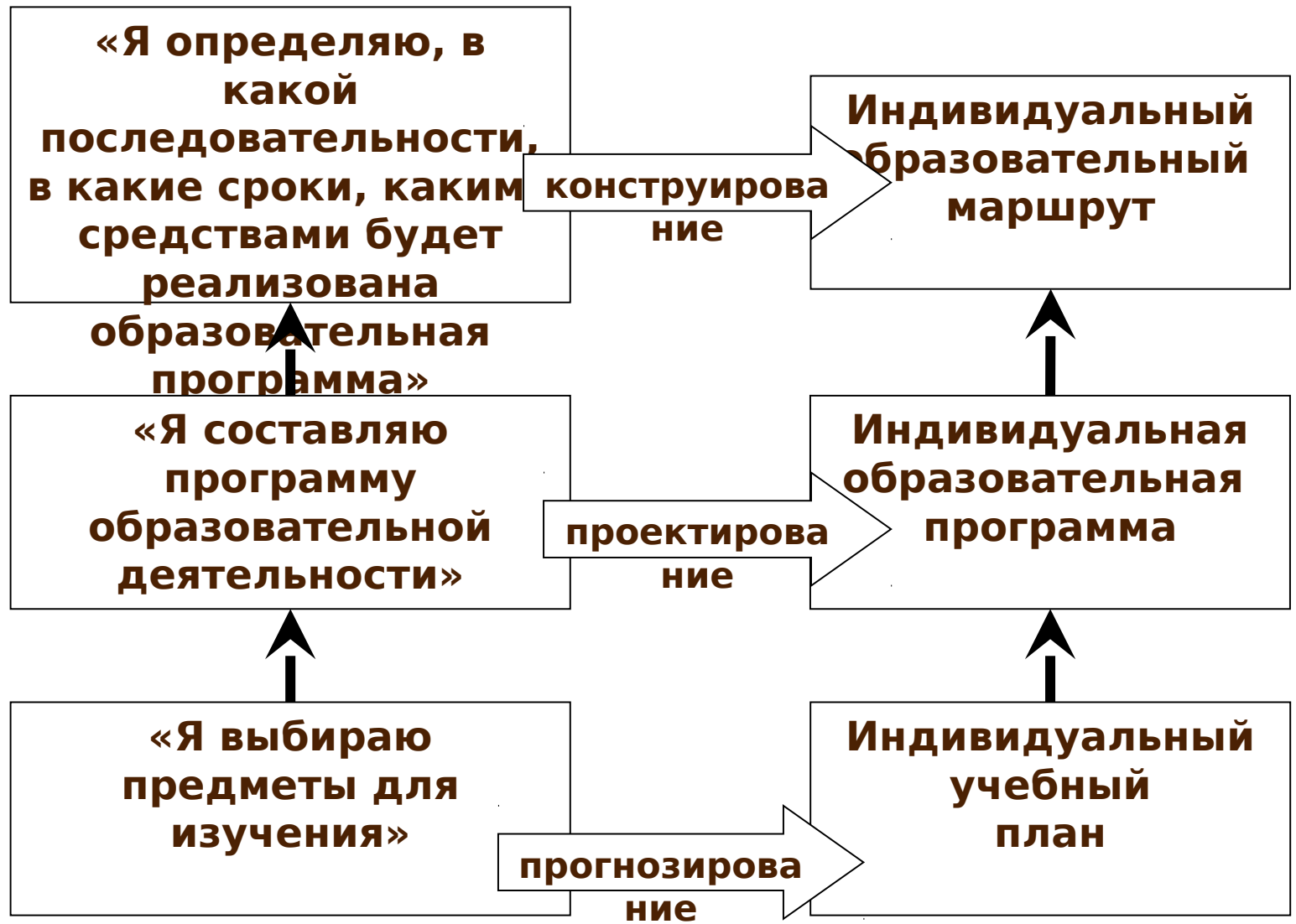
(ФГОС среднего общего образования утверждено приказом Минобрнауки России от 17.12.2012 года, зарегистрировано в установленном порядке)

- **Стандарт результатов**

- Системно-деятельностный подход
- Профильный принцип образования – 5 профилей обучения: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический и универсальный

- Акцент на развитие индивидуального образовательного маршрута каждого школьника





Дидактической моделью организации обучения профильных групп обучающихся является интегрированный учебный план, который позволяет спроектировать образовательные траектории обучающихся разных профильных групп, определить



УТВЕРЖДАЮ
 Директор МБОУ Остерской средней школы
 02 сентября 2013 года



**Индивидуальный учебный план
 учащегося 11 класса МБОУ Остерской средней школы**

Климова Дмитрия Сергеевича 02.09.2013

Тип	Наименование	Объем (часов в неделю)
профильный	Русский язык	3
базовый	Литература	3
базовый	Иностранный язык	3
профильный	Математика	6
базовый	Информатика и ИКТ	1
базовый	История	2
базовый	Обществознание (включая экономику и право)	2
базовый	География	1
базовый	Биология	1
базовый	Физика	2
профильный	Химия	3
базовый	Основы безопасности жизнедеятельности	1
базовый	Физическая культура	3
базовый	Технология	1
базовый	Мировая художественная культура	1
элективный	Функционально-графический подход к решению задач с параметрами и модулем	2
элективный	Секреты русской грамотности	1
элективный	Решение биологических задач	1

Общая сумма часов учебного плана 37
 Сумма часов профильных и базовых курсов 33
 Сумма часов элективных курсов 4

Ознакомлены:
 Учащийся Климов Д.С. 02.09.2013
 Родители (законные представители) _____
С.Б. Климов С.Б. 02.09.2013г.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МБОУ «Остерская средняя школа»
 01 сентября 2014 года



**Индивидуальный учебный план
 обучающегося 11 класса МБОУ «Остерская средняя школа»**
Шашкова Антона Сергеевича 01.09.2014

Тип	Наименование	Объем (часов в неделю)
профильный	Русский язык	3
базовый	Литература	3
базовый	Иностранный язык	3
профильный	Математика	6
базовый	Информатика и ИКТ	1
профильный	История	4
базовый	Обществознание (включая экономику и	2
базовый	География	1
базовый	Биология	1
базовый	Физика	2
базовый	Химия	1
базовый	Основы безопасности	2
базовый	Физическая культура	3
базовый	Технология	1
базовый	Мировая художественная культура	1
элективный	Сочинение-рассуждение как жанр и вид заданий повышенной трудности	1
элективный	Избранные вопросы математики: модуль, проценты	2
элективный	Современное общество, его экономика и	1
Общая сумма часов учебного плана		37
Сумма часов профильных и базовых		33
Сумма часов элективных курсов		4

Ознакомлены:
 Учащийся Шашков А.С. 01.09.2014г.
 Родители (законные представители) Шашкова
Татьяна Александровна Шашков

Климов Д.С. (Обнинский институт атомной энергетики НИЯУ МИФИ, медицинский факультет)

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОБУЧЕНИЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
обучающихся 11 класса
на 2013-2014 учебный год

МБОУ «Остерская средняя школа»

		Русский язык	Литература	История	Математика	Информатика ИКТ	Искусство	Обществознание (включая экономику и право)	География	Биология	Физика	Химия	Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Технология	Мировая художественная культура	Электронные учебные предметы	Всего
4	Климов Д.	3	3	3	6	1	2	2	1	2	1	3	1	3	1	1	4	37

Предмет ▲	Тестовый балл ▲	Минимальный балл ▲
Русский язык	64	24
Физика	38	36
Математика	44	20
Биология	70	36
Химия	71	36
Обществознание	45	39



Шашков А.С. (Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России)

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОБУЧЕНИЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
учащихся 11 класса на 2014-2015
учебный год

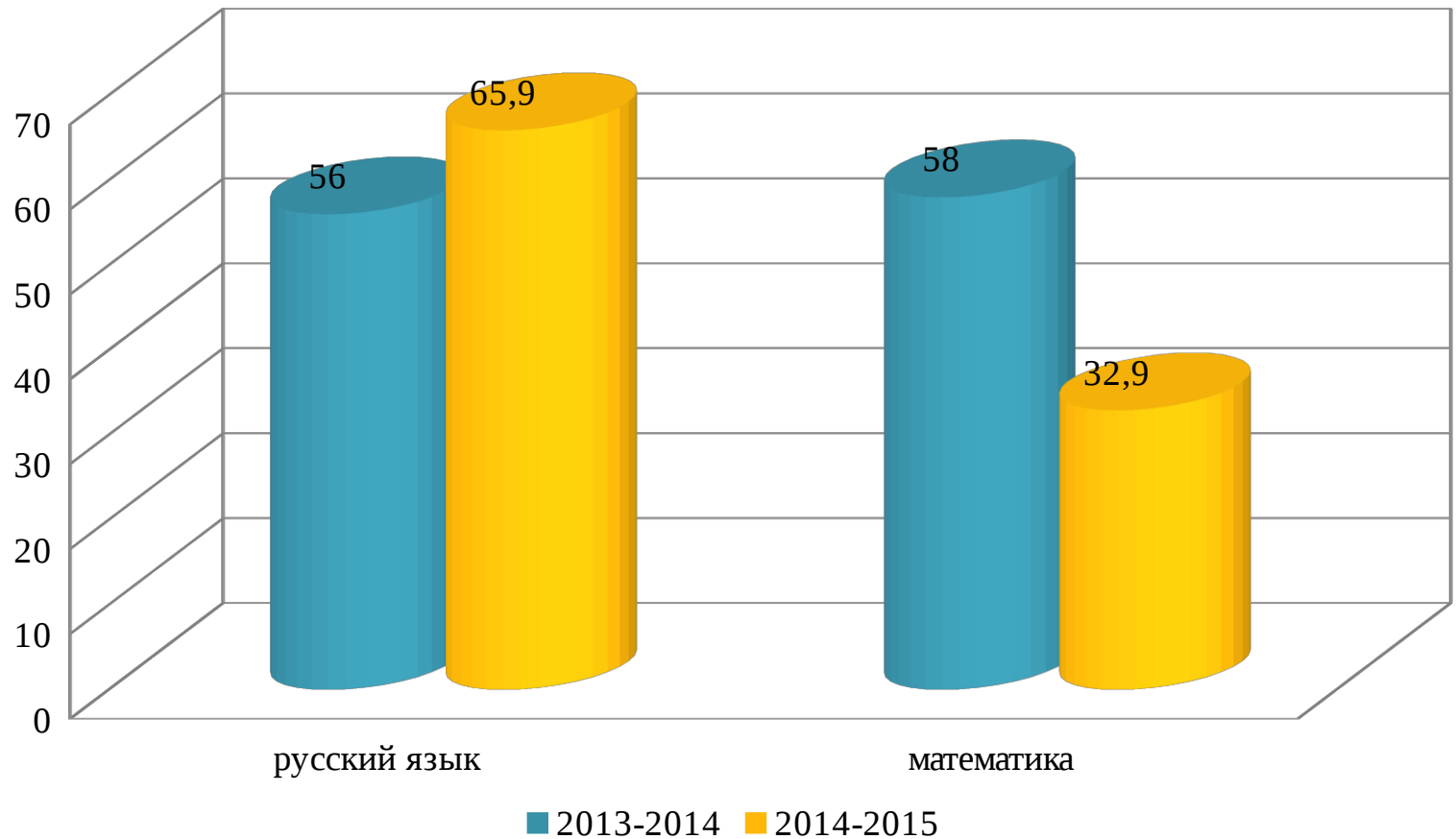
МБОУ "Остерская средняя школа"

		Русский язык	Литература	История	Математика	Информатика ИКТ	Искусство	Обществознание (включая экономику и право)	География	Биология	Физика	Химия	Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Технология	Мировая художественная культура	Элективные учебные предметы	всего
10	Шашков А.	3	3	3	6	1	4	2	1	1	2	1	1	3	1	1	4	37

Предмет	Тестовый балл	Минимальный балл
Сочинение	зачёт	
Русский язык	84	24
Математика базовая	5	3
Обществознание	64	42
История	61	32

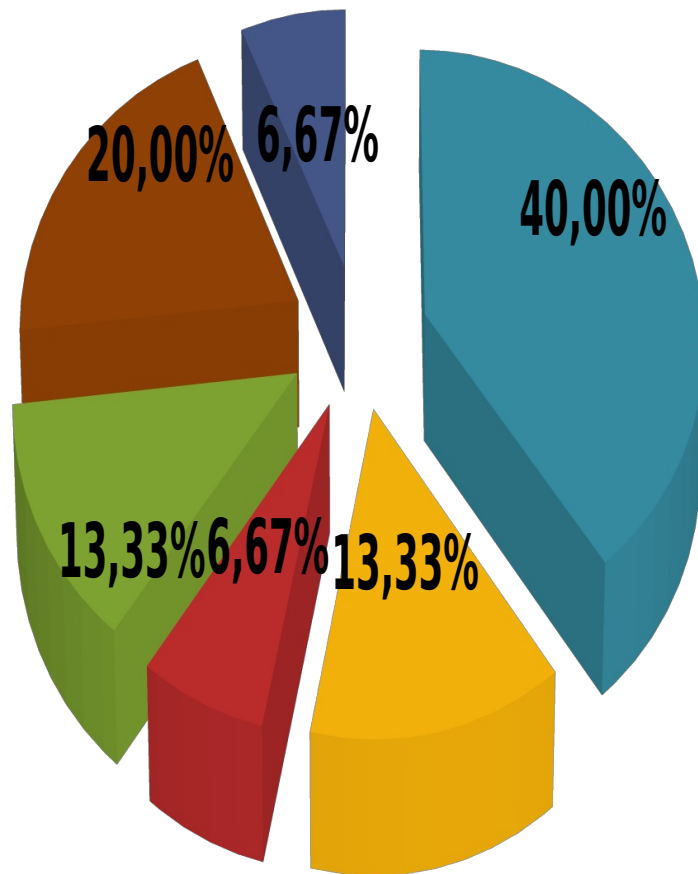


Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике за 2013-2014 учебный год и по русскому языку и математике (базовый уровень) за 2014-2015 учебный год



Направления дальнейшего образования выпускников школы за последние 2 года

- образование
- МВД
- медицинское
- экономическое
- техническое
- таможенное дело



Теоретическая значимость исследования заключалась в разработке теоретической модели управления профильным обучением в сельской общеобразовательной школе, включающей организацию психолого-педагогического сопровождения индивидуального учебного плана

Практическая значимость исследования состояла в разработке методических рекомендаций по организации системы профильного обучения в сельской общеобразовательной школе на основе диагностического подхода, которые могут быть использованы в практике других общеобразовательных учреждений