



Групповая работа как средство формирования универсальных учебных действий.

Умение учиться – это новообразование, которое, в первую очередь, связано с освоением формы учебного сотрудничества

Г.А. Цукерман

Выполнила:
учитель начальных классов
МБОУ «Остерская средняя
школа»
Новикова Т.А.

Анализ ситуации.

- Жизнь предъявляет высокие требования не только к педагогам, но и к детям. Чтобы ребенок не растерялся и был успешным, он должен самостоятельно ориентироваться в море информации, добывать, перерабатывать и выдавать.
- В традиции принято учитывать активность обучающихся на уроке по поднятым рукам, выступлениям отдельных обучающихся перед всем классом. А если ребенок в силу своих психологических особенностей не может пока публично выступать? Где уверенность в том, что дети, внешне принимающие активное участие на уроке, имеют знания по данному материалу?
- При совместной деятельности проявляется, в первую очередь, активность обучающихся в малых группах – там им комфортнее. Обучающийся пока еще не может по разным причинам публично выступать и высказывать свои мысли вслух перед всем классом и учителем, но зато в группе он может занимать активную позицию, обсуждать наравне со всеми предложенные вопросы и задания. Обучающийся в такой ситуации чувствует себя увереннее, что достаточно важно, особенно на первом этапе обучения

Проблема

- В последнее время отмечается низкий уровень коммуникативной компетентности детей. В связи с этим новая система образования в условиях ФГОС ставит задачу: воспитание умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему. Все проблемы в развитии коммуникативных способностей ребёнка ярко свидетельствуют о необходимости обучению детей работе в группе.

Групповая и парная работа формирует УУД:

- **Коммуникативные:**
- -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- - формулировать собственное мнение и позицию;
- -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- -задавать вопросы;
- - контролировать действия партнёра;
- -использовать речь для регуляции своего действия;
- -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- **Личностные** - участвовать в творческом, созидательном процессе;
- - осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества,
- - способность к самооценке своих действий, поступков;
- **Регулятивные:** - принимать и сохранять учебную задачу;
- **Познавательные:** - осознавать познавательную задачу;

Цель групповой работы:

активное включение
каждого обучающегося
в процесс усвоения
учебного материала



Планируемые результаты:

у младших школьников существенно повысятся:

- 1) эффективность формирования компонентов учебной деятельности,
- 2) успешность решения учебных задач,
- 3) уровень развития межличностных взаимоотношений.

Этапы групповой работы:

1. Подготовка к выполнению группового задания:

- постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);
- инструктаж о последовательности работы;
- раздача дидактического материала по группам.

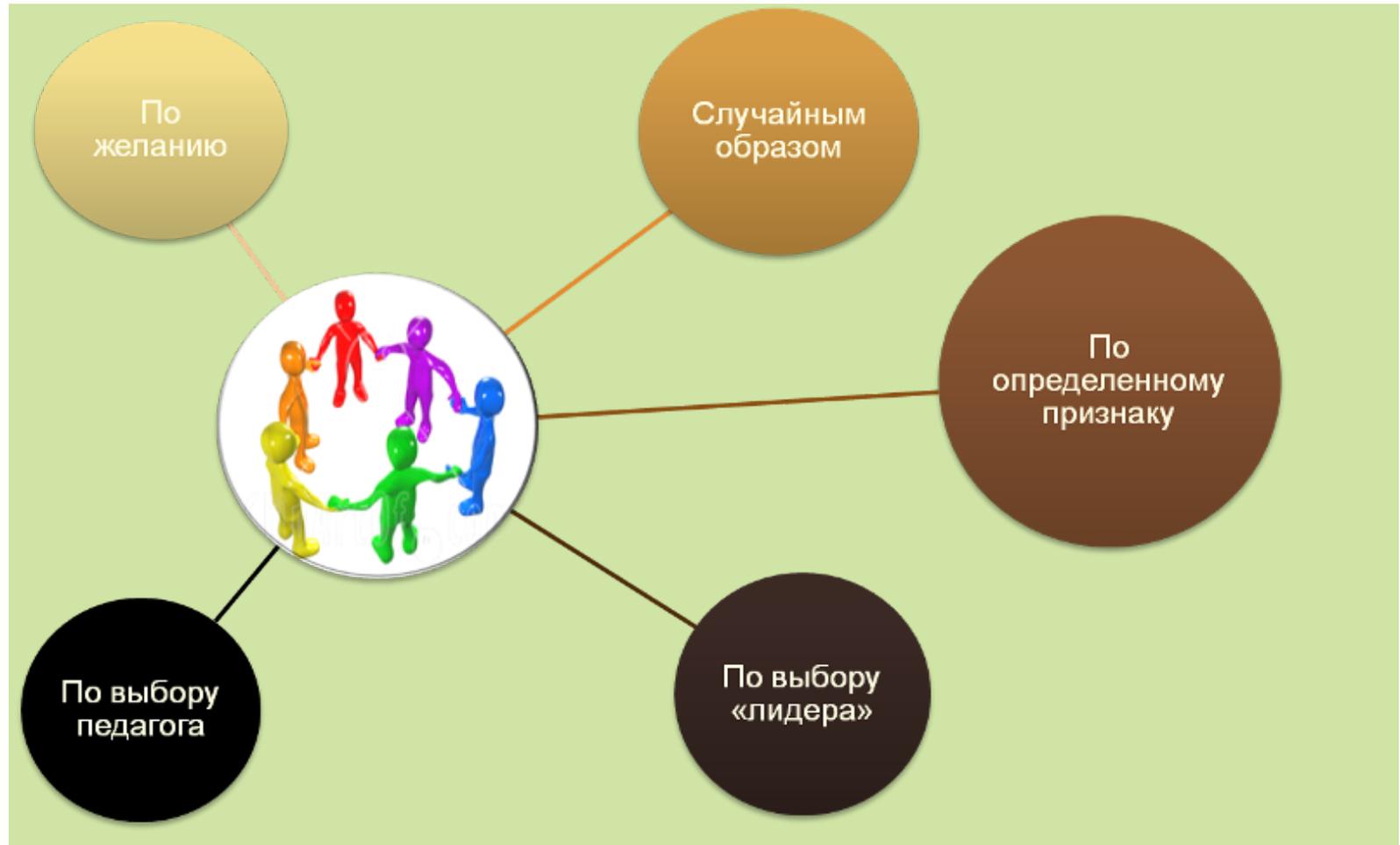
2. Групповая работа:

- знакомство с материалом, планирование работы в группе;
- распределение заданий внутри группы;
- индивидуальное выполнение задания;
- обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;
- обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);
- подведение итогов группового задания.

3. Заключительная часть.

- сообщение о результатах работы в группах;
- анализ познавательной задачи, рефлексия;
- общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.

Варианты комплектования групп



Виды групповой работы

~~Свободными группами~~



Правила совместной работы

- 1) работать дружно: быть внимательными друг к другу, вежливыми, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, вовремя оказывать помощь, выполнять указания старшего
- 2) работать по алгоритму (плану)
- 3) своевременно выполнять задание: следить за временем, доводить начатое дело до конца
- 4) качественно выполнять работу (аккуратно, без ошибок), соблюдать технику безопасности, экономить материалы
- 5) каждый из группы должен уметь защищать общее дело и свое, в частности

Учитель может:

- 1. Контролировать.**
- 2. Организовывать.**
- 3. Оценивать работу.**
- 4. Предлагать участникам разные варианты решений.**
- 5. Выступать в роли наставника, исследователя, источника информации.**
- 6. Участвовать в работе группы.**

Плюсы и минусы групповой работы

Минусы

Плюсы

- Повышается учебная и познавательная мотивация
- Снижается уровень тревожности обучающихся
- В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний.
- Улучшается психологический климат в классе

- Групповой работе надо сначала научить
- Организация групповой работы требует от учителя особых умений, усилий
- Некоторые обучающиеся могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников
- Для некоторых детей разделение на группы – процесс болезненный

Учителю на заметку

- нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать
- следует разрешить отсесть в другое место обучающемуся , который хочет работать один
- групповая работа должна занимать не более 15-20 минут в I – II классах, не более 20-30 минут – в III – IV классах
- нельзя требовать в классе абсолютной тишины
- нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе

Критерии оценивания

- справились полностью или частично.
- справились самостоятельно или потребовалась помощь (учитель, карточки)

ВЫВОДЫ:

- 1. Не все ученики готовы задавать вопросы учителю, если они не поняли новый или ранее изученный материал. При работе в малых группах, при совместной деятельности ученики выясняют друг у друга всё, что им не ясно. В случае необходимости не боятся обратиться все вместе за помощью к учителю.
- 2. Обучающиеся учатся сами видеть проблемы и находить способы их решения.
- 3. У обучающихся формируется своя точка зрения, они учатся отстаивать своё мнение.
- 4. Каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых сведений, данных в учебнике, но и от способности самостоятельно приобретать новые знания и умения применять их в конкретных заданиях.
- 5. Дети учатся общаться между собой, с учителями, овладевают коммуникативными умениями.
- 6. Развивается чувство товарищества, взаимопомощи.

Спасибо за внимание!

