

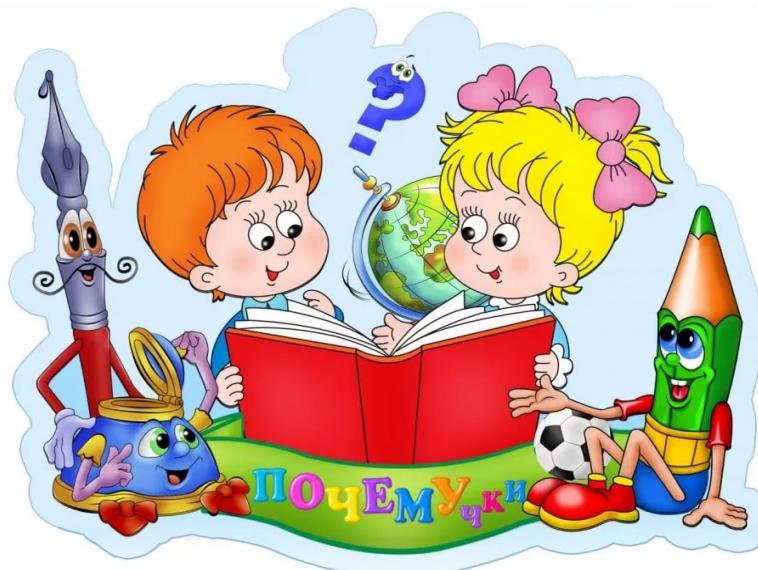
# **Развитие познавательной деятельности младших школьников**

Подготовила :учитель  
начальных классов  
Новикова Т.А

2018год

# Понятие «познавательная деятельность »

**Познавательная деятельность – это  
избирательная активность личности,  
направленная на предметы и  
явления окружающей действительности**



# Познавательная деятельность

Познавательная деятельность – это один из важнейших мотивов учения младших школьников.

Под влиянием познавательного интереса даже у слабых учеников учебная работа протекает более продуктивно. Познавательный интерес носит поисковый характер.

Под её влиянием у человека постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет.

При этом поисковая деятельность школьника совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи.

Познавательная деятельность не только положительно влияет на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов:

- мышления,
- воображения, памяти



# **Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых учащиеся сами должны:**

- отстаивать свое мнение;
- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставить вопросы своим товарищам и преподавателям;
- рецензировать ответы товарищей;
- оценивать ответы и письменные работы одноклассников;
- заниматься обучением с отстающими;
- самостоятельно выбирать посильное задание;
- находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы);
- создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий



# **Игровые приемы, используемые на уроках математики**

- ▶ -Логические разминки
- ▶ Игра «Да-нет»
- ▶ «Магические квадраты»
- ▶ «Веселый счет»
- ▶ «Домики»
- ▶ « Веселые задачи в стихах»

# **Устный счет.**

## **► 1. «Молчанка».**



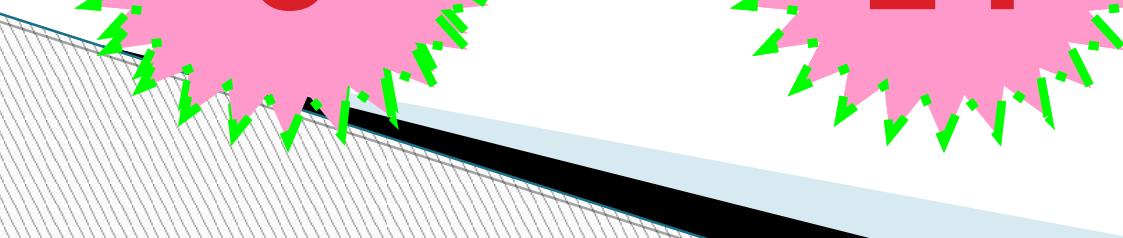
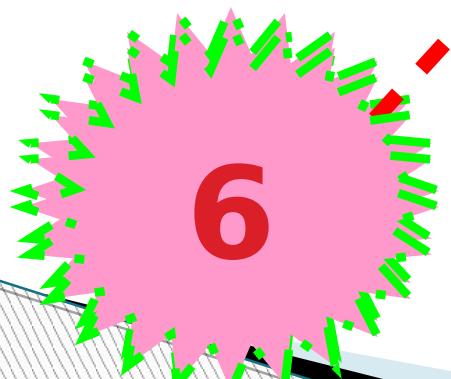
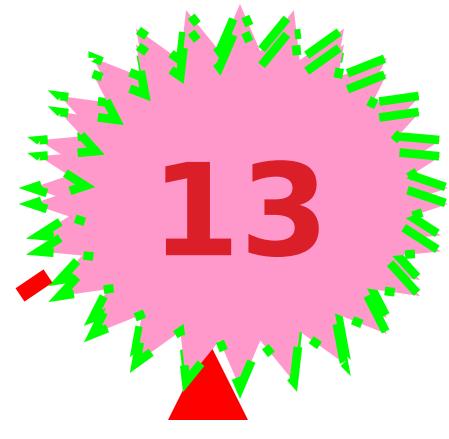
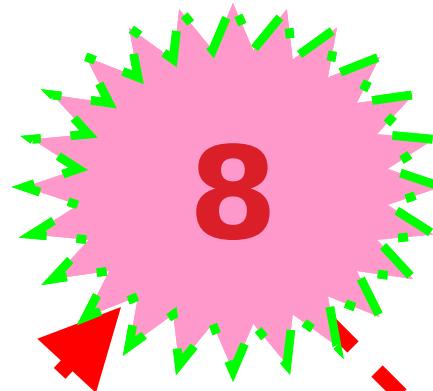
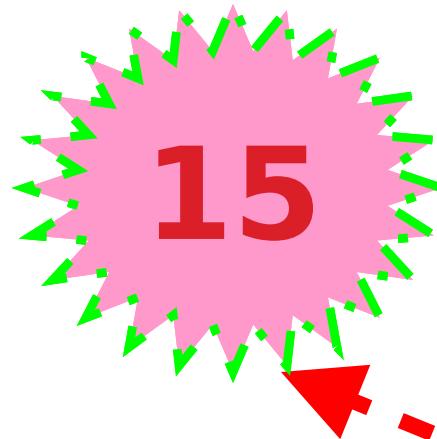
$$4 + 5 = 9$$

A central orange circle contains the numbers 4 and 5, separated by a plus sign. This circle is surrounded by six smaller purple circles, each containing a number: 2, 1, 5, 0, 3, and 4. A green dashed circle highlights the central orange circle.

$$10 - 3 = 7$$

A central orange circle contains the numbers 10 and 3, separated by a minus sign. This circle is surrounded by six smaller purple circles, each containing a number: 4, 3, 6, 9, 7, and 10. A green dashed circle highlights the central orange circle.

**2. Соедините суммы в порядке  
увеличения их значения**



**2. Соедините суммы в порядке уменьшения их значения**

10

7

12

11

8

16

10

7

12

11

8

16

# **Закрепление знания нумерации чисел 11-20**

- Увеличьте на **1** числа: 11, 15, 17, 19

**12 16 18 20**

- Уменьшите на **1** числа: 13, 14, 19, 11

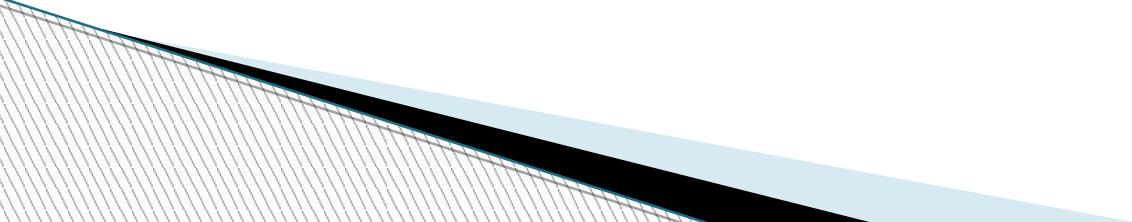
**12 13 18 10**

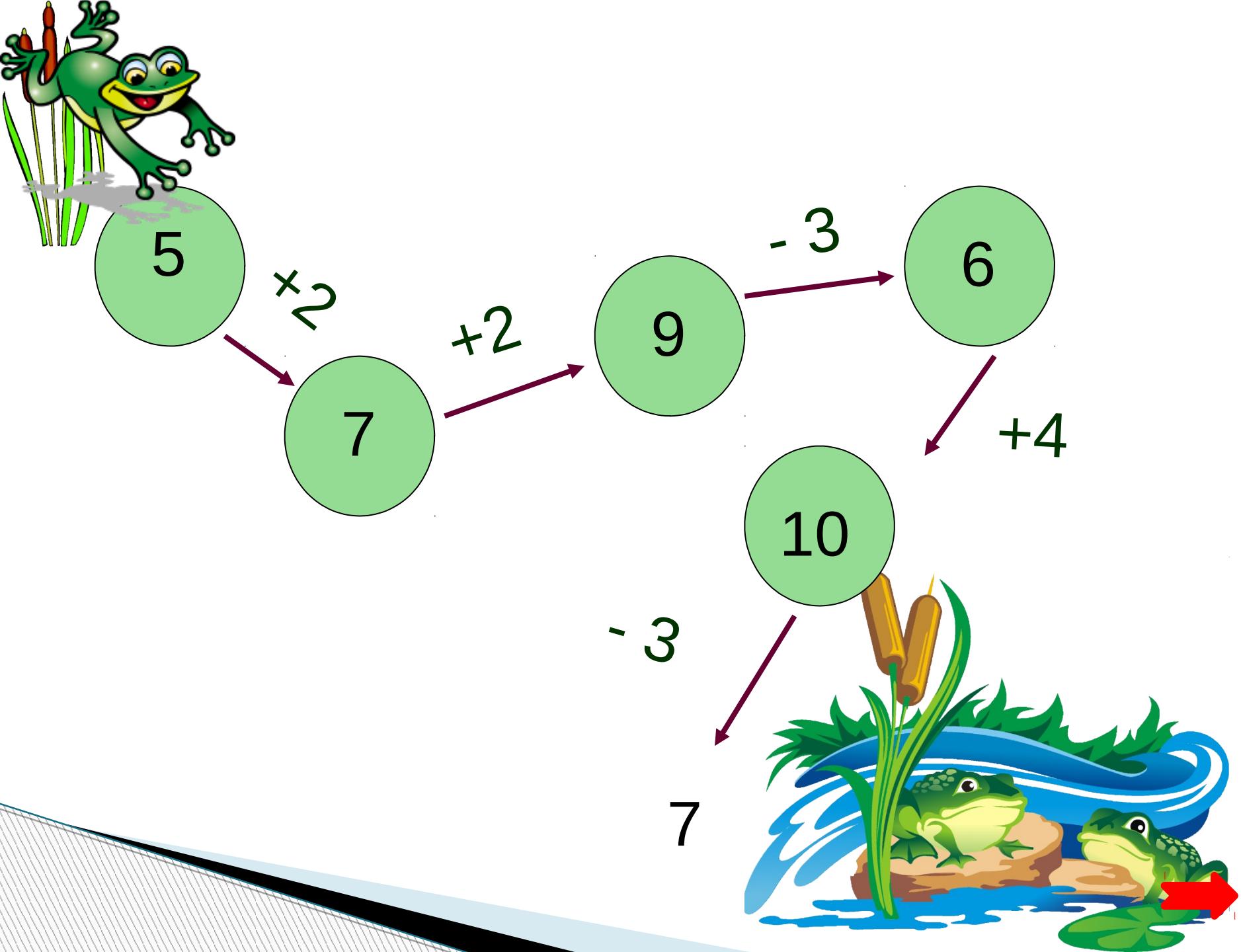
Числа: **15, 18, 11**

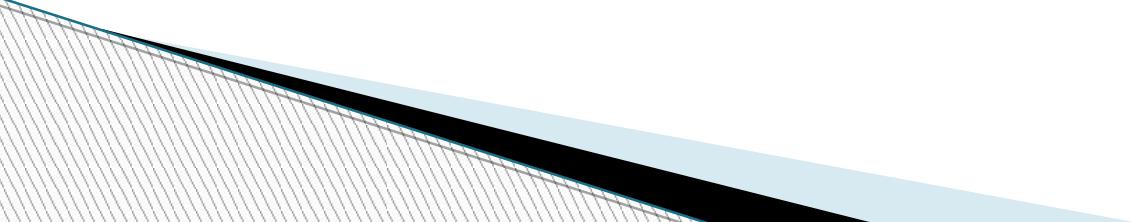
**14 и 16**

**17 и 19**

**10 и 12**



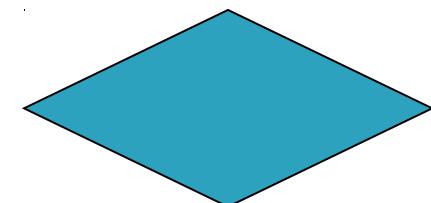
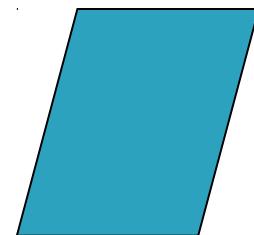
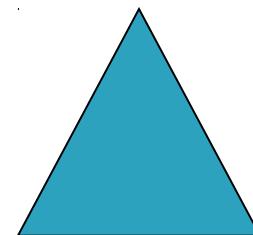
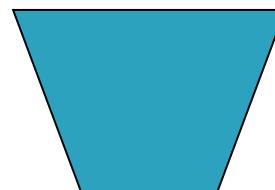




# **Игра – эффективное средство, стимулирующее возникновение желания стать лучше.**

## **Игры-упражнения.**

- ▶ Найдите лишнюю фигуру и объясните, почему она лишняя.



# Игра-поиск

## Игра «Найти ответ».

- Посмотрите на доску.
- Что вы видите?
- Ваша задача: к каждому примеру подобрать правильный ответ.

- ▶  $510 - 390$                           474
- ▶  $348 + 168$                           623
- ▶  $703 - 229$                           516
- ▶  $328 + 295$                           143
- ▶  $425 + 282$                           120
- ▶  $649 + 180$                           820

# Математический футбол

$5+4$



$4+3$



$7+0$



$6+2$



$1+6$



$2+5$



$3+3$



# На рыбалке



# Кто какое выражение решал ?

10



$8 - 5 =$

$6 + 4 =$

8



$9 - 5 =$

$7 - 5 =$



2

$3 + 3 =$

$6 - 1 =$

9



4



5



3



7



6



6

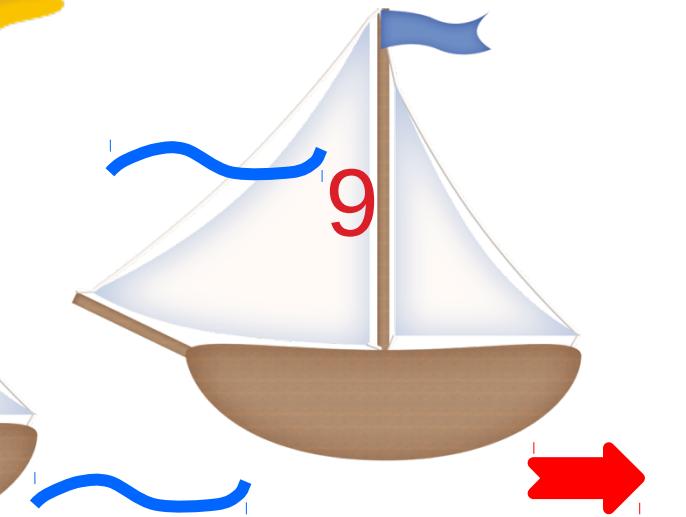
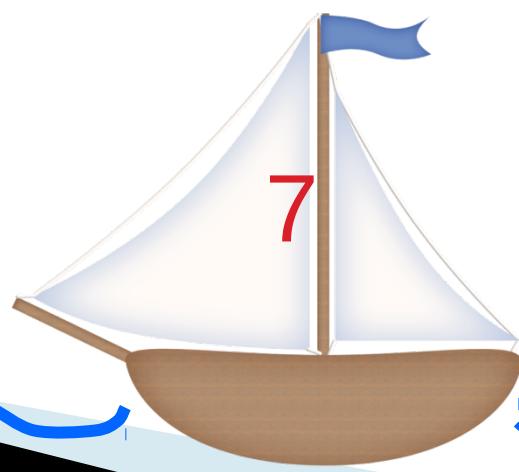
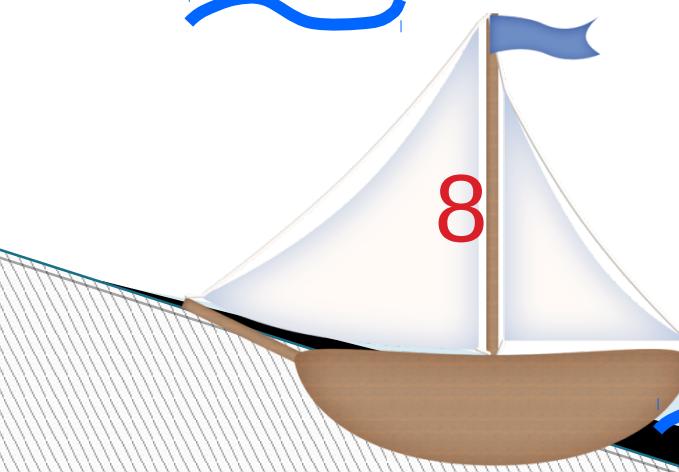
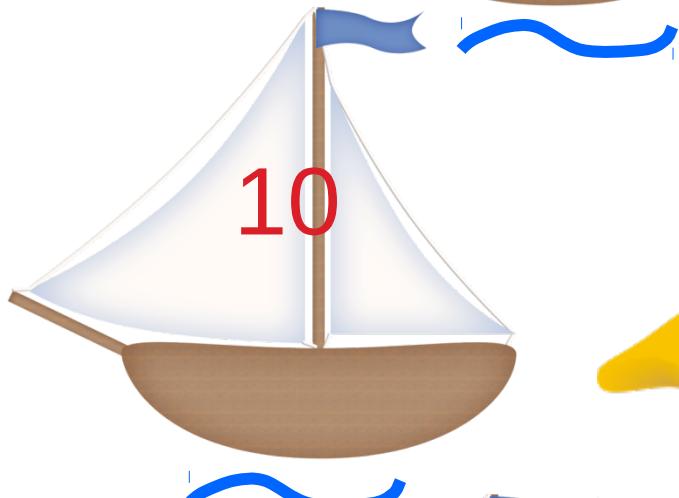
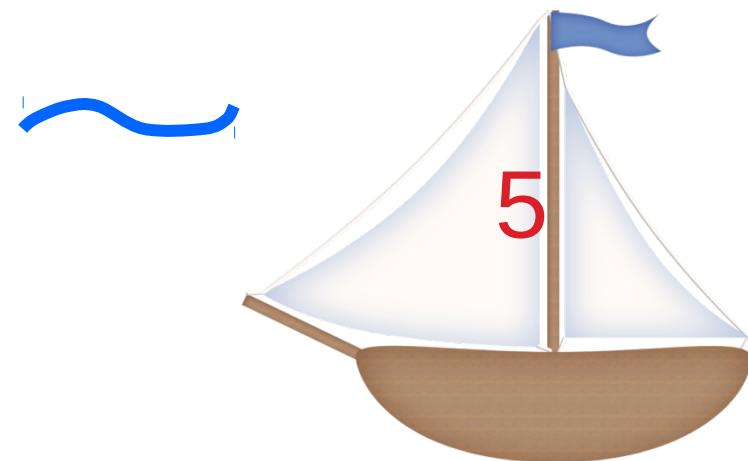


4



5





# Исправьте ошибки у Смешариков

$8-4=4$

$6+2=8$

$8-3=5$

$9-3$

$8-1=7$

$2+7=9$

$6\neq 310$

$5-3$

$10-6=4$

$5+5=10$

$4+2=6$

$7-4=3$

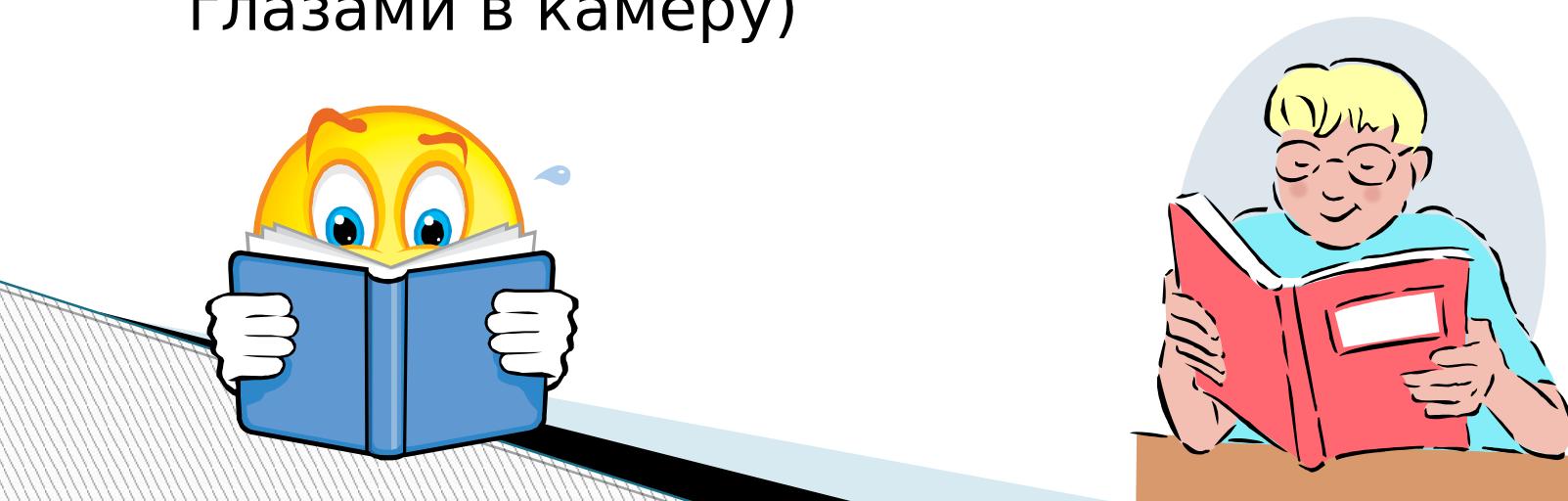


# Игра-соревнование.

Сюда можно отнести конкурсы, викторины, имитации телевизионных конкурсов и т.д. Даные игры можно проводить как на уроке, так и во внеклассной работе.

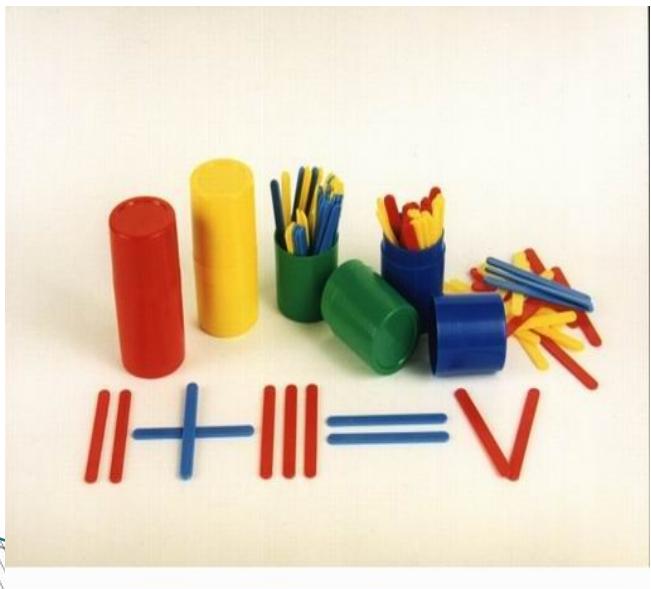
## Игра-диктор.

-Прочитать текст, стихотворение, как читает диктор по телевидению. (Страаясь, как можно меньше подглядывать в текст, смотреть глазами в камеру)



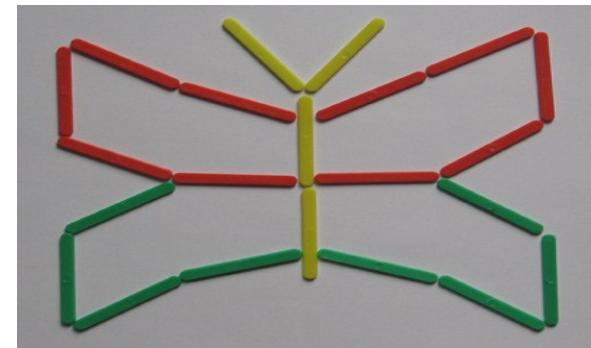
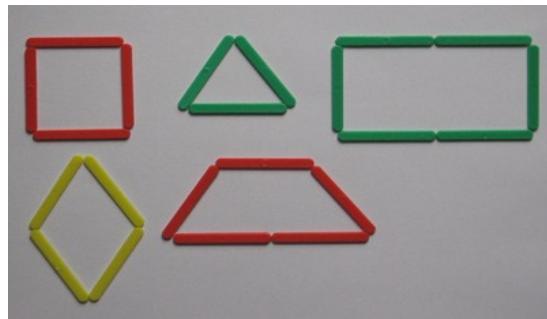
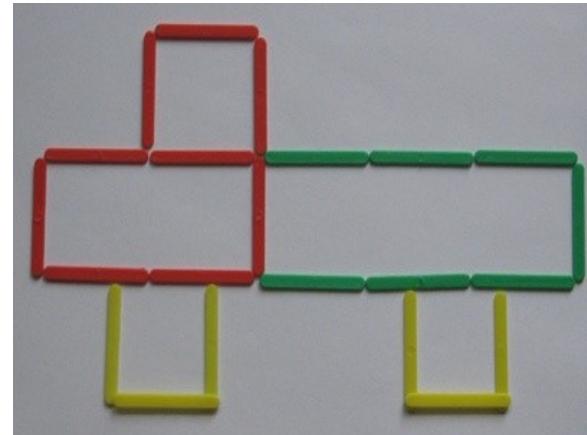
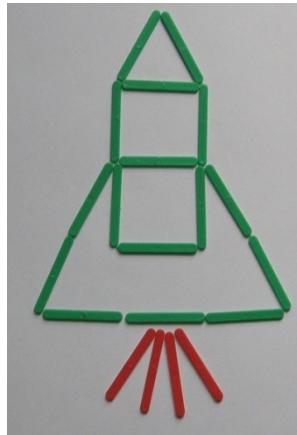
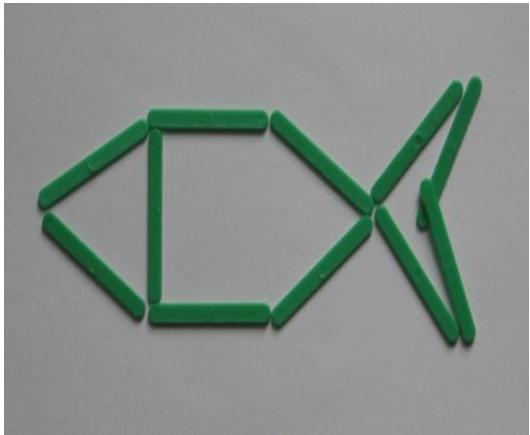
**для того чтобы повысить  
успеваемость и активизировать  
мыслительную деятельность, каждый  
ребёнок должен принимать активное  
участие в уроке.**

На уроках математики я активно использую счетные палочки и геометрический материал. С их помощью мы изучаем состав числа, сложение, вычитание, деление, умножение.



$$\begin{array}{c} | \\ | \\ \hline + \\ | \\ | \\ \hline = \\ | \\ | \\ \hline \end{array}$$

# Работа с палочками.



**Важно, чтобы подача нового материала была интересна всем детям и направлена на активацию их мыслительной деятельности**

- ▶ Например, при изучении такой части слова, как приставка, перед каждым ребенком на столе лежит набор из 9 приставок: в-, за-, об-, от-, на-, до-, над-, с-, пере- и 9 карточек со словом -ход-, являющимся корнем слова.
- ▶ Перед детьми стоит задача сложить однокоренные слова, используя предложенные приставки.



# Игровые приемы, используемые на уроках русского языка

- ▶ «Придумай слово»
- ▶ « Отгадай загадку ( отгадка- словарное слово)
- ▶ Заучивание песенок, правил в стихах
- ▶ Ребусы , кроссворды
- ▶ « Картинный диктант»

# Ребус!

О

ЛК

В

О

ЛК

# Ребус!

O  
P

T

ЗА

T

В

О

P

# Ребус!

3

ТРИ

КО

АУК



# Ребус!

ЛОЗА

З

О

Л

А

# Ребус!

КА



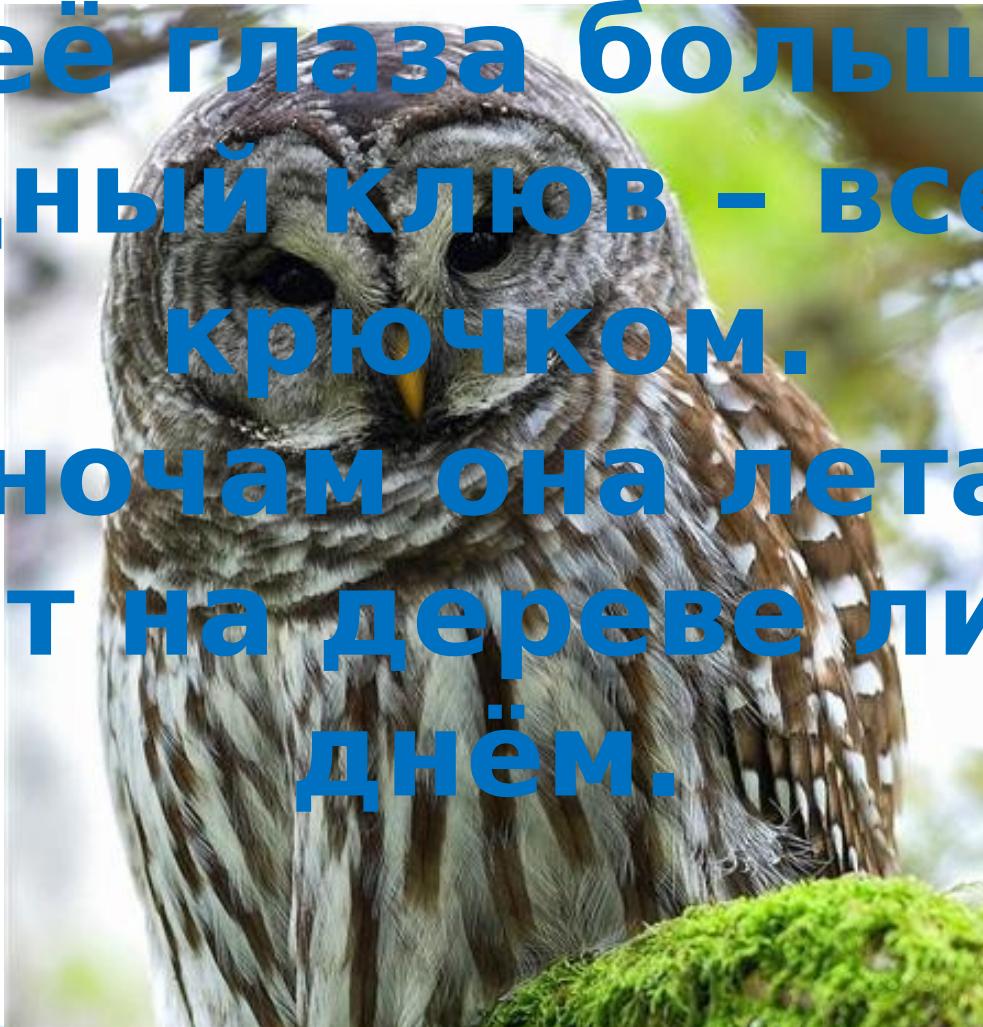
КА

НА  
ВА

ВА

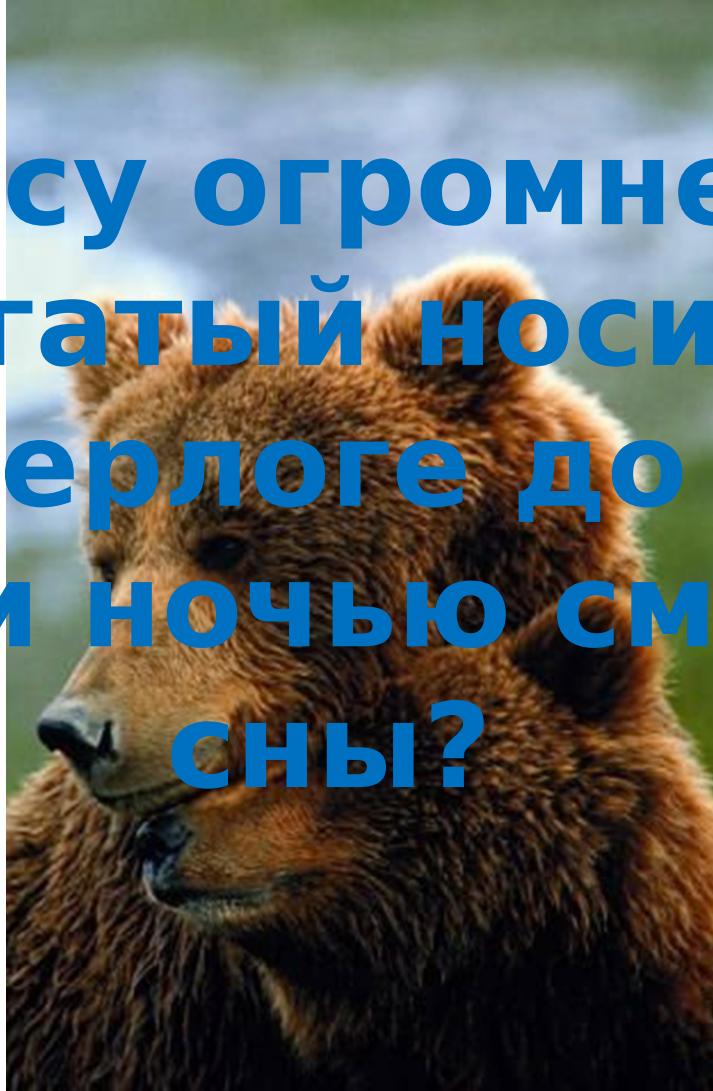
# сова

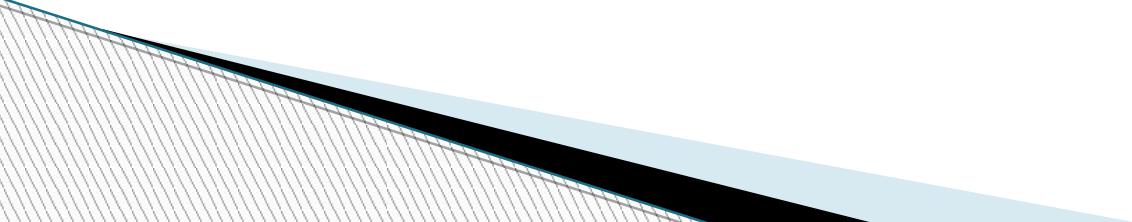
У неё глаза большие,  
Хищный клюв – всегда  
крючком.  
По ночам она летает,  
Спит на дереве лишь  
днём.



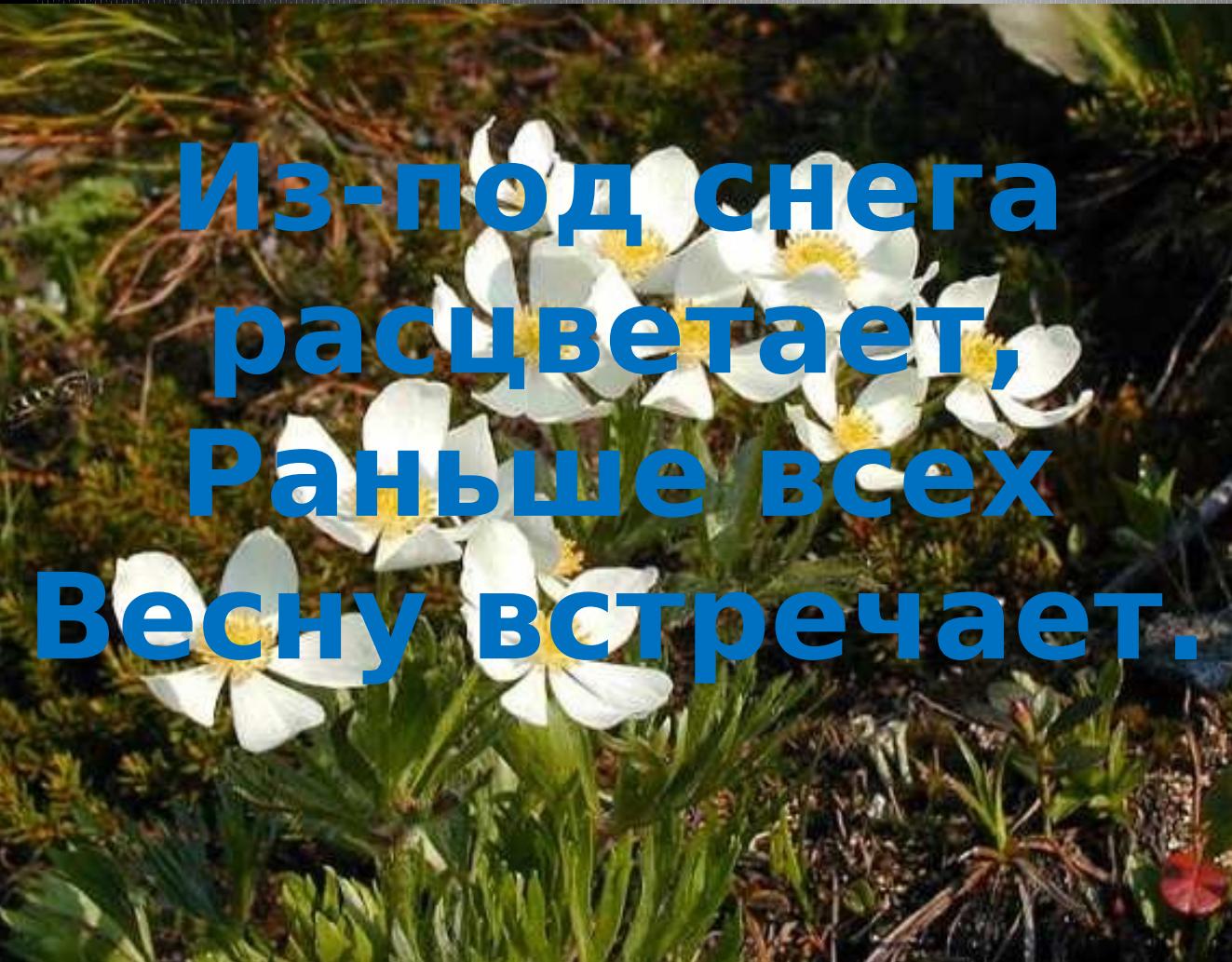
# медведь

Кто в лесу огромней всех,  
Кто богатый носит мех,  
Кто в берлоге до весны  
Днем и ночью смотрит  
сны?





# подснежники



«Тёмная лошадка» — из конного спорта, где тёмной лошадкой называли неожиданного победителя в скачках, о человеке, о котором никто ничего не знает.

«Конь не валялся» - работа еще и не начиналась, т.е. ничего еще не сделано.

«Поставить не на ту лошадь» - означает проигрыш.

«Бред сивой кобылы» - глупость, нелепица.

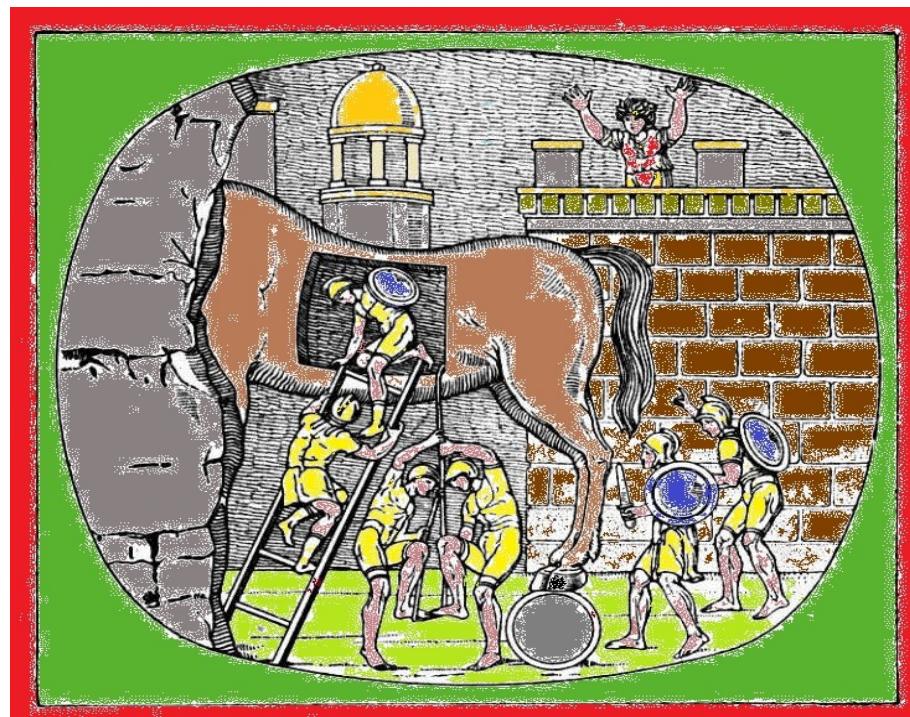
«Троянский конь» -хитрые действия, коварные средства борьбы; в переносном смысле - коварный дар врагам

«Не в коня корм» — о том, что тот, для кого это делается, не способен понять, оценить.

«Вкалывать как лошадь» - очень напряженно работать.

«Лошадиное здоровье» - очень крепкое.

«Не пришей кобыле хвост» - ненужное, абсурдное, неуместное, не подходящее.



**Тянуть  
кота за  
хвост-  
медлить в  
завершени  
и какого-  
либо дела**



# Для контроля знаний использую:

- ▶ схемы-шаблоны



- ▶ перфокарты

## 1. Прочитайте правило:

ЖИ, ШИ пиши с буквой И.

ЧУ, ЩУ пиши с буквой У.

ЧА, ЩА пиши с буквой А.

## 2. Вставь пропущенные буквы:

Ч\_шка, ч\_лок, щ\_ка, ж\_тель, ш\_на

- ▶ перфокарты «Проверь себя»

- ▶ 1. Вставь пропущенные буквы:

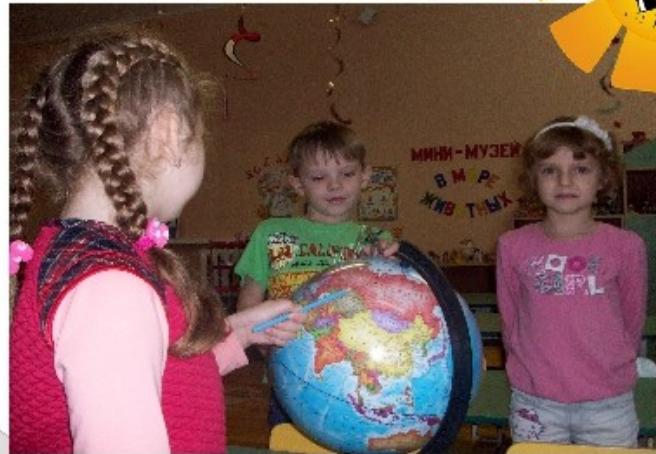
- ▶ Ч\_шка, ч\_лок, щ\_ка, ж\_тель, ш\_на

- ▶ 2. Проверь себя (на обратной стороне карточки прочитай правильный ответ). Исправь ошибки, допущенные тобой в словах.

# Формы познавательно-исследовательской деятельности



- \* сюжетная игра
- \* рассматривание
- \* наблюдение
- \* игра-экспериментирование
- \* конструирование



- \* экскурсия
- \* беседа
- \* рассказ
- \* коллекционирование
- \* проблемная ситуация
- \* проект





# Проектные работы



# Что я могу сделать с мусором



# Мой прадедушка Саша



# Немного о себе



# Спасибо за внимание

